

“Año de la Universalización de la Salud”

Buena Vista 14 de diciembre del 2020

OFICIO N° 034 – 2020 - D/I.E.P. 0035- BUENA VISTA

SEÑORA: DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

Lic. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

ASUNTO: REMITO INFORME DE LA EVALUACION DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE.

Es sumamente grato dirigirme a su digno cargo, para saludarle muy cordialmente a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Pública N° 0035 del Caserío Buena Vista, comprensión del Distrito de San Martín, Provincia El Dorado, Región San Martín, el motivo de la presente es para hacer llegar el informe de Evaluación de Desempeño Laboral Docente de la I.E. N°0035 de los niveles Primaria y secundaria.

Es propicia la ocasión para para expresarle las muestras de consideración y estima.

- Adjunto las fichas de evaluación de desempeño laboral docente del nivel primaria y secundaria.

Atentamente



“Año de la Universalización de la Salud”

Buena Vista, 14 de diciembre de 2020.

INFORME N° 009-2020-D/I.E.I.0035-B.V.

**DEL : DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 0035 DEL CENTRO POBLADO DE BUENA VISTA.
Prof. JAVIER FORTUNATO PEREZ RODRIGUEZ.**

**A LA : DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO.
Lic. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO.**

**ASUNTO : DA A CONOCER INFORME DE LA EVALUACION DE
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE..**

FECHA : 14 de diciembre de 2020.

Por medio del presente documento, tengo a bien informarle el proceso de Evaluación de Desempeño Laboral Docente, realizada en la Institución Educativa Integrado N° 0035, en la cual participaron ocho docentes del nivel Secundaria y dos docentes del nivel Primaria, obteniendo los resultados siguientes, como se detalla a continuación:

RELACION DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0035

| Nº | NOBRES Y APELLIDOS | ESPECIALIDAD | NOTA EVALUACION DE DESMPEÑO | DESEMPEÑO FAVORABLE O DESFAVORABLE |
|----|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Angelica Janett, SAUCEDO RUIZ | INGLES | 3.8181 | Desempeño favorable |
| 2 | Eisen, AMASIFUEN FATAMA | COMUNICACIÓN | 3.4545 | Desempeño favorable |
| 3 | Alexis Segundo, CORDOVA MARTINEZ | INGENIERO DE SISTEMAS | 3 | Desempeño favorable |
| 4 | Gustavo, AGUILAR AGUILA | EDUCACION FISICA | 2.8181 | Desempeño favorable |
| 5 | Listher, TRAUCO FERNANDEZ | CIENCIAS SOCIALES | 2.9090 | Desempeño favorable |
| 6 | Denis, LAY CORAL | COMPUTACION E INFORMATICA | 2.7272 | Desempeño favorable |
| 7 | Jhon Willy, MALDONADO CORAL | COMPUTACION E INFORMATICA | 2.6363 | Desempeño favorable |
| 8 | Víctor Manuel, GUEVARA GARCIA | CIENCIAS NATURALES | 2.6363 | Desempeño favorable |
| | | | | |

RELACION DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N.º 0035

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | ESPECIALIDAD | NOTA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO FAVORABLE O DESFAVORABLE |
|----|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Claudelinda, CISNEROS TRIGOSO | Educación Primaria | 3 | Desempeño favorable |
| 2 | Ítalo, CACHIQUE CHUJUTALLI | Educación primaria | 3 | Desempeño favorable |

Es todo cuanto puedo informar Señora Directora de la UGEL El Dorado, sobre el proceso de Evaluación de desempeño docente, en nuestra I.E.I. N° 0035 del Centro Poblado de Buena Vista.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL EL DORADO
[Handwritten signature]

**FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI,
I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION.
ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)**

| DOCENTE EVALUAR | ANGELICA JANETT, SAUCEDO RUIZ | ESPECIALIDAD | INGLES | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------|------------|-----------|--|
| FECHA | | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | | 4 | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | | 4 | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | | 4 | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | | 4 | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | | 4 | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | | 4 | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | 3 | | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | | 4 | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | | 4 | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | | 4 | |
| TOTAL | | 0 | 0 | 6 | 36 | |
| PROMEDIO FINAL | | 3.818181818 | | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA

CONEI



FIRMA

FIRMA

4

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION. ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVALUAR | AMASIFUEN FATAMA, EISEN | ESPECIALIDAD | | COMUNICACIÓN | |
|-----------------------|--|--------------------|------------|--------------|-----------|
| FECHA | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | | 4 |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | | 4 |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | | 4 |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | 3 | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | 3 | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | | 4 |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | | 4 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 18 | 20 |
| PROMEDIO FINAL | | 3.454545455 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA

CONEI



FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

**FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI,
I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION.
ANEXO 12 (D.S.N° 015-2020-MINEDU)**

| DOCENTE EVAL | | ALEXIS SEGUNDO, CORDOVA MARTINEZ | | ESPECIALIDAD | | ING, SISTEMAS | |
|---|--------|--|--|--------------|------------|---------------|-----------|
| FECHA | | | | | | | |
| N° | FACTOR | | | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | | | | | | | |
| ASPECTOS | 1.1 | Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | | 3 | |
| | 1.2 | Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | | 3 | |
| | 1.3 | Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | | | 4 |
| | 1.4 | Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | | | 4 |
| 2 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | | | | | | | |
| ASPECTOS | 2.1 | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | | 3 | |
| | 2.2 | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | | | 4 |
| 3 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | | | | | | | |
| ASPECTOS | 3.1 | Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | 2 | | |
| | 3.2 | Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | 2 | | |
| | 3.3 | Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | 2 | | |
| 4 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | | | | | | | |
| ASPECTOS | 4.1 | Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | | 3 | |
| | 4.2 | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | | 3 | |
| TOTAL | | | | 0 | 6 | 15 | 12 |
| PROMEDIO FINAL | | | | 3 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
EL DORADO - PERÚ
Firma: _____
DIRECTOR

FIRMA

Firma: _____
CONEI

CONEI



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
EL DORADO - PERÚ
Firma: _____
Especialista de G.L. y C.E.

