

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Nuevo Jaén, 03 de Setiembre del 2021.

OFICIO N° 024 - 2021-DRE-SM-UGEL-D-I.E.I N° 411-N.J

**SEÑORA: MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO**

**DEL : Prof. ARTEAGA CORTIJO HANS YEN
DIRECTOR DE LA I.E.I N° 411**

ASUNTO: Remite Informe Trabajo Remoto del mes de Agosto de la I.E 411.

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la I.E.I. N° 411, Nivel Inicial, Nuevo Jaén, Distrito De San Martín, Provincia El Dorado y a la vez **Hago llegar el Informe de Trabajo Remoto del mes de Agosto.**

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



**ARTEAGA CORTIJO HANS YEN
DIRECTOR**

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL PROFESOR-MES DE AGOSTO

Consideraciones a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

DEL DOCENTE:

Nombres y Apellidos:	HANS YEN ARTEAGA CORTIJO		
DNI N°:	46664775	Correo electrónico:	Hansac_10@hotmail.com
N° de celular:	985532167	Teléfono Fijo:	

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

DRE/GRE:	SAN MARTIN	UGEL:	EL DORADO
Nombre de la IE:	411 NUEVO JAEN		
Nivel:	INICIAL	Grado/Sección:	3,4 Y 5 AÑOS

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo semipresencial		Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto	04	Horario laboral	8:00am a 12:30
	Días de trabajo presencial	10		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Grado/sección	N° de Estudiantes a su cargo	N° de estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
INICIAL	3,4 Y 5 AÑOS	10	10	00

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA RVM 155-2021-MINEDU

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo.
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA 08 MI FAMILIA ES UNICA Semana del 9 al 13 de agosto</p> <p>DIA 09 DE AGOSTO ESTA ES MI FAMILIA</p> <p>En esta actividad los niños y niñas presentaron a su familia como son y quienes la conformaban. Con ayuda de un familiar leyeron un texto donde se observa diferentes tipos de familia. Luego de leer el texto ellos compararon a su familia con las familias del texto, considerando sus características (lo que le agrada, lo que no</p>

le agrada, el color de sus ojos, su tipo de cabello, etc.) Después dibujaron a cada miembro de su familia y escribieron el nombre de cada uno.

DIA 10 DE AGOSTO LECTURA Y MOVIMIENTO

Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy se desplazan y se acercan a diversos tipos de textos escritos, en este caso, a través de poemas. Se invita a moverse de acuerdo a la canción: la batalla del movimiento. Se invita a escuchar con atención el texto: familias y familias. Dialogamos: ¿Quiénes participan en el texto?, ¿Cómo es la familia de Emilia?, ¿de dónde son?; ¿Quiénes conforman la familia de Joaquín?, ¿con quienes vive Agustina?

Dibujaron lo que más le gusto del texto de las familias.

DIA 11 DE AGOSTO MI HISTORIA FAMILIAR

En esta actividad los niños y niñas recogieron información sobre la historia de su familia (fotografías, objetos o relatos). Escucharon el cuento “Q’ajelo, canción de amor”, a partir de ello conversaron sobre su familia con un adulto que los acompaña (cómo se conocieron sus padres, quiénes son sus abuelos, cómo ha ido creciendo su familia, entre otros aspectos). Finalmente, con ayuda de un familiar realizaron una línea del tiempo con fotos, objetos o dibujos y textos que dictaron a un adulto para que escriba un resumen de lo que quieren comunicar de cada momento.

DIA 12 DE AGOSTO MÚSICA Y MOVIMIENTO

En esta actividad los padres proponen a las niñas y niños moverse a través de una melodía suave dándole la oportunidad de crear sus propios movimientos libremente desarrollan su motricidad, creando sus propias estrategias de coordinación, equilibrio y descubriendo de lo que son capaces de crear con su cuerpo.

Además reconocen instrumentos musicales peruanos identificando sus sonidos y realizando otros con material reciclado objetos parecidos a estos para jugar de forma libre y espontánea, sintiendo y disfrutando la hermosa música peruana. Crearon un instrumento musical con material de reúso y lo describen a través de un audio.

DIA 13 DE AGOSTO MI HISTORIA FAMILIAR PARTE 2

En esta actividad los niños y niñas elaboraron su árbol genealógico y colocaron fotos, dibujos o un objeto que identifique a cada uno de los integrantes de su familia. Con la intención de que refuercen lo que conocieron en el juego anterior, también conocieron a otros familiares de su familia y que relación de parentesco tenían con ellos.

