

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): abril//2021 DRE/UGEL: San Martín/Dorado I.E.:1172 Nivel/Modalidad educativa: Inicial/EBR

Nombre/s: Ana Edilay Apellidos: Atalaya Goichea Cargo: docente/ Director Área/Grado/Sección: Unica Turno: Mañana

N° de estudiantes: 5

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
3 AÑOS							
1	SHERY ALEXANDRA GARCÍA MAURIOLA	999819080				FICHAS	
2	ESTEBAN NATANAEL GARCÍA RUIZ					FICHAS	
4 AÑOS							
3	TATIANA SMITH FARCEQUE YAJAHUANCA	947015222				FICHAS/WHAT SAP	

4	CLARITA ISABEL CORDOVA TICLIAHUANCA 90001874	971387272				FICHAS	
5 AÑOS							
5	RUTH CARITO NORIEGA RODRÍGUEZ	990387890				FICHAS	
Total:						5	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad		SEMANAS	
1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa" En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.	Semana 1: Del 05 al 09 abril	Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales,	
	Semana 2: Del 12 al 16 abril	Grado:5 años Secc.: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales.	
	Semana3: Del 19 al 23 abril	Grado:5 años Secc.:ÚNICA, se atendio a los estudiantes mediante visitas precensiales.	
	Semana 4: Del 26 al 30 abril	Grado:5 años Secc.: ÚNICA, se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales.	
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD		SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Logré desarrollar las actividades con los 5 estudiantes mediante las visitas precensiales. Entregué las fichas a los 5 estudiantes, se dio indicaciones de como se va a resolver las fichas. Retroalimentar a los 5 estudiantes de acuerdo a las evidencias entregadas. Elaborar 2 proyectos de aprendizaje en el mes de abril. Se esta revisando la plataforma de aprendo en casa, donde en las 2 primeras semanas de abril de trabajo con la web y las 2 semanas siguientes con la programación de radio.	- La comunidad es un lugar identificado como zona de riego, inaccesible, sin conectividad. 3 de las familias viven lejos a la comunidad lo que dificulta llegar a visitarles. - Los padres no tienen celular, no tienen recargas, problemas climatológicos. - Los padres no tienen interés en los aprendizajes de sus menores y se dedican mas a la chacra. - Los niños no cuentan con el material suficiente para elaborar sus trabajos.		Establecer horarios flexibles para que las familias asistan a la IE, de esa manera poder revisar las fichas, retroalimentar y dar sugerencias para las siguientes actividades.

Actividad	SEMANAS	
2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo	Semana 1: Del 05 al 09 de abril	Actividades adaptadas: -WEB • YO SOY ÚNICO Y/ ESPECIAL • ¿CÓMO ERA CUANDO ERA BEBÉ? • LA HISTORIA DE MI NOMBRE • LO QUE ME GUSTA Y NO ME GUSTA • TODO SOBRE MI. Materiales generados: • Autorretrato. • Video grabando las semejanzas y diferencias entre familiar. • Cuadro de doble entrada para reconocer los gustos y preferencias de los miembros de la familia.
	Semana 2: Del 12 al 16 abril	Actividades adaptadas: WEB • A MI ME GUSTA, Y ¿A TI? • ME DIVIERTO CREANDO UN CUENTO. • JUGAMOS CON ALEGRÍA • ME DIVIERTO CREANDO SONIDOS CON MI CUERPO. Materiales generados: • Dibujos. • Creación de un cuento. • Álbum de juegos.
	Semana3: Del 19 al 23 abril	Actividades adaptadas: RADIO • YO PUEDO HACERLO • BUSCO PERSONAJES PARA CREAR MI CUENTO. • JUEGOS Y MAS JUEGOS. • ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MÚSICA

