

SAN MARTIN DE ALAO, 4 DE JUNIO DEL 2021

**OFICIO N° 006-D- I.E N°0624-LR-2021**

**SEÑORA** : DIRECTORA DE LA U.G.E.L – EL DORADO María Carolina Pérez Tello

**ASUNTO : REMITO LA ASISTENCIA DEL MES DE MAYO**

Es grato dirigirme ante su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 0624 LA Rivera -San Martín de Alao Provincia El Dorado y Región San Martín, al mismo tiempo hacerle de conocimiento la asistencia del mes de Mayo.

Aprovecho la presente para expresarle muestras de estima y consideración

DIOS GUARDE A USTED

Atentamente



GABRIELA PINCHI  
MENDOZA  
DNI: 75179052  
Directora

**NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)**

## FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

TURNOS: MAÑANA

624

LUGAR: LA RIVERA

CODIGO MODULAR: 1707991 COD. LOCAL: 473438 REG/PROV/DIST: SAN MARTIN /EL DORADO/ SAN MARTIN

 *Gabriela Pinchi*  
**GABRIELA PINCHI**  
**MENDOZA**  
**DNI: 75179052**  
**Directora**

Presidente de APAFA

# UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

## FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

UGEL: EL DORADO

MES:

MAYO

AÑO: 2021

TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

0624

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD:

INICIAL EBR

LUGAR:

La Rivera

CODIGO MODULAR:

1707991

REG/PROV/DIST:

SAN MARTIN/ EL DORADO/SAN MARTIN

| N° | DNI      | APELLIDOS Y NOMBRES     | CARGO     | CONDICION LABORAL | JORNADA LABORAL | Inasistencias | Tardanza  |            | Permisos SG |            | Huelga | Observaciones |
|----|----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------------|---------------|-----------|------------|-------------|------------|--------|---------------|
|    |          |                         |           |                   |                 | Días          | Horas (*) | Minutos(*) | Horas (*)   | Minutos(*) | Días   |               |
| 1  | 75179052 | PINCHI MENDOZA GABRIELA | Profesor  | CONTRATA          | 30 HORAS        | 0             | 0         | 0          | 0           | 0          | 0      | SIN NOVEDAD   |
| 2  | 40534874 | JIMENEZ CORAL SUSANA    | Professor | Contratada        | 30 horas        | 0             | 0         | 0          | 0           | 0          | 0      | SIN NOVEDAD   |

LUGAR Y FECHA: San Martín de Alao 04-06-21

  
GABRIELA PINCHI  
MENDOZA  
DNI: 75179052  
Directora

  
Presidente de APAFA

**Año De La Universalización De La Salud**  
**INFORME N° 03-2021**

**I. DATOS GENERALES**

|                                                |                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1.1.DRE/GRE</b>                             | SAN MARTIN                       |
| <b>1.2. Modalidad / II.EE.</b>                 | EBR - 0624 LA RIVERA – INICIAL   |
| <b>1.3. Nombre y apellidos del profesor/a.</b> | GABRIELA PINCHI MENDOZA          |
| <b>1.4. DNI</b>                                | 75179052                         |
| <b>1.5. Número de celular</b>                  | 966649731                        |
| <b>1.6 UGEL</b>                                | EL DORADO                        |
| <b>1.7. Nivel</b>                              | INICIAL                          |
| <b>1.8. Mes y año</b>                          | MAYO - 2021                      |
| <b>1.9. Correo electrónico</b>                 | gabrielapinchimendoza3@gmail.com |
| <b>1.10. Edad / Sección:</b>                   | 3 Y 4 AÑOS LOS TRIUNFADORES      |

