

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

INFORME N°016-IE-1174-CSR- 2020-DORADO

A : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DE : Prof. JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA DE LA IE.1174-SANTA ROSA-DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de NOVIEMBRE

FECHA : 30 de noviembre del 2020

REFER. : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU
Oficio Múltiple 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas correspondiente al mes de noviembre, en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de directora y docente de la IE.1174 y responsable de las docentes a mi cargo de 3,4 y 5 años, durante el periodo del 2 al 27 de noviembre del 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	SAN MARTIN	UGEL	DORADO
Modalidad	EBR	Nivel	Inicial
Directora	JESUS RUIZ CARDENAS	Especialidad	Inicial
DNI	01162900	Mes y año	Noviembre del 2020
N° Celular	917619675	@_mail	Laverdadoculta_77@hotmail.com
Área	PS.COM.MAT-	Sección	3,4 Y 5 AÑOS

II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	Datos del mes							
	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados			No acompañados	
1 vez al mes				2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes		
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.		3 años	1				1	
		4 años	8			4	2	
		5 años	5			3	1	
		Total, de niños y niñas				7	3	4

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
En el mes de noviembre se ha acompañando a la mayoría de los niños y niñas en sus experiencias de aprendizaje a distancia, enviando día a día: videos grabados, retos y audios que faciliten el desarrollo de las actividades complementarias. De igual manera se ha retroalimentando de manera adecuada.	El cambio de horario, constantes interrupciones de la estrategia aprendo en casa que ha ocasionado que algunos niños no participen en el programa, o padres que no pudieron acompañar a sus hijos por mala organización del tiempo	Concientizar al compromiso y apoyo eficaz de los padres de familia. Evitar constantes interrupciones en el programa tv aprendo en casa.

Actividad 2

Adecuación o adaptación de actividades y generación de materiales complementarios.

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.

Datos del mes

Semana 31: Del lunes 2 al viernes 6 de noviembre "viajeros de la imaginación"

ACTIVIDADES TV:

- ☉ Lunes 02: Transformamos elementos con la imaginación
- ☉ Martes 03: Animales raros del mundo
- ☉ Miércoles 04: Animales fantásticos.
- ☉ Jueves 05: Plantas increíbles
- ☉ Viernes 06: Plantas fantásticas

ACTIVIDADES ADAPTADA:

DIA: LUNES 2 DE NOVIEMBRE: Transformamos elementos con la imaginación

❖ Adaptación de la actividad:

Se adapto la actividad complementaria indicando a los padres de familia sobre la importancia de la imaginación, del juego simbólico que permite al niño y niña a transformarse y transformar algunos materiales utilizando su creatividad. en donde los niños y niñas exploran diferentes materiales de su entorno como: telas, cajas, palitos, papeles de reúso o ropa en desuso, entre otros. de acuerdo a sus intereses y lo transforman mediante el juego simbólico que ellos realizan en diferentes momentos del día, así mismo expresan sus emociones, gusto y preferencias a las personas más cercanos a ellos.

❖ Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.

Niños: uso del material (reúso) disponible en casa etc.

DIA: MARTES 3 DE NOVIEMBRE: Animales raros del mundo

❖ Adaptación de la actividad:

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con tu niño o niña dialoga sobre los animales que conocen y los animales raros que han visto, donde los niños y niñas reconocen y expresan sus características de los animales raros que vieron en sus chacras, huertas, casas, en la calle, etc. donde lo representan a través de diversos lenguajes artísticos como el juego simbólico, el dibujo, la pintura, etc.

❖ Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de animales raros.

Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, lápiz, colores, papel bond, representación de animales raros en dibujos.

DIA: MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE: Animales fantásticos

❖ Adaptación de la actividad:

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoguen sobre los animales que les agrada, donde los niños y niñas describen sus características, donde viven, de que se alimentan, como se mueven, de que se esconden, etc. luego crean sus animales fantásticos utilizando su imaginación a través de diversos lenguajes artísticos, modelados, collage, o materiales de su entorno ya sea arcilla, masa, hojas, barro, palitos, conos de papel higiénico, botellas descartables, etc.

❖ Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de animales fantásticos.

Niños: uso del material (reúso) disponible en casa.

