

INFORME ANUAL DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN PARA IIEE POLIDOCENTE - 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN	SAN MARTÍN	UGEL	EL DORADO
ACOMPAÑANTE	HENRY IZQUIERDO FALCÓN		
DURACIÓN	INICIO	01 – 08 – 2020	TÉRMINO
JEFE DE AGP	JOISY SANGAMA ARÉVALO		
ESPECIALISTA UGEL	MARÍA ELENA VÁSQUEZ CUSMA		
ESPECIALISTA PEDAGÓGICO REGIONAL - DIFODS	ERICK HENRY DELGADILLO PAREDES		

II. ANTECEDENTES

- Ley N° 28044 - Ley General de Educación, sus modificatorias y su Reglamento y sus modificatorias.
- Ley N° 29944 - Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU. Aprueba la Política de Atención a Poblaciones en los Ámbitos Rurales
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”.
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica”
- Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU. Aprueba la Norma Técnica. Disposiciones para la aplicación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el Año Fiscal 2020.
- Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. Aprueba Norma Técnica de orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID -19
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. Aprueba Norma Técnica que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. Aprueba Norma Técnica Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.
- RVM N° 098-2020-MINEDU Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19.
- Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU, Modifican la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del
- Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”
- Resolución de Secretaría General N° 256-2016-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para el mejoramiento del Servicio Educativo Multigrado Rural”.
- Resolución de Secretaria General N° 332-2017-MINEDU, que aprueba la Norma denominada “Norma que implementa los lineamientos del servicio multigrado rural.

III. GESTION DE LA ESTRATEGIA.

3.1 METAS, CONECTIVIDAD Y ACCESO A APRENDO EN CASA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	I.E.E.	TIPO DE I.E.E. (UNIDOCENTE /MULTIGRADO)	Cargo (Docente o Doc/Director)	Asesoría Pedagógica		GIA		RTC		Con conectividad	Sin conectividad	Estudiantes matriculados	MEDIOS DE COMUNICACIÓN			
					Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.				RADIO	TV	WEB	OTROS
01	SHAPIAMA PINCHI, JAN GERARDO	005	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X		
02	VASQUEZ ROMERO, DORIS NOEMI	005	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X		
03	CHACALIAZA HERNANDEZ, MIRTHA JULISSA	0309	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X	X	
04	VASQUEZ AGIP CELIA	0309	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X	X	
05	CORAL SORIA JOSÉ LUIS	0309	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X					X	
06	SAAVEDRA DEL CASTILLO CHENIER	0309	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X					X	
07	CAMPOS FALCON, JOHAN	0276	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
08	VILLEGAS ESPINOZA KATTIA JULLISA	0276	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
09	MONTILLA VELA CARLOS	0382	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X	X		
10	BECERRA VILCHEZ OSCAR	0001	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X	X		
11	REÁTEGUI RIOS NILDA	0573	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
12	PINCHI PINEDO ISABEL LEYDY	0573	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
13	PEREZ RAMIREZ JOSE REYES	0714	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X						
14	FUXZ OCHAVANO Ayme	0383	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
15	DIAZ MALAVER NESTOR JAVE	0304	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X		
16	ORTIZ CAMPOS MARLO NINO	0304	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X				X		
17	AMASIFUEN FATAMA EISEN	0035	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
18	SAUCEDO RUIZ ANGELICA JANETT	0035	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			
19	CACHIQUE SANGAMA ROGER	0011	POLIDOCENTE	DOCENTE	5	5	4	4	2	3	X			X			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En el cuadro sobre las METAS, CONECTIVIDAD Y ACCESO A AeC se observa que:

1. Los 19 docentes acompañados del área de comunicación participaron en un 100% en las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico 2020.
2. Se cumplió al 100% con las metas físicas consideradas para la medición del Protocolo del Acompañamiento Pedagógico 2020 (5 Asesorías Pedagógicas, 4 GIA y 2 RTC).
3. El 100% de los 20 docentes acompañados, nos conectamos para los asesoramientos Pedagógicos personalizados por el medio del ZOOM y GOOGLE MEET

4. Se puede observar también en cuadro que la mayoría de docentes realizaron sus experiencias de aprendizaje con sus estudiantes utilizando el medio de comunicación por la TV y Radio, un porcentaje mínimo utilizó el medio de comunicación por la web trabajando de esta manera de acuerdo a los intereses, necesidades de aprendizaje y contexto sociocultural de los estudiantes

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LA UGEL/DRESM:

Durante el presente año he cumplido con el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo Remoto en mi condición de Acompañante Pedagógico de la UGEL El Dorado con las actividades encargadas bajo mi responsabilidad, las cuales detallo a continuación:

ACTIVIDADES	FECHA/PERIODO	ACCIONES DESARROLLADAS	PRODUCTOS/EVIDENCIAS
Elaboración de directorio de docentes-directores de IIEE polidocentes asignadas para el acompañamiento pedagógico y por la UGEL-El Dorado.	Del 03 al 07 de Agosto del 2020	➤ Comunicarse con cada uno de los directores. ➤ Solicitar los datos requeridos en las fichas. ➤ Hacer un consolidado. ➤ Dar a conocer al jefe de AGP.	➤ Directorio de los docentes-directores en un 100%
Asesoría Pedagógica 1.1	Del 10 al 16 de Agosto del 2020	➤ Las dimensiones del: Soporte emocional, familia y comunidad y herramientas y recursos tecnológicos.	➤ Foto de inicio y fin de la AP, Diseño metodológico, Cuaderno de campo, Ficha de Registro de Evidencias e Instrumento para medir el desempeño docente – 2020.
Asesoría Pedagógica 1.2	Del 17 al 30 de Agosto del 2020	➤ Las dimensiones de : Planificación, Conducción (pensamiento crítico) ➤ Evaluación y retroalimentación y trabajo colaborativo.	➤ Foto de inicio y fin de la AP, Diseño metodológico, Cuaderno de campo, Ficha de Registro de Evidencias e Instrumento para medir el desempeño docente – 2020.
GIA N° 1 (Interinstitucional e Institucional)	Del 19 al 21 de Agosto del 2020	➤ Compartir experiencias sobre el uso de recursos tecnológicos utilizados por los docentes y estudiantes para la implementación de la estrategia Aprendo en Casa.	➤ Foto de inicio y fin de GIA N° 1 de manera interinstitucional e institucional. ➤ Diseño metodológico, cuaderno de campo y resumen de GIA N° 1.
Reunión de Trabajo colegiado N° 1, realizada con cada una de las 11 Instituciones Educativas focalizadas.	Del 25 al 30 de Agosto del 2020	➤ Analizar y evaluar la implementación de la estrategia Aprendo en casa a fin de promover actividades y estrategias, para fortalecer el rol mediador del docente en el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la I.E.	➤ Foto de inicio y fin de RTC N° 1, en cada una de las 11 Instituciones Educativas Focalizadas, Diseño metodológico, informe y Acta de la reunión con sus respectivos compromisos.
Asesoría Pedagógica 2.1	Del 01 al 11 de Setiembre del 2020	➤ Brindar asesoría técnica pedagógica para planificar en función de los propósitos de aprendizaje y las evidencias previstas en el marco de la estrategia Aprendo en casa. ➤ Brindar orientaciones en base a las evidencias recogidas para el seguimiento y reajuste.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica. ➤ Diseño metodológico. ➤ Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.
Asesoría Pedagógica 2.2	Del 14 al 25 de Setiembre del 2020	➤ Orientar el proceso de retroalimentación teniendo como base los criterios de evaluación propuestos. ➤ Orientar sobre la elaboración del portafolio de evidencias de los estudiantes en el marco de la estrategia Aprendo en casa.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica. ➤ Diseño metodológico. ➤ Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.

GIA N° 2 (Interinstitucional e Institucional)	Del 27 al 29 de Setiembre del 2020	➤ Compartir experiencias sobre la caracterización del estudiante como protagonista en la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, que permiten el desarrollo de la autonomía y cooperación en los procesos de aprendizaje.	➤ Foto de inicio y fin de GIA N° 2 de manera interinstitucional e institucional. ➤ Diseño metodológico, cuaderno de campo y resumen de GIA N° 2.
Asesoría Pedagógica 3.1	Del 05 al 14 de Octubre del 2020	➤ Brindar soporte para una adecuada planificación en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación previstos en el marco de la estrategia Aprendo en casa. ➤ Brindar orientaciones referida al análisis de las evidencias de aprendizaje trabajadas con los estudiantes en el marco de la estrategia Aprendo en casa.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica. ➤ Diseño metodológico, Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.
Asesoría Pedagógica 3.2	Del 15 al 26 de Octubre del 2020	➤ Brindar orientaciones para la elaboración de la experiencia de aprendizaje. Brindar soporte para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que evidencien el desarrollo del pensamiento crítico.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica. ➤ Diseño metodológico, Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.
GIA N° 3 (Interinstitucional e Institucional)	Del 27 al 30 de Octubre del 2020	➤ Compartir y reflexionar sobre las estrategias que aplicando los docentes para el desarrollo del pensar crítico y el fomento de procesos metacognitivos en los estudiantes, a partir de las evidencias producto de las experiencias de aprendizaje vinculadas a la estrategia Aprendo en casa y a las experiencias de aprendizaje en el hogar.	➤ Foto de inicio y fin de GIA N° 3 de manera Interinstitucional e Institucional. ➤ Diseño metodológico, cuaderno de campo y resumen de GIA N° 3.
Asesoría Pedagógica 4.1	Del 02 al 13 de Noviembre del 2020	➤ Brindar soporte para la planificación de experiencias de aprendizaje articuladas con las situaciones del hogar y la estrategia Aprendo en casa para que desarrollen el pensamiento crítico y la resolución de problemas utilizando recursos y herramientas tecnológicas.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica. ➤ Diseño metodológico, Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.
Asesoría Pedagógica 4.2	Del 16 al 27 de Noviembre del 2020	➤ Brindar orientaciones para el análisis de evidencias y retroalimentación a los estudiantes en el desarrollo de actividades vinculadas a la estrategia Aprendo en casa.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría Pedagógica, Diseño metodológico, Cuaderno de campo y Ficha de Registro de Evidencias.
GIA N° 4 (Interinstitucional e Institucional)	Del 06 de Noviembre del 2020	➤ Compartir y reflexionar sobre la elaboración de propuestas de diseño de experiencias de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa.	➤ Foto de inicio y fin de GIA N° 4 de manera interinstitucional e institucional. ➤ Diseño metodológico, cuaderno de campo y resumen de GIA N° 4.

Reunión de Trabajo colegiado N° 2. (Interinstitucional e Institucional)	Del 10 al 12 de Noviembre del 2020	➤ Evaluar los avances y compromisos de la implementación de la estrategia Aprendo en casa abordados en la primera RTC, para seguir fortaleciendo el Rol mediador del docente en el logro de aprendizajes de sus estudiantes y la toma de decisiones.	➤ Foto de inicio y fin de RTC N° 2, en cada una de las Instituciones Educativas Focalizadas. ➤ Diseño metodológico, informe y Acta de la reunión con sus respectivos compromisos.
Asesoría de cierre .1	Del 01 al 04 de Diciembre del 2020	➤ Avances de la práctica pedagógica a distancia en relación a las dimensiones: Soporte emocional, familia y comunidad. ➤ Avances de la práctica pedagógica a distancia en relación a las dimensión de planificación.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría de cierre, Diseño metodológico, Cuaderno de campo, Ficha de Registro de ➤ Evidencias e Instrumento para medir el desempeño docente – 2020.
Asesoría de cierre .2	Del 05 al 11 de Diciembre del 2020	➤ Avances de la práctica pedagógica a distancia en relación a las dimensiones: conducción (pensamiento crítico), evaluación y retroalimentación. ➤ Avances de la práctica pedagógica a distancia en relación a las dimensiones de trabajo colaborativo y uso de herramientas y recursos tecnológicos.	➤ Foto de inicio y fin de la Asesoría de cierre, Diseño metodológico, Cuaderno de campo, Ficha de Registro de ➤ Evidencias e Instrumento para medir el desempeño docente – 2020.
Reunión del Balance del Acompañamiento Pedagógico 2020.	Del 14 al 18 de Diciembre del 2020	➤ Los directivos y docentes acompañados identificaron los logros y dificultades presentados en el Acompañamiento Pedagógico a distancia, a través de un espacio de reflexión colectiva, para llegar a compromisos y dar continuidad a la mejora de la práctica docente. ➤ En cada una de las instituciones que me correspondió realizar el balance del Acompañamiento Pedagógico 2020, lo dirigió cada uno de los directores de las Instituciones Educativas designadas y realizó las siguientes acciones durante el desarrollo de la reunión: ▪ Atendió las preocupaciones de los docentes e identifica la fortaleza en sus propuestas, apoya y refuerza. ▪ Presento los datos recopilados, deseando los focos de atención para las propuestas colectivas orientados a fortalecer el rol mediador en la educación a distancia y la estrategia Aprendo en Casa. ▪ Diálogo y recibió aportes de los docentes. Toman acuerdos y asumen compromisos.	➤ Foto de inicio y final en cada una de las tres instituciones educativas que me correspondió realizar el Balance del Acompañamiento Pedagógico 2020. ➤ Guía metodológica de reunión de balance de AP 2020.

V. PROCESO FORMATIVO-ASESORÍA PEDAGÓGICA

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
01102276		JAN GERARDO SHAPIAMA PINCHI			16/08 /2020		17:00 PM	19:00PM
					11/12/2020		16:00 PM	17:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	2	3	Realiza preguntas y responde de manera empática al comunicarse con los estudiantes.	Continuar realizando preguntas y respondiendo de manera empática a los estudiantes al momento de comunicarme con cada uno de ellos.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	3	Se comunica de manera diaria con las familias, donde da orientaciones sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, sobre la conciencia fonológica y el trato que deben dar a sus hijos en sus hogares.	Continuar comunicándome con todos los padres de familia de manera diaria, además orientar sobre el de las actividades de aprendo en casa y sobre el trato que deben brindar a sus hijos e hijas en casa.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje.	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y Las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Conoce el propósito y la competencia de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Continuar organizando la experiencia de aprendizaje y las actividades de la guía docente para la planificación semanal y así tener claridad sobre qué actividad se va a trabajar, cuál es el propósito que se va a lograr en el día y cuál es la competencia.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Organiza la experiencia de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa, donde tiene en cuenta que los propósitos estén acordes a la competencia trabajada.	Continuar organizando las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa y además plantear proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2	Reconstruye la situación significativa que ofrecen en la experiencia de aprendizaje, de la estrategia aprendo en casa, tiene en cuenta que tenga sus elementos básicos.	Continuar organizando la experiencia de aprendizaje que nos ofrecen en la plataforma aprendo en casa (TV), donde cuente con situación significativa y tener en cuenta que tenga coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Reconstruye los criterios que le ofrecen en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo y da a conocer a los estudiantes.	Continuar elaborando y reconstruyendo los criterios de evaluación en un lenguaje claro y sencillo y además seguir dando a conocer a los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	2	2	Desarrolla actividades de la estrategia Aprendo en Casa que corresponde a la programación del día.	Continuar explorando con anticipación la plataforma aprendo en casa, organizar las actividades que nos proponen en el cuadro establecido, para saber que se hace día a día según la guía docente para la programación semanal.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas para reforzar el aprendizaje de comprensión en los estudiantes.	Continuar elaborando fichas prácticas para lograr la comprensión en los estudiantes, en el marco de un proyecto de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Elabora preguntas para que los estudiantes emitan su opinión por ejemplo ¿Qué entiendes por los términos disminuir y aumentar?	Plantear actividades que conlleven a los estudiantes, a reflexionar y analizar según las temáticas abordadas diariamente.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Promueve que los padres de familia roten en los hogares las siguientes preguntas: ¿Qué actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Para qué crees que servirá lo que has aprendido?, ¿Será importante lo que aprendiste hoy?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Continuar implementando en los hogares preguntas de meta-cognición para que los padres de familia me apoyen en esta actividad previa orientación por mi persona.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Coordina con los padres de familia les da a conocer que las evidencias de sus menores hijos son muy importantes para ir conociendo sus avances y los pueda atender de acuerdo a lo que necesitan, le envían una o dos veces a la semana y otras veces va la docente a la comunidad y los recoge.	Seguir coordinando con los padres de familia y darles a conocer la importancia de contar con las evidencias de sus menores hijos para concientizarlos y nos puedan enviar más seguido los trabajos de los estudiantes o los recopilen en su portafolio para recogerlos realizando visitas presenciales.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	3	Promueve la retroalimentación, previo análisis de las evidencias de aprendizaje, los felicita por sus logros y les ofrezco sugerencias para lograr superar sus dificultades.	Buscar estrategias para la retroalimentación a todos los estudiantes ya sea de manera oral o escrita, ofreciéndoles sugerencias para la mejora de sus producciones o actuaciones de los mismos
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Muestra alegría y carisma y un buen trato hacia sus estudiantes para poder trabajar y tener éxito en la actividad.	Continuar tratando de manera respetuosa a los estudiantes y padres de familia, utilizar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y lograr los aprendizajes en los estudiantes.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Se reúne con sus colegas para compartir y analizar las normas emitidas por el MINEDU, además realiza trabajos colegiados con los docentes de la IE compartiendo experiencias de su quehacer diario.	Continuar asistiendo a las reuniones colegiadas para compartir experiencias del trabajo diario y a las reuniones de la red donde analizamos diversos documentos que nos ayudan a entender mejor nuestro trabajo.

Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de Recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Utiliza el drive para organizar su portafolio digital y el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.	Continuar organizando el portafolio digital con las evidencias de los estudiantes y otros materiales, además el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes también usar para la colaboración, evaluación y creación.
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
05620226		AYME FUXZ OCHAVANO			17/08/2020		10:30 AM	12:30 PM
					10/12/2020		19:00 PM	20:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Practica la estrategia de escuchar y ser escuchado, cuando algún estudiante tienen problemas emocionales el docente dialoga brindando confianza le dice que pronto pasará todo para puedan jugar futbol, correr y comer juntos, para ello hay que guardar la distancia entre personas, usar la mascarilla y el lavado de manos en nuestro hogar, a cuidarnos hijo para poder estar juntos todos pronto.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes para conocer su estado emocional y brindarles orientaciones de manera oportuna, además seguir desarrollando estrategias para un buen manejo emocional en los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	2	Se comunica 1 o 2 veces a la semana con algunas familias vía celular, esperando que le llamen de manera inter-diaria, brinda soporte en el desarrollo de las actividades de aprendo en casa y fomenta el bienestar emocional de los estudiantes a través de las orientaciones a las familias.	Continuar comunicándose continuamente con los padres de familia brindando las orientaciones respectivas en relación al desarrollo de las actividades de la estrategia aprendo en casa y brindar el soporte emocional a los padres de familia y además estar atentos a sus llamadas de los padres de familia y estudiantes.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad trabajada, la competencia y el propósito de la sesión del día.	Continuar revisando las experiencias y actividades de la estrategia aprendo en casa e identificar cuáles son los propósitos y las competencias que se han considerado para su desarrollo y analizarlos para un mejor entendimiento.

			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	La situación de aprendizaje reconstruida, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa.	Continuar elaborando proyectos de aprendizaje, considerando la situación significativa, propósitos y el contexto sociocultural de los estudiantes para obtener mejores aprendizajes.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2	En la organización de la programación semanal que plantea, elabora la situación significativa con todos sus elementos básicos: contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.	Continuar formulando la situación significativa considerando los elementos básicos como: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos, evidencias y tener en cuenta la coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Reformula los criterios de evaluación que muestra la estrategia aprendo en casa, en un lenguaje claro y sencillo para los estudiantes.	Continuar planteando criterios de evaluación que sean explícitos, estables, que favorezcan la retroalimentación y que estén acordes a los propósitos de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Nombra el nombre de la sesión trabajada y menciona las actividades que realizaron los estudiantes para lograr la actividad trabajada.	Seguir desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que se está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas adicionales y trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con la estrategia aprendo en casa.	Continuar llevando a cabo actividades adicionales de aprendizaje, enmarcados en un proyecto de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Formula preguntas que permiten verificar la comprensión del tema desarrollado.	Proponer actividades y/o preguntas que generen el análisis y reflexión en los estudiantes de los temas abordados diariamente.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Hace preguntas como las siguientes: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cuál es el propósito de la actividad?, ¿Qué hiciste para lograr el propósito?, ¿Tuviste dificultades?, ¿Cómo lo superaste?, ¿De qué manera podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir realizando preguntas a los estudiantes sobre lo que aprendieron, como aprendieron y para que aprendieron, esto les permitirá identificar sus logros y dificultades para asumir compromisos de mejora.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Los padres de familia en coordinación con el docente le envían una o dos veces a la semana las evidencias de aprendizaje, y otras veces va el docente	Me comprometo a recoger las evidencias de aprendizaje de los estudiantes más seguido y orientar con respecto al medio a utilizar para su envío y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.

							a la comunidad para recogerlos ya sea los viernes o sábados.	
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias que los recoge o le envían los padres de familia, lo analiza y valora para responder de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita en sus trabajos, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los estudiantes en sus hogares.	Retroalimentar a todos los estudiantes según canal de comunicación establecido o devolviendo la información de manera oral o escrita de los logros y dificultades que presentan los estudiantes y ofrecer sugerencias para mejorar sus tareas, además cuando voy a la comunidad realizarlo visitando a los niños en sus hogares.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Cuando conversa con los estudiantes les escucha atentamente para poder captar el mensaje que le quieren decir, utiliza un tono de voz calmado demostrando un buen trato también hacia los padres de familia en el momento que dialogo con ellos ya sea por teléfono o de manera presencial cuando va a la comunidad.	Continuar mostrando respeto y carisma y un buen trato hacia los niños y niñas, garantizando el buen estado emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Asiste a algunas reuniones programadas por la dirección para reflexionar sobre nuestro trabajo y proponernos otras estrategias para seguir mejorando nuestro desempeño.	Participar de las reuniones programadas por la IE para compartir estrategias de mejora con respecto a la práctica pedagógica de la enseñanza a distancia.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Utiliza el GOOGLE DRIVE donde tengo armada mi carpeta digital, allí aloja las evidencias de los estudiantes, que lo recoge cuando va a la comunidad o me envían los padres de familia, y para comunicarse con los estudiantes el celular, pero esperando que ellos le llamen y solo con 2 familias el Whatsapp.	Continuar utilizando el drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
16653274		DORIS NOEMI VASQUEZ ROMERO			14/08/2020		16:00 PM	18:00 PM
					11/12/2020		18:30 PM	20:00 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		

Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Realiza preguntas para identificar el estado emocional de los estudiantes y responder de manera empática al comunicarse con sus estudiantes.	Comunicarse con los padres de familia para brindar el soporte emocional y orientar sobre las actividades que deben desarrollar sus menores hijos.
Conduce el proceso de Enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	4	Implementar estrategias para comunicarse diariamente con todas las familias. Continuar orientando a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje Continuar orientando a las familias para fomentar el bienestar emocional del estudiante.	Revisar los proyectos y sesiones de la estrategia aprendo en casa e identificar y analizar los propósitos y las competencias que se han considerado para su desarrollo.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, conoce el propósito y la competencia.	Continuar explorando la plataforma aprendo en casa y ubicar los recursos pedagógicos (Guía para la programación semanal) e identificar los propósitos y competencias priorizadas para su desarrollo en las diferentes actividades.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	3	La situación de aprendizaje reestructurada, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa y además elabora proyectos de aprendizaje donde se muestra la coherencia entre situación significativa y propósitos de aprendizaje.	Elaborar proyectos de aprendizaje, considerando los ejes orientadores, el contexto sociocultural de los estudiantes, la situación significativa y propósitos de aprendizaje.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	3	En la organización de la programación semanal que plantea, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciono con los propósitos de aprendizaje para que haya coherencia entre situación significativa y propósitos. En el proyecto que plantea se evidencia la coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje.	Continuar planteando proyectos de aprendizaje donde se evidencie la situación significativa con todos sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	3	Elabora criterios de evaluación en las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas, para analizar y valorar las evidencias de los estudiantes y de esta manera promover la retroalimentación.	Continuar formulando criterios de evaluación, que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación a los estudiantes, las cuales deben estar relacionadas a los propósitos de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	2	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y dice a los estudiantes, observan la actividad programada en compañía de sus familiares, luego promueve la reflexión sobre algunas dudas que tienen los estudiantes con respecto a la actividad, además relaciona las páginas de los libros para dar orientaciones y que sigan logrando los aprendizajes.	Continuar desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que le está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	4	Elabora fichas adicionales a la estrategia aprendo en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, además trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Continuar desarrollando actividades de aprendizaje adicionales, a partir de un proyecto de aprendizaje, que estén relacionadas al propósito de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje, contexto y características de los estudiantes.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Promueve el conocimiento, la curiosidad, les induce a la investigación para que descubran por ellos mismos el aprendizaje en los libros o valiéndose de su entorno cercano, cuando conversa trata de crearles dudas para que razonen empleando preguntas reflexivas sobre la actividad desarrollada.	Desarrollar actividades y/o preguntas que generen el análisis y la reflexión en los estudiantes y no limitarse a plantear solamente actividades que permitan verificar la comprensión del tema.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	La meta-cognición lo realiza con todos los niños y niñas a través de preguntas reflexivas: ¿Cuál fue el propósito de aprendizaje?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Para qué crees que servirá lo que has aprendido?, ¿Sera importante lo que aprendiste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir haciendo preguntas a los estudiantes durante la comunicación que se establece, con respecto a lo que aprendieron, como aprendieron, que dificultades tuvieron y como lo superaron.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Brinda orientaciones a los padres de familia sobre la importancia de contar con las evidencias de aprendizaje de sus menores hijos, para poder ir viendo de qué manera van avanzando en su aprendizaje y además sobre la organización de su portafolio, algunas veces me envían las evidencias, mayormente lo recojo cuando voy a la comunidad una o dos veces a la semana.	Seguir dando indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de las actividades o tareas y continuar recogiendo más seguido las evidencias de aprendizaje planteadas en la estrategia aprendo en casa y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias recopiladas los analiza y valora, respondiendo de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita lo hace en sus trabajos ya analizados, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los niños a sus hogares.	Brindar retroalimentación a todos los estudiantes, previo análisis de las evidencias, identificando y respondiendo de manera oral o escrita sus logros y aspectos que aún le falta lograr a sus estudiantes con respecto a la competencia.

			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes			Trata a los estudiantes con mucho respeto, al iniciar la conversación, les pregunta: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, les doy un espacio para que me cuenten como se sienten, para poder darles soporte emocional a cada uno de los niños.	Continuar mostrando respeto y buen trato hacia los estudiantes, garantizando el buen estado emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)			Se reúne con sus colegas y el equipo directivo de manera extraordinaria para abordar temas pedagógicos.	Promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la Comunicación de sus estudiantes			Usa el Drive para organizar las evidencias de sus estudiantes en el portafolio digital, además los niños y docente hacen uso del celular para establecer comunicación.	Seguir poniendo en práctica el uso del drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
21476037		MIRTHA JULISSA CHACALIAZA HERNANDEZ			13/08/2020		19:00 PM	21:00 PM
					08/12/2020		19:00 PM	20:30 PM
COMPETENCIA	EJE	DIMENSIÓN	CRITERIOS	ASPECTOS	DESEMPEÑO DOCENTE		BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROGRESO DEL DOCENTE	COMPROMISO/PROPUESTA DE MEJORA AL 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Realiza preguntas como las siguientes: ¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes en estos momentos difíciles que estamos pasando sobre la pandemia?, ¿Qué debemos hacer para estar sanos? ante la preocupación que muestran los estudiantes y padres de familia, les motiva diciéndoles que este virus no nos puede ganar debemos estar preparados en base a una alimentación sana y natural para aumentar nuestras defensas.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes y dar la oportunidad para que den a conocer lo que piensan y sienten y poder ayudarlos de manera oportuna ante el estado emocional que se encuentra.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	4	Se comunica con todas las familias, a través de llamadas telefónicas de manera inter-diaria, también lo hace de manera presencial cumpliendo los protocolos de salud, en esa	Brindar orientaciones a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje a sus menores hijos y brindar soporte emocional a los padres de
--	---	---------------------	---	---	---	---	--	---

							comunicación aprovecha para orientarles con relación a la estrategia aprendo en casa y el trato que ellos deben brindar a sus hijos en el momento que ellos acompañan en el proceso de aprendizaje de los mismos.	familia para que puedan atenderlos a sus hijos e hijas en el caso de requerirlo.
Planifica enseñanza	la Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, conoce el propósito y la competencia.	Continuar explorando la plataforma aprendo en casa y ubicar los recursos pedagógicos (Guía para la programación semanal) e identificar los propósitos y competencias priorizadas para su desarrollo en las diferentes actividades.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	3	La situación de aprendizaje reestructurada, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa y además elabora experiencias de aprendizaje donde se muestra la coherencia entre situación significativa y propósitos de aprendizaje.	Elaborar experiencias de aprendizaje, considerando los ejes orientadores, el contexto sociocultural de los estudiantes, la situación significativa y propósitos de aprendizaje.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	3	En la organización de la programación semanal que plantea, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciono con los propósitos de aprendizaje para que haya coherencia entre situación significativa y propósitos. En el proyecto que plantea se evidencia la coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje.	Continuar planteando proyectos de aprendizaje donde se evidencie la situación significativa con todos sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	3	Elabora criterios de evaluación en las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas, para analizar y valorar las evidencias de los estudiantes y de esta manera promover la retroalimentación.	Continuar formulando criterios de evaluación, que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación a los estudiantes, las cuales deben estar relacionadas a los propósitos de aprendizaje.
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje e	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	2	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y dice los estudiantes observan la actividad programada en compañía de sus familiares, luego promueve la reflexión sobre algunas dudas que tienen los estudiantes con respecto a la actividad, además relaciona las páginas de los libros para dar orientaciones que sigan logrando los aprendizajes.	Continuar desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que le está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.

				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	4	Elabora fichas adicionales a la estrategia aprendo en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, además trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Continuar desarrollando actividades de aprendizaje adicionales, a partir de una experiencia de aprendizaje, que estén relacionadas al propósito de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje, contexto y características de los estudiantes.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Promueve el conocimiento, la curiosidad, les induce a la investigación para que descubran por ellos mismos el aprendizaje en los libros o valiéndose de su entorno cercano, cuando conversa trata de crearles dudas para que razonen empleando preguntas reflexivas sobre la actividad desarrollada.	Desarrollar actividades y/o preguntas que generen el análisis y la reflexión en los estudiantes y no limitase a plantear solamente actividades que permitan verificar la comprensión del tema.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	La meta-cognición lo realiza con todos los niños y niñas a través de preguntas reflexivas: ¿Cuál fue el propósito de aprendizaje?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Para qué crees que servirá lo que has aprendido?, ¿Sera importante lo que aprendiste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir haciendo preguntas a los estudiantes durante la comunicación que se establece, con respecto a lo que aprendieron, como aprendieron, que dificultades tuvieron y como lo superaron.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Brinda orientaciones a los padres de familia sobre la importancia de contar con las evidencias de aprendizaje de sus menores hijos, para poder ir viendo de qué manera van avanzando en su aprendizaje y además sobre la organización de su portafolio, algunas veces me envían las evidencias, mayormente lo recojo cuando voy a la comunidad una o dos veces a la semana.	Seguir dando indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de las actividades o tareas y continuar recogiendo más seguido las evidencias de aprendizaje planteadas en la estrategia aprendo en casa y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias recopiladas los analizan y valoran, respondiendo de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita lo hace en sus trabajos ya analizados, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los niños a sus hogares.	Brindar retroalimentación a todos los estudiantes, previo análisis de las evidencias, identificando y respondiendo de manera oral o escrita sus logros y aspectos que aún le falta lograr a sus estudiantes con respecto a la competencia.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Trata a los estudiantes con mucho respeto, al iniciar la conversación, les pregunta: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, les doy un espacio para que me cuenten como se sienten, para poder darles soporte emocional a cada uno de los estudiantes.	Continuar mostrando respeto y buen trato hacia los estudiantes, garantizando el buen estado emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo	Participación en reuniones de	2	2	Durante el año ha participado de muchas reuniones tratando temas importantes uno de ellos fue: sobre los	Continuar participando en reuniones y seguir asistiendo a las reuniones colegiadas mediante la organización en red educativa,

	aprendizajes		colaborativo (no GIA- no RTC)	trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)			juegos florales, otro sobre análisis de la resolución RVM N° 193-2020, también sobre análisis de la estrategia aprendo en casa, para evaluar que dificultades tienen en la estrategia aprendo en casa y se proponen estrategias de mejora entre todos para seguir superando las dificultades.	para reflexionar y proponer mejoras en la práctica pedagógica.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Usa el Drive para organizar las evidencias de sus estudiantes en el portafolio digital, además los niños y docente hacen uso del celular para establecer comunicación.	Seguir poniendo en práctica el uso del drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
27744502		OSCAR BECERRA VILCHEZ			21/08/2020		10:30 AM	12:30 PM
					01/12/2020		16:00 PM	17:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	2	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes.	Comprender la situación social, emocional y económica de mis estudiantes, otorgándoles oportunidades diversas para la interacción y la entrega de trabajos/evidencias de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	2	Se comunica de manera casual con las familias, y aprovecha orientarlos sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, y el trato respetuoso que deben dar a los miembros del hogar.	Comunicarme con todas las familias que sea posible para orientarles acerca del aprendizaje de sus hijos y el clima familiar.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Identificar los propósitos de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Buscar en la plataforma de aprendo en casa e identificar el propósito y las competencias de la sesión del día.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Se encuentra en proceso para planificar experiencias y/o proyectos de aprendizaje.	Planificar y ejecutar experiencias y/o proyectos de aprendizaje para el 2021.