## II. ACTIVIDADES REALIZADAS

| Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Datos de mes |                          |                              |              |                |                   |                          | No acompañados |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.<br><i>Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel/Área   | Edad y Sección           | Estudiantes acompañados      |              |                |                   |                          |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                          | N° de estudiantes a su cargo | 1 vez al mes | 2 veces al mes | Tres veces al mes | Más de tres veces al mes |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Inicial      | 3 Y 4 años<br>TRIUNFADOS | 17                           |              |                |                   | 14                       | 3              |
| <b>En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muchos padres de familia no contestan las llamadas.</li><li>• Algunos padres y estudiantes no toman en cuenta “aprendo en casa”.</li><li>• existen estudiantes que han decidido ir a sus chacras a vivir por miedo al contagio del COVID-19 y en esos lugares no existe medios de comunicación,</li></ul> |              |                          |                              |              |                |                   |                          |                |
| <i>* <b>Acompañamiento al estudiante.</b> Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)</i>                                                                                                                                                              |              |                          |                              |              |                |                   |                          |                |

| Actividad 2                                                                                                                                                                                                                    | Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa” hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entregó material complementario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Además, de ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.</b></p> | <p><b>SEMANA 3 al 7:</b><br/><b>ACTIVIDADES: AeC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Mis emociones</li> <li> Reconociendo mis emociones</li> <li> Mi cuerpo siente y dice que estoy...</li> <li> La música cambia mis sentimientos</li> <li> Yo miro como te sientes</li> </ul> <p>Adecuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se adecuó considerando el nivel de pensamiento de los niños de 3 o 4 o 5 años.</li> <li>❖ Se consideró el contexto sociocultural de la comunidad tales como: saberes ancestrales, conocimientos autóctonos, asimismo las tradiciones culturales y el lenguaje coloquial.</li> <li>❖ Se consideró el nivel socioeconómico de los padres de familia, cambiando algunos materiales que se encuentran accesibles en la comunidad.</li> <li>❖ Se adecuó al escenario lingüístico de la comunidad.</li> </ul> <p><b>SEMANA 10 al 14:</b><br/><b>ACTIVIDADES: AeC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Es normal sentir tristeza?</li> <li> Expresando mis emociones</li> <li> ¿Qué puedo hacer para gestionar mis emociones?</li> <li> Teatro de emociones</li> <li> Evaluando nuestros logros</li> </ul> <p>Adecuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se adecuó considerando el nivel de pensamiento de los niños de 3 o 4 o 5 años.</li> <li>❖ Se consideró el contexto sociocultural de la comunidad tales como: saberes ancestrales,</li> </ul> | <p><b>ACT. COMPLEMENTARIAS</b><br/><b>SEMANA 3 al 7:</b><br/><b>3 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Mis emociones</li> <li> Leemos en familia</li> <li> ¿Cómo me hace sentir?</li> <li> ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?</li> <li> ¿Cómo se siente mi familia?</li> </ul> <p><b>4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Estas son mis emociones</li> <li> Lectura en familia</li> <li> ¿Cómo me hace sentir?</li> <li> ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?</li> <li> ¿Cómo se siente mi familia?</li> </ul> <p><b>SEMANA 10 al 14:</b><br/><b>3 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Reconociendo a la tristeza</li> <li> Lectura de imágenes</li> <li> Juego: Charada de emociones</li> <li> Comunico mis descubrimientos</li> <li> Elaborando mis globos relajantes</li> </ul> <p><b>4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Reconociendo a la tristeza</li> <li> Secuencia de imágenes</li> <li> Juego: Charada de emociones</li> <li> Investigando estrategias para tranquilizarnos</li> <li> Elaborando mis globos relajantes</li> </ul> <p><b>SEMANA 24 AL 28:</b><br/><b>3 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Agrupamos útiles de aseo para cuidarnos del COVID 19.