DIA: JUEVES 5 DE NOVIEMBRE: Plantas increíbles

❖ Adaptación de la actividad:

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoga sobre las diferentes plantas que conocen o de su comunidad, los niños exploran y expresan sus ideas y pensamientos acerca de las plantas que conocen, describen sus

características, mencionan que plantas inusuales conocen, como son, representándolos a través de diferentes lenguajes artísticos o utilizando materiales en reuso disponible en casa.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de plantas increíbles.

Niños: uso del material (reuso) disponible en casa.

DIA: VIERNES 6 DE NOVIEMBRE: Plantas fantásticas

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoga sobre las diferentes plantas que conocen o de su comunidad, los niños exploran y expresan sus ideas y pensamientos acerca de las plantas que conocen, describen sus características, mencionan que plantas inusuales conocen, como son, representándolos a través de diferentes lenguajes artísticos o utilizando materiales en reuso disponible en casa.

Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de plantas increíbles.

Niños: uso del material (reuso) disponible en casa.

Semana 32: Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre "viajeros de la imaginación"

ACTIVIDADES TV:

- ☉ Lunes 09: Descubriendo lugares especiales del Perú
- ☉ Martes 10: Un viaje por el espacio (sideral)
- ☉ Miércoles 11: Creamos un personaje fantástico
- ☉ Jueves 12: Creamos una danza en familia
- ☉ Viernes 13: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADAPTADA:

DIA: LUNES 9 DE NOVIEMBRE: Descubriendo lugares especiales del Perú

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami, cuéntale o muéstrale fotografías de algunos lugares especiales del Perú o de su comunidad donde vive. En un espacio de la casa coloca telas, mantas, cojines, almohadas, cajas, entre otros objetos que ayuden a recrear uno o varios de los lugares que le mostraste. pregúntale: ¿A qué lugar especial te gustaría viajar?, ¿qué podríamos llevar en nuestro viaje? Busquen los materiales u objetos necesarios para hacer el viaje imaginario y disfruten. Finalmente, invítalo a dibujar los lugares y personajes que imaginaron.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.

Niños: uso del material (reuso) disponible en casa, colores, papel bond.

DIA: MARTES 10 DE NOVIEMBRE: Un viaje por el espacio (sideral)

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Papitos conversen con sus hijos y pregúntale: ¿A qué lugar del espacio te gustaría viajar?, ¿cómo sería este viaje?, ¿qué vestimenta deberíamos usar en nuestro viaje? Escucha sus respuestas y proponle buscar algunos objetos o elementos en casa que podrían usar como si fueran su "traje espacial". Pueden utilizar telas, mantas, cojines, almohadas, etc.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes alusivas para el viaje al espacio sideral.

Niños: uso de objetos o elementos disponible en casa.

DIA: MIERCOLES 11 DE NOVIEMBRE: Creamos un personaje fantástico

❖ **Adaptación de la actividad:**

Para esta actividad se adecuo de la siguiente manera: Papitos, bríndale ayuda para pensar en su personaje. Puedes preguntarle: ¿Qué características tendría ese personaje?, ¿dónde viviría?, ¿qué le gustaría hacer?, ¿cuál sería su nombre? Léele las anotaciones y, luego, proponle dibujar, crear, representar a su personaje fantástico. Ofrécele los materiales necesarios: materiales en reuso, papel de reuso, lápices de colores, crayones y plumones.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, ideas para crear su personaje favorito.

Niños: material (reuso) disponible en casa. Colores, crayolas, plumones, hojas.

DIA: JUEVES 12 DE NOVIEMBRE: Creamos una danza en familia

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
Se adaptó la actividad complementaria de la siguiente manera: Papi y mami, Coloca las pistas musicales. Escúchenlas y muévase libremente. Pueden utilizar cintas o telas para acompañar sus movimientos cuando se desplacen por el espacio. Sientan la música, muévase según lo que les invite a realizar. Pueden inventar pasos o hacer pasos coordinados de manera espontánea.

Finalmente, proponle representar el momento que compartieron bailando (quizás, algunos pasos o movimientos) para recordar cuánto se divertieron.

Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, pistas musicales.

Niños: cintas, telas.

DIA: VIERNES 13 DE NOVIEMBRE: Un recorrido por lo aprendido

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
Se contextualizó la actividad complementaria de esta manera: Dile a tu niña o niño que hoy revisarán lo que realizaron durante estas dos últimas semanas. Proponle empezar por su portafolio. Observen sus dibujos y lean los apuntes. Luego, vean sus creaciones en el mural o la maqueta, al igual que los videos que grabaron o las fotografías que tomaron. Pregúntale: ¿qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué?, ¿qué ha sido lo más difícil de crear y por qué? Pídele que te cuente el proceso de alguna de sus producciones: ¿cómo lo hizo?, ¿por qué decidió usar esos materiales y no otros?

- ❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.

Niños: sus portafolios, dibujos, materiales que elaboraron.

Semana 33: Del lunes 16 al viernes 20 de noviembre "como nos divertimos en familia"

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 16: Qué le gusta hacer a mi familia?
- ☺ Martes 17: Organizamos nuestros tiempos libres en familia
- ☺ Miércoles 18: ¿Cómo nos divertimos con la música en familia?
- ☺ Jueves 19: Creamos un baile en familia
- ☺ Viernes 20: Creamos nuestro vestuario para el baile

ACTIVIDADES ADECUADAS:

DIA: LUNES 16 DE NOVIEMBRE: ¿Qué le gusta hacer a mi familia?

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami, Converse con tu niña o niño sobre qué es lo que más le gusta hacer; por ejemplo, jugar, preparar un postre, bailar, dibujar, entre otras actividades. Proponle averiguar qué es lo que más les gusta hacer a los otros integrantes de la familia. Elaboren un cuadro en el que puedan registrar las actividades favoritas de los familiares.

- ❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria, ejemplo de cuadro de actividades favoritas

Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, colores, plumón, cartulinas.

DIA: MARTES 17 DE NOVIEMBRE: Organizamos nuestros tiempos libres en familia

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, conversen sobre la actividad preferida en la familia, según el cuadro de registro que hicieron el día anterior. Dile a tu niña o niño cuál es la actividad que tiene más marcas y resalta que esa es la actividad que prefieren más integrantes de su familia. Acuerden en qué momento o que días la realizarán. Establezcan normas generales para ese momento.

- ❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios.

Niños: cuadro de actividades favoritas de la familia.

DIA: MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE: ¿Cómo nos divertimos con la música en familia?

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: Papi y Mami, Prepara un ambiente de la casa donde puedan moverse con libertad y realicen un "bailetón familiar", que consiste en bailar diferentes géneros musicales. Para ello coloca algunos elementos que pueden utilizar para acompañar su baile, como cintas o telas. Disfruten creando divertidos pasos de baile. Cuando terminen, respiren pausadamente y pregúntale a tu niño: ¿cómo te sentiste?, ¿qué es lo que más te gustó o no de la actividad? Finalmente, invítalo a dibujar cómo se han sentido al bailar en familia.

- ❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, mix de músicas.

Niños: radio, música, Colores, crayolas, plumones, hojas.

DIA: JUEVES 19 DE NOVIEMBRE: Creamos un baile en familia

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Cuéntale que ahora crearán una coreografía o baile en familia y, para ello, necesitan organizarse designando responsabilidades como: encargada/o del vestuario, de la decoración, la música, la presentadora, etc. Luego, elijan la canción, escúchenla y empiecen a practicar el baile o coreografía.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, pistas musicales.

Niños: cintas, telas para el baile

DIA: VIERNES 20 DE NOVIEMBRE: Creamos nuestro vestuario para el baile

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se ha contextualizado la actividad de esta manera: Papi y mami, dile a tu niña o niño que hoy es el día de la presentación del baile familiar. Luego, revisen los papelógrafos de las responsabilidades de cada integrante de la familia. Deténganse a pensar en el vestuario que utilizarán. Propón a tu niña o niño dibujar cómo imagina a cada familiar con su vestuario; ese podría ser el diseño.

Al terminar con el vestuario, ensayen los pasos que prepararon el día anterior. Ahora es momento de la gran presentación. ¡Disfrútenla al máximo!

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.

Niños: música, vestuario, decoración, etc.

Semana 34: Del lunes 23 al viernes 27 de noviembre “como nos divertimos en familia”

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 23: “Exploramos y creamos sonidos”
- ☺ Martes 24: “Creamos un instrumento para hacer sonidos”
- ☺ Miércoles 25: “Creamos diálogos sonoros”
- ☺ Jueves 26: “Los ritmos de mi familia”
- ☺ Viernes 27: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADECUADAS:

DIA: LUNES 23 DE NOVIEMBRE: “Exploramos y creamos sonidos”

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami selecciona algunos objetos caseros con los que puedan realizar diversos sonidos: latas, cajas, ollas, tapas de ollas, cucharas, silbatos, entre otros. Permítele explorar el sonido de cada objeto que se origina al tocar con la cuchara, el lápiz, un palito, etc. Finalmente, Proponle dibujar el objeto o el animal que originó el sonido que más le gustó de todos los que escuchó.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.