		Materiales generados: • Producción de un cuento y sus dibujos. • Álbum de juegos. • Video grabado de los bailes que más les gusta. Páginas de los cuadernos de trabajo: pág. 61 4 años.
	Semana 4: Del 26 al 30 abril	Actividades adaptadas: RADIO • Que puedo hacer 2 • Me divierto creando mi cuento • Soy responsable. Materiales generados: • Albúm de mis cuentos. • Cartel de las normas de convivencia.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Identificar las actividades y adecuarlas a la realidad. • Aprendieron a reconocer sus gustos y preferencias. • Los niños y niñas desarrollaron su autonomía. • Los niños aprendieron a crear su cuento • Elaboramos nuestras normas de convivencia para vivir en armonía.	• Los niños no cuentan con el material adecuado para elaborar sus producciones.	• Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Trabajar con el material que hay en la comunidad. • Adaptar a la realidad las actividades, • Que los padres de familia presten más atención a los niños durante el desarrollo del trabajo para que puedan registrar algunos logros y dificultades.

Actividad	SEMANAS	
3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido	Semana 1: Del 05 al 09 de abril	Evidencia: el niño se identifica y describe sus cualidades, gustos y preferencias en las diferentes actividades diarias. Además, menciona las semejanzas y diferencias entre los miembros de su familia y sí mismo.

de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.		Conversa y responde preguntas con relación a las historias que escucha de sí mismo, manteniendo el tema de la conversación y usando sus propias palabras. Cuestiona cuando lo considera necesario empleando sus propias palabras. Interactúa con su familia al realizar las actividades o al compartir su historia personal respetando los acuerdos establecidos. Escucha y respeta las opiniones de los demás (espera su turno para hablar). Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. WEB • ¿Cuales son nuestras características físicas? • El embarazo, el crecimiento, cambios físicos • Como crear un cuento. Estructura del cuento • Historias de los miembros de la familia • Gustos y preferencias
	Semana 6: Del 11 al 15	Evidencias: Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Aspectos retroalimentados: WEB • Gustos y preferencias. • Como crear un cuento. Estructura. • Que son los juegos, para que sirven los juegos. • Exploramos las partes de nuestro cuerpo para hacer sonidos. •
	Semana 7: Del 18 al 22	Evidencias: Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses, participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Aspectos retroalimentados RADIO: • Como crear un cuento en familia. Estructura.

		• Como crear un juego en familia.
	Semana 8: Del 25 al 29	Evidencias: Plantea ideas, opiniones o preguntas con relación a sus juegos, responsabilidades y gustos en conversaciones con otros o en situaciones en donde debe elegir. Adecúa y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos, o utilizando sus propias palabras. Aspectos retroalimentados: RADIO • Los peligros en casa. • ¿Cómo crear un cuento? Inventar los personajes, el lugar y el rol de cada personaje. • Responsabilidades en casa.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Atendí a los 5 estudiantes. • Los niños aprendieron a identificar las cosas que deben hacer y las que no. Teniendo en cuenta que hay cosas que se deben hacer aunque no nos gusten pero son necesarias de realizar. • Los niños aprendieron a elegir sus personajes para sus cuentos, inician el cuento, y siguen hasta el final siempre con la ayuda de un familia o docente.	• La comunidad es un lugar identificado como zona de riesgo, inaccesible, sin conectividad. • Padres desinteresados en la educación de sus hijos, mas optan por el trabajo.	• Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Conversar con los padres de familia para que registren las anécdotas de los niños. • Establecer acuerdos para la atención de los niños en casa.

Actividad	SEMANAS	
4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Semana 1: Del 05 al 09 de abril	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo • Pasos para explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Como elaborar un planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • El uso del portafolio con los niños y padres de familia • Hacer seguimiento diario a las familias y niños.
	Semana 2: Del 12 al 16	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo • Consolidado sobre la evaluación diagnóstica. Temas del trabajo colegiado • Elaborar el planificador de actividades por semana identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Avance de la estrategia “APRENDO EN CASA” • La retroalimentación • El uso del portafolio con los niños y padres de familia • Uso de estrategias para la comunicación con padres de familia. • Uso del kit del cuaderno de trabajo “JUEGA, CREA, RESUELVE Y APRENDE”
	Semana 3: Del 19 al 23 de abril	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo • Asistencia técnica: orientaciones sobre la planificación curricular al nivel real de los aprendizajes. Temas del trabajo colegiado • Explorar la plataforma WEB “APRENDO EN CASA” • organizar los planificadores de acuerdo a cada semana • investigar sobre los diferentes temas que emiten a diario. • Avance de la retroalimentación