</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>conocimientos autóctonos, asimismo las tradiciones culturales y el lenguaje coloquial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se consideró el nivel socioeconómico de los padres de familia, cambiando algunos materiales que se encuentran accesibles en la comunidad.</li> <li>❖ Se adecuó al escenario lingüístico de la comunidad.</li> </ul> <p><b>SEMANA 24 al 28:</b><br/> <b>ACTIVIDADES: AeC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Cómo te proteges del COVID 19?</li> <li> canción para cuidarnos</li> <li> Una Usando correctamente la mascarilla</li> <li> El agua también es vida</li> <li> ¿Cómo puedo cuidar el agua?</li> </ul> <p><b>Adecuación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se adecuó considerando el nivel de pensamiento de los niños de 3 o 4 o 5 años.</li> <li>❖ Se consideró el contexto sociocultural de la comunidad tales como: saberes ancestrales, conocimientos autóctonos, asimismo las tradiciones culturales y el lenguaje coloquial.</li> <li>❖ Se consideró el nivel socioeconómico de los padres de familia, cambiando algunos materiales que se encuentran accesibles en la comunidad.</li> <li>❖ Se adecuó al escenario lingüístico de la comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li> Eliminamos muchos coronavirus de nuestras manos.</li> <li> Nos lavamos las manos para protegernos del COVID 19.</li> <li> Investigando: La utilidad del agua.</li> <li> Cuidando la creación de Dios: “El Agua”</li> </ul> <p><b>4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Medidas de prevención contra el COVID 19.</li> <li> Usamos muchos o pocos implementos al salir de casa.</li> <li> Nos lavamos las manos para protegernos del COVID 19.</li> <li> Investigando: ¿De dónde viene el agua?</li> <li> Cuidando la creación de Dios: “El Agua”</li> </ul> |
| <b>Actividad 3</b> | <p><b>Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizó la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>Evidencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Retroalimentación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. <b>Revisión de evidencias (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación a estudiantes.</b></p> | <p><b>SEMANA DEL 3 AL 7</b><br/> <b>Evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Menciona sus ideas sobre las emociones. Cuenta sobre su experiencia acerca de las emociones que han sentido en distintas situaciones.</li> <li> Responde a las preguntas realizadas por la docente. Menciona que emociones sintió al escuchar el cuento. Opina sobre lo que más le gusto del cuento.</li> <li> Responde a las preguntas realizadas por la docente. Menciona que sensaciones siente su cuerpo ante una emoción. Pregunta a sus miembros de familias para recabar información. A través del baile presenta la emoción que siente. Al escuchar música sus acciones, su esquema corporal manifiestan la emoción que siente.</li> <li> Identifica la emoción de los miembros de su familia observando sus expresiones faciales. Deduce la causa y el efecto de la emoción.</li> </ul> <p><b>SEMANA DEL 10 AL 14</b><br/> <b>Evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Identifican en que ocasiones siente tristeza.</li> <li> Expresan sus emociones con gestos y miradas a través de un juego.</li> <li> Reconocen sus emociones y usan estrategias para gestionarlas.</li> <li> Representa sus emociones al hacer sus dramatizaciones.</li> <li> Evalúan sus logros en las actividades.</li> </ul> <p><b>SEMANA DEL 24 AL 28</b><br/> <b>Evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Identifican medidas para protegerse del coronavirus.</li> <li> Menciona de que trata, como continuara y la enseñanza de la canción.</li> <li> Investiguen sobre a donde van las mascarillas después de usarla y que deben hacer para no contaminen el medio ambiente.</li> </ul> | <p><b>SEMANA DEL 3 AL 7</b><br/> <b>Retroalimentaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Con quién conversaste? ¿Cuándo te sientes triste? ¿Qué haces cuando te enojas? ¿En qué situaciones te sientes feliz?</li> <li> ¿Con quién leíste el cuento? ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué emociones identificaste en el cuento? ¿Qué emociones dibujaste? ¿Por qué? ¿Observando la expresión del rostro podemos saber cómo se sienten las personas?</li> <li> ¿Las reacciones que provocan emoción son iguales? ¿Qué debemos hacer para no reaccionar de mala manera cuando estamos enojados? ¿Qué investigaste? ¿Qué consejos encontraste para volver a la calma?</li> <li> ¿Qué música escuchaste? ¿Cómo te sientes al bailar las canciones? ¿Qué canciones te ponen triste?</li> <li> ¿De cuantas formas podemos identificar la emoción? Menciónalas, ¿Qué emoción te resultó más fácil de identificar en los rostros de tu familia? ¿Qué muecas imitaste en el juego? ¿Con quienes jugaste? ¿Cómo te sentiste al jugar con tu familia?</li> </ul> <p><b>SEMANA DEL 10 AL 14</b><br/> <b>Retroalimentaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Qué situaciones te ponen triste? ¿A quiénes preguntaste y que te respondieron? ¿Qué podemos hacer para que desaparezca la tristeza? ¿Qué pasaría si no existiera la tristeza? ¿Qué dibujaste?