"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Santa Rosa, 09 de Diciembre del 2020

OFICIO N°23- IEI. N° 1174 -CNSM-2020-SR.

SEÑORA : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

ASUNTO : REMITE INFORMES DE TRABAJO REMOTO ABRIL-NOVIEMBRE.

Tengo el honor de dirigirme a su despacho de su digno cargo con la finalidad de hacerle llegar un saludo especial a la vez hacer de su conocimiento que en la fecha estoy remitiendo de **LOS INFORMES DE TRABAJO REMOTO ABRIL-NOVIEMBRE** de la IE.N° 1174 de Santa Rosa, distrito de San MARTIN.

Aprovecho de la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I E I N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO

Prof. Jesús Ruiz Carenas
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIVERSALISACION DE LA SALUD"

INFORME N°0001-2020-IEN°1174/CSR-SAN MARTIN-DORADO

A : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DE : Prof. JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA DE LA IE.1174-SANTA ROSA-DORADO

ASUNTO: Ejecución del Plan de Trabajo Remoto para el desarrollo de la Estrategia APRENDO EN CASA.

Ref: Plan de Trabajo Remoto para el desarrollo de la Estrategia APRENDO EN CASA en el marco de la RM N°088-2020-MINEDU.

Fecha: Santa Rosa, 30 de abril de 2020

Mediante el presente, cumplo con informar la ejecución del Plan de Trabajo Remoto para el desarrollo de la Estrategia APRENDO EN CASA en el marco de la RM N°088-2020-MINEDU, presentado virtualmente al Área de Gestión Pedagógica, el que resumo en los siguientes términos:

I. PERIODO DE TRABAJO REMOTO: **del 01 al 30 de abril de 2020**

II. RESUMEN ESTADÍSTICO DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A DISPONIBILIDAD DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE ACCESO A LA ESTRATEGIA

NIVEL INICIAL	GRADO Y SECCION	Total Matri-culados	MODALIDAD DETRABAJO DE LOS ESTUDIANTES								TOTAL	
			WEB-CELULAR		TV		RADIO		SIN ACCESO/ SIN CONECTIVIDAD			
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	3	0	0	0.0	0	0	0		0	0	0	0
	4	6	0	0.0	2	1.53	2		2	1.02	4	1.87
	5	4	0	0.0	1	2.2	1		2	1.98	2	2.8
TOTALES		56										

III. MEDIO CON EL CUAL LOS DOCENTES INTERACTÚAN CON SUS ESTUDIANTES

MEDIO DE COMUNICACIÓN	PORCENTAJE
WhatsApp	70 %
Teléfono-Celular	20%
Mensaje de Texto - SMS	5%
Facebook - Messenger	5%
Plataforma virtual, Zoom, Jeetsi, Classroom u otros	0%
TOTAL DOCENTES : 01	100%

IV. DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Medio o Red Social	Tipo de difusión			Fecha 1	Fecha 2	Fecha 3	Evidencia sujeta a control posterior
	Comunicado/nota de prensa	wasap	Videos-wasap				
	x			4/04/2020			Anexo 01
		x			6/04/2020		Anexo 02
		x				30/04/2020	Anexo 03

V. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON EL PERSONAL PARA FORMAR GRUPOS DE TRABAJO REMOTO

Actividad	Herramientas utilizadas				Fecha 1	Fecha 2	Evidencia sujeta a control posterior
	Sala de conferencia	wssp	Google drive-video wasap	Solo mensajería			
Reuniones y/o comunicaciones realizadas con el personal			x		4/04/2020		Anexo 03
		x				6-30/04/2020	Anexo 04

VI. SISTEMATIZACIÓN DIARIA Y REPORTE DE APRENDO EN CASA

Sistematización diaria del reporte de docentes, en aplicativo		Cuenta con sistematización semanal y reporta a la DRE y UGEL		Cuenta con carpeta de reportes de los docentes y de la dirección, debidamente sistematizados	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
X				X	
		X			

VII. MONITOREO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESTABLECIDAS A TODO EL PERSONAL

Ha implementado un instrumento de monitoreo al personal		Utiliza otro medio para monitorear			Evidencia, sujeta a control posterior
SI	NO	Llamadas telefónicas	Mensajería- envío por wasap	reuniones	
	X		x		Anexo 05
		x			Anexo 06

VIII. AUTOFORMACIÓN PROFESIONAL DEL DIRECTOR Y EL PERSONAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PERSONAL	ESPECIALIDAD	CARGO	Desarrolló 2 cursos virtuales al 30 de abril 2020		Evidencia sujeta a control posterior (en portafolio personal o carpeta administrativa)
				SI	NO	
01	JESUS RUIZ CAQRDENAS	INICIAL	DIRECTORA C/AULA	X		

IX. ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN

PEI-INTEGRADO						Evidencia sujeta a control posterior
Actualizado	con RD	Actualizado	con RD	Actualizado	con RD	

SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EN PROCESO												Anexo 07: RD (sólo si el director ha promovido el trabajo en equipo). De no haberlo realizado, es preferible registrar NO.

X. RESUMEN DE TRABAJO REMOTO

nexo 01-4/04/202

Coordinación con los asociados sobre la apertura de las clases virtuales mediante comunicados por alto parlante afiches,wasap

Armamos el directorio.

XI. Anexo 02 –DEL O6/04/2020 AL 30/04/2020

Tenemos las evidencias del 06/04/2020 al 30/04/2020 de todos los niños que entraron a clases virtuales

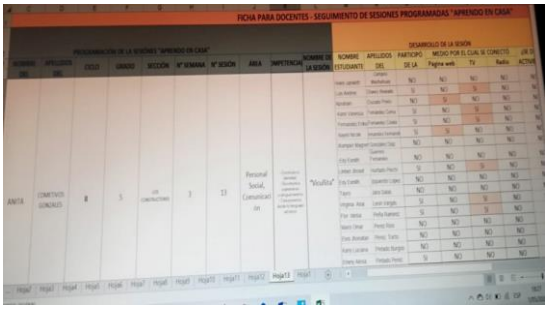
FECHA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS

XIII.Anexo 03

Coordinación atraves de video llamadas,wasap,celular

XIV.Anexo 05

Se cumplio con sus reportes virtuales todos los días



XV.Anexo 06

Se realizo los dos cursos virtuales estando a la espera de las constancias

XII. LOGROS:

Se logró coordinar con los padres de familia para iniciar las clases virtuales en horario de las 10 am. Por los medios de comunicación radio televisión, celular wasap, etc. integrando a un 40% de estudiantes de 3,4,5 años que se conectaron a las clases virtules.

XIII. DIFICULTADES:

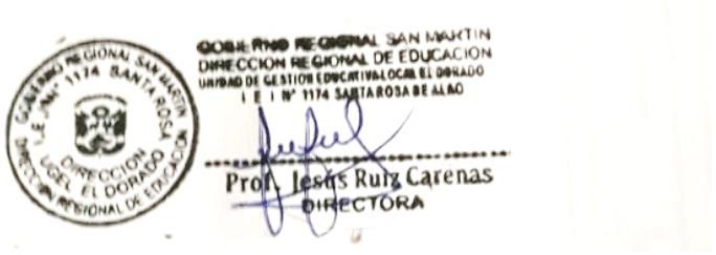
Ante el temor de la pandemia coronavirus la mayoría de padres se fueron a sus chacras llevando a sus menores hijos para evitar el contagio lo cual fue imposible llevar las clases virtuales por no contar con cobertura de internet, ni señal de televisor ni radio.