	Semana 4: Del 26 al 30 de abril	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: Temas del trabajo colegiado • Explorar la plataforma WEB "APRENDO EN CASA" semanal • organizar los planificadores de acuerdo a cada semana • investigar sobre los diferentes temas que emiten a diario. • Avance de la retroalimentación
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Manejo adecuado de la plataforma Web "APRENDO EN CASA" • Elaborar las experiencias de aprendizaje de acuerdo al medio y de acuerdo al resultado de la evaluación diagnóstica . • Uso y manejo de los kits de cuadernos de trabajo	• No tener acceso a internet para participar de las reuniones debido a problemas climatológicos.	• El Ministerio de Educación debería implementar antenas inalámbricas para que todos tengan señal telefónica.

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 5: Del 05 al 09 de abril	N° de familias: 5 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19” • ¿Cómo desarrollar la imaginación en los niños? • ¿Cómo se debe tratar a los niños?
	Semana 6: Del 12 al 16	N° de familias: 5 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19” • ¿Cómo desarrollar la imaginación en los niños? • ¿Cómo se debe tratar a los niños?

	Semana 7: Del 19 al 23	N° de familias: 5 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19” • ¿Cómo desarrollar la imaginación en los niños? • ¿Cómo se debe tratar a los niños?
	Semana 8: Del 26 al 30	N° de familias: 6 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19” • ¿Cómo desarrollar la imaginación en los niños? • ¿Cómo se debe tratar a los niños?
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD

• Visitas precensuales a los padres de familia • Los padres ayudan a desarrollar las fichas de trabajo a sus menores hijos. • Crear cuentos con los estudiantes de manera dinámica y creativa.	• Los niños viven alejados a la comunidad, por problemas climatológicos no los podemos localizar. • Niño que aun no desarrollan habilidades comunicativas.	• Los padres de familia deben tomar más conciencia en los aprendizajes de los niños.
--	---	--

Actividad	SEMANAS	
6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar	Semana 5: Del 04 al 08	Actividades: coordinación sobre la ejecucion de la obra MI MANTENIMIENTO
	Semana 6: Del 11 al 15	Actividades: coordinación sobre la ejecucion de la obra MI MANTENIMIENTO
	Semana 7: Del 18 al 22	Actividades: coordinación sobre la ejecucion de la obra MI MANTENIMIENTO
	Semana 8: Del 25 al 29	Actividades: coordinación sobre la ejecucion de la obra MI MANTENIMIENTO
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Elaboración y aprobación del expediente de la ficha FAM. Se realizo las compras de todos los materiales.	Trasladar los materiales hasta la comunidad debido a que es una zona de riesgo, inaccesible.	

I. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

II. ANEXOS

ANEXO I: capturas de reuniones

The collage consists of six screenshots from a presentation by the San Martín Regional Government, Directorate of Education. The slides are as follows:

- Slide 1: CASO**
de 3 años del centro Poblado de Nauta, distrito de San José de Dorado. Ella ha recogido información de los aprendizajes de sus estudiantes a través de los informes de Siagie, portafolios, informes de progreso, etc. Al momento de revisar las evidencias se dio cuenta que sus estudiantes no han autoregulado con claridad sus emociones y centrados en eso concluye que, sus estudiantes no han aprendido a autoregular sus emociones.
- Slide 2: ¿Con qué insumos cuento?**
A través de las evidencias que recogemos en las primeras experiencias de aprendizaje.
Tenemos 2 propuestas de AeC y además podemos elaborar experiencias, que nos ayuden a recoger información que se necesita en competencias que no se cuenta con evidencias y que permita determinar el nivel de logro de los estudiantes.
- Slide 3: la Evaluación Diagnóstica de inicio o entrada.**
¿Con qué insumos cuento?
Portafolio del estudiante
Cuaderno de trabajo
Entrevistas, etc.
- Slide 4: ¿Qué debo evaluar?**
necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de la planificación curricular anual y al progreso de los aprendizajes.
- Slide 5: ¿Qué debo evaluar?**
necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de la planificación curricular anual y al progreso de los aprendizajes.
- Slide 6: consolidar la información**
En un cuadro resumen
hacer un vaciado de datos en cuadros clasificados por el tipo de preguntas
Sacar conclusiones
Con la información del manifiesto
sacando porcentajes de los que lograron y los falta
Puedo consolidar en cuadros de doble entrada, con la técnica de mapa del color, analizando, realizando conclusiones descriptivas, etc.
Utilizando las fichas descriptivas