</li> <li> ¿Con jugaste el juego del espejo? ¿Qué emociones representaron? ¿Qué emociones dibujaste? ¿En qué momentos podemos expresar emociones con nuestro cuerpo? ¿Qué pasaría si no tuviéramos emociones?</li> <li> ¿Qué investigaste? ¿Qué estrategia realizaste? ¿En qué consiste la estrategia que realizaste? ¿Qué otra estrategia conoces?</li> <li> ¿Qué emociones que podemos sentir? ¿Qué presentaste en tu teatro? ¿Quién te acompañó? ¿Por qué crees que es importante expresar como nos sentimos?</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |  Expresa sus ideas mediante una producción gráfica plástica.<br> Investigan como podemos cuidar el ambiente colectivamente.                                                                         |  ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá aprender todo esto? ¿Cómo te has sentido?<br><br><b>SEMANA DEL 24 AL 28</b><br><b>Retroalimentaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Qué acciones realizas para para protegerte del virus? ¿Crees que es importante protegerse del virus? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no respetamos las normas de seguridad frente al COVID 19? ¿Quién te ayudó hacer tu cuadro de cuidado? ¿Qué dibujaste?, ¿a quienes entrevistarás para completar tu cuadro en la semana?</li> <li> ¿Qué leíste? ¿Cómo sabes que es una canción? ¿Cuál es su título? ¿De qué trata la canción? ¿Qué opinas de la canción?</li> <li> ¿A dónde van las mascarillas después de ser usadas? ¿Es correcto que dejemos tiradas las mascarillas usadas en la calle? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para no contaminar el ambiente con las mascarillas desechadas? ¿Qué harás tú?</li> <li> ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué objetos contaminan el agua? ¿Qué elaboraste? ¿Qué objetos seleccionaste? ¿Quién te acompañó? ¿Cómo te sentiste?</li> <li> ¿Qué podemos ayudar a cuidar el agua? ¿Qué hacen tus familiares para cuidar el agua? ¿Qué pasaría si ya no hubiera agua en el planeta? ¿Cómo te sientes cuando cuidas el agua?</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad 4                                                                                                                                                           | Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Semana del 3 al 7</b><br/>Reunión con las docentes</li> <li>➤ <b>Semana del 10 al 14</b><br/>Reunión para organizar las actividades de la semana de gestión</li> <li>➤ <b>Semana del 17 al 21</b><br/>Taller de parte de la UGEL</li> <li>➤ <b>Semana del 24 al 28</b><br/>Análisis de las actividades del mes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Semana del 3 al 7</b><br/>Organización las actividades de la semana</li> <li>➤ <b>Semana del 10 al 14</b><br/>Organización las actividades de la semana</li> <li>➤ <b>Semana del 17 al 21</b><br/>Celebración por los 90 años de la Educación Inicial. Participación de las conferencias y charlas brindadas por la Ugel para la semana de Educación Inicial.</li> <li>➤ <b>Semana del 24 al 28</b><br/>Logros y dificultades del desarrollo de las competencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Otras actividades                                                                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio. (opcional) | <p><b>SEMANA DEL 3 AL 7</b></p> <p>Experiencia de aprendizaje “Una fiesta para mamá”</p> <p><b>Actividades 3 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Presentando a mamá</li> <li> Nos organizamos para la sorpresa de mamá</li> <li> Aprendemos una canción para mamá</li> <li> Una sorpresa para mamá</li> </ul> <p><b>Retroalimentaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Cómo te sentiste al presentar a tu mamá? ¿Qué le gusta a tu mamá?</li> <li> ¿Qué actividades fueron las elegidas? ¿Qué actividades hubo muchos votos? ¿Cómo sabes donde hay muchos votos? ¿Por qué no eligieron...?</li> <li> ¿Qué hicimos para aprender la letra de la canción?</li> <li> ¿Para qué nos sirvió el instructivo? ¿Qué imágenes encontramos? ¿Qué hicimos primero? ¿Cómo pudiste leerlo? Te gustó leer el instructivo, ¿por qué?</li> <li> ¿A quién festejamos el día de hoy?</li> </ul> <p><b>Actividades 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Descubriendo a mamá</li> <li> La gran labor de ser mamá</li> <li> Nos organizamos para la sorpresa de mamá</li> <li> Aprendemos una canción para mamá</li> <li> Elaborando el trabajito para mamá</li> </ul> <p><b>Retroalimentaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿Cómo es tu mamá? ¿Todas las mamás se parecen físicamente? ¿Porqué? ¿A quien mas puedes describir?</li> <li> ¿Cuántas actividades realiza mamá en casa? ¿Cómo se sentirá tu mamá de hacer tantas cosas? ¿Qué deberíamos hacer para que tenga menos trabajo en casa? ¿Qué dibujaste? ¿Qué está haciendo tu mamá? ¿En qué cosas le ayudas a tu mamá?</li> <li> ¿Qué actividades fueron las elegidas para sorprender a mamá? ¿Qué tuvieron que hacer?</li> <li> ¿Qué hicimos para aprender a leer la letra de la canción? ¿Te fue difícil leer la letra de la canción? ¿Por qué? ¿Cuándo cantamos, que partes del cuerpo usamos? ¿Cómo crees que se sentirá tu mamá al verte cantar? ¿Por qué?</li> </ul> |