XIV. SUGERENCIAS:

Sugerimos a la UGEL DORADO se ordene entregar materiales en físico para complementar su aprendizaje.

Es lo que informo a usted, en cumplimiento de las normas establecidas, para los efectos administrativos correspondientes.

Atentamente,



Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE MAYO DE 2020

Consideraciones:

- **a)** Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- **b)** El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General Nº 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- **c)** El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- **d)** Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- **e)** No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año):_mayo_/2020 DORADO I.E.: 1174 Nivel/Modalidad educativa: INICIAL

Nombre/s: JESUS Apellidos: RUIZ CARDENAS Cargo:PRO,AULA Área/Grado/Sección:4 Y 5 AÑOS Turno: MAÑANA

N° de estudiantes:10

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

x

Marcar con una “X” el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	BALTAZAR CORDOVA, JUNIOR JOEL	969274825		X			
2	DELGADO VALLEJOS, JHANNDIELA ALEXANDRA	985568590	X				
3	GARCIA SOTO, SNEHIDER OMAR	961173755	X				
4	SILVA VILLEGAS, GABY YESENIA			X			
5	YANGUA FERNANDEZ, ESTEBAN						X
6	YANGUA GARCIA, FABIO LIONEL						X
7	BURGA HUAMAN, KEMNER LEVI			X			
8	RAVANAL TORRES, JUAN SANTIAGO MARTIN	917619675	X				
9	YANGUA FERNANDEZ, JASMITH F						X
|0	YANGUA GARCIA, OLIVER ALEXANDER	985568590					X
11	BAUTISTA RAMIREZ TERESITA YORNET						X
12	CORDOVA PIÑIN LESLY KAREN						X

13	HERRERA AGUINAGA MAYCOL YOEL						X
		Total:	03	03			07

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	**SEMANAS**	
1. **Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio:** Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa" En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.	**Semana 1:** Del 4 al 8/05	Grado: I Secc.: 4 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 2 Radio 1 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
		Grado: I Secc.: 5 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 1 Radio 2 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
	Semana 2: Del 11 al 15 /05	Grado: I Secc.: 4 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 2 Radio 1 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
		Grado: I Secc.: 5 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 1 Radio 2 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
	Semana 3: Del 18 al 22/05	Grado: I Secc.: 4 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 2 Radio 1 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
		Grado: I Secc.: 5 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 1 Radio 2 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
	Semana 4: Del 25 al 29/05	Grado: I Secc.: 4 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 2 Radio 1 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07
		Grado: I Secc.: 5 AÑOS. N° de estudiantes: Tv 1 Radio 2 Internet 0 Otro medio 0 Sin atención: 07

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	**DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD**	**SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD**
Se logró coordinar con la mayor parte de los padres de familia de las secciones correspondientes atraves de los medios de Television, radio, celular, wasap.	Con respecto al acceso de los medios de comunicación y tecnológicos tuvimos algunas dificultades ya que todos los estudiantes no pudieron acceder a estos medios, existiendo algunos inconvenientes a la hora del envio de evidencia para su evaluación. Por otro lado los padres de familia por motivo de la pandemia acudieron a sus chacras	Sensibilización a los PPFF sobre la importancia de apoyar a sus menores hijos en el desarrollo de la Estrategia

Actividad	SEMANAS	
2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo	**Semana 1:** Del 4 al 8/05	Actividades adaptadas: **Descubriendo sonidos, olores, sabores y texturas** Materiales generados: fichas reflexivas de habilidades básicas Páginas de los cuadernos de trabajo:00
	Semana 2: Del 11 al 15/05	Actividades adaptadas: **Juegos e historias familiares** Materiales generados: fichas reflexivas de habilidades básicas Páginas de los cuadernos de trabajo: 00
	Semana 3: Del 18 al 22/05	Actividades adaptadas: **Narrar y leer para conocer, imaginar y disfrutar** Materiales generados: fichas reflexivas de habilidades básicas Páginas de los cuadernos de trabajo: 00
	Semana 4: Del 25 al 29/05	Actividades adaptadas: **"La aventura de crear"** Materiales generados: fichas reflexivas de habilidades básicas Páginas de los cuadernos de trabajo: 00

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Las actividades tienen contenido referente a competencias y emarcadas dentro del lineamiento del CNEBR	Las actividades llegan a distiempo lo que imposibilita trabajar a corde con los lineamientos curriculares del area	Las actividades deben llegar con una semana de anticipación para poder adaptarlas y complementarlas con nuestro trabajo de planificacion

Actividad	SEMANAS

3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.	**Semana 1:** Del 4 al 8/05	Evidencias: recibí las evidencias por wasap Aspectos retroalimentados: se le brindo a los padres de familia para que apoyen en casa
	Semana 2: Del 11 al 15/05	Evidencias : recibí las evidencias por wasap Aspectos retroalimentados: se le brindo a los padres de familia para que apoyen en casa
	Semana 3: Del 18 al 22/05	Evidencias : recibí las evidencias por wasap Aspectos retroalimentados: se le brindo a los padres de familia para que apoyen en casa
	Semana 4: Del 25 al 29/05	Evidencias : recibí las evidencias por wasap Aspectos retroalimentados: se le brindo a los padres de familia para que apoyen en casa

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
En el tema de retroalimentación se pudo conversar telefononicamente con los padres de los niños para poder orientar como pueden realizar los trabajos y enviar sus evidencias.	La dificultad es que para brindarles una mejor retroalimentación es necesario contar con un medio tecnológico mas avanzado lo que es imposible poder conectarse por no contar con los instrumentos los PP.FF.	Considero que la Ugel nos debe dar una capacitación para poder aclarar muchas dudas en la estrategia.

Actividad	SEMANAS	
4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	**Semana 1:** Del 4 al 8	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: se llevo a cabo el día 4 de mayo la reunión MEET.JIT. Temas del trabajo colegiado: Para coordinar sobre las acciones que debemos tomar sobre las clases virtuales del mes de mayo y llevar cursos virtuales en perueduca

	Semana 2: Del 11 al 15	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: se llevó una reunión para coordinar 11 de mayo Temas del trabajo colegiado: Adaptación de actividades curriculares
	Semana 3: Del 18 al 22	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: reunión el dia 22 de mayo video wasap Temas del trabajo colegiado: coordinar entrega de cuadernos de trabajo y analizar norma
	Semana 4: Del 25 al 29	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:se realizo una reunión el 25 de mayo en meet.jit Temas del trabajo colegiado: Entrega de cuadernos de trabajos para niños.

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	**DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD**	**SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD**
Logramos coordinar con nuestra directora y estar a la hora indicada para las reuniones indicadas	Una de las dificultades es la interferencia de algunos colegas por problemas de internet.	Sugerimos que a los encargados de interne que puedan brindar megas gratuitas para poder realizar nuestras reuniones normalmente.