				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2		
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Hace uso de los criterios propuestos en los desempeños y estándares, mas no de manera específica articulada a la actividad de aprendizaje de evaluación y no lo comparte con los estudiantes.	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Solo implementa las actividades de Aprendo en Casa	Desarrolla todas las actividades propuestas en la estrategia de Aprendo en Casa.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Desarrolla algunas actividades de Aprendo en Casa.	Efectuar actividades complementarias al propósito de las sesiones de aprendo en casa.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Elabora preguntas cerradas y que se responden con una definición, repetitivas con relación a los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en Casa.	Implementar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, como las preguntas inferenciales, elaboración de textos argumentativos, etc.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	Escasamente realiza preguntas que permitan la metacognición y hacer un recuento del aprendizaje del día.	Establecer espacios que permitan que los estudiantes evalúen sus aprendizajes.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Escasa coordinación con los padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Buscar estrategias para todos mis estudiantes presente sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	2	Promueve la retroalimentación en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la valoración de sus logros.	Promover la retroalimentación reflexiva y por descubrimiento en el aprendizaje de mis estudiantes haciéndoles conocer sus dificultades y qué hacer para mejorar.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	1	3	Se muestra respetuoso, empático y asertivo con sus estudiantes.	Conservar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	3	Se reúne con sus colegas convocado por el equipo directivo de la IE.	Participar y promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.

Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Utiliza el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes. No hace uso de los recursos virtuales.	Procurar hacer el uso de más de una herramienta tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes.
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
40792109		CHENIER SAAVEDRA DEL CASTILLO			11/08/2020		16:00 PM	18:00 PM
					08/12/2020		10:00 AM	11:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERR)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Realiza preguntas y crea espacios para conocer el estado emocional de los estudiantes y los brinda apoyo moral.	Comprender la situación social, emocional y económica de mis estudiantes, otorgándoles oportunidades diversas para la interacción y la entrega de trabajos/evidencias de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	3	Se comunica con las familias, y los orienta sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, y el trato respetuoso que deben dar a los miembros del hogar.	Elaborar un cronograma de interacciones con las familias para dialogar acerca del aprendizaje de sus hijos y el clima familiar.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	3	Identifica los propósitos de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, competencia, capacidades, desempeños, estándares y los enfoques transversales del CNEB.	Explorar con el debido tiempo la plataforma de aprendo en casa para planificar las sesiones identificando el propósito y las competencias de la sesión del día.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Se encuentra en proceso para para planificar experiencias y/o proyectos de aprendizaje	Implementar experiencias y proyectos de aprendizaje para el 2021.
				Coherencia entre la Situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2		
				Definición de criterios de evaluación.	1	3	Hace uso de los criterios propuestos en los desempeños y estándares, articulada a la actividad de	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.

							aprendizaje de evaluación y no lo comparte con los estudiantes.	
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Implementa todas las actividades de Aprendo en Casa	Implementar todas las actividades propuesto en las sesiones de Aprendo en Casa.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	3	Desarrolla algunas actividades complementarias a las de Aprendo en Casa	Implementar todas las actividades propuestas de aprendo en casa.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Elabora preguntas inferenciales, de reflexión y razonamiento con relación a los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en Casa.	Elaborar preguntas para pensar, abiertas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, la búsqueda de conocimientos para alcanzar el aprendizaje y solución de problemas.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	3	Realiza preguntas que permitan la metacognición y hacer un recuento del aprendizaje del día.	Crear espacios en las sesiones para que los estudiantes evalúen su aprendizaje.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	3	Coordinación con los padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Establecer estrategias de comunicación y colaboración con las familias para que todos mis estudiantes presenten sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	3	Promueve la retroalimentación descriptiva y reflexiva en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la valoración de sus logros.	Incidir en la retroalimentación reflexiva y por descubrimiento y, la evaluación formativa como herramientas principales para el aprendizaje de mis estudia.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	4	Es muy respetuosa y asertivo con sus estudiantes.	Cautelar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes, en todo momento
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	3	Se reúne con sus colegas convocado por el equipo directivo de la IE.	Promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Utiliza el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes y promueve el uso de los recursos virtuales.	Procurar el uso de los recursos y herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
41308603		NESTOR JAVE DIAZ MALAVER			11/08/2020		18:00 PM	20:00 PM
					09/12/2020		19:00 PM	20:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Utiliza la estrategia de escuchar y ser escuchado, cuando algún estudiante tienen problemas emocionales el docente dialoga brindando confianza le dice que pronto pasará todo para puedan jugar futbol, correr y comer juntos, para ello hay que guardar la distancia entre personas, usar la mascarilla y el lavado de manos en nuestro hogar, a cuidarnos hijo para poder estar juntos.	Comunicarme con los estudiantes para conocer su estado emocional y brindarles orientaciones de manera oportuna, además seguir desarrollando estrategias para un buen manejo emocional en los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	2	Se comunica 1 o 2 veces a la semana con algunas familias vía celular, esperando que le llamen de manera inter-diaria, brinda soporte en el desarrollo de las actividades de aprendo en casa y fomenta el bienestar emocional de los estudiantes a través de las orientaciones a las familias.	Continuar comunicándose continuamente con los padres de familia brindando las orientaciones respectivas en relación al desarrollo de las actividades de la estrategia aprendo en casa y brindar el soporte emocional a los padres de familia y además estar atentos a sus llamadas de los padres de familia y estudiantes.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad trabajada, la competencia y el propósito de la sesión del día.	Continuar revisando las experiencias y actividades de la estrategia aprendo en casa e identificar cuáles son los propósitos y las competencias que se han considerado para su desarrollo y analizarlos para un mejor entendimiento.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	La situación de aprendizaje reconstruida, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa.	Continuar elaborando proyectos de aprendizaje, considerando la situación significativa, propósitos y el contexto sociocultural de los estudiantes para obtener mejores aprendizajes.
				Coherencia entre la situación	1	2	En la organización de la programación semanal que plantea, elabora la situación significativa con todos sus elementos básicos: contexto,	Continuar formulando la situación significativa considerando los elementos básicos como: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del

				significativa y el propósito de aprendizaje			destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.	entorno, actividades, retos, evidencias y tener en cuenta la coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Reformula los criterios de evaluación que muestra la estrategia aprendo en casa, en un lenguaje claro y sencillo para los estudiantes.	Continuar planteando criterios de evaluación que sean explícitos, estables, que favorezcan la retroalimentación y que estén acordes a los propósitos de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Nombra el nombre de la sesión trabajada y menciona las actividades que realizaron los estudiantes para lograr la actividad trabajada.	Seguir desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que se está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas adicionales y trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con la estrategia aprendo en casa.	Continuar llevando a cabo actividades adicionales de aprendizaje, enmarcados en un proyecto de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Formula preguntas que permiten verificar la comprensión del tema desarrollado.	Proponer actividades y/o preguntas que generen el análisis y reflexión en los estudiantes de los temas abordados diariamente.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Hace preguntas como las siguientes: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cuál es el propósito de la actividad?, ¿Qué hiciste para lograr el propósito?, ¿Tuviste dificultades?, ¿Cómo lo superaste?, ¿De qué manera podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir realizando preguntas a los estudiantes sobre lo que aprendieron, como aprendieron y para que aprendieron, esto les permitirá identificar sus logros y dificultades para asumir compromisos de mejora.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Los padres de familia en coordinación con el docente le envían una o dos veces a la semana las evidencias de aprendizaje, y otras veces va el docente a la comunidad para recogerlos ya sea los viernes o sábados.	Me comprometo a recoger las evidencias de aprendizaje de los estudiantes más seguido y orientar con respecto al medio a utilizar para su envío y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias que los recoge o le envían los padres de familia, lo analiza y valora para responder de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita en sus trabajos, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los estudiantes en sus hogares.	Retroalimentar a todos los estudiantes según canal de comunicación establecido o devolviendo la información de manera oral o escrita de los logros y dificultades que presentan los estudiantes y ofrecer sugerencias para mejorar sus tareas, además cuando voy a la comunidad realizarlo visitando a los niños en sus hogares.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Cuando conversa con los estudiantes les escucha atentamente para poder captar el mensaje que le quieren decir, utiliza un tono de voz calmado demostrando un buen trato también	Continuar mostrando respeto y carisma y un buen trato hacia los niños y niñas, garantizando el buen estado emocional.

							hacia los padres de familia en el momento que dialogo con ellos ya sea por teléfono o de manera presencial cuando va a la comunidad.	
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Asiste a algunas reuniones programadas por la dirección para reflexionar sobre nuestro trabajo y proponernos otras estrategias para seguir mejorando nuestro desempeño.	Participar de las reuniones programadas por la IE para compartir estrategias de mejora con respecto a la práctica pedagógica de la enseñanza a distancia.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Utiliza el GOOGLE DRIVE donde tengo armada mi carpeta digital, allí aloja las evidencias de los estudiantes, que lo recoge cuando va a la comunidad o me envían los padres de familia, y para comunicarse con los estudiantes el celular, pero esperando que ellos le llamen y solo con 2 familias el Whatsapp.	Continuar utilizando el drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
41960380		JOSÉ LUIS CORAL SORIA			11/08/2020		10:00 AM	12:00 PM
					07/12/2020		10:00 AM	11:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Realiza preguntas para identificar el estado emocional de los estudiantes y responder de manera empática al comunicarse con sus estudiantes.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes y darles la oportunidad de explorar sus sentimientos para conocer su estado emocional y atenderlos de manera oportuna respondiendo de manera empática.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	2	Implementa estrategias para comunicarse con las familias, lo logra una o dos veces a la semana, orienta a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendo en casa y fomentar el bienestar emocional del estudiante.	Seguir brindando orientaciones a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de la estrategia aprendo en casa, además orientarlos con estrategias sobre soporte emocional a los padres de familia para un buen trato a sus hijos e hijas.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Conoce la planificación de la estrategia aprendo en casa, identificar el propósito y las competencias del día, de las transmisiones radiales.	Continuar revisando y analizando las sesiones de aprendizaje propuestas en la estrategia aprendo en casa e identificar los propósitos y competencias consideradas en las mismas.

			Planteamiento s de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	1	En la experiencia organizada de la estrategia aprendo en casa se muestra los propósitos y competencias a desarrollar.	Elaborar proyectos de aprendizaje, considerando los ejes orientadores, el contexto sociocultural de los estudiantes, además la situación significativa y propósitos de aprendizaje.
				Coherencia entre la Situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	1	En la organización de la programación semanal que plantea en el cuadro propuesto, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciona con los propósitos de aprendizaje.	Plantear proyectos de aprendizaje en la cual seguir formulando la situación significativa considerando los elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	1	Contextualiza los criterios de evaluación propuestos en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Seguir formulando y reformulando criterios de evaluación, que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación a los estudiantes, además que se relacionen con los propósitos de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Implementa estrategias para comunicarse con las familias, en la que demuestra trato respetuoso hacia sus estudiantes y orienta a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y para fomentar el bienestar emocional de sus hijos e hijas.	Seguir desarrollando las actividades correspondientes a la estrategia aprendo en casa, que se transmiten día a día en la web.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	2	2	Desarrolla actividades adicionales en el marco de las actividades de aprendo en casa.	Desarrollar actividades de aprendizaje adicionales, a partir de un proyecto de aprendizaje, que estén relacionadas al propósito de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje, contexto y características de los estudiantes.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Plantea actividades y/o preguntas que generen el análisis y reflexión en los estudiantes de lo abordado en las sesiones radiales.	Desarrollar actividades y/o preguntas que generen el análisis y la reflexión en los estudiantes y no limitarse a plantear solamente actividades que permitan verificar la comprensión del tema.
			Desarrollo de la meta- cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Promueve la reflexión en los estudiantes sobre el aprendizaje de la actividad desarrollada, utilizando diversas interrogantes (Metacognición)	Hacer preguntas a los estudiantes durante la comunicación que se establece, con respecto a lo que aprendieron, como aprendieron, que dificultades tuvieron y como lo superaron para lograr los aprendizajes.

Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Brinda indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de actividades/ tarea, además recopila las evidencias de aprendizaje cuando va a la comunidad, o según acuerdos con los estudiantes o familias mayormente le envían una o dos veces a la semana.	Recoger las evidencias de aprendizaje de los estudiantes más seguido y brindar orientaciones con respecto al medio que utilizaran para su envío.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Retroalimenta a algunos de los estudiantes, respondiendo o explicando lo que hizo bien y lo que puede hacer para mejorar.	Brindar retroalimentación a todos los estudiantes, previo análisis de las evidencias, identificando y respondiendo de manera oral o escrita sus logros y aspectos que aún le falta lograr a sus estudiantes con respecto a la competencia trabajada.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Al iniciar la conversación, les pregunta: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, al interactuar lo hace de manera respetuosa con los estudiantes (sin agresión, sin ofender y sin discriminar)	Continuar practicando el respeto, el buen trato en las relaciones con los estudiantes, asegurando la buena salud emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	Participa en reuniones con los colegas de la IE que dirige, para reflexionar y plantear mejoras sobre la práctica pedagógica y proponen estrategias de mejora.	Continuar participando en reuniones colegiadas mediante la organización en red educativa, para reflexionar y proponer mejoras en la práctica pedagógica.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Usa el Drive para organizar las evidencias de sus estudiantes en el portafolio digital, además los niños y docente hacen uso del celular para establecer comunicación.	Utilizar al menos una o dos herramienta tecnológica para la colaboración, como el Drive, y continuar con el uso del teléfono, para la comunicación con los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
41963542		MARLO NINO ORTIZ CAMPOS			11/08/2020		14:00 PM	16:00 PM
					10/12/2020		10:00 AM	11:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	2	3	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de sus estudiantes y responde de manera empática a los mismos.	Continuar realizando diversas preguntas para conocer el estado emocional de cada uno de los estudiantes, atendiéndolos de manera oportuna, además utilizar estrategias para animarlo a estar emocionalmente muy bien y con ganas de aprender.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	2	Se comunica con algunas familias, a través de llamadas telefónicas una o dos veces a la semana, las demás están siendo atendidas por la estrategia aprendiendo en familia, en la que se aborda el trabajo recepcionando y las evidencias de los productos terminados de los estudiantes relacionados con las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Comunicarse más seguido con los padres de familia, básicamente con los que cuentan con el celular y brindar orientaciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, además seguir inculcando a los padres de familia para ser un ejemplo hacia sus hijos.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	1	Nombra la actividad, el propósito y la competencia del día de la estrategia aprendo en casa y además tiene conocimiento de las competencias a trabajar de la estrategia aprendiendo en familia.	Analizar las competencias y propósitos de los proyectos y sesiones de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	1	En la experiencia organizada de la estrategia aprendo en casa se muestran los propósitos y competencias a desarrollar.	Plantear experiencias de aprendizaje, considerando la situación significativa, propósitos y el contexto sociocultural de los estudiantes, para obtener aprendizajes significativos.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	1	En la organización de la programación semanal que plantea en el cuadro propuesto, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciona con los propósitos de aprendizaje.	Redactar la situación significativa para la experiencia planteado considerando sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	1	Contextualiza los criterios de evaluación propuestos en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los mismos que me permiten analizar y valorar las evidencias que me envían los estudiantes.	Continuar redactando criterios de evaluación considerando sus características, es decir que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación, además seguir reconstruyendo los criterios que nos ofrecen en la estrategia aprendo en casa.
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y las actividades que realizan los estudiantes para logra el propósito del día.	Continuar desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que le está dando con los cuadernos de autoaprendizaje y tener claro las actividades que se van a trabajar con los estudiantes para una mejor orientación a los estudiantes.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	4	Para elaborar las fichas adicionales, tiene en cuenta las características de los estudiantes, las mismas que lo relaciona con las sesiones de propuestas en la organización de las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Continuar considerando actividades adicionales, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, sus características y ritmos de aprendizaje, en el marco de una experiencia de aprendizaje.