Niños: uso de objetos o elementos disponible en casa, papel bond, colores.

DIA: MARTES 24 DE NOVIEMBRE: “Creamos un instrumento para hacer sonidos”

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: dialoga con tu niño o niña sobre los instrumentos que le gustaría crear, permítele diseñar y luego hagan un listado de los materiales a utilizar. Vayan en búsqueda de los materiales que necesiten y cuando estén listas/os déjalo explorar ¡es momento de elaborar su instrumento de sonidos casero! Cuando terminen de elaborar, prueben su sonido de diversas formas: agitándolo, golpeándolo contra algo, etc.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes alusivas para el viaje al espacio sideral.

Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, colores, papel bond

DIA: MIERCOLES 25 DE NOVIEMBRE: “Creamos diálogos sonoros”

❖ **Adaptación de la actividad:**

Para esta actividad se adecuo de la siguiente manera: Proponle crear sonidos con las partes del cuerpo, por ejemplo: inflar las mejillas y soltar el aire, dar besos volados, llorar, reír, vibrar los labios, aplaudir, zapatear, tronar los dedos, etc. Diviértanse juntas/os y disfruten de este momento. Ahora, invítalo a conversar solo a través de sonidos. Pregúntale: ¿Cómo podríamos

hacerlo?, ¿cómo nos comunicaríamos si estamos molestos?, ¿cómo si estamos tristes?, ¿y si estamos asustados?, ¿cómo comunicaríamos si estamos alegres? Escucha sus ideas y jueguen creando sonidos para cada emoción.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en videos, imágenes.

Niños: uso del cuerpo.

DIA: JUEVES 26 DE NOVIEMBRE: “Los ritmos de mi familia”

❖ **Adaptación de la actividad:**

Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Papitos y niños, recuerden las canciones favoritas que mencionaron la semana anterior, escúchenla bien y a partir de ello pueden ir cambiando la letra de la canción con nuevas letras. También pueden cantar canciones, pero con nuevos ritmos musicales. Pueden ayudarse de instrumentos musicales y con los sonidos que pueden hacer con su cuerpo.

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en videos e imágenes

Niños: música, radio, instrumentos musicales, objetos de la casa.

DIA: VIERNES 27 DE NOVIEMBRE: Un recorrido por lo aprendido

❖ **Adaptación de la actividad:**

Para la ejecución de esta actividad, se ha propuesto: papi y mami, dile a tu niña o niño que hoy revisarán lo que realizaron durante estas dos últimas semanas. Proponle empezar por su portafolio. Observen sus dibujos, los materiales que él o ella elaboro. Recuerden los juegos que realizaron, la vestimenta y el instrumento que elaboraron, el baile que crearon, el diálogo sonoro que inventaron, el baile que presentaron, etc. pregúntale: ¿qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué?, ¿qué ha sido lo más difícil de crear y por qué?

❖ **Materiales complementarios:**

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.

Niños: sus portafolios, dibujos, materiales que elaboraron.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Constante comunicación con los padres de familia y niños para guiar u orientar en la estrategia aprendo en casa y desarrollo de las actividades complementarias.	La presencia y compromiso de un adulto en casa, para acompañarlo al niño en las actividades Desinterés en niños y padres de familia con las actividades repetitivas aprendo en casa, ya que muchas de las actividades se repiten cada vez más.	Seguir dialogando con los padres de familia, realizar charlas o taller de fortalecimiento en el aspecto emocional. Desde el minedu plantear actividades retadoras y de mayor interés por los niños y niñas, quizá tomando en cuenta algunas fechas festivas del calendario escolar que realmente sean significativas.

Actividad 3

Datos del mes

Semana 31: Del lunes 2 al viernes 6 de noviembre “viajeros de la imaginación”

Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.