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION. ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVALUAR | TRAUCO FERNANDEZ, LISTER | ESPECIALIDAD | CC.SS | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|------------|------------|-----------|---|
| FECHA | | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | | | | |
| | 1.1 | Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | |
| | 1.2 | Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | |
| | 1.3 | Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | |
| | 1.4 | Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| ASPECTOS | 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | | | | |
| | 2.1 | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | |
| | 2.2 | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | |
| ASPECTOS | 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | | | | |
| | 3.1 | Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3.2 | Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | 2 | | |
| | 3.3 | Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | 3 | |
| ASPECTOS | 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | | | | |
| | 4.1 | Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4.2 | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | | 4 |
| TOTAL | | 0 | 6 | 18 | 8 | |
| PROMEDIO FINAL | | 2.909090909 | | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA

CONEI



FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION. ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVALUAR | AGUILAR AGUILA, GUSTAVO | ESPECIALIDAD | | EDUCACION FISICA | |
|-----------------------|--|--------------------|------------|------------------|-----------|
| FECHA | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | 2 | | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | 3 | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | 3 | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | 3 | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | 3 | |
| TOTAL | | 0 | 4 | 27 | 0 |
| PROMEDIO FINAL | | 2.818181818 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL.



FIRMA

CONEI



FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION. ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVALUAR | LAY CORAL, DENISSE | ESPECIALIDAD | | COMPUTACION E INFORMATICA | |
|-----------------------|--|------------------|------------|---------------------------|-----------|
| FECHA | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | 2 | | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | 2 | | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | 3 | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | 3 | |
| TOTAL | | 0 | 6 | 24 | 0 |
| PROMEDIO FINAL | | 2.7272727 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. Nº 0035 BUENA VISTA

FIRMA

CONEI

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. Nº 0035 BUENA VISTA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION. ANEXO 12 (D.S.N° 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVALUAR | MALDONADO CORAL, JHON WILLY | ESPECIALIDAD | COMPUTACION E INFORMATICA | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
| FECHA | | | | | | |
| N° | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | 2 | | | 1 |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | 2 | | | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | 2 | | | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | 3 | | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | 3 | | |
| TOTAL | | 0 | 8 | 21 | 0 | |
| PROMEDIO FINAL | | 2.636363636 | | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA



CONEI



FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

**FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI,
I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION.
ANEXO 12 (D.S. Nº 015-2020-MINEDU)**

| DOCENTE EVALUAR | GUEVARA GARCIA, VICTOR MANUEL | ESPECIALIDAD | CIENCIAS NATURALES | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|------------|-----------|--|
| FECHA | | | | | | |
| N° | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | 2 | | | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | 2 | | | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | 2 | | | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | 2 | | | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | 3 | | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | | 4 | |
| TOTAL | | 0 | 10 | 15 | 4 | |
| PROMEDIO FINAL | | 2.636363636 | | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA

CONEI


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Jefe de la Oficina de Gestión y C.E.

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

**FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI,
I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION.
ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)**

| DOCENTE EVALUAR | CISNEROS TRIGOSO, CLAUDELINDA | ESPECIALIDAD | | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|-----------------------|--|--------------|------------|--------------------|-----------|
| FECHA | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | 3 | |
| | 1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | | 3 | |
| | 1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | 3 | |
| | 1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | |
| | 2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | 3 | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | 3 | |
| | 3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | 3 | |
| | 3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | 3 | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | | 3 | |
| | 4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | | 3 | |
| TOTAL | | 0 | 0 | 33 | 0 |
| PROMEDIO FINAL | | 3 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL.



FIRMA

CONEI

ORESTES RODRIGUEZ
BECERRA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO LABORAL PARA DOCENTES DE EBR, EBE, EBA, CRFA, PRONOEI, I.E. UNIDOCENTE Y CONTRATADOS CON ENCARGATURAS DE DIRECCION.
ANEXO 12 (D.S.Nº 015-2020-MINEDU)

| DOCENTE EVAL | CACHIQUE CHUJUTALLI, ITALO | ESPECIALIDAD | | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|-----------------------|---|--|------------|--------------------|-----------|
| FECHA | | | | | |
| Nº | FACTOR | Deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado |
| 1 | Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 1.1 | Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | 3 | |
| | 1.2 | Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). | | 3 | |
| | 1.3 | Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | 3 | |
| | 1.4 | Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. | | 3 | |
| 2 | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 2.1 | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | 3 | |
| | 2.2 | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | 3 | |
| 3 | Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 3.1 | Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | 3 | |
| | 3.2 | Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | 3 | |
| | 3.3 | Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. | | 3 | |
| 4 | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo Directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ASPECTOS | 4.1 | Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. | | 3 | |
| | 4.2 | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. | | 3 | |
| TOTAL | | 0 | 0 | 33 | 0 |
| PROMEDIO FINAL | | 3 | | | |

Consideraciones para tomar en cuenta:

(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debé ser con los estudiantes y sus familias.

(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL



FIRMA

CONEI

ORESTES RODRIGUEZ BECERRA

FIRMA

FIRMA

FIRMA

FIRMA