			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	2	3	Revisa las actividades de la estrategia aprendo en casa con anticipación para identificar si estas cuentan con actividades de alta demanda cognitiva y así poder reestructurar actividades que ayuden a los estudiantes a razonar, imaginar, reflexionar.	Realizar actividades que vayan más allá de la simple memorización o repetición literal de lo que se les asigna, sino proponer actividades que permitan el análisis y reflexión en los estudiantes.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Luego que desarrollan las actividades los estudiantes logra comunicarme con algunos de ellos vía teléfono y les pregunta, ¿Me podrías decir que actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Tuviste alguna dificultad?, cuéntame ¿Cómo lo superaste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica lo que has aprendido hoy?	Comunicarse con los estudiantes luego de haber realizado las tareas, para preguntare lo que aprendieron, como aprendieron y para que les servirá lo aprendido.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Las coordinaciones lo hace con los padres de familia, para que le envíen las evidencias de los estudiantes, además les indica que guarden sus evidencias en su portafolio ya que son muy importantes para conocer sus avances, algunas veces los recoge y otras veces le envían una o dos veces a la semana.	Continuar dando las indicaciones a los padres de familia de la importancia de contar con las evidencias y sobre cómo van a entregar las evidencias de aprendizaje y recoger de manera inter-diaria, o dependiendo al acuerdo que llego con la familia y/o estudiantes.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	La retroalimentación lo realiza durante el proceso, cuando los estudiantes muestran cierta dificultad en el desarrollo de las mismas, también cuando se analiza las evidencias para saber cuánto avanzaron y cuanto no.	Llevar a cabo la retroalimentación a todos los estudiantes, respondiendo de manera oral o escrita sus aciertos y dificultades que presentan los estudiantes en las tareas que presentar y sugerir como mejorar la tarea.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Trata a los estudiantes con mucho carisma y respeto, la comunicación establecida con los estudiantes y padres de familia, lo realiza de manera cordial valorando los avances, y fortaleciendo las dificultades.	Continuar practicando el respeto, el buen trato en las relaciones con los estudiantes, asegurando la buena salud emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	Participa en reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente con un grupo de colegas, también coordinaciones periódicas con la docente de inicial para mejorar el trabajo diario que se imparte a los estudiantes y padres de familia.	Participar en reuniones colegiadas mediante la organización en red educativa, para reflexionar y proponer mejoras en la práctica pedagógica.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Elabora el portafolio digital a través del DRIVE, donde se encuentran el desarrollo de las actividades como: planificación de sesiones contextualizadas, evidencias de los estudiantes, etc., además la comunicación que se realiza con los estudiantes y padres de familia vía	Utilizar al menos una herramienta tecnológica para la colaboración, como el Drive, y continuar con el uso del teléfono para la comunicación con los estudiantes.

							teléfono, esperando que le llamen de un lugar dónde hay cobertura.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
41997511		ANGÉLICA JANETT SAUCEDO RUIZ			15/08/2020		18:30 PM	20:30 PM.
					08/12/2020		7:00 AM	8:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	2	3	Usa estrategias para brindar soporte emocional a los estudiantes y responde de manera empática, además realiza preguntas para identificar el estado emocional de los estudiantes.	Continuar realizando preguntas para identificar el estado emocional de los estudiantes, además usar estrategias para brindar el soporte emocional de manera oportuna.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	3	Logra la comunicación con todas las familias de manera inter-diaria, tiene un acercamiento y diálogo fluido con todos los padres de familia, aborda la importancia que el niño o niña cuente con sus evidencias en su portafolio, desarrollo de las actividades de la estrategia aprendo en casa y sus fichas para reforzar el aprendizaje.	Implementar estrategias con respecto a la comunicación e interacción con todas las familias, brindando orientaciones sobre las actividades de aprendo en casa y fomentando el bienestar emocional de los estudiantes.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	2	3	Conoce la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, dice el propósito y la competencia del día.	Continuar empoderándose de la planificación de la estrategia aprendo en casa, identificar el propósito y las competencias del día, de las transmisiones radiales o televisivas.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Organiza la guía del docente para la programación semanal tiene en cuenta que los propósitos y las competencias estén alineadas.	Plantear proyectos de aprendizaje, donde se alineen los propósitos con las competencias y además tener en cuenta las características de los estudiantes.
				Coherencia entre la Situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2	Reconstruye la situación significativa que nos ofrecen en la estrategia aprendo en casa y tiene en cuenta la coherencia con los propósitos de aprendizaje.	Elaborar la situación significativa del proyecto de aprendizaje y tener en cuenta que tenga coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación	1	2	Reformula los criterios de evaluación que ofrece la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo para que sea entendible para los estudiantes, los	Elaborar al menos dos criterios de evaluación que se vinculen al propósito, en el proyecto de aprendizaje.

							mismos que le sirven para analizar las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes.	
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendizaje en casa	2	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, manifiesta que envía con anticipación el horario a los estudiantes para que escuchen y comprende la sesión radial, luego interactúa con los estudiantes a través de diversas interrogantes a fin de clarificar el contenido y lograr el propósito.	Continuar explorando la plataforma aprendo en casa con anticipación para conocer las actividades que se transmiten diariamente.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas adiciones y hace uso de los cuadernos de autoaprendizaje para reforzar los aprendizaje de los estudiantes.	Elaborar fichas adicionales en el marco de un proyecto de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Identifica los tipos de preguntas en las actividades de la estrategia aprendo en casa y si estas permiten que los niños razonen, desarrollen su imaginación, reflexionen.	Revisar diariamente las actividades propuestas en la estrategia aprendo en casa para identificar los tipos de preguntas y si hay actividades propuestas que permitan que los niños razonen, desarrollen su imaginación, el análisis, reflexión para poder implementar actividades que cumplan con estos requisitos.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	Hace preguntas para que los estudiantes puedan reflexionar como las siguientes: ¿Qué vamos a lograr aprender el día de hoy?, ¿Cómo vamos a lograr nuestro propósito?, ¿Me podrías enumerar las actividades que desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Tuviste alguna dificultad?, cuéntame ¿Cómo lo superaste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica lo que has aprendido?, ¿Te es útil lo que aprendiste para tu vida diaria?	Continuar promoviendo la meta-cognición para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Coordina con los padres de familia y les da a conocer la importancia de contar con las evidencias de sus hijos en su portafolio, envían una o dos veces a la semana en la medida de sus posibilidades, y otras veces recurre la docente a la comunidad para recogerlas.	Continuar coordinando con los padres de familia para el recojo de las evidencias y otras veces recurrir a la comunidad teniendo en cuenta los protocolos.

				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Promueve la retroalimentación vía teléfono a algunos de los estudiantes, les felicita por sus logros obtenidos y les hace preguntas y repreguntas para que se den cuenta de su errores y lo superen, además les ofrece sugerencias para lograrlo.	Realizar la retroalimentación a todos los estudiantes ya sea oral o escrito, ofreciéndoles sugerencias para la mejora de sus producciones o actuaciones de los estudiantes.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes			Al comunicarse con los estudiantes les saluda con un buen ánimo, demostrándoles e impartiendo el respeto en todo momento y les da a conocer que está contenta con sus logros de todos los días obtenidos, se despide dándole gracias a Dios y a ellos por su participación.	Continuar demostrando respeto hacia los estudiantes y padres de familia, utilizar diversas estrategias para seguir mejorando las relaciones inter-personales.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	Participa en reuniones sobre el análisis y reflexión de las normas emitidas por el MINEDU y temas netamente pedagógicos con los docentes de la IE.	Participar y continuar realizando las reuniones con las docentes de la IE a fin de fortalecer nuestras competencias.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Utiliza el teléfono y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes, además organizo las evidencias de los estudiantes en el portafolio digital, utilizando la herramienta para la colaboración del drive.	Utilizar al menos dos herramientas tecnológicas para la comunicación, para la colaboración, la creación y evaluación.

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
42181292		AMASIFUEN FATAMA EISEN			19/08/2020		9:15 AM	11:15AM
					09/12/2020		15:00 PM	16:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	El docente recoge información sobre el estado emocional de sus estudiantes a través de preguntas y respondiendo de manera empática, como, por ejemplo: ¿Cómo estás?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?	Seguir fortaleciendo sosteniblemente el soporte emocional a través de la realización de preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes y responder de manera empática en la modalidad a distancia, presencial y mixta.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	3	4	El docente se comunicaba de manera interdiaria anteriormente con sus padres de familia ahora menciona que se comunica de manera diaria con las familias de los estudiantes.	Continuar comunicándose de manera diaria con las familias en la modalidad a distancia, presencial y mixta.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Identificar los propósitos de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Buscar en la plataforma de aprendo en casa e identificar el propósito y las competencias de la sesión del día.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	El docente se encuentra en proceso para planificar experiencias y/o proyectos de aprendizaje	Planificar y ejecutar experiencias de aprendizaje para el 2021.
				Coherencia entre la Situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2		
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Hace uso de los criterios propuestos en la estrategia de Aprendo en Casa.	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	El docente menciona la actividad de aprendo en Casa que corresponde a la programación del día.	Continuar desarrollando actividades de Aprendo en Casa que corresponde a la programación del día.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	2	4	El docente muestra en su experiencia de aprendizaje que si realiza actividades adicionales y que esta actividad es parte de una experiencia (proyecto) alineadas al propósito de aprendizaje.	Seguir desarrollando actividades adicionales de una experiencia (proyecto) de aprendizaje alineadas al propósito de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	2	3	El docente anteriormente realizaba actividades que permitían verificar la comprensión del tema, pero ahora el docente realiza actividades que están dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y el razonamiento matemático para desarrollar sus actividades de aprendizaje.	Continuar realizando actividades que permitan el análisis y reflexión de los estudiantes.

			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	El docente anteriormente no realizaba preguntas para reflexionar sobre el aprendizaje de sus estudiantes, ahora realiza preguntas a sus estudiantes para que reflexiones sobre su aprendizaje.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes para que puedan reflexionar sobre sus aprendizajes.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Coordinación con algunos padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Buscar estrategias para todos mis estudiantes presente sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	2	Promueve la retroalimentación en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la valoración de sus logros.	Promover la retroalimentación descriptiva y reflexiva en el aprendizaje de mis estudiantes haciéndoles conocer sus dificultades y qué hacer para mejorar.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	3	Se muestra muy respetuoso y asertivo con sus estudiantes.	Conservar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	El docente si ha tenido otra oportunidad distinta al GIA y RTC para reunirse con sus colegas para reflexionar y plantear mejoras en su práctica pedagógica y los temas que trataron fueron: Planificación, retroalimentación y análisis de evidencias.	Seguir frecuentando participar en reuniones de trabajo colaborativo para reflexionar y plantear mejoras sobre su práctica pedagógica.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	El docente anteriormente no usaba herramientas tecnológicas para la colaboración, ahora usa al menos una herramienta tecnológica para la colaboración en la comunicación con sus estudiantes.	Tratar cada vez de utilizar las herramientas y recursos tecnológicos para la comunicación con bastante efectividad en favor de los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
42490294		JOHAN CAMPOS FALCÓN			13/08/2020		20:00 PM	22:00 PM
					09/12/2020		11:30 AM	13:00 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Realiza preguntas para identificar el estado emocional de los estudiantes y responder de manera empática al comunicarse con sus estudiantes.	Comunicarse con los padres de familia para brindar el soporte emocional y orientar sobre las actividades que deben desarrollar sus menores hijos.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	4	Implementar estrategias para comunicarse diariamente con todas las familias.	Revisar los proyectos y sesiones de la estrategia aprendo en casa e identificar y analizar los propósitos y las competencias que se han considerado para su desarrollo.
--	---	---------------------	---	---	---	---	--	---

							Continuar orientando a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje Continuar orientando a las familias para fomentar el bienestar emocional del estudiante.	
Planifica enseñanza	la Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa, conoce el propósito y la competencia.	Continuar explorando la plataforma aprendo en casa y ubicar los recursos pedagógicos (Guía para la programación semanal) e identificar los propósitos y competencias priorizadas para su desarrollo en las diferentes actividades.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	3	La situación de aprendizaje reestructurada, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa y además elabora proyectos de aprendizaje donde se muestra la coherencia entre situación significativa y propósitos de aprendizaje.	Elaborar proyectos de aprendizaje, considerando los ejes orientadores, el contexto sociocultural de los estudiantes, la situación significativa y propósitos de aprendizaje.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	3	En la organización de la programación semanal que plantea, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciono con los propósitos de aprendizaje para que haya coherencia entre situación significativa y propósitos. En el proyecto que plantea se evidencia la coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje.	Continuar planteando proyectos de aprendizaje donde se evidencie la situación significativa con todos sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	3	Elabora criterios de evaluación en las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas, para analizar y valorar las evidencias de los estudiantes y de esta manera promover la retroalimentación.	Continuar formulando criterios de evaluación, que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación a los estudiantes, las cuales deben estar relacionadas a los propósitos de aprendizaje.
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje e	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	2	2	Nombra la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y dice a los estudiantes, observan la actividad programada en compañía de sus familiares, luego promueve la reflexión sobre algunas dudas que tienen los estudiantes con respecto a la actividad, además relaciona las páginas de los libros para dar orientaciones y que sigan logrando los aprendizajes.	Continuar desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que le está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.

				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	4	Elabora fichas adicionales a la estrategia aprendo en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, además trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Continuar desarrollando actividades de aprendizaje adicionales, a partir de un proyecto de aprendizaje, que estén relacionadas al propósito de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje, contexto y características de los estudiantes.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Promueve el conocimiento, la curiosidad, les induce a la investigación para que descubran por ellos mismos el aprendizaje en los libros o valiéndose de su entorno cercano, cuando conversa trata de crearles dudas para que razonen empleando preguntas reflexivas sobre la actividad desarrollada.	Desarrollar actividades y/o preguntas que generen el análisis y la reflexión en los estudiantes y no limitarse a plantear solamente actividades que permitan verificar la comprensión del tema.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	La meta-cognición lo realiza con todos los niños y niñas a través de preguntas reflexivas: ¿Cuál fue el propósito de aprendizaje?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Para qué crees que servirá lo que has aprendido?, ¿Será importante lo que aprendiste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir haciendo preguntas a los estudiantes durante la comunicación que se establece, con respecto a lo que aprendieron, como aprendieron, que dificultades tuvieron y como lo superaron.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Brinda orientaciones a los padres de familia sobre la importancia de contar con las evidencias de aprendizaje de sus menores hijos, para poder ir viendo de qué manera van avanzando en su aprendizaje y además sobre la organización de su portafolio, algunas veces me envían las evidencias, mayormente lo recojo cuando voy a la comunidad una o dos veces a la semana.	Seguir dando indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de las actividades o tareas y continuar recogiendo más seguido las evidencias de aprendizaje planteadas en la estrategia aprendo en casa y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias recopiladas los analiza y valora, respondiendo de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita lo hace en sus trabajos ya analizados, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los niños a sus hogares.	Brindar retroalimentación a todos los estudiantes, previo análisis de las evidencias, identificando y respondiendo de manera oral o escrita sus logros y aspectos que aún le falta lograr a sus estudiantes con respecto a la competencia.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	3	Trata a los estudiantes con mucho respeto, al iniciar la conversación, les pregunta: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, les doy un espacio para que me cuenten como se sienten, para poder darles soporte emocional a cada uno de los niños.	Continuar mostrando respeto y buen trato hacia los estudiantes, garantizando el buen estado emocional.

Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	3	Se reúne con sus colegas y el equipo directivo de manera extraordinaria para abordar temas pedagógicos.	Promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Usa el Drive para organizar las evidencias de sus estudiantes en el portafolio digital, además los niños y docente hacen uso del celular para establecer comunicación.	Seguir poniendo en práctica el uso del drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
43006739		ISABEL LEYDY PINCHI PINEDO			13/08/2020		16:30 PM	18:30 PM
					04/12/2020		15:00 AM	16:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	El docente hace preguntas y crea espacios para conocer el estado emocional de los estudiantes, los brinda soporte emocional y ayuda moral.	Comprender la situación social, emocional y económica de mis estudiantes, otorgándoles oportunidades diversas para la interacción y la entrega de trabajos/evidencias de aprendizaje.
Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	3	Interactúa de manera frecuente con algunas familias, y los orienta sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, y el trato respetuoso que deben dar a los miembros del hogar.	Elaborar un cronograma de interacciones con las familias para dialogar acerca del aprendizaje de sus hijos y el clima familiar.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	3	El docente identifica los propósitos de las actividades del día de la estrategia aprendo en casa: la competencia, capacidades, desempeños, etc.	Explorar con el debido tiempo la plataforma de aprendo en casa para planificar las sesiones identificando el propósito y las competencias de la sesión del día.
				Alineación del propósito con las competencias desarrollar y las características de los estudiantes.	1	3	Planifica experiencias y/o proyectos de aprendizaje alinea el	Implementar experiencias y proyectos de aprendizaje para el 2021.

			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	3	propósito con las competencias y la situación significativa.	
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Hace uso de los criterios propuestos en los desempeños y estándares, los elabora de manera específica articulada a la actividad de aprendizaje y los comparte con los estudiantes.	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	3	Desarrolla todas las actividades propuestas en la estrategia de Aprendo en Casa.	Complementar actividades que favorezcan el aprendizaje propuesto en las sesiones de Aprendo en Casa.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Desarrolla algunas actividades complementarias de la estrategia Aprendo en Casa	Implementar todas las actividades propuestas de aprendo en casa.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	3	Elabora preguntas que promueven la reflexión y el razonamiento con relación a los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en Casa y hace que los estudiantes propongan soluciones a los problemas propuestos.	Elaborar preguntas abiertas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, la búsqueda de conocimientos para alcanzar el aprendizaje y solución de problemas.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	El docente realiza preguntas que permiten la metacognición y hace un recuento del aprendizaje del día.	Crear espacios en las sesiones para que los estudiantes evalúen su aprendizaje.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Coordinación con los padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Establecer estrategias para que todos mis estudiantes presenten sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	2	Promueve la retroalimentación en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la escala de valoración.	Incidir en la retroalimentación y la evaluación formativa como herramientas principales para el aprendizaje de mis estudiantes
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	3	Respeto a sus estudiantes, lo brinda confianza para involucrarlos en el aprendizaje.	Cautelar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes, en todo momento
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Se reúne con sus colegas y el equipo directivo de manera extraordinaria para abordar temas pedagógicos.	Promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes.	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de	Uso de recursos tecnológicos en la	1	2	Utiliza el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.	Promover el trabajo colaborativo con los estudiantes mediante el uso de más de una herramienta tecnológica.

			enseñanza aprendizaje	comunicación de sus estudiantes				
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
43056018		NILDA REÁTEGUI RÍOS			10/08/2020		14:00 PM	16:00 PM
					07/12/2020		14:00 PM	15:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Hace preguntas a los estudiantes para conocer el estado emocional, ¿Cómo estás?, ¿Cómo te sientes?, ¿Me podrías contar porque estás triste?, escucho atentamente al estudiante y le animo a seguir adelante, además le dice al estudiante que conversará con sus padres para que le brinden un buen trato, también le aconsejo que practique la obediencia hacia sus padres.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes para conocer el estado emocional de cada uno de ellos, para así poder atenderlos de manera oportuna y ayudarlos a salir del mal momento que pueden estar pasando.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	3	Se comunica de manera inter-diaria vía Whatsapp con 2 familias y vía teléfono con 6 de ellas, de 12 familias. Brinda orientaciones para el desarrollo de las actividades de aprendo en casa. También aprovecha para decirles cuán importante es el trato que deben brindar a sus hijos e hijas diariamente.	Implementar estrategias para comunicarse con todas las familias, seguir brindando orientaciones sobre las actividades de aprendo en casa y fomentando el bienestar emocional de los estudiantes.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Conoce el nombre de la actividad, el propósito y la competencia de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Continuar analizando las competencias y propósitos de los proyectos y sesiones de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa para un mejor entendimiento y poder direccionar el aprendizaje hacia los estudiantes de manera pertinente.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Organiza la guía docente para la programación semanal de la estrategia aprendo en casa, donde considera, los propósitos de aprendizaje, competencias a trabajar.	Elaborar proyectos de aprendizaje, considerando el propósito, competencias y el contexto sociocultural de los estudiantes, además la situación significativa alineada a los propósitos de aprendizaje.
				Coherencia entre la situación	1	2	En la situación significativa se evidencia el contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias	Elaborar la situación significativa de acuerdo a los propósitos de aprendizaje para el proyecto, considerando sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a

				significativa y el propósito de aprendizaje			y se muestra la relación con los propósitos de aprendizaje.	afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias y que tenga coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Adecúa los criterios de evaluación que ofrecen en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo, da a conocer a algunos de los estudiantes con anticipación para que conozcan en que van hacer evaluados.	Continuar adecuando los criterios de evaluación y que se vinculen al propósito, en el proyecto de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y menciona las actividades que realizan los estudiantes por ejemplo: analizan una lectura de los roles de las mujeres y varones, responden a preguntas, ¿Qué creencias e ideas se conocen sobre los roles que tienen los hombres y las mujeres en la sociedad?	Seguir revisando con anterioridad las actividades de la estrategia aprendo en casa, además orientar a los estudiantes sobre las actividades que van a desarrollar con claridad para lograr mejores aprendizajes.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Las actividades adicionales están en el marco de la guía docente para la programación semanal de la estrategia aprendo en casa de acuerdo a la actividad trabajada, además promueve el desarrollo de los cuadernos de autoaprendizaje relacionando con las actividades del día.	Continuar desarrollando actividades de aprendizaje adicionales, en el marco de un proyecto de aprendizaje y que estén alineadas al propósito de aprendizaje y de acuerdo al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el logro de las competencias.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Hace preguntas para que los estudiantes den su punto de vista sobre las actividades de las mujeres y varones en su hogar y en la sociedad, como por ejemplo: ¿Cuál es tu opinión sobre las actividades que realizan los hombres y mujeres en el hogar y sociedad?	Plantear actividades y/o preguntas que permitan mayormente el análisis y reflexión en los estudiantes, para ello revisar con anticipación las sesiones de la estrategia aprendo en casa para identificar aquellas actividades que cumplen con estos requisitos y si no las tienen incorporarlas.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	Realiza preguntas para que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes como por ejemplo, ¿Qué actividades realizaste para lograr el propósito?, ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?, ¿De qué manera puedes ponerlo en práctica lo aprendido?, ¿En dónde lo puedes poner en práctica lo aprendido?, ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo has logrado superarlo?	Continuar realizando preguntas que le permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes y puedan identificar aquellos aprendizajes que lograron, y las dificultades que se presentaron y como las superaron para lograr las competencias.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Recopila las evidencias de aprendizaje, enviadas por los padres de familia una o dos veces a la semana (algunas familias) y de las demás los recoge cuando va a la comunidad.	Seguir dando indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de las actividades o tareas y la organización del portafolio en el drive.

				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Analiza y valora las evidencias de aprendizaje de manera escrita en cada uno de los trabajos y otras veces lo hace vía teléfono cuando los padres llaman haciendo uso del horario que ha establecido, también realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los estudiantes.	Retroalimentar a todos los estudiantes, ya sea de manera oral o escrita, respondiendo o explicando lo que hizo bien y lo que puede hacer para mejorar sus producciones o actuaciones.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Cuando se comunica con los estudiantes prima el respeto y el buen trato hacia los estudiantes, el tono de voz que utiliza es para brindar confianza tanto a los estudiantes como a padres de familia.	Continuar comunicándome con los estudiantes de manera respetuosa (sin agresión, sin ofender y sin discriminar)
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	Asiste a las reuniones convocadas por el director de la IE, en la que reflexionan y plantean estrategias de la “escucha atenta”, como retroalimentar a nuestros estudiantes, además elaboran fichas de trabajo para llevar a los estudiantes semanalmente, los días viernes o sábado.	Continuar participando en todas las reuniones colegiadas con el fin de plantear mejoras sobre la práctica pedagógica para fortalecer las competencias y seguir mejorando los aprendizajes.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Usa el celular y WhatsApp para comunicarme con algunas estudiantes y padres de familia, los mismos que llaman usando el horario que tiene cada uno, además tiene organizado en el drive las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el portafolio digital.	Seguir usando las herramientas para la comunicación con los estudiantes como el celular, WhatsApp; además seguir utilizando una herramienta para la colaboración como el drive.

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
43212170		CARLOS MONTILLA VELA			19/08/2020		7:00 AM	9:00 AM
					09/12/2020		7:00 AM	8:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	2	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes.	Comprender la situación social, emocional y económica de mis estudiantes, otorgándoles oportunidades diversas para la interacción y la entrega de trabajos/evidencias de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	3	Se comunica con las familias, y los orienta sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, y el trato	Comunicarme con todas las familias que sea posible para orientarles acerca del aprendizaje de sus hijos y el clima familiar.
--	---	---------------------	---	---	---	---	--	--

			familias				respetuoso que deben dar a los miembros del hogar.	
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Identificar los propósitos de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Buscar en la plataforma de aprendo en casa e identificar el propósito y las competencias de la sesión del día.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	El docente se encuentra en proceso para planificar experiencias y/o proyectos de aprendizaje	Planificar y ejecutar experiencias de aprendizaje para el 2021.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2		
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Hace uso de los criterios propuestos en la estrategia de Aprendo en Casa.	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Implementa las actividades de Aprendo en Casa.	Complementar actividades que favorezcan el aprendizaje propuesto en las sesiones de Aprendo en Casa.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Implementa las actividades de Aprendo en Casa.	Efectuar actividades complementarias al propósito de las sesiones de aprendo en casa.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Elabora preguntas para promover el pensamiento crítico con relación a los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en Casa.	Implementar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	Realiza preguntas que permitan la metacognición	Establecer espacios que permitan que los estudiantes evalúen sus aprendizajes.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Coordinación con algunos padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Buscar estrategias para todos mis estudiantes presente sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	2	Promueve la retroalimentación en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la valoración de sus logros.	Promover la retroalimentación descriptiva y reflexiva en el aprendizaje de mis estudiantes haciéndoles conocer sus dificultades y qué hacer para mejorar.

			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	23	3	Se muestra muy respetuosa y asertivo con sus estudiantes.	Conservar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Se reúne con sus colegas y el equipo directivo de la IE.	Participar y promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de Recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	3	Utiliza el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.	Procurar el uso de más de una recursos y herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
43313585		ROGER SANGAMA CACHIQUE			10/08/2020		16:00 PM	18:00 PM
					03/12/2020		15:00 PM	16:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	2	3	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de sus estudiantes y responde de manera empática a los mismos.	Continuar realizando diversas preguntas para conocer el estado emocional de cada uno de los estudiantes, atendiéndolos de manera oportuna, además utilizar estrategias para animarlo a estar emocionalmente muy bien y con ganas de aprender.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	2	Se comunica con algunas familias, a través de llamadas telefónicas una o dos veces a la semana, las demás están siendo atendidas por la estrategia aprendiendo en familia, en la que se aborda el trabajo recepcionando y las evidencias de los productos terminados de los estudiantes relacionados con las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Comunicarse más seguido con los padres de familia, básicamente con los que cuentan con el celular y brindar orientaciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, además seguir inculcando a los padres de familia para ser un ejemplo hacia sus hijos.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	1	Nombra la actividad, el propósito y la competencia del día de la estrategia aprendo en casa y además tiene conocimiento de las competencias a trabajar de la estrategia aprendiendo en familia.	Analizar las competencias y propósitos de los proyectos y sesiones de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa.

			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	1	En la experiencia organizada de la estrategia aprendo en casa se muestran los propósitos y competencias a desarrollar.	Plantear experiencias de aprendizaje, considerando la situación significativa, propósitos y el contexto sociocultural de los estudiantes, para obtener aprendizajes significativos.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	1	En la organización de la programación semanal que plantea en el cuadro propuesto, reestructura la situación significativa, la misma que lo relaciona con los propósitos de aprendizaje.	Redactar la situación significativa para la experiencia planteado considerando sus elementos básicos: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.
				Definición de criterios de evaluación.	1	1	Contextualiza los criterios de evaluación propuestos en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los mismos que me permiten analizar y valorar las evidencias que me envían los estudiantes.	Continuar redactando criterios de evaluación considerando sus características, es decir que sean estables, explícitos y que favorezcan la retroalimentación, además seguir reconstruyendo los criterios que nos ofrecen en la estrategia aprendo en casa.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa y las actividades que realizan los estudiantes para lograr el propósito del día.	Continuar desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que le está dando con los cuadernos de autoaprendizaje y tener claro las actividades que se van a trabajar con los estudiantes para una mejor orientación a los estudiantes.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	4	Para elaborar las fichas adicionales, tiene en cuenta las características de los estudiantes, las mismas que lo relaciona con las sesiones de propuestas en la organización de las actividades de la estrategia aprendo en casa.	Continuar considerando actividades adicionales, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, sus características y ritmos de aprendizaje, en el marco de una experiencia de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	2	3	Revisa las actividades de la estrategia aprendo en casa con anticipación para identificar si estas cuentan con actividades de alta demanda cognitiva y así poder reestructurar actividades que ayuden a los estudiantes a razonar, imaginar, reflexionar.	Realizar actividades que vayan más allá de la simple memorización o repetición literal de lo que se les asigna, sino proponer actividades que permitan el análisis y reflexión en los estudiantes.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Luego que desarrollan las actividades los estudiantes logra comunicarme con algunos de ellos vía teléfono y les pregunta, ¿Me podrías decir que actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Tuviste alguna dificultad?, cuéntame ¿Cómo lo superaste?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica lo que has aprendido hoy?	Comunicarse con los estudiantes luego de haber realizado las tareas, para preguntare lo que aprendieron, como aprendieron y para que les servirá lo aprendido.

Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Las coordinaciones lo hace con los padres de familia, para que le envíen las evidencias de los estudiantes, además les indica que guarden sus evidencias en su portafolio ya que son muy importantes para conocer sus avances, algunas veces los recoge y otras veces le envían una o dos veces a la semana.	Continuar dando las indicaciones a los padres de familia de la importancia de contar con las evidencias y sobre cómo van a entregar las evidencias de aprendizaje y recoger de manera inter-diaria, o dependiendo al acuerdo que llego con la familia y/o estudiantes.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	La retroalimentación lo realiza durante el proceso, cuando los estudiantes muestran cierta dificultad en el desarrollo de las mismas, también cuando se analiza las evidencias para saber cuánto avanzaron y cuanto no.	Llevar a cabo la retroalimentación a todos los estudiantes, respondiendo de manera oral o escrita sus aciertos y dificultades que presentan los estudiantes en las tareas que presentar y sugerir como mejorar la tarea.
				Comunicación respetuosa	2	2	Trata a los estudiantes con mucho carisma y respeto, la comunicación establecida con los estudiantes y padres de familia, lo realiza de manera cordial valorando los avances, y fortaleciendo las dificultades.	Continuar practicando el respeto, el buen trato en las relaciones con los estudiantes, asegurando la buena salud emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	2	2	Participa en reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente con un grupo de colegas, también coordinaciones periódicas con la docente de inicial para mejorar el trabajo diario que se imparte a los estudiantes y padres de familia.	Participar en reuniones colegiadas mediante la organización en red educativa, para reflexionar y proponer mejoras en la práctica pedagógica.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Elabora el portafolio digital a través del DRIVE, donde se encuentran el desarrollo de las actividades como: planificación de sesiones contextualizadas, evidencias de los estudiantes, etc., además la comunicación que se realiza con los estudiantes y padres de familia vía teléfono, esperando que le llamen de un lugar dónde hay cobertura.	Utilizar al menos una herramienta tecnológica para la colaboración, como el Drive, y continuar con el uso del teléfono para la comunicación con los estudiantes.