La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

La retroalimentación lo realizo observando y analizando las evidencias que presentan al grupo de WhatsApp, primero los felicito y después devuelvo información que describe los logros o progresos en función a los criterios

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.
Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☉ Videos y fotos de niños y niñas que transformaron elementos, realizando el juego simbólico.
- ☉ Fotos y videos de lo que elaboraron y crearon historias, dibujo y bailes con los animales que han conocido.
- ☉ Fotos de lo que crearon un animal fantástico con materiales en reúso y escribieron su nombre del animal fantástico de acuerdo a su nivel de escritura.
- ☉ Fotos videos realizando los movimientos de las plantas, dibujo de la planta que han elegido para imitarla sus movimientos.
- ☉ Fotos de lo que crearon una planta fantástica con diferentes materiales en reúso disponible en casa.

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

de evaluación y cuando debo hacer alguna orientación realizo preguntas abiertas que le ayuden a reflexionar sobre sus aprendizajes.

- ❖ ¿Qué será la imaginación? ¿Qué partes de nuestro cuerpo usamos cuando imaginamos algo? ¿Qué objetos transformaste para jugar? ¿Qué elaboraste hoy? ¿Qué materiales has explorado?
- ❖ ¿Qué animales conoces? ¿Conoces algún animal salvaje? ¿Cómo son? ¿Crees que existen animales muy raros? ¿Por qué? ¿Crees que existen animales que pocas personas los han visto? ¿Qué animales crees que serán? ¿Existen animales salvajes en tu comunidad?
- ❖ ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué animales te gusta? ¿Cómo es tu animal favorito? ¿Qué animal fantástico has creado? ¿Cómo se llama tu animal fantástico?
- ❖ ¿Qué plantas conoces? ¿todas las plantas serán iguales? ¿Por qué? ¿Cómo se alimentan las plantas? ¿Cómo se debe cuidar a las plantas? ¿Qué plantas increíbles conoces?
- ❖ ¿Cómo se llama la planta fantástica que creaste? ¿Qué características tiene? ¿Qué materiales usaste para hacer tu planta fantástica?

Semana 32: Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre "viajeros de la imaginación"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ A través de dibujos los niños y niñas evidenciaron los lugares y personajes que imaginaron.
- ☺ enviaron al wasap videos de lo que dramatizaron llegar al espacio sideral.
- ☺ A través de dibujos, videos evidenciaron su participación en crear diversos personajes de acuerdo a cómo se los imaginaron.
- ☺ A través de fotos evidenciaron su dibujo del momento que compartieron bailando (algunos pasos o movimientos).
- ☺ Los niños y niñas evidenciaron sus evidencias con fotos, dibujos audios, marcaron el cuadro de actividades o los retos que ya cumplieron

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué lugar fantástico has imaginado? ¿Cómo se llama el lugar que creaste? ¿Cómo es? ¿Cómo son tus personajes que te imaginaste? ¿Qué te gusto crear? ¿Cómo lo hiciste?
- ❖ ¿Qué aprendiste? ¿Cómo crees que es el espacio? ¿Podemos usar nuestra imaginación para llegar al espacio? ¿Qué vestimenta deberíamos usar en nuestro viaje? ¿Cómo crees que serán los planetas a los que llegaremos? ¿Con que instrumento podemos ver la luna de cerca?
- ❖ ¿Qué aprendiste? ¿Cómo es tu personaje fantástico? ¿Qué es algo fantástico? ¿El personaje que creaste tiene algún poder? ¿Te gusta tu personaje? ¿Qué características tiene?
- ❖ ¿Qué es una danza? ¿Conoces danzas de tu comunidad? ¿Qué danza te gusta? ¿Te gusto crear una danza en familia? ¿Te gusta bailar?
- ❖ ¿Recuerdas que realizamos durante estas dos semanas? ¿Qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué? ¿Qué ha sido más difícil de crear y por qué? ¿Cómo hiciste alguna de tus producciones? ¿Por qué decidiste usar esos materiales y no a otros? ¿Qué otras cosas te gustarían transformar con nuestra imaginación?