Actividad	**SEMANAS**	
5. **Comunicación con las familias** Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	**Semana 1:** Del 4 al 8	N° de familias: 10 Temas de la comunicación: **Descubriendo sonidos, olores, sabores y texturas**

	Semana 2: Del 11 al 15	N° de familias: 10 Temas de la comunicación: **Juegos e historias familiares**
	Semana 3: Del 18 al 22	N° de familias: 10 Temas de la comunicación: **Narrar y leer para conocer, imaginar y disfrutar**
	Semana 4: Del 25 al 29	N° de familias: 10 Temas de la comunicación: **"La aventura de crear"**

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	**DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD**	**SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD**
Logramos sensibilizar a los ´padres de familia para que apoyen a sus menores hijos en la conducción de las clases virtuales.	La conectividad del interne un deficiente ya que fue imposible comunicarnos con todos los padres de familia Además algunos de ellos no tienen acceso a ningún medio.	Sugerimos gestionar ante los órganos competentes se nos otorgue megas gratuitas para los padres de familia y asi haya una mejor comunicación.

Actividad	**SEMANAS**	
6. **Otras actividades realizadas** Nombrar otras actividades que considera importante relevar.	**Semana 1:** Del 4 al 8	Actividades : Sencivilizacion a las familias sobre la importancia de la educación a distancia.
	Semana 2: Del 11 al 15	Actividades : Recojo y generación de evidencias de los estudiantes

	Semana 3: Del 18 al 22	Actividades cuidado del estado emocional y la convivencia emocional en la comunidad educativa
	Semana 4: Del 25 al 29	Actividades: Elaboracion de documentos/ reportes para la gestión de la IE.

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
La adecuación de las actividades Aprendo en casa poco a poco han ido mejorando	Sencivilizacion a los padres de familia sobre la importancia de necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria	Aprovechar a lo máximo las oportunidades que ofrece el MINEDU y las redes sociales

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I. E. I. N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO

Prof. Jesús Ruiz Carenas
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

INFORME N°04 -2020 – UGEL-DORADO- IE "1174"-NSM-SANTA ROSA

AL (LA) : **Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DEL (LA) : **Prof. Jesús Ruiz Cardenas**
Profesor(a) de Aula / "unica"

ASUNTO : **Informe mensual de actividades del mes de junio – "Aprendo en casa"**

FECHA : **30 de junio de 2020**

REFER. : **a. Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU**
b. OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
c. OFICIO MÚLTIPLE N° 237-2020-GRA-GR-GG-GRDS-DREA-DR
d. OFICIO MÚLTIPLE N° -2020-GRA-GR-GG-GRDS-DRE SAN MARTIN UGEL MARISCAL CACERES-DR

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de junio de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de 4 años, sección "los constructores" de Educación inicial durante en el periodo del 01 al 30 de junio de 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES

1.1.DRE/GRE	**SAN MARTIN**	**1.2. UGEL**	**DORADO**
1.3.Modalidad / II.EE	**1174**	**1.4. Nivel**	**INICIAL**
1.5.Nombres y apellidos del profesor/a.	**Jesus Ruiz Cardenas**	**1.6.Especialidad (la que corresponda)**	**INICIAL**
1.7.DNI	**01162900**	**1.8 Mes y año**	**Junio2020**
1.9 Número de celular	**917619675**	**1.10.Correo Electrónico**	**Laverdadoculta_77@hotmail.com**
		1.12. Sección/es (de corresponder)	**4 años**

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad I	**Datos del mes**							
Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de	**Nivel/área**	**Grado y Sección**	**N° de estudiantes a su cargo**	**Estudiantes acompañados**				**NO acompañados**
				1 vez al mes	**2 veces al mes**	**3 veces al mes**	**Más de tres veces al mes**	

aprendizaje a distancia: indicar del total de estudiantes a su cargo, al número de estudiantes a quienes ha podido acompañar es su aprendizaje. **Nota:** *añadir más líneas de tener más aulas a su cargo.*	**INICIAL**	**4 AÑOS**	**09**	**00**	**02**	**01**	**01**	**05**
		5 AÑOS	**04**	**00**	**01**	**01**	**00**	**02**

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

En general, podría señalar, que los estudiantes no acompañados este mes de junio se deben a las siguientes razones:

1.- Los padres de los estudiantes no contestaban sus teléfonos de la base de datos y no se pudieron ubicar porque se encontraron en sus chacras sin señal de celular.

2.- Si bien es cierto están matriculados, se hizo las coordinaciones con autoridades del caserio, sin tener

Indicar en qué actividades trabajadas según programación de "Aprendo en casa" hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entregó material complementario:

De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.

olegiada, s no han

Actividad 2	**Datos del mes**					
Adecuación* o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios.**	**ÁREA**	**GRADO**	**N° SEMANA JUNIO**	**NOMBRE DE SESIÓN APRENDO EN CASA**	**TEMA ADECUADO O ADAPTADO**	**MATERIAL COMPLEMENTARIO SUGERIDO**
	Comunicación Ps.matematica,c.t.a		**Semana 1:** Del 01 al 05 de junio de 2020	***"La aventura de crear"***	No se adapto ningún tema	*Hoja de aplicacion*

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo	**Psicomotriz**	**5 años**	**Semana 2:** Del 08 al 12 de junio de 2020	***Matejugando en casa***	No se adapto ningún tema	*Hoja de aplicacion*
			Semana 3: Del 15 al 19 de junio de 2020	***Matejugando en casa***	No se adapto ningún tema	*Hoja de aplicacion*
			Semana 4: Del 22 al 26 de junio de 2020	***Un viaje por las emociones***	No se adapto ningún tema	*Hoja de aplicacion*

*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185)

**Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)

Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte.

Señale **cómo realizó la retroalimentación** a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).

Actividad 3	**Datos del mes (desarroll… …adro por cada aula o área curricular a su cargo)**						
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y **retroalimentación* a estudiantes.** Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.	**ÁREA**	**GRADO**	**N° SEMANA JUNIO**	**NOMBRE DE SESIONES DE APRENDO EN CASA**	**EVIDENCIAS ENVIADAS AL ESTUDIANTE**	**EVIDENCIAS RECIBIDAS DEL ESTUDIANTE**	**PREGUNTAS FORMULADAS**
		4 años	**Semana 1:** Del 01 al 05 de junio de 2020	***"La aventura de crear"***	Nota técnica y audios	**Fotos de las clases virtuales y trabajos realizados**	***En este caso se planteó preguntas como ¿consideras que las creaciones son divertidos? ¿Por qué?***
			Semana 2: Del 08 al 12 de junio de 2020	***Matejugando en casa***	Nota técnica y audios	**Fotos de las clases virtuales y trabajos realizados**	***¿Consideras que los juegos en casa son divertidos? ¿Por qué?¿Qué juegos te gustaría realizar?***
			Semana 3:	***Matejugando en casa***	Nota técnica y audios	**Fotos de las clases virtuales**	***¿Qué te parecieron los juegos de la familia? ¿Te parecen divertidos?***

