

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

NUEVO JAEN, 03 de Mayo del 2021.

OFICIO N° 011 - 2021-DRE-SM-UGEL-D-I.E.I N° 411-N.J

**SEÑORA : MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO**

**DEL : Prof. ARTEAGA CORTIJO HANS YEN
DIRECTOR DE LA I.E.I N° 411**

ASUNTO : Remite Informe Trabajo Remoto del mes de Abril de la I.E 411.

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la I.E.I. N° 411, nivel Inicial, Nuevo Jaén, distrito de san Martín, provincia el Dorado y a la vez **Hago llegar el Informe de Trabajo Remoto del mes de Abril.**

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



ARTEAGA CORTIJO HANS YEN
DIRECTOR

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza las siguientes preguntas, con respecto al cuento: ¿Qué pasaría si no tendríamos nombre? ¿porque tenemos nombre todas las cosas que nos rodea? <p>08 DE ABRIL ¿LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les damos a conocer el tema a trabajar, • Conversamos sobre la actividad de rutina, rezamos, cantamos a Jesús, ¿Qué día es hoy? ¿cómo está el clima? • Nos organizamos para jugar en familia el juego es “CARAS VEMOS, GUSTOS SI SABEMOS“ • Se les pregunto respecto al juego ¿a que jugamos? ¿Por qué tenemos gustos? ¿todos tendrán los mismos gustos? • Empezamos a jugar en familia, el juego consiste en que cada participante hará un gesto o un movimiento, para señalar lo que le gusta y lo que no le gusta. • Realizamos un cuadro de doble entrada, con las cosas que les gusta y no les gusta a los integrantes de cada familia y registran sus gustos de cada uno y las coincidencias de los que les gusta de la misma manera y que ubiquen en el cuadro. <p>09 DE ABRIL TODO SOBRE MI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes, Rezamos, cantamos a Jesús, ¿qué día es hoy? ¿cómo está el día? ¿recordamos las normas de convivencia virtual? • Realizamos una actividad de psicomotriz, mencionando todo lo que aprendimos durante la semana. • Recordamos que aprendimos toda la semana, enumeramos las actividades de cada día y de esa manera recordamos todas las actividades que realizamos durante la semana.
<p><i>*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)</i></p> <p><i>**Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</i></p>	

Actividad 2	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo
<p>Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p>	<p>Lunes 12 de ABRIL: ESTE ES MI CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradezco a los padres de familia y a las niñas, por participar en las actividades propuestas por las docentes. • Hoy día, empezamos trabajando las actividades permanentes y recordar nuestras normas de convivencia en lo virtual. • Presentamos el propósito del aprendizaje, indicándoles que hoy día las niñas deben describir su cuerpo, estableciendo semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de sus familiares. • Empezamos con la actividad y organizamos un espacio y desarrollamos con los demás miembros de la familia. • Para esta actividad utilizamos los siguientes materiales: papelote, plumón, estos pueden ser de reusó, etc. • Cantamos una canción y nos movemos al son de la música, se realizó preguntas con respecto a la canción ¿de qué trato la canción? ¿Qué parte del cuerpo se mencionó? ¿te gustaría dibujar la silueta de tu cuerpo? • Anticipar a las niñas que escucharemos una música que les agradara. • Luego pedir a la niña que se eche en el papelote y luego de linear el con torno de su cuerpo con plumón. • Cuando hayan terminado invita a observar la silueta de su cuerpo y preguntar respecto a su silueta ¿de quién es la silueta? ¿de qué tamaño esta la silueta? • Luego seguimos poniendo la música para que nuestras niñas dibujen el contorno del cuerpo de quien acompaña a nuestra niña, • Delinera el contorno y luego comparan el tamaño de las dos siluetas ¿de quién dibujaste esta silueta? ¿se parecen? ¿en qué son iguales? escuchamos lo que nos mencionan. • Luego pedir a nuestra niña que observe si son iguales nuestras

siluetas y realizar diferentes preguntas ¿crees que falta algo a tú silueta? ¿Qué le colocarías en la cara? ¿dónde están los pelos? ¿juega a completar a lo que le falta en la silueta?

- Luego invitar a decorar la silueta con los materiales que tengan en casa.
- Coloca la silueta en el lugar que más le guste de la casa.
- Se les pregunta que es lo que aprendieron hoy

Martes 13 de ABRIL: EL TEMA DE HOY ES LA HISTORIA DE MI NOMBRE

- El propósito de esta actividad es que las niñas se expresen a partir de la historia que escuchan sobre su nacimiento, al observar su fotografía u otros elementos de cuando eran más pequeñas.
- Realizamos nuestra actividad permanente.
- Dialogamos con nuestras niñas, de cómo eran de pequeñas.
- Con ayuda de Papi y Mami, elaboran un organizador visual, colocan la foto de la niña cuando era recién nacida.
- Dialogan como se sentía papá y mamá esperando la llegada de la niña.
- Las niñas comentan del día de su nacimiento, el lugar y como se sentían tus papis al momento cuando tú naciste.
- También realizamos nuestro árbol de mis cualidades positiva y negativa, para esta actividad utilizamos los siguientes materiales: como tempera verde y marrón, tijeras, goma, papeles arco iris, cartulina.
- Elaboramos el árbol de cualidades de la siguiente manera: nos pintamos la mano derecha e izquierda, luego pusimos la huella de ambas manos en la cartulina, realizamos dos veces el procedimiento en cada lado de la cartulina y el otro en el centro en total 5 huellas de manos y también pintamos el tallo del árbol de color marrón y luego con ayuda de papá o mamá escribimos nuestras cualidades positivas y negativas, las positivas pegamos arriba y las negativas abajo y una foto de las niñas, en el centro de trabajo.
- Luego recordamos que trabajamos si le gustó y como se sintieron al realizar su trabajo y cada una de las niñas expusieron sus trabajos.