DNI		Docente			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)	Hora de inicio	Hora de término
44420964		JOSÉ REYES PÉREZ RAMÍREZ			21/08/2020	7: 45 AM	9:45 PM
					10/12/2020	8:00 AM	9:30 AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)	
						Breve descripción del progreso del docente	

Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	3	Practica la estrategia de escuchar y ser escuchado, cuando algún estudiante tienen problemas emocionales el docente dialoga brindando confianza le dice que pronto pasará todo para puedan jugar futbol, correr y comer juntos, para ello hay que guardar la distancia entre personas, usar la mascarilla y el lavado de manos en nuestro hogar, a cuidarnos hijo para poder estar juntos todos pronto.	Continuar realizando preguntas a los estudiantes para conocer su estado emocional y brindarles orientaciones de manera oportuna, además seguir desarrollando estrategias para un buen manejo emocional en los estudiantes.
--	--	-------------------	-------------------	--------------------	---	---	---	--

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	2	Se comunica 1 o 2 veces a la semana con algunas familias vía celular, esperando que le llamen de manera inter-diaria, brinda soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en casa y fomenta el bienestar emocional de los estudiantes a través de las orientaciones a las familias.	Continuar comunicándose continuamente con los padres de familia brindando las orientaciones respectivas en relación al desarrollo de las actividades de la estrategia aprendo en casa y brindar el soporte emocional a los padres de familia y además estar atentos a sus llamadas de los padres de familia y estudiantes.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendizaje en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Dice con facilidad el nombre de la actividad trabajada, la competencia y el propósito de la sesión del día.	Continuar revisando las experiencias y actividades de la estrategia aprendo en casa e identificar cuáles son los propósitos y las competencias que se han considerado para su desarrollo y analizarlos para un mejor entendimiento.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	La situación de aprendizaje reconstruida, cuenta con todos sus elementos básicos, además tiene en cuenta que se relacione con los propósitos y las competencias a trabajar en la organización de la planificación semanal de la estrategia aprendo en casa.	Continuar elaborando proyectos de aprendizaje, considerando la situación significativa, propósitos y el contexto sociocultural de los estudiantes para obtener mejores aprendizajes.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2	En la organización de la programación semanal que plantea, elabora la situación significativa con todos sus elementos básicos: contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos y evidencias.	Continuar formulando la situación significativa considerando los elementos básicos como: Contexto, destinatario, situación a afrontar, potencialidades del entorno, actividades, retos, evidencias y tener en cuenta la coherencia con los propósitos de aprendizaje.
				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Reformula los criterios de evaluación que muestra la estrategia aprendo en casa, en un lenguaje claro y sencillo para los estudiantes.	Continuar planteando criterios de evaluación que sean explícitos, estables, que favorezcan la retroalimentación y que estén acordes a los propósitos de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Nombra el nombre de la sesión trabajada y menciona las actividades que realizaron los estudiantes para lograr la actividad trabajada.	Seguir desarrollando las actividades de la estrategia aprendo en casa, además del uso que se está dando con los cuadernos de autoaprendizaje.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas adicionales y trabaja los cuadernos de autoaprendizaje relacionando las páginas de los libros con la estrategia aprendo en casa.	Continuar llevando a cabo actividades adicionales de aprendizaje, enmarcados en un proyecto de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Formula preguntas que permiten verificar la comprensión del tema desarrollado.	Proponer actividades y/o preguntas que generen el análisis y reflexión en los estudiantes de los temas abordados diariamente.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Hace preguntas como las siguientes: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cuál es el propósito de la actividad?, ¿Qué hiciste para lograr el propósito?, ¿Tuviste dificultades?, ¿Cómo lo superaste?, ¿De qué manera podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Seguir realizando preguntas a los estudiantes sobre lo que aprendieron, como aprendieron y para que aprendieron, esto les permitirá identificar sus logros y dificultades para asumir compromisos de mejora.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Los padres de familia en coordinación con el docente le envían una o dos veces a la semana las evidencias de aprendizaje, y otras veces va el docente a la comunidad para recogerlos ya sea los viernes o sábados.	Me comprometo a recoger las evidencias de aprendizaje de los estudiantes más seguido y orientar con respecto al medio a utilizar para su envío y además continuar orientando a los padres de familia sobre la importancia.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	2	3	Las evidencias que los recoge o le envían los padres de familia, lo analiza y valora para responder de manera oral cuando le llaman por teléfono y de manera escrita en sus trabajos, otras veces realiza la retroalimentación de manera presencial visitando a los estudiantes en sus hogares.	Retroalimentar a todos los estudiantes según canal de comunicación establecido o devolviendo la información de manera oral o escrita de los logros y dificultades que presentan los estudiantes y ofrecer sugerencias para mejorar sus tareas, además cuando voy a la comunidad realizarlo visitando a los niños en sus hogares.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Cuando conversa con los estudiantes les escucha atentamente para poder captar el mensaje que le quieren decir, utiliza un tono de voz calmado demostrando un buen trato también hacia los padres de familia en el momento que dialogo con ellos ya sea por teléfono o de manera presencial cuando va a la comunidad.	Continuar mostrando respeto y carisma y un buen trato hacia los niños y niñas, garantizando el buen estado emocional.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Asiste a algunas reuniones programadas por la dirección para reflexionar sobre nuestro trabajo y proponernos otras estrategias para seguir mejorando nuestro desempeño.	Participar de las reuniones programadas por la IE para compartir estrategias de mejora con respecto a la práctica pedagógica de la enseñanza a distancia.

Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	1	2	Utiliza el GOOGLE DRIVE donde tengo armada mi carpeta digital, allí aloja las evidencias de los estudiantes, que lo recoge cuando va a la comunidad o me envían los padres de familia, y para comunicarse con los estudiantes el celular, pero esperando que ellos le llamen y solo con 2 familias el Whatsapp.	Continuar utilizando el drive como una herramienta para la colaboración entre docentes, y el celular con sus aplicativos como el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
71018595		KATTIA JULLISA VILLEGAS ESPINOZA			10/08/2020		19:00 PM	21:00 PM
					11/12/2020		20:00 PM	21:30 PM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	1	2	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes.	Comprender la situación social, emocional y económica de mis estudiantes, otorgándoles oportunidades diversas para la interacción y la entrega de trabajos/evidencias de aprendizaje.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	1	2	Se comunica de manera casual con las familias, y aprovecha orientarlos sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, y el trato respetuoso que deben dar a los miembros del hogar.	Comunicarme con todas las familias que sea posible para orientarles acerca del aprendizaje de sus hijos y el clima familiar.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Identificar los propósitos de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Buscar en la plataforma de aprendo en casa e identificar el propósito y las competencias de la sesión del día.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Se encuentra en proceso para planificar experiencias y/o proyectos de aprendizaje.	Planificar y ejecutar experiencias y/o proyectos de aprendizaje para el 2021.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2		

				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Hace uso de los criterios propuestos en los desempeños y estándares, mas no de manera específica articulada a la actividad de aprendizaje de evaluación y no lo comparte con los estudiantes.	Elaborar los criterios de evaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje e informar a los estudiantes.
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	1	2	Solo implementa las actividades de Aprendo en Casa	Desarrolla todas las actividades propuestas en la estrategia de Aprendo en Casa.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Desarrolla algunas actividades de Aprendo en Casa.	Efectuar actividades complementarias al propósito de las sesiones de aprendo en casa.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	1	2	Elabora preguntas cerradas y que se responden con una definición, repetitivas con relación a los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en Casa.	Implementar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, como las preguntas inferenciales, elaboración de textos argumentativos, etc.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	1	2	Escasamente realiza preguntas que permitan la metacognición y hacer un recuento del aprendizaje del día.	Establecer espacios que permitan que los estudiantes evalúen sus aprendizajes.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	1	2	Escasa coordinación con los padres de familia para que se involucren en la elaboración y envío de las evidencias de aprendizaje de sus hijos.	Buscar estrategias para todos mis estudiantes presente sus evidencias de aprendizaje.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	2	Promueve la retroalimentación en sus estudiantes y la aplicación de otros aspectos como la valoración de sus logros.	Promover la retroalimentación reflexiva y por descubrimiento en el aprendizaje de mis estudiantes haciéndoles conocer sus dificultades y qué hacer para mejorar.
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	1	3	Se muestra respetuoso, empático y asertivo con sus estudiantes.	Conservar el trato respetuoso a todas y todos mis estudiantes.
Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	3	Se reúne con sus colegas convocado por el equipo directivo de la IE.	Participar y promover como líder pedagógico reuniones adicionales con mis colegas del área de comunicación y otras.

Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la Comunicación de sus estudiantes	1	2	Utiliza el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes. No hace uso de los recursos virtuales.	Procurar hacer el uso de más de una herramienta tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes.
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---

DNI:		Docente:			Fecha de asesoría (Diagnóstica/cierre)		Hora de inicio	Hora de término
80137062		CELIA VÁSQUEZ AGIP			13/08 /2020		15:00 PM	17:00PM
					07/12/2020		07:00 AM	8:30AM
Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	DESEMPEÑO DOCENTE		Breve descripción del progreso del docente	Compromiso/Propuesta de mejora al 2021
					VALORACION (DIAGNÓSTICA)	VALORACION (CIERRE)		
Crea un clima propicio para el aprendizaje	Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes	Soporte emocional	Soporte emocional	Respuesta empática	2	3	Realiza preguntas y responde de manera empática al comunicarse con los estudiantes.	Continuar realizando preguntas y respondiendo de manera empática a los estudiantes al momento de comunicarme con cada uno de ellos.

Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación e interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	2	3	Se comunica de manera diaria con las familias, donde da orientaciones sobre las actividades de la estrategia aprendo en casa, sobre la conciencia fonológica y el trato que deben dar a sus hijos en sus hogares.	Continuar comunicándome con todos los padres de familia de manera diaria, además orientar sobre el desarrollo de las actividades de aprendo en casa y sobre el trato que deben brindar a sus hijos e hijas en casa.
Planifica la enseñanza	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje.	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y Las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa.	1	2	Conoce el propósito y la competencia de la actividad del día de la estrategia aprendo en casa.	Continuar organizando la experiencia de aprendizaje y las actividades de la guía docente para la planificación semanal y así tener claridad sobre qué actividad se va a trabajar, cuál es el propósito que se va a lograr en el día y cuál es la competencia.
			Planteamientos de proyectos de aprendizaje	Alineación del propósito con las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes.	1	2	Organiza la experiencia de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa, donde tiene en cuenta que los propósitos estén acordes a la competencia trabajada.	Continuar organizando las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa y además plantear proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
				Coherencia entre la situación significativa y el propósito de aprendizaje	1	2	Reconstruye la situación significativa que ofrecen en la experiencia de aprendizaje, de la estrategia aprendo en casa, tiene en cuenta que tenga sus elementos básicos.	Continuar organizando la experiencia de aprendizaje que nos ofrecen en la plataforma aprendo en casa (radio), donde cuente con situación significativa y tener en cuenta que tenga coherencia con los propósitos de aprendizaje.

				Definición de criterios de evaluación.	1	2	Reconstruye los criterios que le ofrecen en la estrategia aprendo en casa en un lenguaje claro y sencillo y da a conocer a los estudiantes.	Continuar elaborando y reconstruyendo los criterios de valuación en un lenguaje claro y sencillo y además seguir dando a conocer a los estudiantes.
Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Actividades alineadas al propósito de aprendizaje e	Desarrollo de actividades correspondientes de aprendo en casa	2	2	Desarrolla actividades de la estrategia Aprendo en Casa que corresponde a la programación del día.	Continuar explorando con anticipación la plataforma aprendo en casa, organizar las actividades que nos proponen en el cuadro establecido, para saber que se hace día adía según la guía docente para la programación semanal.
				Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje	1	2	Elabora fichas para reforzar el aprendizaje de comprensión en los estudiantes.	Continuar elaborando fichas prácticas para lograr la comprensión en los estudiantes, en el marco de un proyecto de aprendizaje.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo de actividades que generan pensamiento crítico	1	2	Elabora preguntas para que los estudiantes emitan su opinión por ejemplo ¿Qué entiendes por los términos disminuir y aumentar?	Plantear actividades que conlleven a los estudiantes, a reflexionar y analizar según las temáticas abordadas diariamente.
			Desarrollo de la meta-cognición.	Desarrollo de la meta-cognición	2	2	Promueve que los padres de familia roten en los hogares las siguientes preguntas: ¿Qué actividades desarrollaste para lograr el propósito?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Para qué crees que servirá lo que has aprendido?, ¿Será importante lo que aprendiste hoy?, ¿Cómo podrías ponerlo en práctica en tu vida diaria?	Continuar implementando en los hogares preguntas de meta-cognición para que los padres de familia me apoyen en esta actividad previa orientación por mi persona.
Crea un clima propicio para el aprendizaje – evalúa el aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación.	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Organización y recolección de evidencias	2	2	Coordina con los padres de familia les da a conocer que las evidencias de sus menores hijos son muy importantes para ir conociendo sus avances y los pueda atender de acuerdo a lo que necesitan, le envían una o dos veces a la semana y otras veces va la docente a la comunidad y los recoge.	Seguir coordinando con los padres de familia y darles a conocer la importancia de contar con las evidencias de sus menores hijos para concientizarlos y nos puedan envíen más seguido los trabajos de los estudiantes o los recopilen en su portafolio para recogerlos realizando visitas presenciales.
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	1	3	Promueve la retroalimentación, previo análisis de las evidencia de aprendizaje, los felicita por sus logros y les ofrezco sugerencias para lograr superar sus dificultad.	Buscar estrategias para la retroalimentación a todos los estudiantes ya sea de manera oral o escrita, ofreciéndoles sugerencias para la mejora de sus producciones o actuaciones de los mismos
			Comunicación respetuosa	Trato respetuoso hacia sus estudiantes	2	2	Muestra alegría y carisma y un buen trato hacia sus estudiantes para poder trabajar y tener éxito en la actividad.	Continuar tratando de manera respetuosa a los estudiantes y padres de familia, utilizar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Trabajo colaborativo	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA- no RTC)	Participación en reuniones de trabajo colaborativo (no GIA, no RTC)	1	2	Se reúne con sus colegas para compartir y analizar las normas emitidas por el MINEDU, además realiza trabajos colegiados con los docentes de la IE compartiendo experiencias de su quehacer diario.	Continuar asistiendo a las reuniones colegiadas para compartir experiencias del trabajo diario y a las reuniones de la red donde analizamos diversos documentos que nos ayudan a entender mejor nuestro trabajo.
Gestiona los entornos virtuales	Orientación pedagógica para el logro de aprendizaje	Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de recursos tecnológicos en la comunicación de sus estudiantes	2	2	Utiliza el drive para organizar su portafolio digital y el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes.	Continuar organizando el portafolio digital con las evidencias de los estudiantes y otros materiales, además el celular y el WhatsApp para la comunicación con los estudiantes también usar para la colaboración, evaluación y creación.