SEMANA DEL 16 AL 20 DE AGOSTO

DIA 16 DE AGOSTO CONOZCO MAS DE MI FAMILIA

En esta actividad, los niños y niñas conocieron más sobre su familia al encontrar características en común con uno de sus familiares. Ellos debieron escoger a un miembro de su familia para conversar con él/ella. Previamente un familiar ayudo a formular preguntas y diseñaron un organizador donde registraron la información que obtuvieron de la conversación con el familiar elegido. Finalmente, el niño descubrió características en común con el familiar elegido con ayuda de las respuestas del organizador.

DIA 17 DE AGOSTO LECTURA Y MOVIMIENTO

En esta actividad los niños y niñas a estiraron su cuerpo, y realizaron movimientos de diversas partes de su cuerpo de esta manera actúan ponen en práctica diversos movimientos y partes de su cuerpo, se preparan para moverse y realizan diversos movimientos al desarrollar su motricidad, equilibrio, etc. Además a través de la lectura de poemas permiten crear imágenes en su mente hacen preguntas y relacionan la imagen con el texto, además al realizar la lectura con un familiar o adulto representativo empiezan a leer por placer.

Dibujaron lo que más les gusto del texto mami, mamita.

DIA 18 DE AGOSTO JUGAMOS EN FAMILIA

En esta actividad los niños y niñas tuvieron la oportunidad de participar en la toma de decisiones familiares y formularon acuerdos para jugar en familia respetando las ideas de los demás y las reglas del juego. Para ello realizaron una lista con los juegos que cuentan en su hogar y establecieron un espacio para realizarlos, así como los acuerdos para su uso(orden, hora de uso, etc.). También propusieron otros juegos considerando los gustos de cada integrante de su familia, con el fin de compartir momentos entretenidos.

DIA 19 DE AGOSTO MÚSICA Y MOVIMIENTO

En esta actividad las niñas y los niños a viajaron a distintos lugares fantásticos a través de su imaginación se convirtieron en diversos personajes y representan situaciones que los han llevado a presentar posturas y movimientos para fortalecer su desarrollo motriz.

Además identifican instrumentos y sus diferencias en los sonidos que emiten, y pueden reproducirlos con sus voces.

Prueben a realizar juegos e invítenlos a imaginar y moverse. Además exploren con diversos instrumentos, a divertirse en familia. Representaron a un personaje de tu preferencia con los movimientos que más le gustan.

DIA 20 DE AGOSTO ¡ALGO ESPECIAL PARA MI FAMILIA!

En esta actividad los niños y niñas reconocieron que hace única a su familia a partir de la información que recolectaron sobre sus características, preferencias, gustos y experiencias vividas. Representaron a través de un dibujo o collage que es lo que mas le gusta de su familia, y lo que descubrieron para luego compartirlo con sus compañeros. Finalmente contaron como se sintieron al conocer más de su familia y que les gustaría seguir descubriendo de ella.

EXPERIENCIA 09
¿Cómo lo resuelvo esta vez?
SEMANA DEL 23 AL 27 DE AGOSTO

DIA 23 DE AGOSTO ¡RECOLECTAMOS Y ORGANIZAMOS!

En esta actividad los niños y niñas tuvieron la oportunidad de agrupar materiales de reuso según sus propios criterios. Reunieron todos los elementos en desuso que tenían en casa, y luego de analizarlos, lo describieron. Después definieron sus criterios de agrupación a partir de estas preguntas: ¿De qué otra manera podemos ordenar estos materiales? ¿Cuántos grupos de... tenemos? ¿Dónde hay más...? Con ellos agruparon los objetos y lo colocaron en un recipiente o contenedor y contaron cuantos elementos había en cada agrupación. Finalmente, con ayuda de un adulto realizaron un cuadro de doble entrada para registrar las cantidades que había en cada agrupación realizada.

DIA 24 DE AGOSTO LECTURA Y MOVIMIENTO

En esta actividad las niñas y los niños se mueven y desplazan por el espacio, probando las diferentes posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo y utilizando nociones de velocidad (rápidas, lentas) y de espacio (arriba, abajo, lejos, cerca).

Asimismo, debemos promover que los niños y niñas se familiaricen con diversos textos escritos, en este caso, con un texto instructivo, para que aprendan a leer instrucciones, de esta manera identifican los materiales que necesitan y los pasos a seguir en un orden determinado para obtener el producto esperado. Además pueden invitar a sus hijos e hijas a leer otros textos que tengan en casa y dialogar sobre lo leído. Dibujaron de materiales a usar según lo que recuerda del texto leído. *Títeres de dedo*

DIA 25 DE AGOSTO ¡UNA CONSTRUCCIÓN DIFERENTE!

En esta actividad los niños y niñas realizaron una construcción con los elementos que han recolectado y utilizaron expresiones que muestran la relación que hay entre su cuerpo y el espacio al dar indicaciones (cerca, lejos, largo, etc.). Para ellos el niño/a junto a un adulto se colocaron frente a un grupo de elementos para luego ser repartidas por igual. Luego el niño/a realizo una construcción y al terminarla el adulto hizo lo mismo. Finalmente dibujaron lo construido.