Semana 33: Del lunes 16 al viernes 20 de noviembre "como nos divertimos en familia"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ enviaron fotos de su elaboración de sus cuadros con actividades divertidas.
- ☺ A través de fotos los niños y niñas evidenciaron su organización de actividades divertidas que puedan realizar en familia
- ☺ Los niños y niñas dibujaron como se sintieron durante el baile familiar, otros niños enviaron videos bailando en familia.
- ☺ A través de videos, los niños y niñas evidenciaron la coreografía que crearon en familia.
- ☺ Recibí, fotos, videos de los niños y niñas presentando la coreografía o baile que prepararon día anterior

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué le gusta hacer a otros familiares de tu casa? ¿Cuáles son tus gustos y preferencias? ¿Qué es lo que no te gusta hacer? ¿Cómo hiciste la entrevista a tu familia?
- ❖ ¿Cómo podemos organizar nuestro tiempo libre? ¿Qué hace tu familia en su tiempo libre? ¿Qué actividades les gustaría compartir en familia? ¿Todos tendremos el mismo tiempo libre?
- ❖ ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Te gusta bailar? ¿Qué es un género musical? ¿Qué género musical le gusta a tu familia? ¿Qué género musical es el que les gusta menos?
- ❖ ¿Te gustó crear un baile en familia? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quiénes participaron? ¿Quién eligió la música? ¿Crees que será saludable bailar?
- ❖ ¿Cómo creaste tu vestuario para el baile? ¿Qué es lo que utilizaste para crear tu vestuario? ¿Les gusto compartir actividades en familia? ¿Qué es lo que más te gusto de las actividades de la semana? ¿Qué música bailaron en familia? ¿Crees que será saludable bailar?

Semana 34: Del lunes 23 al viernes 27 de noviembre "como nos divertimos en familia"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ Los niños y niñas enviaron sus evidencias con fotos, videos, fotos de lo que dibujaron el objeto o el animal que originó el sonido que más le gustó de todos los que escuchó.
- ☺ Enviaron fotos de los instrumentos que crearon, dibujaron el instrumento que crearon, así mismo a través de llamadas telefónicas explican su proceso de creación y materiales que usaron
- ☺ Se recojo las evidencias de los niños y niñas en fotos videos de lo que Jugaron a inventar historias o diálogos con su familia.
- ☺ Enviaron videos de lo que grabaron la canción que crearon con nuevas letras, con nuevos ritmos. Otros niños a través de audios cantaron la nueva canción creada.
- ☺ De distintas maneras representaron el recorrido por todo lo aprendido, dibujaron lo que más le agradó de la experiencia de aprendizaje (fotos, videos).

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué sonidos te gustaron más? ¿por qué? ¿de dónde provenían?, ¿qué los originaba? ¿Qué otros sonidos podremos crear en casa?, ¿qué necesitaremos para ello?
- ❖ ¿qué instrumento te gustaría hacer?, ¿cómo podríamos hacerlo?, ¿qué materiales te podrán servir para ello? ¿Cómo funciona el instrumento que elaboraste?, ¿qué ocurre cuando lo movemos muy rápido?, ¿qué pasa cuando lo movemos lento?
- ❖ ¿Cómo te sentiste durante la actividad?, ¿cuál fue el sonido que más te gustó realizar? ¿con qué parte del cuerpo fue más sencillo crear un sonido?, ¿con cuál fue más difícil?
- ❖ ¿Te gustaría crear y jugar en familia? ¿Cómo crees que se escucharía una canción en diferentes ritmos? ¿Te gustaría jugar con los ritmos de algunos géneros musicales? ¿Te gusto crear canciones y ritmos en familia?
- ❖ ¿Qué hicimos durante estas dos semanas?, ¿cómo lo hicimos? ¿qué fue lo más sencillo de realizar? ¿qué fue lo más difícil? ¿qué te gustó hacer durante este tiempo? ¿qué no te gustó? ¿Cuál de todas las actividades te gustaría realizar nuevamente?

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<p>-La mayoría de los niños y niñas reportan su evidencia al wasap, responden a las llamadas telefónicas.</p> <p>-se viene retroalimentando de manera eficaz a cada estudiante.</p>	<p>-algunos niños y niñas no reportan sus evidencias y comentan que están cansados.</p> <p>-algunos padres de familia dictan las respuestas a sus niños al momento de la retroalimentación lo cual perjudica la libre expresión del niño.</p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estrategia aprendo en casa en el aprendizaje de sus niños.</p>

Actividad 4

Datos del mes

Semana 31: Del 02 al 06 de noviembre

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

- ☺ Se dialogó respecto a la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación a los estudiantes.

TEMA: Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia.

Medio: Audio

Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.
 Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.