Miércoles 14 de ABRIL: SER NIÑO Y SER NIÑA.

- Empezamos con un dialogo sobre los juguetes con los que juega la niña y el niño, para hacer una diferencia, de quien es el carrito y de quien son las muñecas.
- Realizamos una diferencia, ¿solo jugaran con carritos los varones?
- Conversamos con las niñas, sobre los juegos que deben jugar y cuales no deben jugar
- Conversamos sobre quienes juegan solo con carritos
- ¿Qué diferencias hay entre las niñas y los niños?
- ¿si las niñas y los niños tienen los mismos derechos?
- Realizamos una diferencia con el dibujo que se realizó en el papelote y con el de su mamá
- Conversamos sobre las cualidades que tiene cada niña, como los rasgos físicos, el color de cabello, color de piel, su sexo como mujer y varón.

Jueves 15 de ABRIL: LOS CINCO SENTIDOS.

- Conversamos con las niñas, sobre la actividad que realizamos el día anterior.
- Empezamos la actividad, dialogando sobre una anécdota
- La profesora les contó que sentía un olor que llegaba de la casa de su vecina, olor a queque, también escuchaba música y observó el pastel, agarró una manzana y una naranja en la cual una era áspera y la otra era lisa.
- La maestra les informo sobre los cinco sentidos, la vista, el gusto, el olfato, el tacto y el oído.

- Todas las partes de nuestro cuerpo, son muy importantes y también les explicó dónde están ubicados cada uno de los sentidos, el sentido de la vista está en los ojos, el sentido del gusto está en la lengua, el sentido del olfato está en la nariz, el sentido del tacto está en los dedos y la piel y el sentido del oído está en la oreja.

Viernes 16 de ABRIL: SER NIÑO Y SER NIÑA.

- Recordamos todas las actividades que realizamos, durante la semana.
- Todas las niñas, contaron sus experiencias, que les pareció, que aprendieron, como les fue y realizamos una actividad de psicomotriz, acompañado de música “mi cuerpo se mueve”, y nos detenemos en el movimiento cuando nos dice “congelado”

Lunes 19 de ABRIL: A MÍ ME GUSTA, ¿Y A TI?

- Que las niñas expresen sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar en las decisiones familiares, respetando los acuerdos que se tome.
- Invita a la familia a una reunión para realizar la actividad.
- Propones pensar en familia el menú de la semana.
- Se considera propuestas de comida saludable y con alimentos propios de la zona.
- Se pregunta ¿qué comida te gusta para la semana?
- La profesora junto a las niñas, escuchan la propuesta de las niñas.
- Conversamos sobre la comida saludable con las niñas.
- Durante la conversación, se observa a la niña sobre sus emociones al momento de contar y expresar lo que siente.
- Dialogamos con las niñas, sobre la importancia de tomar decisiones en familia, de ser escuchadas y respetar las opiniones de los demás integrantes de la familia.

Martes 20 de ABRIL: ¡VAMOS A JUGAR!

- Realizamos preguntas a las niñas ¿Qué podemos jugar? ¿Cómo podemos? ¿Dónde podemos jugar?
- Jugamos en familia, en la siguiente actividad “El Rey manda” mencionando las partes de nuestro cuerpo y también haciendo comparaciones entre el cabello de mamá y la niña.
- Realizamos un baile “El cuerpo se mueve así” al ritmo de música
- Al finalizar realizamos la pregunta ¿que hicimos? ¿Por qué jugamos? ¿Por qué bailamos?
- Para esta actividad, se puede utilizar materiales que pueden ser de reúso como vasos descartables, botella descartable, pelota pequeña,
- Se debe buscar un espacio en dónde pueda jugar sin peligro.
- Se permite a la niña expresar su opinión sobre la actividad realizada, se pregunta: ¿Qué te parece el juego? ¿Cómo te sientes con lo que hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizaste para tu juego?.
- Para terminar, conversar con las niñas sobre la actividad realizada, hacer las preguntas ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Qué otros juegos te gustaría hacer?”.

Miércoles 21 de ABRIL: ¡YO PUEDO HACERLO!