			Del 15 al 19 de junio de 2020			**y trabajos realizados**	
			Semana 4: Del 22 al 26 de junio de 2020	***Un viaje por las emociones***	**Nota técnica y audios**	**Videos de los niños de las emociones**	***¿Lograste superar dificultades presentadas en los videos presentados?***

***Evidencias.** Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*

***Retroalimentación**. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*

Actividad 4	**Datos del mes**	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	**Acciones de coordinación**	**Temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.**
	Acciones de coordinación con el equipo directivo: Reunión con el equipo directivo día 01 de junio: Análisis y esclarecimiento respecto a la norma 097 Reunión con el equipo directivo día 16 de junio: Análisis y esclarecimiento respecto a informes FORMATO 01 y FORMATO 02 según oficio Múltiple N° 00049-2020-minedu/vmgp/DIGED-DITEN.	Temas del trabajo colegiado: 01 junio mediante ZOOM respecto al análisis de la norma 0097. Temas del trabajo colegiado: 16 junio mediante ZOOM respecto a: Reflexión sobre situación actual Covid, Informes, reflexión acerca del apoyo emocional que brindamos desde nuestra área, otros.
	Acciones de coordinación con el equipo directivo: Reunión directivos 11 de junio: Llevar a reflexión a estudiantes sobre la interacción, I.E dará comunicados radiales invitando a interacción, estrategias para identificar estudiantes con problemas socioeconómicos, registrar si dejan tareas en ficha, presentar en informe asistencia.	**Temas del trabajo colegiado:** Reunión 11 junio mediante ZOOM: Análisis y responsabilidad de RVM 093-2020-MINEDU Y RVM 094-2020-MINEDU. Responsabilidad docente de ver los 3 medios de conectividad, se compartieron las experiencias de aprendizaje, otros

Actividad	**Datos del mes**	
	N° de Familias	**Temas de comunicación**

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.

necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	control exacto. 09 familias solo recibieron cuadernos de trabajo	espeto al horario

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES DE JUNIO

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
2 estudiantes lograron en tv 4 en radio 6 estudiantes reportaron sus evidencias por wasap 07 estudiantes recibieron los cuadernos de trabajo Se logro coordinar con la mayoría de pp.ff de la sección correspondiente -Según situación de conectividad estudiantil es favorable para una buena interacción por lo menos mediante whatssap. 70% -Se comunicó con los padres de familia	Existen 07 estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias y poder brindar la retroalimentación. -Debe haber una coherencia entre los de la plataforma virtual propone y la tv presenta.	Programar trabajos de sencibilizacion a esas familias para involucrar a ese porcentaje significativo de estudiantes que no vienen participando en la entrega de evidencias. - Minedu, Drep o Ugel den orientaciones o guías para el trabajo por área. - Minedu facilite Tablet urgentemente.
- La presentación de los cuadernos de trabajo despertó el interés en los estudiantes. -Se están priorizando el trabajo de las competencias relacionadas a la situación de emergencia actual -Lo bueno es que las sesiones de la plataforma virtual se centran en el desarrollo de una sola competencia curricular. Estudiantes adecúan los materiales con elementos propios de su localidad o a los recursos disponibles.	La contextualización es mínima por la situación de la alta densidad de las sesiones y por el poco tiempo de interacción que disponemos. -Eso genera no profundizar en la atención de las situaciones propuestas en la RVM 093-Minedu.	- Minedu generar orientaciones para docentes sobre adaptación curricular. - Minedu debe considerar que estudiantes muchas veces no cuentan con materiales para la práctica.
-Se permitió mediante audios y mensaje de textos retroalimentar sobre algunas dudas y aspectos no esclarecidos en la interacción misma. Permitiendo la satisfacción de algunos respecto a lo aprendido al interpretar las evidencias enviadas por los estudiantes. - Buscar el apoyo de apoderados para una mejor práctica.	-la dificultad de algunos estudiantes es que sus padres priorizan faenas agricolas y eso genera que se queden atrás o estar repitiendo la sesión personalmente lo que genera desgaste físico y psicológico. -Los medios tecnológicos jamás reemplazarán a la interacción directa, lo que resulta un aprendizaje no como lo esperábamos. - Estudiantes pasan momentos difíciles por la muerte o enfermedad de familiares, amigos	-Realizar más seguimiento a estudiantes vía llamadas telefónicas - Minedu debe presentar temas referidos a la toma de conciencia acerca de la responsabilidad y compromisos a los padres de los estudiantes en esta emergencia sanitaria. - Minedu debe presentar en tv programas orientados a los padres sobre el acompañamiento de sus hijos y orientaciones de cómo actuar desde

	o conocidos lo que genera desmotivación o incertidumbre. -padres de estudiantes han escuchado que este año "pasarán todos" el año académico y eso permite no tomar conciencia de los aprendizajes propuestos.	el hogar en el proceso de aprendizaje de sus menores. - Minedu debe ser claro en la manera en que estudiantes serán promovidos o reprobados. -Si la intención es promover a todos. Se debe establecer condiciones mínimas porque si no esto generaría deserción estudiantil de mayoría.
-se logró analizar normativas, ir esclareciendo dudas del trabajo remoto lo que permitió ir mejorando nuestra práctica.	-establecimiento de demasiadas normas referidas al trabajo remoto. - docentes que no manejan aspectos tecnológicos y dificultan el monitoreo e interacción con estudiantes. - poca flexibilidad y tolerancia respecto a la presentación de informes con formatos poco conocidos.	-compendio o resumen de las disposiciones más resaltantes y vigentes para el trabajo remoto. - ser más tolerantes en la presentación de documentos para docentes. - bono para docentes para efectos de pago de: telefonía(para poder realizar llamadas a estudiantes), internet, materiales para preparación de clases, etc.
-Construcción de material complementario como recurso adicional que mejoran los aprendizajes.	- Falta de manejo de herramientas para mejorar el trabajo. - Falta de estrategias de docentes para trabajar la competencia del aprendizaje autónomo. -Normas que salen a última hora para un cumplimiento inmediato.	- Capacitarnos más en herramientas digitales. - Investigación en estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes. - Normas que impliquen un junior trabajo docente deben disponer más tiempo para elaborar el producto solicitado.

Es todo cuando tengo que informar a usted;

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I E I N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO

Prof. Jesús Ruiz Carenas
DIRECTORA

……

Prof.JESUS RUIZ CARDENAS

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

INFORME N°012–IE-1174-CSR- 2020-DORADO

A : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DE : Prof. JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA DE LA IE.1174-SANTA ROSA-DORADO

ASUNTO : Informe de actividades del trabajo remoto Correspondiente al mes **de julio.**

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU - OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

FECHA : **31 de** Julio del 2020.