San Martín
GOBIERNO REGIONAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Tomando decisiones para la planificación curricular

Revisando la planificación anual de Aprender en Casa y proponiendo mi planificación anual.

no está organizada la
ificación?
les son las experiencias de
endizaje planteadas?
situaciones significativas se
cionan con las características
nis estudiantes y su contexto?
competencias que se abordan
la planificación de AeC se
cionan con las que se han
ccionado y priorizado según
necesidades de aprendizaje de
estudiantes?
e medio se relaciona con la
ación de conectividad de mis
dianter. /T/ordin tabl
ndiendo en familia.

Competencias - Primer Semestre

- Construye su identidad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Construye interpretaciones históricas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Asume una vida saludable.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

San Martín
GOBIERNO REGIONAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Estado grupal del nivel de desarrollo de las competencias

Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos (NECESIDADES APRENDIZAJE)
3% se encuentra en inicio 3% está en proceso 3% ha logrado el nivel	Las niñas y los niños reconocen sus características físicas y cualidad como sus habilidades y gustos, sin embargo en las interacciones cotidianas tiene dificultad para regular sus emociones a pesar de haber estado de acuerdo y conocer algunas estrategias para ello. Se da cuenta que acciones ocasionan malestar o disgusto pero no es capaz de reflexionar sobre ellas. Aún no reconocen situaciones que vulneren su dignidad personal.

San Martín
GOBIERNO REGIONAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Resultados del diagnóstico del contexto y la situación emocional de mis estudiantes

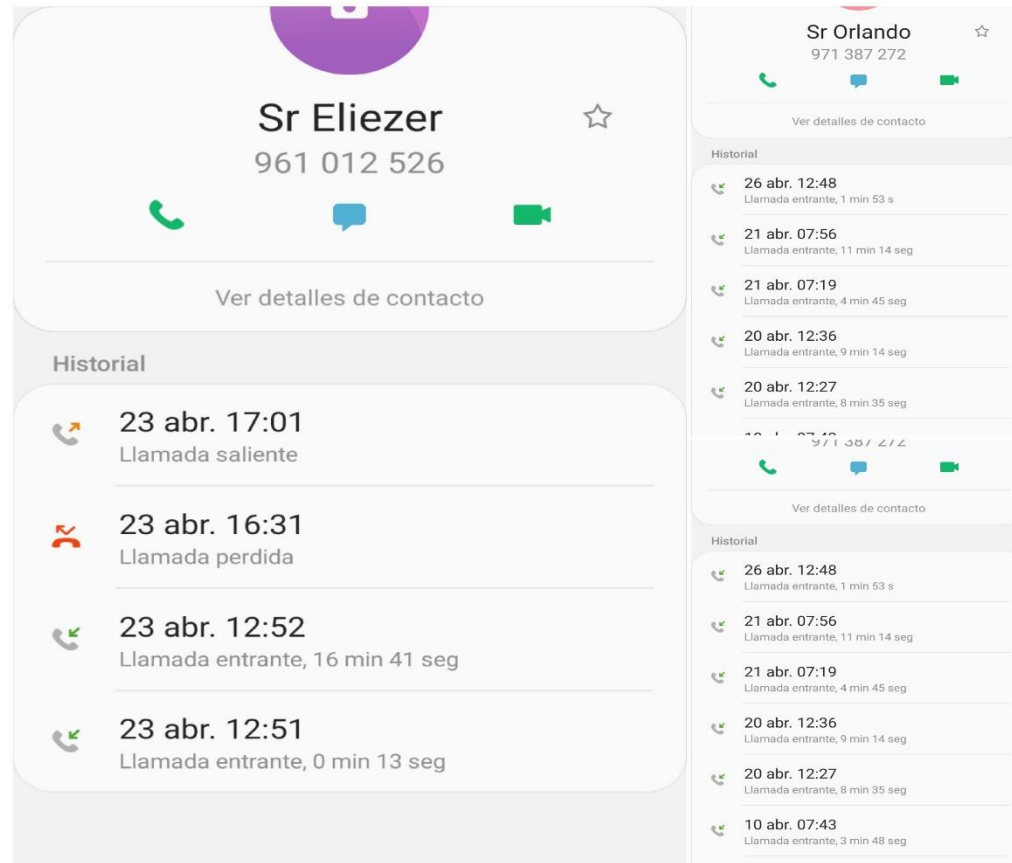
La intención de los mapas de color propuestos por San Martín (2018), es que ofrezcan una herramienta organizadora que permita visualizar, organizar y registrar los datos de los contextos educativos, considerando los diferentes contextos: social, económico, político, cultural, ambiental, etc.

Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
0% está en inicio 0% está en proceso 0% está en logro	En la competencia Construye su identidad, las niñas y los niños han identificado sus características, comentan en que se parecen a los miembros de su familia, preguntan sobre su historia personal, están en proceso de reconocer y valorar sus cualidades, al mismo tiempo escuchan relatos sobre sí mismos.

San Martín
GOBIERNO REGIONAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Orientaciones para la planificación curricular al nivel real de aprendizajes.

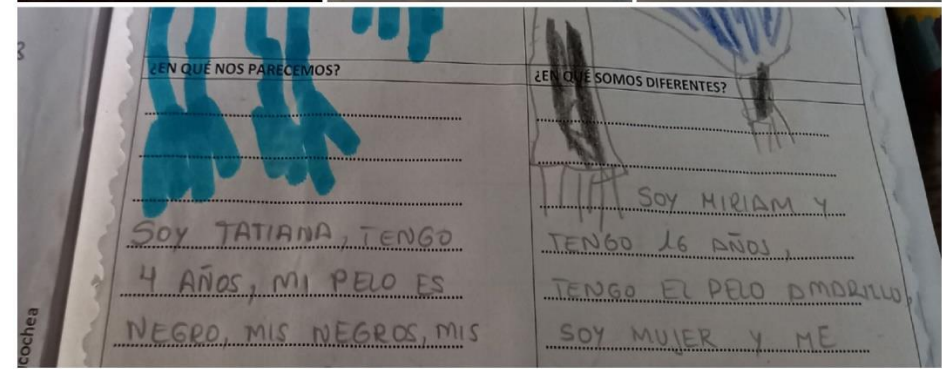
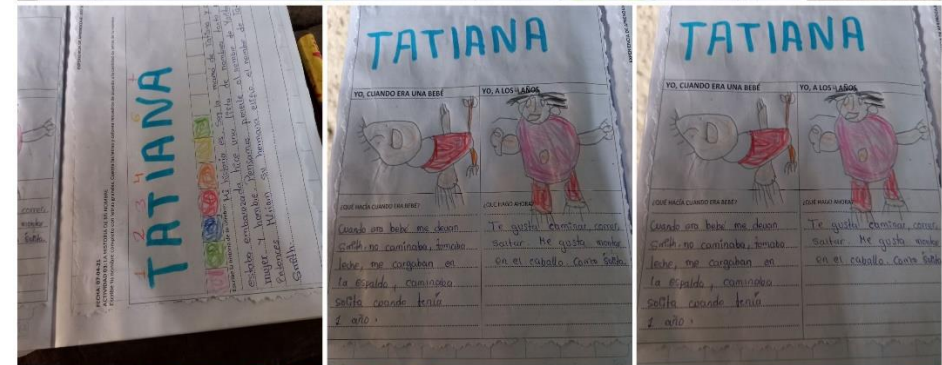
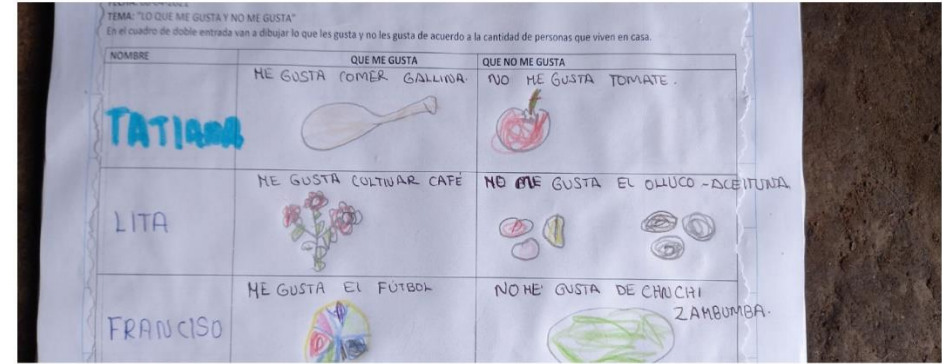
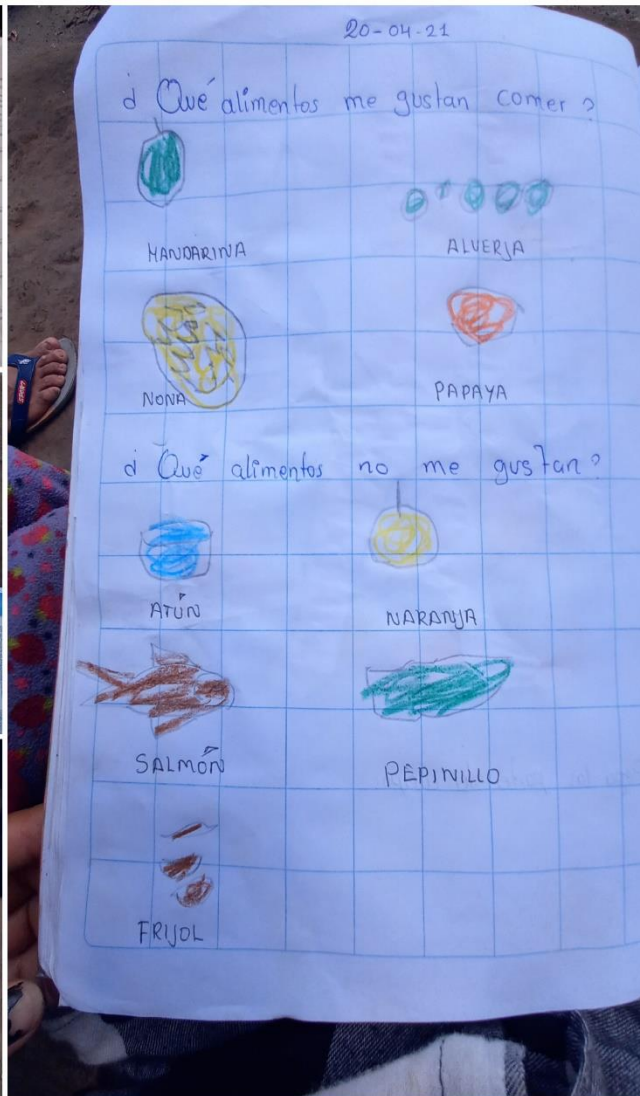
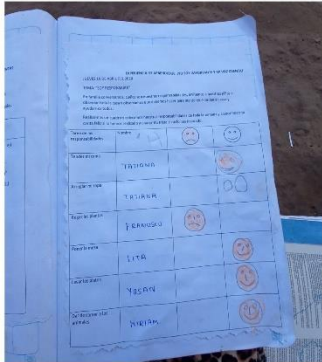
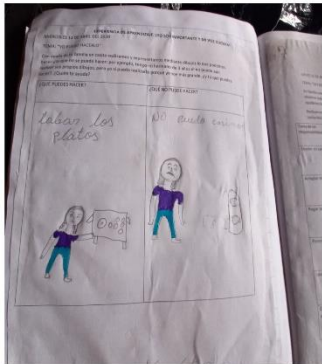
ANEXO 2: COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