Semana 32: Del 09 al 13 de noviembre

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

- ☺ Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia.
- TEMA: Acompañamiento al estudiante
 Medio: llamadas telefónicas, Wasap mensaje de textos

Semana 33: Del 16 al 20 de noviembre

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

- ☺ Se dieron los lineamientos y orientaciones para la elaboración de los informes mensuales y planes del trabajo remoto realizado a nivel de Institución educativa.
 - ☺ Análisis y uso del instrumento de planificación, adecuación y retroalimentación.
- TEMA:
 ☺ Plan remoto del mes de noviembre
 ☺ Informe mensual del mes de noviembre
- Medio: ZOOM.

Semana 34: Del 23 al 27 de noviembre

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

- Balance sobre la asistencia de los niños en la estrategia aprendo en casa.
 Reajuste de actividades para el plan remoto de noviembre
- TEMA:
 ☺ Implementación de estrategias para contextualizar la estrategia “aprendo en casa”
- Medio: ZOOM, plataforma aprendo en casa, uso del currículo nacional y del programa curricular de educación inicial.

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Aclarar, fortalecer mis capacidades, conocimientos en los temas presentados.	Falta de internet limitado, lo cual hace imposible la constante comunicación a través de distintos aplicativos.	Enriquecer nuestras reuniones haciendo uso de estrategias más didácticas y compartirlos para la mejora de la enseñanza.

Actividad 5

Otras actividades realizadas.
 Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.

Datos del mes

- ☺ Participación en el curso virtual sobre el Elaboración de Reglamento Interno en la plataforma de Perú Educa.
- ☺ Participación del taller virtual “Socioemocional” organizado por la UGEL-Mariscal Cáceres.
- ☺ Participación del taller virtual “evidencias y criterios de evaluación” organizado por la directora.

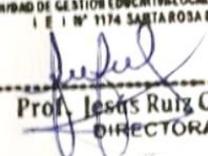
LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Fortalecer mis capacidades en la elaboración del Reglamento Interno.	Bajo señal de internet para ingresar a los programas de zoom, Perú educa	ninguna

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se ha realizado el acompañamiento a la mayoría de los niños y niñas lo que ha permitido brindar las orientaciones específicas según la estrategia aprendo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual. ☺ Hay niños que no tienen los mismos estilos de aprendizaje y se tardan al 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Existen temas similares a los que ya se trabajaron. ☺ Realizar ajustes de algunas actividades que no responden a los saberes previos del grupo por lo que será necesario plantear

- ⊙ Se realizó la retroalimentación a los niños de las actividades programadas por día, para el desarrollo de las competencias.
 - ⊙ Se ha logrado planificar mejor las actividades complementarias al publicarse en la plataforma Aprendo en Casa, la programación de las competencias y evidencias la cual nos hace tener una propuesta de planificación previa y adecuarla a la edad de los niños.
 - ⊙ Se logró revisar y familiarizarse con las guías de actividades de la plataforma según áreas curriculares.
 - ⊙ Se realizó el recojo de información de los niños y familias, apoyándose del uso de la estrategia APRENDO EN CASA, se concientizo a los padres de familia que ellos deben involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos, enviando las evidencias de las actividades que realizan.
 - ⊙ Se logró como fuente de evidencias de su aprendizaje el uso del portafolio donde tienen que guardar los productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello importante para el aprendizaje para poder analizarlo y realizar la retroalimentación.
- desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando.
 - ⊙ Problemas para enviar actividades debido a que algunos padres sufrieron la pérdida de un familiar por la pandemia o padres que perdieron su trabajo.
 - ⊙ Hay padres de familia que no pueden enviar su video porque su celular no tiene suficiente memoria.
 - ⊙ En el caso de los niños que ya tienen más desarrollada su oralidad se intenta tener una conversación con ellos para hacer la retroalimentación, pero en algunas actividades los padres de familias intervienen en las respuestas que dan sus niños no respetan su tiempo.
- ⊙ adecuaciones o una tarea particular para las características específicas del grupo.
 - ⊙ Sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de hacer la retroalimentación para que la intervención de ellos durante la video llamada sea mínima y no para responder las preguntas sino para aclarar alguna pregunta que el niño no haya entendido, brindándoles tiempo que el niño necesita para pensar y responder, teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad y/o desarrollo de competencias.

Es cuanto tengo que informar a Ud, para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 I. E. N° 1174 SARTAROSA BE ALAO

 Prof. Jesús Rubi Carenas
 DIRECTORA