Tengo el agrado de dirigirme a su despacho y en el marco de la

Institución Educativa	**1174**	**UGEL**	**DORADO**
Docente	**JESUS RUIZ CARDENAS**	**Grado y sección**	**3,4 Y 5 AÑOS**
Área	**-PS.MAT,CTA,COM**	**Nivel y/o modalidad**	**INICIAL**
Correo	juliavenanciocaballero@hotmail.com		

RVM N° 097-2020-MINEDU, para remitir el balance de las actividades realizadas de trabajo remoto en la edad de 3 años sección los triunfadores del nivel de Inicial del a mi cargo durante el mes de Julio; la misma que a continuación detallo:

1. **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

2. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1. Actividad 1. Acompañamiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio:

- Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje precisando el medio por el cual acceden a la estrategia “Aprendo en casa”.

- En caso de tener una sola sección a cargo eliminar una fila o agregar filas si tiene más de dos (02) secciones o grados a cargo en cada semana.

Semana	Edad/ Grado y sección	N° de estudiantes por medio de comunicación de acceso a “Aprendo en casa”				Sin atención
		TV	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
Semana 1: Del 01al 03 de julio de 2020	3	0	0	0	0	01 estudiantes
	8	2	2	0	0	04 estudiantes
	5	2	0	0	0	03 estudiantes
Semana 2: Del 06 al 10 de julio de 2020	3	0	0	0	0	01 estudiantes
	8	2	2	0	0	04 estudiantes
	5	2	0	0	0	03 estudiantes
Semana 3: Del 13 al 17 de julio de 2020	3	0	0	0	0	01 estudiantes
	8	2	2	0	0	04 estudiantes
	5	2	0	0	0	03 estudiantes
Semana 4: Del 20 al 24 de julio de 2020	3	0	0	0	0	01 estudiantes
	8	2	2	0	0	04 estudiantes
	5	2	0	0	0	03 estudiantes
Semana 5: Del 27 al 31 de julio de 2020	VACACIONES					

1.2 Actividad 2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios:

- Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo

Semanas	Actividad del programa tv	Actividades Adaptadas (complementarias)	Materiales educativos generados	Uso de los cuadernos de trabajo (Indicar las páginas)
Semana 1: Del 01 al	Semana 13 -Cuando siento miedo -Cuando algo no me gusta	Se promovió el kit de materiales juega crea y resuelve y aprende	Utilizaron antifaces mascaras hojas	Se utilizo las páginas.101,107,131.

03 de julio de 2020	-Como llegar a la calma? -pongámonos de acuerdo		de colores Materiales reciclados de la comunidad	
Semana 2: Del 06 al 10 de julio de 2020	Semana 14 -matejando en casa -¿Qué podemos conocer con nuestro cuerpo? -la aventura de crear -narrar y leer para conocer e imaginar	Los niños crearon cuentos con títeres utilizando las laminas del cuaderno de trabajo crea resuelve y aprende	Elaboración de títeres libres con materiales del cuaderno de trabajo y material recicladoreciclados de la comunidad	Se utilizo las páginas..93
Semana 3: Del 13 al 17 de julio de 2020	Semana 15 -el Perú esta de fiesta ¿de dónde viene mi familia? -cuales son nuestras costumbres y tradiciones familiares? -comidas especiales de mi familia -deliciosas comidas de mi comunidad -cuentame historias de mi comunidad.	Los niños utilizaron fotos y videos de las familias y se narro a los niños las costumbres de la comunidad, los niños dibujaron las costumbres de su comunidad, cumpleaños.	Audios, videos, laminas,etc y material reciclable	Se trabajo el cuaderno de trabajo la pag: 91
Semana 4: Del 20 al 24 de julio de 2020	Semana 16 -los animales que queremos y valoramos del lugar donde yo vivo -se cuenta historias para no olvidarla -las fiestas y celebraciones en casa y en mi comunidad -ciudadanos que queremos y que cuidamos al Perú	Elaboración de un cartel sobre el cuidado de los animales Conocen plantas medicinales de su comunidad. Prepararon un plato típico de la comunidad.	Envio de Audios videos hojas de aplicación sobre el cuidado de animales preparación de infuciones y preparación del plato típico de la comunidad	No se trabajo el cuaderno crea resuelve y aprende
Semana 5: Del 27 al 31 de julio de 2020	VACACIONES MEDIO AÑO			

1.3 Actividad 3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes:

- Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.

Semanas	Actividad del programa tv	Evidencias de aprendizaje del estudiante	Acciones de retroalimentación (precise los aspectos)
Semana 1: Del 01al 03 de julio de 2020	Un viaje por las emociones	Niños y niñas expresan alegria miedos y enojos utilizando gestos movimientos atraves de juegos que realizan con su familia. Medio obtenido: video fotos y dialogo	Construye su identidad: ¿Cómo te sientes? ¿Qué es lo que te pone triste? ¿porque estas alegre?¿que es lo que te pone molesto?¿que propones para estar bien?¿que sientes cuando estas feliz o molesto?

Semana 2: Del 06 al 10 de julio de 2020	Un viaje para recordar	Los niños y niñas explican como aprendieron ordenar los elementos que hay en casa Los niños y niñas explican como elaboraron sus disfraces y sus juguetes. Medio obtenido: video fotos y dialogo	Se comunican oralmente en lengua materna: ¿cuéntame como ordenaste tu ropa? ¿como elaboraste tu disfraz? ¿como elaboraste tu juguete?¿que pasos seguiste para elaborar tu juguete?¿que te gusto mas?¿porque?
Semana 3: Del 13 al 17 de julio de 2020	Mi casa es el Peru	Los niños y niños opinan sobre las actividades tradicionales de su familia y de comunidad Explica como se prepara su plato favorito /típico menciona los ingredientes. Modela con plastilina y juega a la preparación de su plato favorito con su familia. Medio obtenido: video fotos y dialogo	Construye su identidad:¿Cómo celebran las fiestas en tu casa/ comunidad? ¿Cuál es tu plato favorito?¿todos los platos son iguales?¿porque?¿que cocinan cuando esta de fiesta tu comunidad?¿cuentame lo que cocinaste? Crea proyectos artísticos :¿cuentame que hiciste con la plastilina que platos preparaste y que ingredientes necesitaste?
Semana 4: Del 20 al 24 de julio de 2020	Mi casa es el Peru	Propone acuerdos para el cuidado de los animales de su comunidad Explica las propiedades y características de algunas plantas medicinales de su comunidad Expresa sus danzas de su comunidad atravez de sus movimientos corporales. Medio obtenido: video fotos y dialogo	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: ¿Qué podemos hacer para cuidar a los animales?¿cuales son las plantas de tu comunidad?¿que plantas utilizamos para curarnos? Crea proyectos artísticos: ¿Cómo se llama la danza de tu comunidad te gusta bailarlo?¿porque?
Semana 5: Del 27 al 31 de julio de 2020	VACACIONES MEDIO AÑO		

1.4 Actividad 4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo:

- Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.

Semanas	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Resultado
Semana 1: Del 01al 03 de julio de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :socialización del plan remoto del mes de julio Medio :via wasap	Acuerdos y compromisos para convertir las dificultades en fortalezas.
Semana 2: Del 06 al 10 de julio de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :estrategias para el	Claridad en estrategias factibles en una educacion

	acompañamiento Medio :via wasap	
Semana 3: Del 13 al 17 de julio de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :soporte emocional Medio :zoom	Docentes fortalecidos emocionalmente.
Semana 4: Del 20 al 24 de julio de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :Retroalimentacion Medio :via wasap	Claridad en la retroalimentación a los estudiantes con preguntas abiertas en función a las competencias.
Semana 5: Del 27 al 31 de julio de 2020	VACACIONES MEDIO AÑO	

1.5 Actividad 5. Comunicación con las familias:

- Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación.