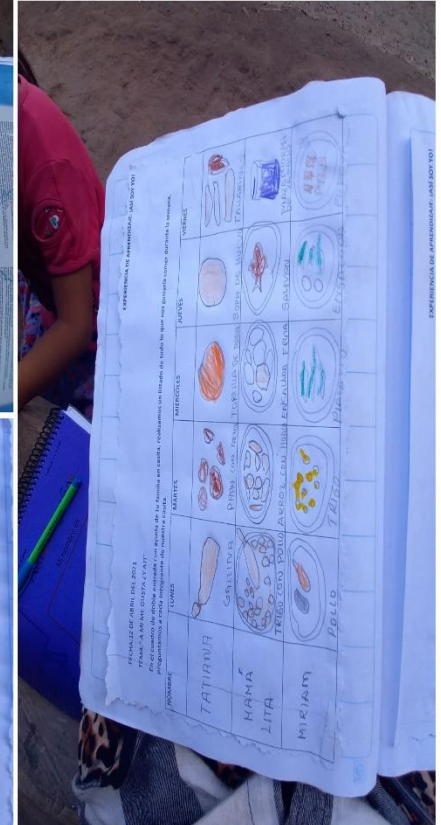
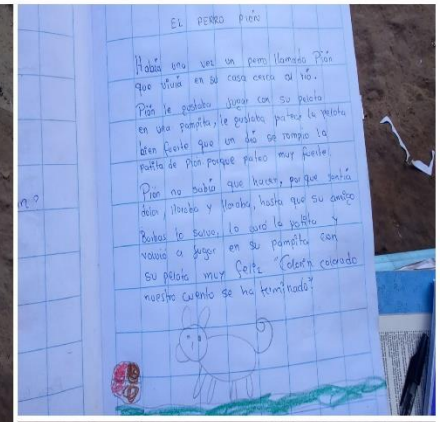
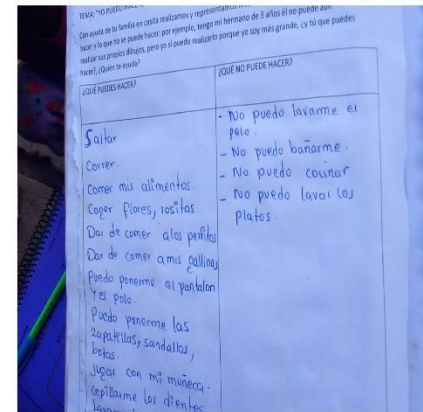
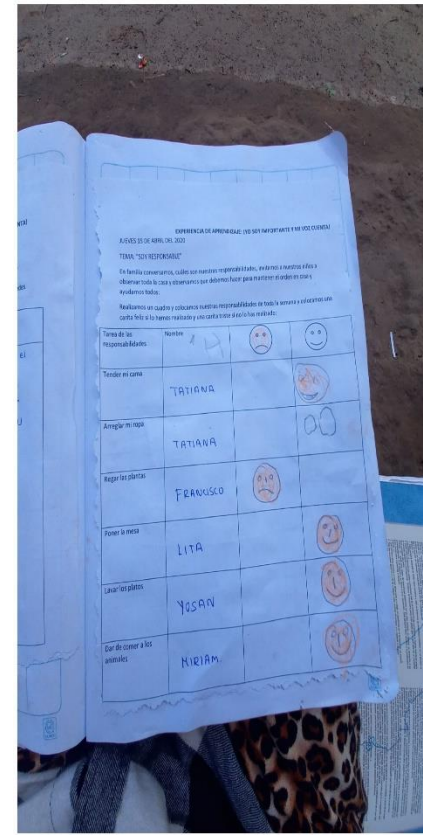
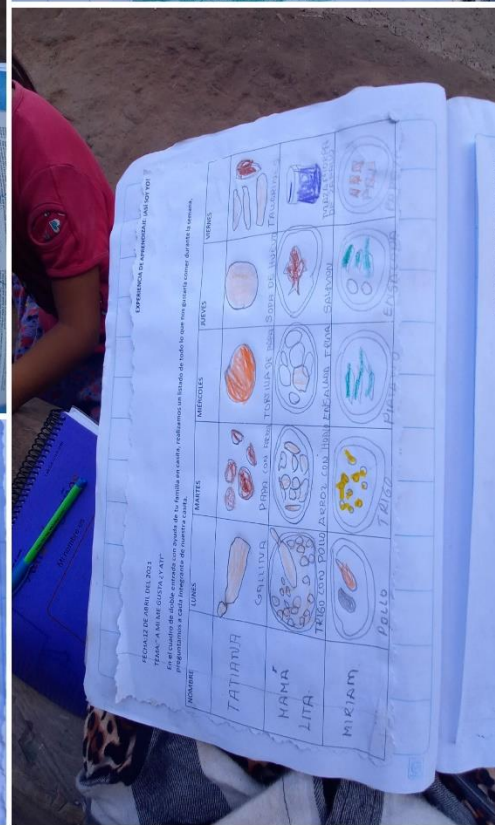
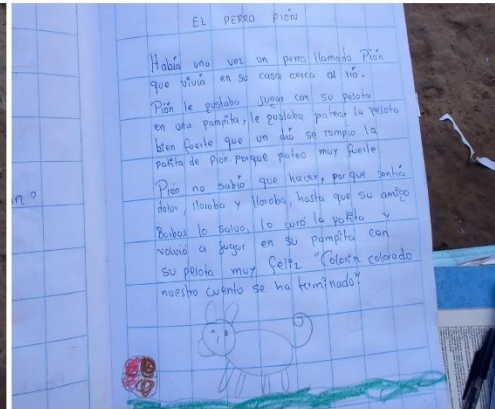
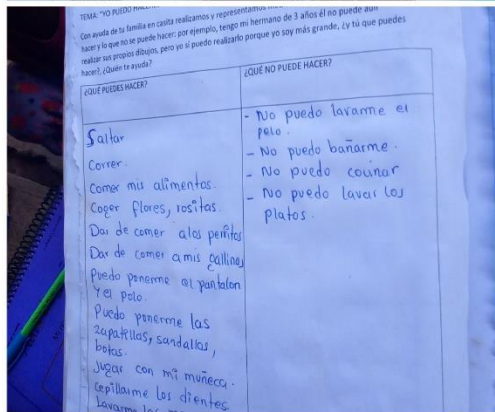