- ¿Qué elaboraste? ¿Qué materiales usaste? ¿Con que parte de nuestro cuerpo realizamos el trabajo?
- ¿Qué otro regalo podemos hacer en casa con la familia? ¿Como crees que se sentirá tu mamá cuando le entregues el regalo?

#### SEMANA DEL 10 AL 14

Experiencia de aprendizaje “Mi colegio en mi casa”

##### Actividades 3 años:

- Un nuevo sector en casa
- Elaborando un cartel para nuestro sector
- ¿Qué materiales necesita nuestro sector? ¿Cuántos materiales tenemos?
- Proponiendo acuerdos para nuestro sector

##### Retroalimentación:

- ¿Qué se realizó para elegir el nombre de nuestro espacio? ¿Qué nombre es el que tuvo más votos? ¿Qué nombre es el que tuvo menos votos?
- ¿Qué debíamos colocar en nuestro cartel? ¿Qué materiales usaste para realizar tu cartel? ¿Quién te acompañó a realizarlo?
- ¿Qué hicimos para colocar los materiales en orden? ¿Por qué pusiste los libros aquí? ¿Por qué los cubos no pueden ir en los materiales de ciencia?
- ¿Qué hicimos para ubicar nuestro espacio? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué hicimos para cuidar y mantener el orden de nuestros materiales? ¿Por qué crees que es importante establecer acuerdos o normas?

##### Actividades 4 años:

- Un nuevo sector en casa
- Rotulando nuestros sectores
- ¿Qué materiales necesita nuestro sector?
- Hacemos un plano de organización
- Proponiendo acuerdos para nuestro sector

##### Retroalimentación:

- ¿Qué se realizó para elegir el nombre de nuestro espacio? ¿Qué nombre es el que tuvo más votos? ¿Qué nombre es el que tuvo menos votos?
- ¿Qué escribimos? ¿Para qué hemos escrito? ¿Qué dice tu escrito? ¿Para qué nos servirá el cartel?
- ¿Qué hicimos para colocar los materiales en orden? ¿Cómo agrupaste los materiales? ¿Por qué pusiste los libros aquí? ¿Por qué los cubos no pueden ir en los materiales de ciencia? ¿Crees que los carritos y los libros deben estar juntos?
- ¿Qué hicimos para ubicar nuestro espacio? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué hicimos para cuidar y mantener el orden de nuestros materiales? ¿Por qué crees que es importante establecer acuerdos o normas.