VI. PROCESO FORMATIVO-RTC 1 Y 2 Y GÍA

Competencia	Eje	Dimensión	Criterios	Aspectos	TEMÁTICA ABORDADA	METODOLOGÍA	Propuesta de mejora al 2021
Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Planificación	Conocimiento de la planificación de aprendo en casa	Identificación del propósito y las competencias del día de la estrategia aprendo en casa.	➤ Evaluar los avances y compromisos de la implementación de la estrategia Aprendo en casa abordados en la primera RTC, para seguir fortaleciendo el rol mediador del docente en el logro de aprendizajes de sus estudiantes y la toma de decisiones. (RTC 2)	El directivo, da la bienvenida a los docentes participantes y presenta el propósito de la RTC Presentación de los propósitos Identificar, analizar y reflexionar sobre resultados del Plan de mejora de las prácticas docentes de la II.EE 2020 en base a las estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el logro de los aprendizajes en el 2021. Identifica: El directivo inicia el RTC, presentando a los docentes los resultados de las acciones formativas ejecutadas en el 2020, la cual será la línea de base para identificar las necesidades formativas 2021 de la I.E. Presenta la evaluación de los compromisos asumidos para la implementación de la estrategia Aprendo en casa abordados en la primera RTC, con el fin {de tomar de decisiones) A partir de los resultados presentados por el director en diálogo con los docentes, plantean sus propuestas para el 2021 tomando como referencia los logros y dificultades presentadas en el 2020 durante el desarrollo del Plan. Presenta las interrogantes: ¿Qué aspectos del Plan no se lograron? ¿Qué dificultades encuentras en tu práctica docente con los criterios Identificados? ¿Cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo podríamos atenderlos desde el enfoque por competencias en el año 2021? Propone: Una vez culminada la actividad, el directivo presenta la tabla concluida con los aportes de los docentes y consolidan los compromisos para el logro de las acciones previstas. Las acciones planteadas serán insumo para la elaboración del Plan de Mejora de la práctica docente de la I.E.2021	➤ Planificar una reunión donde participen padres de familia, directivos, docentes y tutores, para analizar logros, dificultades y compromisos de la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ Seguir empoderándose de las herramientas digitales y buscar las ➤ estrategias para seguir sosteniendo la participación de los estudiantes en la estrategia. ➤ Programar reunión pedagógica sobre orientaciones para la elaboración de experiencia de aprendizaje. (Coordinar UGEL) ➤ Coordinar Talleres de capacitación sobre instrumento de evaluación (Coordinar con la UGEL)

						En línea el director lidera la construcción de los aportes consensuados por los docentes para la toma de los acuerdos que se consignarán el Plan 2021	
--	--	--	--	--	--	---	--

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comunicación en Interacción con las familias	Familia y comunidad	Comunicación y orientación a las familias	Comunicación y orientación a las familias	Caracterización del estudiante en función de sus intereses de aprendizajes. (GfA 2)	Saludo, presentación y bienvenida de los participantes destacando la importancia de la presencia de cada uno reconociendo su compromiso y esfuerzo en este contexto. Consenso de net-etiqueta (desactivar el audio, activar el icono de la mano para participar, optimizar el tiempo con objetividad, etc.) Presentación del propósito del GIA 2 El acompañante presenta el propósito y productos del GIA, enfatiza que es un espacio para compartir experiencias, reflexiones y asumir acuerdos. El acompañante hace las siguientes preguntas: ¿Qué características de aprendizajes presentan nuestros estudiantes en este contexto de aislamiento social por la pandemia del COVID-19? El acompañante brevemente promueve la participación de algunos docentes, recoge sus experiencias y parafrasea lo que señalan respecto a las preguntas planteadas. A continuación, el acompañante invita al docente seleccionado (con quien coordinó previamente) para compartir sus experiencias en: En el análisis de los ritmos de aprendizajes: (rápido, moderado y lento) Al concluir la presentación de la experiencia, el AP pregunta. ¿Cuáles consideras que son los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿En tu rol como docente qué harías para despertar el interés de los estudiantes en esta educación a distancia? Luego de una breve intervención de algunos docentes, se señala que comenten sobre la experiencia de los aprendizajes de sus estudiantes vinculados a la estrategia Aprendo en Casa. Se propicia un breve diálogo y se recoge los aportes de los docentes que intervienen en la reflexión, a través del docente relator. El docente relator da lectura a las ideas fuerza que se han construido a lo largo del GIA, el acompañante pedagógico, consolida y llegan a consensos. Se invita a los docentes a señalar cuáles serían sus compromisos para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes diseñados en torno a la estrategia Aprendo en Casa. Los compromisos se redactan en línea a partir de las intervenciones de los docentes. El acompañante cierra el GIA, señalando las actividades y fechas siguientes del acompañamiento pedagógico y agradeciendo la intervención de todos los docentes.	➤ Pactar compromisos con los padres de familia. ➤ Brindarle el soporte emocional a los padres de familia. ➤ Monitorear constantemente y brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes. ➤ Buscar diversas estrategias para motivarles a los estudiantes y que tengan oportunidades para que presenten sus actividades. ➤ Realizar una ficha diagnóstica para conocer los intereses y necesidades de los estudiantes.
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los	Orientación pedagógica para el logro de	Conducción (pensamiento o crítico)	Actividades alineadas al propósito de	Desarrollo de actividades correspondientes	Experiencias sobre el rol mediador del docente en la enseñanza a través del uso de	Saludo, presentación y bienvenida a los participantes. Consenso de net-etiqueta (desactivar el audio, activar el icono de la mano para participar, optimizar el tiempo con objetividad, etc.).	➤ Comunicación constante con los estudiantes para realizar el

contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	aprendizajes		aprendizaje	de aprendo en casa	recursos tecnológicos en la implementación de la estrategia Aprendo en casa. (GÍA 1)	Presentación del propósito del DÍA 1 Se nombra a un docente relator, para que sistematice las participaciones e identifique las ideas fuerza. El acompañante presenta el propósito y productos del GIA, enfatiza en que éste es un espacio para compartir experiencias, reflexiones y asumir acuerdos. El acompañante realiza las siguientes preguntas: ¿De qué manera las familias vienen involucrándose para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades de Aprendo en casa, para el fomento de la autonomía? ¿Qué estrategias han utilizado desarrollar actividades que propician trabajo colaborativo y la autonomía de los estudiantes? A continuación, el acompañante invita al docente seleccionado, (con quien coordinó previamente), para compartir su experiencia, en el uso de los recursos tecnológicos, el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos fomentando la autonomía, el trabajo colaborativo y la interactividad en las actividades de aprendizaje vinculadas a estrategia Aprendo en casa. Al concluir la presentación de la experiencia del docente, el Acompañante Pedagógico pregunta a los participantes. ¿Qué aspectos o recursos podemos valorar de la experiencia presentada? ¿Qué valor agregado le ha dado a la implementación de la estrategia Aprendo en casa, el uso de herramientas tecnológicas a la autonomía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes y sus familias? ¿Cómo podríamos complementar o mejorar de la experiencia? Luego de una breve intervención de algunos docentes, el acompañante pedagógico señala a los participantes, que comenten sobre cómo vienen desarrollando su rol mediador en entornos de aprendizaje a distancia Luego que el docente relator da lectura a las ideas fuerza que se han construido a lo largo del GIA, el AP refuerza para consolidar y llegar a consenso. Se invita a los docentes a mencionar cuáles serían sus compromisos, para mejorar su rol mediador en el aprendizaje de los estudiantes, a través del uso de recursos tecnológicos, el involucramiento de las familias, para el desarrollo de la autonomía y el trabajo cooperativo vinculado a las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa. Los compromisos se redactan en línea a partir de las intervenciones de los docentes. El acompañante cierra el GIA señalando las actividades y fechas siguientes del acompañamiento pedagógico; agradeciendo la intervención de todos los docentes. Pide los participantes abrir su audio y video para generar un abrazo y despedida colectiva.	seguimiento del proceso de aprendizaje y socioemocional. ➤ Continuar el diálogo permanente con los padres de familia en este proceso aprendizaje. ➤ Brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes. 1. Incentivar a los estudiantes para que siga con esta modalidad de aprendizaje.
---	--------------	--	-------------	--------------------	---	---	--

Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Conducción (pensamiento crítico)	Desarrollo del pensamiento critico	Desarrollo de actividades que generan el pensamiento crítico	Compartir y reflexionar sobre las estrategias que vienen aplicando los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico y metacognición en sus estudiantes, así como para organizar y analizar las evidencias	Saludo, presentación y bienvenida de los participantes. Se recuerda los alcances sobre de net-etiqueta. El acompañante pedagógico genera un espacio de diálogo entre los participantes a fin de romper el hielo, pregunta: ¿Cómo están?, ¿Cómo se están sintiendo frente a su nuevo rol? ¿Cómo están desarrollando el trabajo colaborativo?	➤ Planificar experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes.
---	--	----------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

			Desarrollo de la metacognición	producidas de las experiencias de aprendizaje.(GÍA 3)	Regula las intervenciones y presenta el propósito y productos del GIA. El acompañante hace las siguientes preguntas: ¿Qué acciones vienen realizando para el desarrollo del pensamiento crítico y el fomento de procesos metacognitivos en sus estudiantes, a partir de las evidencias producto de las experiencias de aprendizaje? El acompañante promueve brevemente la participación de algunos docentes. A continuación, el acompañante invita al docente seleccionado (con quien coordinó previamente) para compartir sus experiencias, respecto a las estrategias implementadas para el desarrollo del pensamiento crítico y metacognitivos en sus estudiantes. Al concluir la presentación de la experiencia del docente, el acompañante pedagógico pregunta a los docentes del GIA. ¿Qué aspectos podemos valorar de la experiencia presentada? ¿Cómo los procesos metacognitivos aportan a la mejora de los aprendizajes? ¿Qué aporta la metacognición en el proceso de desarrollo socioemocional del estudiante? Luego de una breve intervención de algunos docentes, se señala que comenten sobre la experiencia que vienen desarrollando ellos en su rol mediador como docentes para generar procesos metacognitivos en sus estudiantes. Se propicia el diálogo y se recogen los aportes de los docentes que intervienen en la reflexión. El Acompañante cierra la intervención de los docentes con una breve presentación sobre la importancia de generar procesos metacognitivos desde las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía, la seguridad, la identidad entre otros aspectos importantes en el desarrollo personal para la mejora de los aprendizajes. Se invita a los docentes a señalar cuáles serían sus compromisos para promover procesos metacognitivos vinculados a la estrategia Aprendo en casa y a las experiencias de aprendizaje en el hogar. Los compromisos se redactan en línea a partir de las intervenciones de los docentes. El acompañante cierra el GIA señalando las actividades y fechas siguientes del acompañamiento pedagógico y agradeciendo la intervención de todos los docentes. Pide a todos los participantes abrir su audio y video para generar un abrazo y despedida colectiva.	➤ Valorar las opiniones de los estudiantes para brindarles confianza y que pierdan el temor a expresarse.
			Desarrollo del pensamiento crítico	Identificar el significado e importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes. (GÍA 4)	Saludo, presentación y bienvenida de los participantes.. El acompañante da lectura al propósito del GIA 4 y lo presenta a los participantes. El acompañante enfatiza que el GIA es un espacio para compartir experiencias, reflexiones y asumir acuerdos. El acompañante hace las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias vienen aplicando para el desarrollo del pensamiento crítico al desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en Casa?	➤ Plantear actividades que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes. ➤ Generar confianza, valorando las ideas y opiniones de los estudiantes e incentivando su

			Desarrollo de la metacognición			¿Por qué es importante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes? El acompañante brevemente promueve la participación de algunos docentes, recoge sus experiencias y parafrasea lo que señalan respecto a las preguntas planteadas. A continuación, el acompañante invita al docente seleccionado (con quien coordinó previamente) para compartir sus experiencias respecto a: Diseño de experiencias de aprendizaje vinculadas a las actividades del hogar y asociadas a la estrategia Aprendo en casa en las que se fomente el desarrollo del pensamiento crítico. Al concluir la presentación de la experiencia del docente, el AP pregunta: ¿Qué estrategia, propuesta, material entre otros permitirá mejorar las experiencias con sus estudiantes, para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico? Los docentes plantean sus propuestas y posibles acciones a realizar para la mejora de los procesos de aprendizaje. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para organizar las evidencias referidas a las experiencias de aprendizaje? ¿Cuál es el rol de los estudiantes y las familias en la organización de las evidencias? El acompañante comparte los criterios a tomar en cuenta para organizar las evidencias de aprendizaje con el fin de elaborar el banco de experiencias de la I.E. Con la participación de los docentes, se mencionan las ideas fuerza. El docente relator da lectura a las ideas fuerza que se han construido a lo largo del GIA. El Acompañante pedagógico refuerza las ideas a las que se arribaron y llegan a consensos. Se invita a los docentes a señalar cuáles serían sus compromisos, frente al fomento de pensamiento crítico en el marco de las experiencias de aprendizaje. Los compromisos se redactan en línea a partir de las intervenciones de los docentes, los mismos que son presentados.	participación en público para que pierdan el temor a expresarse. ➤ Plantear experiencias de aprendizaje motivadoras y a partir de las mismas generar actividades que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes	Evaluación y retroalimentación	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes	Organización recolección de evidencias			
				Retroalimentación sobre el aprendizaje	Analizar y evaluar la implementación de la estrategia Aprendo en casa a fin de promover actividades y estrategias, para fortalecer el rol mediador del docente en el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la I.E. (RTC 1)	El directivo, da la bienvenida a los docentes participantes y presenta el propósito de la RTC Presentación del Propósito: Reflexionar sobre las necesidades formativas de los docentes para desempeñar su rol mediador del aprendizaje en el marco de la estrategia Aprendo en casa para planificar acciones de mejora en base a las estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Identifica: El directivo inicia la RTC presentando a los docentes los resultados de las necesidades formativas de la II.EE. Identificadas a partir de la información remitida por los docentes. Con la información socializada, los docentes plantean propuestas ser consideradas en el plan de fortalecimiento de	➤ Brindar retroalimentación mediante el zoom y WhatsApp como herramientas tecnológicas para la comunicación. ➤ Buscar estrategias de cómo mantener una comunicación fluida con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus menores hijos.

					capacidades docentes de la I.E para el desarrollo de la estrategia aprendo en casa. El director socializa el cuadro adjunto para la priorización de necesidades de formación en el marco de la estrategia aprendo en casas. (Retroalimentación) El director invita a los docentes a observar el video: Comunidad Profesional de Aprendizaje - CPA https://www.youtube.com/watch?v=EHqRFQTQZQc En base a la información analizada sobre los aspectos de formación priorizados y los contenidos del video, el director solicita a los docentes que propongan acciones de mejora a través de estrategias de trabajo conjunto que permita fortalecer las competencias profesionales para el desarrollo de su rol mediador en la educación a distancia. Una vez culminada la actividad, el directivo presenta la tabla concluida con los aportes de los docentes y consolidan los compromisos para el logro de las acciones previstas Todos los docentes asumen compromisos sobre el tema abordado	➤ Generar espacios de diálogos con los estudiantes para conocer el estado emocional de los estudiantes. ➤ Lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes a través de la perseverancia e insistencia con el trabajo de la RETROALIMENTACIÓN constante y permanente por parte de cada uno de los docentes.
--	--	--	--	--	--	--

VII. CUADRO RESUMEN DE LOGROS, PUNTOS CRÍTICOS Y COMPROMISOS/PROPUESTA DE MEJORA

N°	LOGROS/AVANCES	DIFICULTADES/ PUNTOS CRÍTICOS	COMPROMISOS/PROPUESTA DE MEJORA
1	ASESORÍA PEDAGÓGICA Se logró realizar al 100% las 4 Asesorías Pedagógicas planificadas en el Acompañamiento Pedagógico Polidocente Secundaria- Comunicación, con la participación de los 19 docentes de las 11 Instituciones Educativas focalizadas. - Se logró cumplir con el número de Asesorías Pedagógicas consideradas en las metas físicas para la medición del Protocolo del Acompañamiento Pedagógico 2020 para el periodo entre agosto a diciembre y en cuyo periodo se logró lo siguiente: -Se realizó el asesoramiento pedagógico 1.1 y 1.2 (levantamiento de información en relación a las dimensiones de soporte, familia y comunidad y planificación, conducción, evaluación y retroalimentación, trabajo colaborativo y herramientas y recursos tecnológicos) a todos los docentes acompañados. -Se aplicó el instrumento para medir el desempeño docente en el acompañamiento pedagógico 2020 a todos los docentes acompañados focalizados, al inicio del AP. -Se realizó el asesoramiento pedagógico 2.1 y 2.2 (Planificación complementaria y orientación en base a evidencias, Orientaciones para retroalimentación en base a los criterios de evaluación y organización del portafolio de evidencias de aprendizaje) a todos los docentes acompañados. -Se realizó el asesoramiento pedagógico 3.1 y 3.2 (Planificación complementaria y análisis de evidencias, Orientaciones sobre experiencias de aprendizaje y ejemplos de experiencias de aprendizaje) a todos los docentes acompañados. -Se realizó el asesoramiento pedagógico 4.1 y 4.2 (Planificación de la experiencia de aprendizaje, Planificación de la experiencia de aprendizaje / criterios de evaluación / enfoques y competencias transversales, materiales y/o recursos) a todos los docentes acompañados. Se realizó el asesoramiento pedagógico de cierre 6.1 y 6.2 (levantamiento de información en relación a las dimensiones de soporte, familia y comunidad y planificación, conducción, evaluación y retroalimentación, trabajo colaborativo y herramientas y recursos tecnológicos) a todos los docentes acompañados.	a) ASESORÍA PEDAGÓGICA: ➤ Por la conexión a internet inestable y/o por mala conectividad dada en la zona donde se encontraba el docente acompañado se producía inconvenientes para la realización de sus asesorías planificadas, por lo que se reprogramaban dichas asesorías. ➤ Por los cambios climáticos: lluvias torrenciales y vientos fuertes dados en la zona dificultaba la realización de las asesorías planificadas, por lo que se tenía que reprogramar dichas asesorías. ➤ Por la salud de algunos docentes que se encontraban delicados de salud y se reprogramaba sus asesorías. ➤ Por el corto tiempo del periodo del Acompañamiento Pedagógico no se pudo	a) ASESORÍA PEDAGÓGICA: ➤ Seguir promoviendo y fortaleciendo la apertura y predisposición del docente acompañado para recibir el Acompañamiento Pedagógico 2021 ➤ Continuar fomentando el buen clima de confianza y respeto mutuo entre docentes acompañados y el acompañante pedagógico. ➤ Continuar mejorando en la práctica pedagógica empoderándonos de las competencias priorizadas del Marco del Buen desempeño docente. ➤ Fortaleció progresivamente las competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño docente de los docentes a través de las Asesorías Pedagógicas personalizadas. ➤ Tratar cada vez de utilizar las herramientas y recursos tecnológicos para la comunicación, para la colaboración, para la creación de