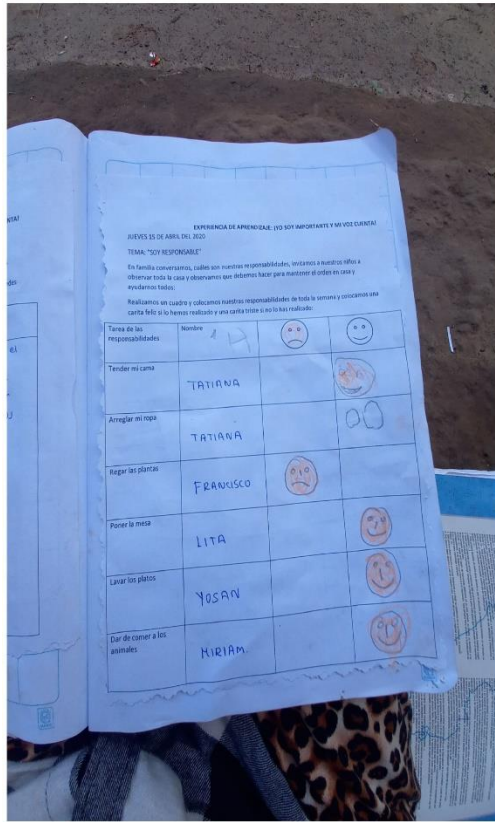


ANEXO 3: MENSAJES DE TEXTO A LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO 4: PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES.







Atalaya Goicochea, Ana Edilay
DIRECTORA-IE. 1172-EL EDEN