## SEMANA DEL 24 AL 28

Experiencia de aprendizaje “Mi colegio en mi casa – Parte II”

### 3 años

-  Un momento de lectura
-  Contemos juntos
-  Somos investigadores
-  Presentan sus sectores
-  Evaluación del proyecto

### Retroalimentación:

-  ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Qué podemos aprender de este cuento?
-  ¿Qué hicimos para saber cuántos materiales tenemos? ¿Qué hicimos para separar los materiales? Mira tu agrupación y cuenta ¿Cuántos ... hay? ¿Qué otras cosas puedo contar?
-  ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué ingredientes usamos? ¿Qué figura modelaste? ¿Cómo te sentiste?
-  ¿Qué presentaste? ¿Cómo se llama tu sector? ¿Por qué te agrada este sector?
-  ¿Qué evaluamos? ¿Por qué marcaste esta opción? ¿Qué actividad te fue difícil realizar? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste?

### Actividades 4 años:

-  Un momento de lectura
-  Contemos juntos
-  Somos investigadores
-  Presentan sus sectores
-  Evaluación del proyecto

### Retroalimentación:

-  ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Qué otro título le pondría al cuento? ¿Qué opinan sobre como actuó la ratita al inicio? ¿Qué podemos aprender de este cuento?
-  ¿Qué hicimos para saber cuántos materiales tenemos? ¿Qué hicimos para separar los materiales? Mira tu agrupación y cuenta ¿Cuántos ... hay? ¿Qué otras cosas puedo contar?
-  ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué ingredientes usamos? ¿Qué figura modelaste? ¿Cómo te sentiste?
-  ¿Qué presentaste? ¿Cómo se llama tu sector? ¿Por qué te agrada este sector?
-  ¿Qué evaluamos? ¿Por qué marcaste esta opción? ¿Qué actividad te fue difícil realizar? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste?

### III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

| <b>LOGROS</b><br><b>Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DIFICULTADES</b><br><b>Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SUGERENCIAS</b><br><b>Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de entrevista para levantar el diagnostico de los estudiantes.</li> <li>• Los padres acompañan a sus hijos en las clases remotas WhatsApp</li> <li>• La mayoría de los padres están más involucrados en la nueva modalidad de aprendizaje se sus hijos .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorio telefónico desactualizado, algunos padres de familia han cambiado de número de celular y no hay opción a poder comunicarse con ellos.</li> <li>• Algunas familias se han mudado, lo que dificulta la conectividad con los estudiantes para que accedan a las clases virtuales.</li> <li>• Padres que no responden a las llamadas, a pesar de haber reorganizado el cronograma.</li> <li>• Desinterés de algunos padres de familia para contactarse vía WhatsApp y llamadas.</li> <li>• Algunos niños no accedieron a las clases virtuales lo que dificulta tener un desarrollo de las clases oportuno para el desarrollo de las competencias.</li> <li>• Algunos padres no cuentan con planes mensual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los padres de familia a participar en las actividades remotas</li> <li>• Buscar en las redes sociales los datos de aquellas familias que no he logrado contactar.</li> <li>• Realizar reuniones colegiadas con los docentes de la misma edad para para proponer proyectos de aprendizaje que respondan al diagnostico</li> </ul> |

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**INFORME N° 0003-2021-GRSM-UGEL-ED-D-/IEI-N°0624/D.**

**A LA** : Prof. **GABRIELA PINCHI MENDOZA**  
DIRECTORA DE LA I.E. N° 0624 LA RIVERA

**DE LA** : Prof. SUSANA JIMENEZ CORAL  
DOCENTE DE AULA

**ASUNTO** : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes de mayo del 2021

**REFERENCIA** : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

**FECHA** : San José de sis, 03 de junio de 2021

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”* y **Oficio Múltiple 00049-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN**, que aprueba el formato denominado *“Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”*, a partir del mes de mayo hasta que dure el trabajo remoto.