Semanas	N° de familias	Medios utilizados y motivos/temas de la comunicación
Semana 1: Del 01al 24 de julio de 2020	8 familias (1 aulas a cargo y otros apoderados se conectaron a las clases virtuales durante todo el mes de julio. 03 familias solo recibieron hojas de trabajo	Los medios de comunicación son limitados lo que no hace posible la transmisión nítida de las clases virtuales en tv y radio.

1.6 Otras actividades realizadas (opcional):

- Nombrar otras actividades que considera importante relevar

Semanas	Actividades
Semana 1: Del 01al 03 de julio de 2020	Actividad: participación en PERUEDUCA a través de cursos virtuales. Organiza: MINEDU
Semana 2: Del 06 al 10 de julio de 2020	Actividad: video conferencia sobre soporte emocional Organiza: UGEL DORADO
Semana 3: Del 13 al 17 de julio de 2020	Actividad:Planificacion y evaluación formativa Organiza:MINEDU
Semana 4: Del 20 al 24 de julio de	Actividad: análisis de la RM.N° 133-2020 Organiza: Especialista.

2020	
Semana 5: Del 27 al 31 de julio de 2020	VACACIONES MEDIO AÑO

3. BALANCE PEDAGÓGICO DEL MES:

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
-Se vienen realizando el acompañamiento a los estudiantes en un 90% del total de niños matriculados los cuales vienen siendo atendidos mas de 3 veces al mes. -Se viene realizando las actividades complementarias de acuerdo a las orientaciones R.V.M. N°.093, respondiendo a las necesidades de aprendizaje y de acuerdo al contexto observándose mayor facilidad de los retos y por ende el desarrollo de las competencias Se viene ejecutando el desarrollo de la retroalimentación en función a las evidencias de aprendizaje que vienen remitiendo los padres asi mismo se toma en cuenta las comunicaciones con los niños -se ha participado en las reuniones colegiadas semanalmente con temas mencionados semanalmente, lo que ha permitido el fortalecimiento de capacidades que ayudan al trabajo remoto con los estudiantes -se viene participando de cursos de capacitación socioemocionales que organiza la UGEL lo que permite estabilizar nuestro sistema emocional.	-Existen estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias y poder brindar la retroalimentación. -algunas familias migraron a sus chacras por temor a contagiarse del covid 19 no contando con ninguna posibilidad medios de comunicación. Algunos niños no cuentan con el acompañamiento de los adultos para ver el programa de tv o radio dificultando el desarrollo de retos y envio de evidencias.	-Coordinar con la comunidad educativa para la búsqueda de niños que no participan en las clases virtuales -brindar soporte emocional a las familias que se encuentren enfermos con las autoridades a fin de darles el apoyo económico y moral. -coordinar con los padres de familia y negociar horarios a fin que los niños puedan contar con el acompañamiento de un adulto.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I. E. I. N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO

Prof. Jesús Ruiz Carenas
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

INFORME N°014–IE-1174-CSR- 2020-DORADO

A : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DE : Prof. JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA DE LA IE.1174-SANTA ROSA-DORADO

ASUNTO : Informe de actividades del trabajo remoto
Correspondiente al mes de Agosto.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU -
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

FECHA : 31 de agosto del 2020.

Institución Educativa	**1174**	**UGEL**	**DORADO**
Docente	**JESUS RUIZ CARDENAS**	**Grado y sección**	**3,4 Y 5 AÑOS**
Área	**- PS,MAT,COM,CTA,PSIC.**	**Nivel y/o modalidad**	**INICIAL**
Correo	**Laverdadoculta_77@hotmail.com**		

Tengo el agrado de dirigirme a su despacho y en el marco de la RVM N° 097-2020-MINEDU, para remitir el balance de las actividades realizadas de trabajo remoto en la edad de 4 años sección los constructores del nivel de Inicial del a mi cargo durante el mes de agosto; la misma que a continuación detallo:

1. **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

2. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1. Actividad 1. Acompañamiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio:

- Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje precisando el medio por el cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa".

- En caso de tener una sola sección a cargo eliminar una fila o agregar filas si tiene más de dos (02) secciones o grados a cargo en cada semana.

Semana	Edad/ Grado y sección	N° de estudiantes por medio de comunicación de acceso a "Aprendo en casa"				Sin atención
		TV	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
Semana 1: Del 03al 07 de agosto de 2020	1	0	0	0	0	1
	8	4	2	0	0	2
	5	3	1	0	0	1
Semana 2: Del 10 al 14 de agosto de 2020	1	0	0	0	0	1
	8	4	2	0	0	2
	5	3	1	0	0	1
Semana 3: Del 17 al 21 de agosto de 2020	1	0	0	0	0	1
	8	4	2	0	0	2
	5	3	1	0	0	1
Semana 4: Del 24 al 28 de agosto de 2020	1	0	0	0	0	1
	8	4	2	0	0	2
	5	3	1	0	0	1

1.2 Actividad 2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios:

- Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo

Semanas	Actividad del programa tv	Actividades Adaptadas (complementarias)	Materiales educativos generados	Uso de los cuadernos de trabajo (Indicar las páginas)
Semana 1: Del 03al 07 de agosto	Semana 18 ✓ Nos comunicamos de nuevas maneras	Se promovió el kit de materiales juega crea y resuelve y aprende	Mascarilla • Cama, sillón o mesa • Ganchos de ropa, tapas,	Se utilizo las páginas 63

de 2020	✓ Las nuevas formas de estar, -jugar y conversar (parte 1) ✓ Las nuevas formas de estar, jugar y conversar (parte 2) ✓ Jugar siempre es divertido ✓ Mi librito de juegos		piedritas o ramas de los árboles • Cono de papel, envase de plástico, tijeras, hojas, material para pintar • Goma • Vasos de plástico • Espejo • Papel periódico u otro	
Semana 2: Del 10 al 14 de agosto de 2020	Semana 19 ✓ Cuando estoy aburrido ✓ Cuando siento frustración ✓ Un mundo de emociones (parte 1) ✓ Un mundo de emociones (parte 2) ✓ Un viaje para recordar lo aprendido	Los niños crearon cuentos con títeres utilizando las laminas del cuaderno de trabajo crea resuelve y aprende	Lupa • Tablita, piedrita • Carrito, pelota o lápiz • Tubo de papel higiénico • Algún material para pintar, pegamento y ojos móviles • Hojas de papel • Caja o frasco pequeño	Se utilizo las páginas..25
Semana 3: Del 17 al 21 de agosto de 2020	Semana:20 ✓ Los juegos que más nos gustan en familia ✓ Un espacio para divertirnos y jugar ✓ Buscamos elementos para nuestro espacio de juego ✓ Transformamos objetos para jugar e imaginar ✓ Jugamos al equilibrio	Los niños utilizaron fotos y videos de las familias y se narro a los niños las costumbres de la comunidad, los niños dibujaron las costumbres de su comunidad, cumpleaños.	Cuaderno • Medias, botellas descartables y cajas de cartón • Limones, cucharas, pelotas • Papeles de colores o periódico • Goma o ganchos de ropa • Tijeras • Soga o pita, ligas o cordones • Lupa • Material para pintar y decorar • Sábanas viejas, medias de nailon corridas • Diferentes objetos de la casa • Lana, cinta o soguilla	Se trabajo el cuaderno de trabajo la pag: 15
Semana 4: Del 24 al 28 de agosto de 2020	Semana 21 ✓ Mis manos se mueven así ✓ Movemos las manos y los pies ✓ Los juegos de hoy ✓ Me muevo con la música ✓ Tema: Un recorrido por lo aprendido	Elaboración de un cartel sobre el cuidado de los animales Conocen plantas medicinales de su comunidad. Prepararon un plato típico de la comunidad.	Periódicos o papelote • Pintura • Títere de media • Libro • Medias • Yaxes • Pelotas • Palicintas • Objetos de casa • Sábana	Pag. 29

