

"Año de la Universalización de la Salud"

San Juan de Miraflores, 30 SEPTIEMBRE de 2020

OFICIO N°014-2020-I.E.I N°021-S/M.

Señora : **María Carolina Pérez Tello.**
Directora de la UGEL El Dorado-

**ASUNTO: Remito Informe del trabajo remoto del
Mes de SETIEMBRE.**

Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°021, del Caserío San Juan de Miraflores, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle adjunto al presente el **Informe de trabajo remoto correspondiente al mes de SEPTIEMBRE**, según Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU, OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN, OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN.

Sin otro en particular, propicia es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;



Fiorella Lazo Piña
Directora

"Año de la Universalización de la Salud"



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor
educación
mejores
peruanos

INFORME N° 007- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 021 / FLP

A LA : Prof. **María Carolina Pérez Tello.**
Directora de la UGEL El Dorado

DE : Prof. Fiorella Lazo Piña
Directora de la I.E.I. N° 021 – San Juan de Miraflores

ASUNTO : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Setiembre

FECHA : San Juan de Miraflores, 30 De Setiembre del 2020

REF. : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Setiembre de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, Sección "xxxxxxx", Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante en el periodo del 01 al 30 de Setiembre de 2020, según el siguiente detalle:

Atentamente;

Fiorella Lazo Piña
Directora

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN****Consideraciones a tener en cuenta:**

- a) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- b) Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- c) En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- d) Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- e) El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- f) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / II.EE.	E.B.R. / N° 021	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	IORELLA LAZO PIÑA	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	43510689	1.8. Mes y año	SETIEMBRE 2020
1.9. Número de celular	943883458	1.10. Correo electrónico	fiolapi0803@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	xxxxxxx/Mañana



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	Inicial / 3 años	Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 4 años	Mañana	8 estudiantes	0	0	0	8 estudiantes	0
Inicial / 5 años	Mañana	10 estudiantes	0	0	0	10 estudiantes	0	
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.								
* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)								



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 2	Datos de mes			
<p>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° semana Setiembre	Actividades	Adecuaciones	Material complementario
	Semana 22	<p>Yo colaboro en las tareas de la casa para convivir mejor II</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversen con hijos e hijas sobre las tareas que han hecho Pídanles a sus hijos que dibujen la tarea o responsabilidad que les gusta más. 	<p>¿Qué actividad me gusta hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar con las letras móviles la actividad que más les gusta realizar (4 y 5 años) 	fotos y videos
	Semana 23	<p>¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir I?</p> <ul style="list-style-type: none"> Decidan en familia qué espacios de su casa desean mejorar Busquen materiales en desuso para preparar objetos que ayuden a mejorar la casa. Revisen las actividades del organizador semanal 	<p>¿Cómo puedo decorar mi casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la página 79, creando diferentes formas (5 años) Desarrolla la página 63, creando diferentes huellas (4 años) 	Audios, fotos y videos
	Semana 24	<p>Construimos un objeto especial para celebrar</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear otros objetos a partir de los materiales de reúso que tienen en casa. Tomen acuerdos en familia sobre cómo cuidar el ambiente con las celebraciones familiares 	<p>Construimos un objeto especial para celebrar</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la página 127, donde tendrá que ayudar a colocar la basura en el tacho correspondiente.(5 años) Desarrollar la página 97, donde tendrá que ayudar a colocar la basura en el tacho correspondiente.(4 años) 	fotos y videos
	Semana 25	<p>Celebraciones de las comunidades andinas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversar en familia sobre las celebraciones de sus comunidades 	<p>Celebraciones de las comunidades andinas</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la página 81, donde tendrán que ordenar una historia: De la chacra a la mesa (5 años) Desarrollar la página 67, donde que armar un poncho (4 años) 	fotos y videos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Semana 26

**Mi lista de
poderes**

Identificar las habilidades que han desarrollado
en este tiempo.

Mi árbol de habilidades

Elaborar un árbol de habilidades
donde el niño (a) escribirá 2
habilidades que ha desarrollado
durante este tiempo. (4 y 5 años)

fotos y videos

*mejor
educación
mejores
peruanos*

***Adecuación:** Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprender en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185)

****Adaptación:** hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 3	Datos del mes		
<p>Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p> <p>Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° Semana de Setiembre	Evidencias	Aspectos retroalimentados
	Semana 22	Fotos de los niños formando con las letras móviles la actividad que les gusta realizar más en casa.	El propósito de la sesión fue que los niños Escriban por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Allí la mayoría de los niños aparecen formando con las letras móviles la actividad que le gusta realizar en casa. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Qué actividad te gusta realizar más? ¿Reconociste alguna letra o palabra? ¿Cuáles? ¿Qué otras palabras pudieras formar? ¿Cómo te sentiste?
	Semana 23	Fotos de los niños creando diferentes formas	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el armado de diferentes figuras) Allí la mayoría de los niños aparecen desglosando las imágenes para poder armarlas. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué formas creaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿De qué colores son los papeles que utilizaste? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?
	Semana 24	Fotos de los niños desarrollando la página 127	El propósito de la sesión fue que los niños Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Allí la mayoría de los niños desarrollando la página 127. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué hiciste primero? ¿Qué hiciste después? ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
	Semana 25	Fotos de los niños desarrollando la página 81	El propósito de la sesión fue que los niños Utilicen los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo Allí la mayoría de los niños aparecen desarrollando la página 81 . Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Cómo la hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Te gusto la actividad?
Semana 26	Fotos de los niños reconociendo la habilidad que desarrollaron en este tiempo.	El propósito de la sesión fue que los niño Reconozcan sus intereses, cualidades, a través de palabras o acciones . Allí la mayoría de los niños aparecen reconociendo que habilidad desarrollaron en este tiempo Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Quiénes fueron los superheroes en esta cuarentena? ¿Tú tienes superpoderes? ¿Cuáles? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?	

**Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*
**Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
nexunos*

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con coordinadora a través del whatsapp el día 5 setiembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 12 de setiembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 19 de setiembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y el censo educativo	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp, el día 26 de setiembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto



PERÚ

Ministerio
de Educación*mejor
educación
mejores
peruanos*

Actividad	Datos del mes		
Otras actividades realizadas Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	N° semana Setiembre	N° de familias	Temas de conversación
	Semana 22	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 23	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 24	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 25	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 26	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. ✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas. ✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas. ✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio. ✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años. ✓ Hubo mayor involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades. ✓ Se logró que los padres envíen las evidencias de sus niños a través del grupo de WhatsApp. ✓ Existe comunicación entre docente y niños, lo que permite la retroalimentación en función a los aprendizajes observados en las evidencias enviadas. ✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional. ✓ Las reuniones de trabajo colegiado fueron fructíferas porque me permitieron disolver dudas respecto a los documentos normativos. ✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto ✓ Poder seguir llevando cursos virtuales a través de la plataforma de Perú educa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales. ✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia “Aprendo en casa” ✓ Desconocimiento de algunos temas por parte de los padres de familia. ✓ La memoria del celular se llena con fotos y videos que envían los padres de familia y constantemente hay que descargarlos en la computadora. ✓ No todos los padres de familia cuentan con megas o plan mensual del celular, por lo que todos no pueden acceder a los videos. ✓ Algunos padres de familia envían las evidencias muy tarde. ✓ Algunos padres tienen problemas para enviar sus evidencias, ya que la memoria de su celular se les llena con las fotos y videos que mandan. ✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral. ✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada ✓ El contexto actual dificulta coincidir en cuanto a los horarios para realizar el trabajo colegiado con la coordinadora de red 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia “Aprendo en casa ✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano. ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.