El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:

## II. ACTIVIDADES REALIZADAS

|                                         |                                            |                                        |                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| 1.1. DRE/GRE                            | San Martin                                 | 1.2. UGEL                              | El Dorado            |
| 1.3. Modalidad / II.EE.                 | Educación Básica Regular " 0624" La Rivera | 1.4. Nivel (el que corresponda)        | Inicial              |
| 1.5. Nombre y apellidos del profesor/a. | Susana Jiménez Coral                       | 1.6. Especialidad (la que corresponda) | Educación inicial    |
| 1.7. DNI                                | 40534874                                   | 1.8. Mes y año                         | mayo-2021            |
| 1.9. Número de celular                  | 965938768                                  | 1.10. Correo electrónico               | Nugast_h@hotmail.com |
| 1.11. Edad (de corresponder)            | 5 años                                     | 1.12. Sección/es:                      | Estrellitas de amor  |

| Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Datos de mes |                               |                               |              |                |                   |                          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Acompañar a los estudiantes*</b><br><b>en sus experiencias de aprendizaje a distancia:</b> indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.<br><i><b>Nota:</b> Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo</i>                                                                                                                                                                                                                       |              |                               | Estudiantes acompañados       |              |                |                   |                          |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel/Área   | Edad y Sección                | Nº de estudiante s a su cargo | 1 vez al mes | 2 veces al mes | Tres veces al mes | Más de tres veces al mes | No acompañados |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inicial      | 5 años<br>Estrellitas de amor | 10                            |              |                |                   | 07                       | 03             |
| <b>En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                               |                               |              |                |                   |                          |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños no acompañados so niños que están viviendo en otro lugar y no se les ha podido ubicar.</li> <li>Algunos padres y estudiantes no toman en cuenta “aprendo en casa”.</li> <li>Existen estudiantes que han decidido ir a sus chacras a vivir por miedo al contagio del COVID-19 y en esos lugares no existe medios de comunicación,</li> <li>Algunos estudiantes no cuentan el teléfono inteligente y eso les dificulta a ellos también como al docente.</li> </ul> |              |                               |                               |              |                |                   |                          |                |
| <i><b>* Acompañamiento al estudiante.</b> Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)</i>                                                                                                                           |              |                               |                               |              |                |                   |                          |                |