- Conversamos con las niñas, sobre las actividades que realizan en su rutina diaria y reconozcan aquellas que pueden hacer por si mismas.
- Se les cuenta una historia “Yo puedo hacerlo”, para despertar el interés de la niña para reconocer lo que puede hacer por sí misma.
- Dialogamos con las niñas acerca de lo que piensa y siente sobre el texto.
- En el aula virtual, se le escucha a cada niña sus ideas, donde las niñas cuentan sobre las cosas que pueden hacer por si mismas y cuales no pueden hacer.
- También se realizó una lectura de imágenes.
- Conversamos con cada niña sobre las actividades que pueden hacer

	<p>por si solas y sin ayuda de otra persona y sobre las actividades en las que aún necesita ayuda.</p> <p>Jueves 22 de ABRIL: “SOY RESPONSABLE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos sobre las responsabilidades que las niñas asumen relacionadas a las tareas del hogar. • Se les orienta a las niñas que ellas son personas capaces de realizar las actividades que se les indique, pero con el cuidado y supervisión adecuadas. • Antes de iniciar esta actividad, se les lee a las niñas la letra de la canción y las imágenes “Todos colaboramos”. • Esta canción será un motivo para invitarlas a dialogar sobre la importancia de colaborar en las tareas del hogar. • Entonamos la canción con todas las niñas presentes en el aula virtual y con lectura de imágenes. • Se elaboro una maraca con material reciclado, para utilizar en la canción de lectura de imágenes. • Conversamos con las niñas sobre la letra de la canción. • Realizamos las preguntas ¿Qué nos dice la canción? ¿cómo colaboramos nosotras para que la casa esté limpia? • Se les orienta a las niñas, a observar sus casas o espacios donde se encuentran, y se les pregunta ¿Cómo esta? ¿Qué necesita? ¿Cómo debemos mantener? ¿Qué podemos hacer para mantener limpia la casa? • Se les orienta a las niñas, en presencia de sus acompañantes que deben de compartir las tareas del hogar y distribuir entre todos los integrantes de la familia <p>Viernes 23 de ABRIL: “YO LO HICE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con las niñas, que expongan sobre lo aprendido durante la semana. • Como se sienten con lo aprendido. • Conversamos con cada una de las niñas, sobre las actividades que realizaron durante la semana, hacemos las preguntas ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto? ¿son parte de la distribución de las tareas familiares? ¿Cómo se sintieron en la toma de decisiones en sus hogares? • Realizamos una actividad de psicomotriz, para lo cual se les pidió a las niñas pelotas pequeñas, manta y jugar al son de una música, se les pregunta ¿Cuántas pelotas se cayeron? ¿Cuántas pelotas quedaron en la manta? • Las niñas contaron cuantas pelotas se cayeron y cuantas se quedaron en la manta, cuantas eran al inicio del juego.
--	---

Actividad 3	Datos del mes
<p>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Durante las dos primeras semanas, se realizaron reuniones colegiados día tras día para la producción de los instrumentos de gestión.</p> <p><u>Acciones de coordinación con el especialista de RED.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación con el especialista de RED y otros especialistas en el nivel Inicial es de manera constante y fluida, usando como herramientas las aplicaciones tecnológicas (GOOGLE MEET – WHATSAPP), en el desarrollo del trabajo remoto, donde se planifico diferentes acciones de: monitoreo, sugerencias, coordinación y la importancia de la evaluación diagnóstica. -

Actividad COMPLEMENTARIAS	Datos del mes
<p>Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.</p>	<p>Actividades complementarias: Durante el desarrollo de las actividades se elaboraron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se compartió videos e imágenes para desarrollar las actividades. - Se mantuvo una comunicación (llamadas telefónicas) para tener más información de los estudiantes. - También asistió al curso de la UGEL por las especialistas del nivel - Participación constante en las actividades de intercambio de experiencia entre docente.

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto:	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que los padres de familia, participen en el acompañamiento a sus hijas en el desarrollo de las actividades escolares. • Se desarrollo en la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia – ❖ Desempeño. ❖ Criterio de evaluación. ❖ Propósito de la actividad. ❖ Norma de convivencia. • Se logró elaborar un instrumento óptimo (lista de cotejo) para que sea utilizado en la evaluación diagnóstica. • Se logro que las niñas desarrollen los productos de aprendizaje para el recojo de información. • Se logro el desarrollo de aprendizajes de las niñas, a través de las actividades planteadas, con apoyo de los padres de familia. • Se mantiene una comunicación constante con los padres de familia vía celular y WhatsApp para transmitir comunicados y orientaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La señal de internet, por momentos es deficiente, debido a que todos utilizan el sistema, el internet llega a colapsar y no satisface el desarrollo óptimo de las actividades planteadas. • No hay apoyo por parte de algunos padres de familia, en el control de sus niñas, al momento de realizar las actividades, ya que todas quieren participar a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la sensibilización a los padres de familia, para que participen en el acompañamiento a sus niñas durante la clase virtual. • Incentivar, a las niñas por parte de los padres de familia, para que convivan dentro del aula virtual de acuerdo a las normas de convivencia establecidas por ellas mismas. • Incentivar a los padres de familia, organizarse y adecuar un espacio agradable para que la niña, reciba sus clases virtuales de manera adecuada. • Orientar a los padres de familia, para que las niñas realicen sus trabajos escolares, que busquen la independización de las niñas, para lograr el aprendizaje esperado.