	<p>DIA 26 DE AGOSTO MUSICA Y MOVIMIENTO</p> <p>En esta actividad las niñas y los niños experimentaron nociones de cantidad cada día en las actividades realizadas en casa, una manera de promover este conocimiento es mediante juegos, especialmente cuando son de movimiento.</p> <p>Así mismo se promueve la música a través del sonido de los instrumentos musicales, y de esta manera los identifiquen y valoren mediante la musicalidad que escuchan de cada uno de ellos dan su apreciación sobre los sonidos que les agradan distinguiendo los que no les gustan.</p> <p>Realizaron un juego en familia con los materiales que tenían en casa. Puede ser encestar pelotas, a los dados, etc. y dibujaron sus resultados.</p> <p>DIA 27 DE AGOSTO ¡JUGAMOS!</p> <p>En esta actividad los niños y niñas usaron estrategias como el conteo, para establecer relaciones de correspondencia de cantidades y utilizaron expresiones matemáticas. Para ello se les solicitó que recolectaran chapas. Y las repartieron de manera igualitaria a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para saber cuántas hay? ¿Cómo podemos repartirlas para que todos tengan la misma cantidad? Luego, escogieron un espacio de su mesa o piso dividieron en dos trazando una línea con tiza, cinta o lo que tenían a mano. Después lanzaron las chapas dentro del espacio y contaron cuántas se encuentran en cada uno de los lados. También colocaron las chapas en un recipiente y lanzaron un dado y de acuerdo al número que salía, sacaban la cantidad que indicaba y las iban contando.</p>
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Se ha interactuado con los estudiante a través de las siguientes modalidades :</p> <p>Individual: Se realizaba orientaciones y monitoreo personalizado al estudiante desde el dispositivo celular como llamadas al celular, audios, mensajes al whatsapp, mensajes al celular.</p>
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha utilizado los recursos disponibles de la plataforma “Aprendo en casa Web “y se ha adaptado las actividades y contenidos según la realidad del estudiante y el contexto socioemocional. ➤ Las actividades Se ha complementado con recursos multimedia que creamos de cada actividad para lograr la eficacia de la atención del estudiante como (vídeos, audios , diapositivas ppts , presentaciones animadas)
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>La tutoría y orientación se ha llevado desde la interacción :</p> <p>Docente – estudiante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de llamadas telefónicas con diálogos amenos ,mensajes y consejos alentadores con fines de orientación y reflexión sobre la actualidad que está atravesando nuestro país por la pandemia, y que la gran mayoría de estudiantes están afectados por esta situación, originando en ellos estrés y miedo

	<p>Docente – Padre o madre de familia : Se realiza llamadas telefónicas o mensajes de textos para explicarle y darles consejos sobre la importancia de brindarle soporte emocional, afecto al estudiante en estos tiempos de pandemia.</p>
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha guiado al estudiante para que ellos encuentren una solución a la meta o reto planteado. ➤ Se invitó al estudiante para que propongan las estrategias más adecuadas para resolver sus retos matemáticos y de otras áreas. ➤ En caso hubiera estudiantes que presentaran dificultad en alguna actividad se les realizaba observaciones descriptivas y reflexivas para que el estudiante se diera cuenta del error. ➤ Asimismo se les realizaba llamadas para retroalimentar a los estudiantes que presentaban dificultad en la resolución de algunos ejercicios.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación ha sido formativa y se ha logrado identificar oportunamente a estudiantes que requerían más apoyo desde la labor docente a distancia y desde la familia. ➤ Se han priorizado el desarrollo de competencias que ayuden al desarrollo de la ciudadanía y convivencia familiar. ➤ Se evaluó el desarrollo de las competencias en cada actividad a través de las evidencias enviadas por el estudiante, tomando en cuenta su entorno, situación familiar y condiciones de conectividad. ➤ La evaluación es formativa porque se ha retroalimentado durante todo el proceso al estudiante para que mejore sus producciones con autonomía.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES:

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS: logre que mis alumnos conozcan su cuerpo, y tomen más importancia en el cuidado de nuestra salud del cuerpo.

- También logre que los estudiantes tomen más interés en sus estudios.

- Logre que los padres de familia se comprometan más con la enseñanza de sus menores hijos.

OPORTUNIDADES DE MEJORA:

Realizar reuniones más seguidas para orientar a los padres de familia para mejorar la enseñanza aprendizaje.



capturada en moto g® play



capturada en moto g® play



capturada en moto g[®] play

Es cuanto informo, en honor a la verdad, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente

Fecha: 31 de agosto del 2021



HANS YEN ARTEAGA CORTIJO
DOCENTE