| Actividad 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Datos del mes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios.</b></p> <p><b>TE CUENTO COMO ME SIENTO</b></p> <p>Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.</p> <p><b>TE CUENTO COMO ME SIENTO</b></p> <p><i>Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.</i></p> <p><b>ME CUIDO NOS CUIDAMOS Y A LA MADRE TIERRA AYUDAMOS</b></p> | <p><b>Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa” hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entregó material complementario:</b></p> <p><u><b>Semana 03: Del 3 al 07 de mayo</b></u></p> <p><b>Actividades adaptadas:</b> QUE COLERA</p> <p><b>Materiales generados:</b> elabora en una cartulina grande un emociometro, con imágenes de las diferentes emociones.</p> <p><u><b>Semana 04: Del 10 al 14 de mayo</b></u></p> <p><b>Actividades adaptadas:</b> LA TRISTEZA ¡ BUAAA!</p> <p><b>Materiales generados:</b> elaborar una máscara de cartón o cartulina representando la tristeza.</p> <p><u><b>Semana 05: Del 17 al 21 de mayo</b></u></p> <p><b>VACACIONES</b></p> <p><u><b>Semana 06: Del 24 al 28 de mayo</b></u></p> <p><b>Actividades adaptadas:</b> lectura y movimiento</p> <p><b>Materiales generados:</b></p> <p>Escoger una música que bailaremos con la familia haciendo movimientos con el cuerpo.</p> <p>Observa y escucha un cuento sobre el cuidado del coronavirus y responde a las preguntas dirigidas por la maestra, luego dibuja y pinta lo que más te gusto del cuento.</p> |
| <p><b>*Adecuación:</b> Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185).</p> <p><b>**Adaptación:</b> hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37).</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Revisión de evidencias*</b><br/>(que han sido posibles de enviar y recibir) y <b>retroalimentación* a estudiantes.</b></p> <p><i><b>Nota:</b><br/>Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizó la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).</b></p> <p>Todos los días después de culminar las clases virtuales los padres de familia hacen envío en la tarde al grupo de WhatsApp las evidencias mediante el aplicativo de comunicación vía mensajes y llamadas telefónicas.</p> <p><b>Evidencias:</b> WhatsApp, videollamadas, mensaje de texto, llamada telefónicas fotos.</p> <p><b>Aspectos retroalimentados:</b> la retroalimentación es a través de llamadas telefónicas o mensajes de voz .</p> |
| <p><i><b>*Evidencias.</b> Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU).</i></p> <p><i><b>*Retroalimentación.</b> Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Actividad 4                                                                                                                                                                          | Datos del mes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.</b> Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p> | <p><b>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo de reflexión sobre el manejo de emociones de tipo positivas.</li> <li>✓ Reunión de trabajo mediante el Zoom.</li> <li>✓ Acompañamientos a estudiantes.</li> <li>✓ Socialización del formato 1 simplificado mes de mayo.</li> </ul> <p><b>Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación a los estudiantes.</li> <li>✓ Reflexión en torno a manejo de emociones.</li> <li>✓ Análisis de documentos normativos</li> <li>✓ Actividades de la estrategia “Aprendo en casa”</li> <li>✓ Informes semanales</li> </ul> |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe mensual</li> <li>✓ Evidencias de los niños y niñas.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Actividad                                                                                                                 | Datos del mes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Otras actividades realizadas.</b> Si considera necesario reportar otras Actividades realizadas, utilizar este espacio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de documentos de planificación Curricular, unidades, trabajos de coordinación con los docentes de la institución educativa, reuniones de trabajo colegiado, formato de informe de actividades del trabajo remoto del docente.</li> <li>• Participación en las videoconferencias del Ministerio de Educación durante las semanas, así como el desarrollo de cursos virtuales en Perú Educa.</li> </ul> |

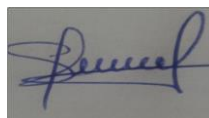
### III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

| Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto                                                                       | Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto                                                                                                                                                                                                            | Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación con los padres de familia ya que no cuentan todos con celular moderno para poder acceder a las clases de “Aprendo en casa”</li> <li>• Algunos padres cuentan con celular moderno pero no con internet .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe graduar los contenidos de “Aprendo en casa”</li> <li>• El MINEDU debe implementar equipos de comunicación para docentes, ya que muchos docentes no cuentan con equipos informáticos adecuados para comunicación Online.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinación con el equipo directivo y colegas se hizo gradualmente, actualmente es fluida y para mejora de nuestros estudiantes.</li> <li>• La mayoría de los padres están más involucrados en la nueva modalidad de aprendizaje de sus hijos .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No todos los colegas cuentan con buen dominio de TIC para las reuniones interactivas y en tiempo real.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe ofrecer constantemente la capacitación en alfabetización digital de los docentes.</li> <li>• Se debe aclarar las funciones de todos los trabajadores del sector, mencionando sus deberes en la estrategia “Aprendo en casa” a fin de que faciliten y canalicen la comunicación con las familias.</li> <li>• Se debe actualizar permanentemente el directorio de familias.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Es cuanto informo, en honor a la verdad, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2021-MINEDU y sus modificatorias que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente;




---

**Prof. SUSANA JIMENEZ CORAL**  
**DNI: 40534874**