1.3 Actividad 3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes:

- Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.

Semanas	Actividad del programa tv	Evidencias de aprendizaje del estudiante	Acciones de retroalimentación (precise los aspectos)
Semana 1: Del 03al 07 de agosto de 2020	Nos comunicamos mejor para sentirnos bien	Comenta con sus propias palabras el protocolo que debe realizar con su familia para seguir las recomendaciones del especialista y evitar el contagio del COVID-19. Medio obtenido: video fotos y dialogo.	Construye su identidad: ¿Qué debes hacer para protegerte del COVID?¿que protocolos vas a seguir?¿que diseño puedes colocar en tu mascarilla?
Semana 2: Del 10 al 14 de agosto de 2020	Nos comunicamos mejor para sentirnos bien	Expresa a través de palabras, gestos y movimientos, qué siente frente a las emociones que experimentan los demás. Medio obtenido: video fotos y dialogo	Se comunican oralmente en lengua materna: ¿cuéntame que actividades realizas con tu familia?¿porque otra formas de saludar nos ayudan a ser mejor?
Semana 3: Del 17 al 21 de agosto de 2020	Movemos nuestro cuerpo para ser felices	Comenta sobre los juegos tradicionales que más le gustan y decide cuál de ellos realizar con su familia. Medio obtenido: video fotos y dialogo	"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD" ¿Qué juegos mas te gustan? ¿te gusta jugar con tu familia¿cuentame que juego realizaste? Crea proyectos artísticos :¿cuentame que hiciste con la greda?
Semana 4: Del 24 al 28 de agosto de 2020	Movemos nuestro cuerpo para ser felices	Representa con su cuerpo diferentes movimientos coordinados de acuerdo a la letra de una canción, rima, cuento, etc. Medio obtenido: video fotos y dialogo	"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD" ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?¿que ejercicios sabemos hacer? Crea proyectos artísticos: ¿Cómo se llama la danza de tu comunidad te gusta bailarlo?¿porque?

1.4 Actividad 4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo:

- Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.

Semanas	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Resultado
Semana 1: Del 03al 07 de agosto de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :socialización del plan remoto del mes de agosto Medio :via wasap	Acuerdos y compromisos para convertir las dificultades en fortalezas.
Semana 2:	Coordinación con la comunidad	Claridad en estrategias

Del 10 al 14 de agosto de 2020	educativa Tema :estrategias para el acompañamiento Medio :via wasap	factibles en una eduRepresenta con su cuerpo diferentes movimientos coordinados de acuerdo a la letra de una canción, rima, cuento, etc. cacion
Semana 3: Del 17 al 21 de agosto de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :acompañamiento sobre las estrategias aprendo en casa Medio :zoom	Docentes fortalecidos emocionalmente.
Semana 4: Del 24 al 28 de agosto de 2020	Coordinación con la comunidad educativa Tema :Retroalimentacion Medio :via wasap	Claridad en la retroalimentación a los estudiantes con preguntas abiertas en función a las competencias.

1.5 Actividad 5. Comunicación con las familias:

- Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación.

Semanas	N° de familias	Medios utilizados y motivos/temas de la comunicación
Semana: Del 03 al 28 de agosto de 2020	4 familias (1 aulas a cargo y otros apoderados se conectaron a las clases virtuales durante todo el mes de agosto. 04 familias solo recibieron los cuadernos de trabajo y hojas de aplicacion	Los medios de comunicación son limitados lo que no hace posible la transmisión nítida de las clases virtuales en tv y radio.

1.6 Otras actividades realizadas (opcional):

- Nombrar otras actividades que considera importante relevar

Semanas	Actividades
Semana 1: Del 03al 07 de agosto de 2020	Actividad: participación en PERUEDUCA a través de cursos virtuales. Organiza: MINEDU
Semana 2: Del 10 al 14 de agosto de 2020	Actividad: coordinaciones para mejor el mejorar las comunicaciones con la familia Organiza: Directora
Semana 3: Del 17 al 21 de agosto de 2020	Actividad:Planificacion y evaluación formativa Organiza:amauta

Semana 4: Del 24 al 28 de agosto de 2020	Actividad: análisis de las estrategias Aprendo en casa Organiza: siagie cuzco

3. BALANCE PEDAGÓGICO DEL MES:

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
-Se vienen realizando el acompañamiento a los estudiantes en un 90% del total de niños matriculados los cuales vienen siendo atendidos mas de 3 veces al mes. -Se viene realizando las actividades complementarias de acuerdo a las orientaciones R.V.M. N°.093, respondiendo a las necesidades de aprendizaje y de acuerdo al contexto observándose mayor facilidad de los retos y por ende el desarrollo de las competencias Se viene ejecutando el desarrollo de la retroalimentación en función a las evidencias de aprendizaje que vienen remitiendo los padres asi mismo se toma en cuenta las comunicaciones con los niños -se ha participado en las reuniones colegiadas semanalmente con temas mencionados semanalmente, lo que ha permitido el fortalecimiento de capacidades que ayudan al trabajo remoto con los estudiantes -se viene participando de cursos de capacitación socioemocionales que organiza la UGEL lo que permite estabilizar nuestro sistema emocional.	-Existen estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias y poder brindar la retroalimentación. -algunas familias migraron a sus chacras por temor a contagiarse del covid 19 no contando con ninguna posibilidad medios de comunicación. Algunos niños no cuentan con el acompañamiento de los adultos para ver el programa de tv o radio dificultando el desarrollo de retos y envio de evidencias.	-Coordinar con la comunidad educativa para la búsqueda de niños que no participan en las clases virtuales -Mantener el entusiasmo con los niños en estos momentos de emergencia para lograr aprendizajes esperados -brindar soporte emocional a las familias que se encuentren enfermos con las autoridades a fin de darles el apoyo económico y moral. -coordinar con los padres de familia y negociar horarios a fin que los niños puedan contar con el acompañamiento de un adulto.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