	-Se aplicó el instrumento para medir el desempeño docente en el acompañamiento pedagógico 2020 a todos los docentes acompañados, focalizados, como línea de cierre. -Se logró la apertura y predisposición del docente acompañado para recibir el Acompañamiento Pedagógico 2020 personalizado en forma virtual (trabajando sábados, domingos y días feriados). -Se logró crear un buen clima de confianza y respeto mutuo entre docentes acompañados y el acompañante pedagógico. -Se identificó las necesidades formativas de los docentes en las asesorías realizadas durante el período de Julio a diciembre del presente año. -Se analizó y Reflexionó con los docentes acompañados sobre las guías, planificadores y actividades de aprendizaje dadas en la estrategia Aprendo en Casa. -Se Fortaleció progresivamente las competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño docente de los docentes a través de las Asesorías Pedagógicas personalizadas. -Se logró la elaboración y Diseño de experiencias de aprendizaje/proyecto de aprendizaje por parte de cada uno de los docentes Acompañados. -Se logró la difusión de las experiencias de aprendizajes -Se logró progresivamente el manejo de herramienta y recursos tecnológicos, a través de la competencia priorizada Gestiona los entornos virtuales.	profundizar más en cada una de las competencias.	contenidos y para la evaluación con bastante efectividad en favor de los estudiantes.
2	GIA Se desarrolló los GÍA planificados en un 100% - Se logró la participación de los docentes de forma activa promoviendo el liderazgo de cada participante en las diferentes reuniones. - Se logró que los docentes en forma alternada compartan sus experiencias para continuar empoderándose de los diversos temas abordados en las asesorías.	➤ No se presentó dificultades.	Continuar promoviendo el compartir de experiencias a través de los grupos de interaprendizaje entre los docentes y así fortalecer su desempeño y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a nivel de distancia.
3	RTC Desarrollar los RTC Se logró que los directores compartan sus experiencias en forma alternada en cuanto a planificación y estrategias para fortalecer el soporte emocional de los docentes y estos a sus estudiantes y padres de familia.	➤ No se presentó dificultades.	➤ Continuar promoviendo las reuniones de trabajo colegiado a nivel de Institución Educativa e interinstitucional con el fin de que los directores puedan empoderarse de diversos temas relacionados a la gestión institucional y hacer el efecto multiplicador con sus docentes a cargo.
4	d) CURSOS VIRTUALES - Se logró orientar a los docentes en el uso de la plataforma TINKUNAPACHA, en un 100% - Desarrollo de los cursos virtuales propuestos en TINCUNAPACHA de uno a más en un 100% . - Desarrollo de los cursos virtuales por parte de los docentes en la plataforma PERUEDUCA. De dos a más en un 90%	➤ Baja conectividad de internet. ➤ El 10% no se culminó el curso por parte de los docentes, propuestos, en la plataforma de Tinkunapacha, pese a ser facilitados al acceso de manera preferencial.	➤ Continuar sensibilizando a los docentes para participar de forma activa en los cursos virtuales, el cual le ayudará a fortalecer su desempeño docente.

VIII. LECCIONES APRENDIDAS.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS	LECCIONES APRENDIDAS
ASESORÍA PEDAGÓGICA	-Se realizaron cinco asesorías pedagógicas más la asesoría de cierre, en total seis Asesorías Pedagógicas, y se abordaron en cada una de las Asesorías Pedagógicas los siguientes temas: ➤ Levantamiento de información en relación a las dimensiones de soporte, familia y comunidad y planificación, conducción, evaluación y retroalimentación, trabajo colaborativo y herramientas y recursos tecnológicos (Línea de inicio). ➤ Planificación complementaria y orientación en base a evidencias, Orientaciones para retroalimentación en base a los criterios de evaluación y organización del portafolio de evidencias de aprendizaje. ➤ Planificación complementaria y análisis de evidencias, Orientaciones sobre experiencias de aprendizaje y ejemplos de experiencias de aprendizaje. ➤ Planificación de la experiencia de aprendizaje, Planificación de la experiencia de aprendizaje / criterios de evaluación /enfoques y competencias transversales, materiales y/o recursos. ➤ Experiencia de aprendizaje enfatizando el pensamiento crítico y resolución de problemas /uso de herramientas tecnológicas que fomenten el pensamiento crítico y creatividad, Análisis y consolidación de evidencias de aprendizaje/retroalimentación descriptiva. ➤ Levantamiento de información en relación a las dimensiones de soporte, familia y comunidad y planificación, conducción, evaluación y retroalimentación, trabajo colaborativo y herramientas y recursos tecnológicos (Línea de cierre)
GIA	-Se abordaron temas como: ➤ El uso de recursos tecnológicos utilizados por los docentes y estudiantes para la implementación de la estrategia ➤ Aprendo en Casa y/o el involucramiento de las familias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. ➤ Estrategias de organización del portafolio de evidencias producto de las experiencias de aprendizaje, desarrolladas en el marco de la estrategia Aprendo en casa, vinculadas a las experiencias de aprendizaje en el hogar. ➤ Estrategias que vienen aplicando los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico y el fomento de procesos metacognitivos en sus estudiantes, a partir de las evidencias producto de las experiencias de aprendizaje vinculadas a la estrategia Aprendo en casa y a las experiencias de aprendizaje en el hogar. ➤ La elaboración de propuestas de diseño de experiencias de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa. ➤ La socialización del diseño de una experiencia de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa.
RTC	-Se abordaron temas como: ➤ La implementación de la estrategia Aprendo en Casa a fin de promover actividades y estrategias para el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la institución educativa en lo referente a la comunicación con las familias.
CURSOS VIRTUALES	La participación mínima de los docentes en la plataforma PERUEDUCA o TINKUNA PACHA, para la realización de 3 cursos virtuales, tales como: 📌 Alfabetización digital. 📌 Rol mediador del docente en la educación a distancia. 📌 Tutorial: diseño y gestión de Proyectos de aprendizaje.

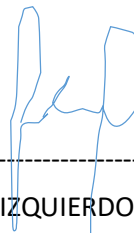
I X . CONCLUSIONES:

- El Acompañamiento Pedagógico realizado en este año 2020 en la UGEL DORADO en la intervención a II.EE. Polidocentes secundaria – Comunicación ha sido muy bien visto por los docentes del área que se han motivado para realizar las cosas de la mejor manera.
- La participación de los 19 docentes del área de Comunicación de las 11 Instituciones Educativas focalizadas en las estrategias formativas como: Las Asesorías Pedagógicas, GIA, RTC han cumplido al 100 % con las metas físicas para la medición del Protocolo del Acompañamiento Pedagógico 2020 para el periodo entre agosto a diciembre (4 Asesorías Pedagógicas, 3 GIA y 1 RTC), respondiendo dichos docentes de manera muy satisfactoria a este acompañamiento pedagógico 2020. involucramiento y la apertura de los 11 directores de las 11 Instituciones Educativas focalizadas al desarrollo del Acompañamiento Pedagógico ha sido de gran importancia, uno por su conducción en las Reuniones de trabajos colegiados que han sido realizadas de una manera muy responsable y eficiente y por otro lado destacar las facilidades que han brindado a los docentes acompañados para que puedan participar en las diferentes estrategias formativas del Acompañamiento pedagógico 2020.
- Los docentes acompañados demostraron su responsabilidad en el desarrollo de las estrategias formativas, el darse un tiempo para estar presentes en las reuniones de Asesoramiento pedagógico personalizado, en las reuniones del GIA, en las Reuniones de Trabajo Colegiado.
- El acompañamiento Pedagógico ha fortalecido de una u otra manera las competencias de los docentes de las IIE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada, para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa. La predisposición de los 19 docentes acompañados es destacable y loable, trabajando hasta sábado, domingo y feriados para superar la dificultad de la conexión a internet, que ese ha sido uno de los obstáculos más grandes que hemos podido observar y palpar en este acompañamiento pedagógico a distancia.

IX. SUGERENCIAS:

- Realizar un agradecimiento a los 11 Directores de las II.EE. Polidocentes focalizadas, por el apoyo incondicional que dieron al Programa del Acompañamiento Pedagógico a Distancia 2020.
- Considerar a los docentes contratados que recibieron este acompañamiento pedagógico 2020 para que continúen en el programa para el Acompañamiento Pedagógico 2021.
- Seguir dando continuidad al Acompañamiento Pedagógico en beneficio de los estudiantes y a la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Provincia de El Dorado.

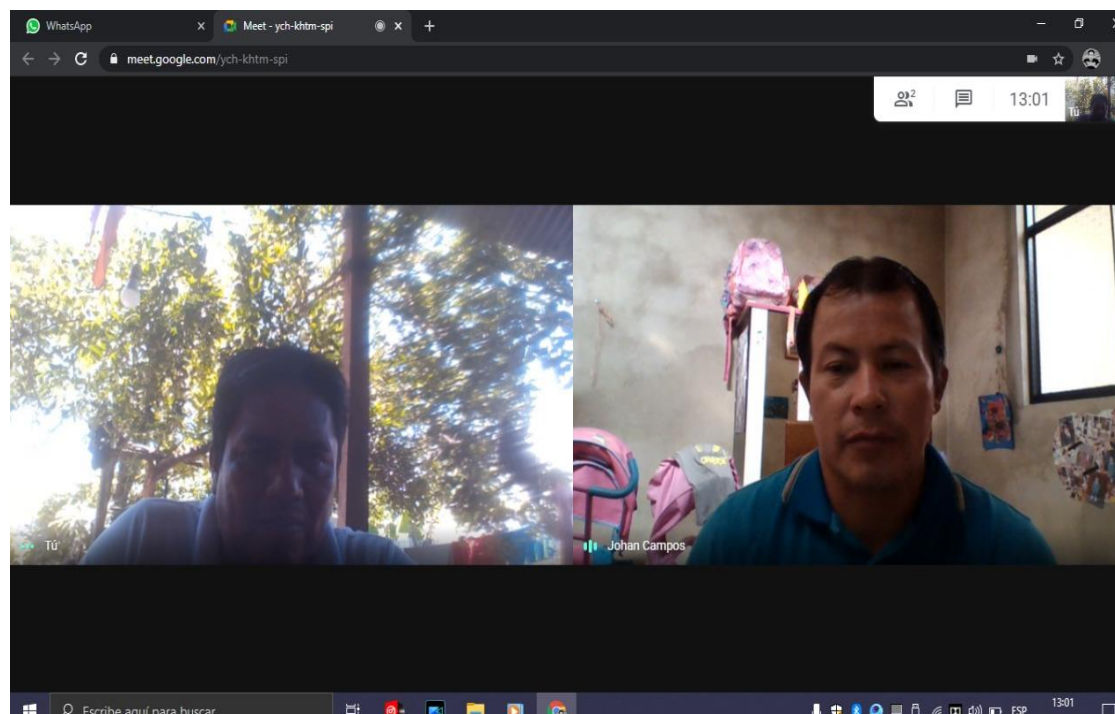
Atentamente,



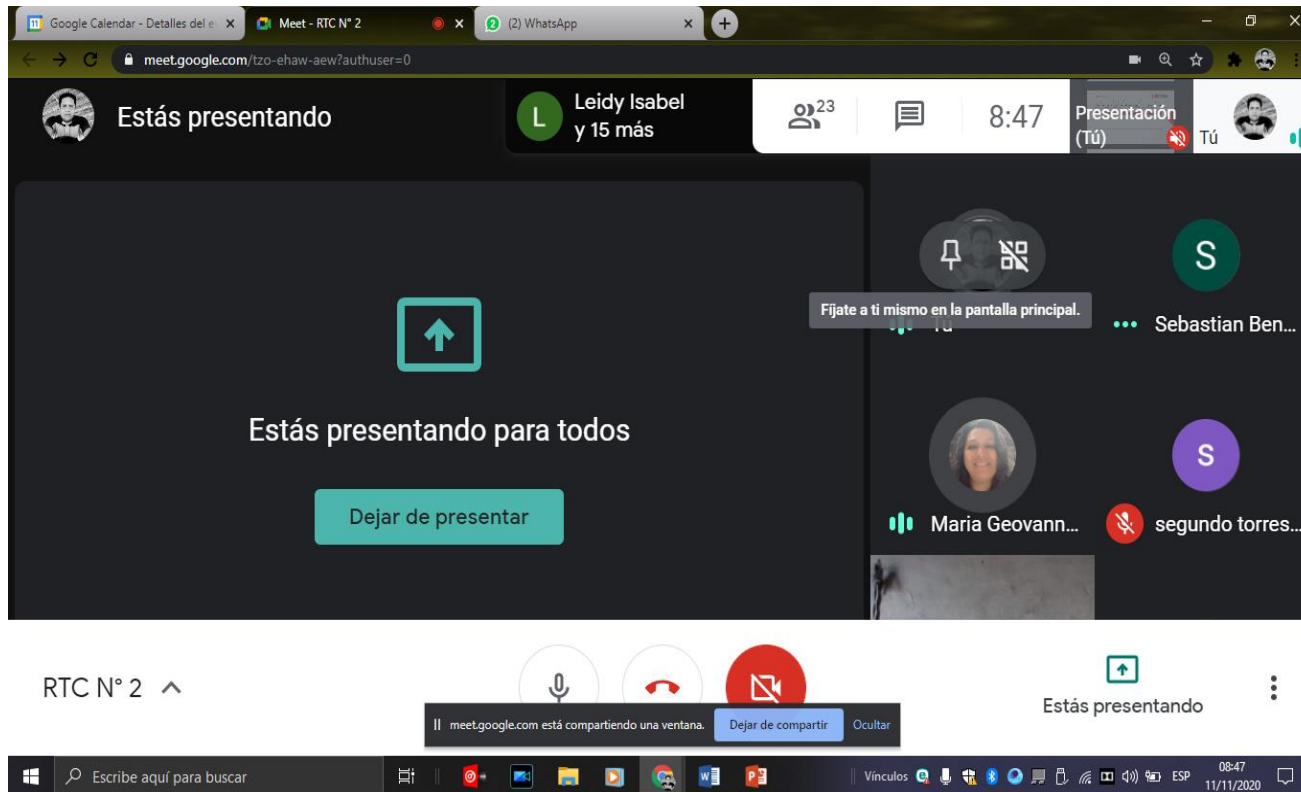
HENRY IZQUIERDO FALCÓN
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

X. ANEXOS (3 FOTOS COMO MÁXIMO)

1. ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO.



2. REUNIÓN TRABAJO COLEGIADO.



EVIDENCIA DE LOS GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE.