Atentamente

JESUS RUIZ CARDENAS

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN

DATOS GENERALES

DRE/GRE	SAN MARTIN	*UGEL*	*DORADO*
Modalidad	*EBR*	*Nivel*	*INICIAL*
Docente	JESUS RUIZ CARDENAS	*Especialidad*	*EDUCACIÓN INICIAL*
DNI	01162900	*Mes y año*	*Setiembre-2020*
N° Celular	917619675	*@_mail*	Laverdadoculta_8_77@hotmail.com
Área	*PS,COM,CTA,PSIC.MAT.*	*Sección*	*3,4 y 5 AÑOS*

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	***DATOS DE MES***							
	Nivel/Área	*Grado y Sección*	*N° de estudiantes a su cargo*	*Estudiantes acompañados*				*No acompañados*
				1 vez al mes	*2 veces al mes*	*Tres veces al mes*	*Más de tres veces al mes*	
***Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje** a distancia : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.* ***Nota:** Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo*	*INICIAL*	*3 AÑOS*	1	0	0	0	0	*1*
		4 AÑOS	8	*4*		*2*	*0*	*2*
		5 AÑOS	*5*	*3*	*0*	*1*	*0*	*1*
		3 AÑOS	1	0	0	0	0	*1*

		4 AÑOS	8	*4*		*2*	*0*	*2*
		5 AÑOS	*5*	*3*	*0*	*1*	*0*	*1*
		3 AÑOS	1	0	0	0	0	*1*
		4 AÑOS	8	*4*		*2*	*0*	*2*
		5 AÑOS	*5*	*3*	*0*	*1*	*0*	*1*

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

- DIFICULTAD: *Algunos niños que tienen dificultades en desarrollar las actividades.*
- *No se logra coincidir con los horarios de trabajo y los horarios en los que se realiza la comunicación con los estudiantes.*
- *Persistencia de la falta de conectividad temporal (una semana participan y la otra no) de algunos estudiantes.*
- ACCION A REALIZAR: *Utilizar nuevas estrategias para realizar el acompañamiento a los estudiantes con dificultades.*
- *Coordinar directamente con los padres, estudiantes y directivos de la institución, para aplicar estrategias que ayuden a resolver el problema de coincidencia de horarios y prever un servidor que ayude a la comunicación directa con los estudiantes de una manera más fácil.*

* ***Acompañamiento al estudiante***. *Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)*

Actividad 2	***DATOS DEL MES***			
	N° SEMANA	***TEMA***	***ADECUACIÓN***	***MATERIAL COMPLEMENTARIO***
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de _____	*SEMANA 22*	*¿Qué pasa en casa cada día?*	*Se invitó a los niños a realizar su lista de las tareas del hogar, pregunta a su familia que responsabilidades hace cada uno y las anota, utiliza imágenes.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, imágenes de los quehaceres de la casa.* *Niños y padres: Realizan los nuevos saludos.*
		Compartimos tareas en casa-I	*Se invitó a los niños a elaborar su organizador de las responsabilidades que él puede realizar para ayudar en su casa con material de rehuso.* *Crea y dice rimas.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, imágenes de organizadores.* *Niños: Dibujan o pegan imágenes de las acciones que el niño hace para ayudar en casa.*

materiales complementarios. *Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.* ***Nota:*** *Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.*	*"Compartimos tareas en casa" I*			
		Compartimos tareas en casa-II	*Dibuja a su manera lo que más le gusta hacer de las responsabilidades que seleccionó en su organizador.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad.* *Niños y padres: Dibujan.*
		"Los animales y plantas de casa que yo puedo cuidar"	*Se invitó a los niños a dibujar a su manera a su mascota y decir que cuidados tiene con ella.* *Se les pidió que hicieran germinar una semilla y comenten que materiales usaron y que cuidados deben tener con la semillita para que crezca.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad.*
		"¿Cómo es mi casa	*Se les pidió que hicieran un recorrido por su casa y nombren las partes que tiene y expresen la parte que le gusta de su casa y la que no le gusta en un video, luego dibujan su casa o el plano de su casa.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, video de las partes de la casa. Imágenes de planos de casa.*

	SEMANA 23 "Compartimos tareas en casa" II	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? -I	Anotan los acuerdos tomados en familia del espacio y del objeto que van a mejorar, se les pidió que le tomen una foto del lugar u objeto para compararlo después de cómo quedó, reforzando la noción "Antes y Después."	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, . Niños y padres: Elaboran los acuerdos.
		¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? -II	Se les pidió a los niños describir el material del objeto que escogieron para mejorar o elaborar. Utilizando las expresiones; grande- pequeño, mucho- pocos, suave, liso, duro, etc. Y para mejorar el espacio al mover los muebles o cosas deben utilizar las expresiones: cerca- lejos, arriba –abajo, a un lado- al otro lado, encima –debajo. Trabajaron fichas de nociones espaciales.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, PDF de fichas de nociones espaciales. Niños y Padres: Elaboran o reparan el objeto seleccionado y mejoran también su espacio.
		"Mejoramos nuestros espacios especiales en casa"	Se les pidió a los niños que Elaboren, describan y comentan como hicieron su porta gusano y su cojín relleno de bolsas de plástico y material reciclado para cuidar el medio ambiente y mejorar su espacio favorito de juegos.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, imágenes de cómo hacer su porta gusano y video de cómo hacer su cojín Niños y Padres: Trabajan juntos para elaborar sus objetos.
		"Queremos nuestra casa limpia y ordenada"	Se les pidió hacer su texto instructivo con imágenes para elaborar su ambientador natural, exponen que ingredientes usaron y cómo lo prepararon.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, video para preparar ambientadores. . Niños y padres: Realizan su texto instructivo.
		"Un recorrido por lo aprendido"	Se les pidió que registraran en un cuadro de doble entrada con ayuda, las actividades que realizaron durante la semana con imágenes .Colocando una carita feliz si la cumplieron y si no, una carita triste.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, . Niños :Registran su trabajo en el cuadro.
		¿Cómo celebramos en la familia y comunidad?	Se invita a los niños a conversar, nombrar, anotar y buscar imágenes de las celebraciones o fiestas tradicionales más importantes de su familia y comunidad. Eligen una fiesta y comentan como la celebrarían ahora en medio de la emergencia sanitaria en que vivimos.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos, imágenes de la fiesta que celebramos en nuestra familia y comunidad. . Niños : Participan y escuchan las conversaciones.

	SEMANA-24 "Así celebramos en mi familia y comunidad"	"Celebramos desde el nacimiento"	Realizan un collage de fotos o imágenes de lo más importante, desde su concepción hasta su nacimiento par contar la historia de su nacimiento, luego modelan con plastilina un bebe y un niño y explican cómo eran antes de bebe y cómo son ahora que han crecido.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos para reforzar la actividad. PDF de fichas con secuencias del desarrollo del bebe. . Niños: Participan, pintan, decoran, pegan, comentan y explican lo que hicieron.
		¿Cómo celebramos en familia?	Se les invito a los niños a comparar a través del dialogo como se celebraban las fiestas antes de la pandemia y cómo se festejan ahora, utilizan fichas con imágenes de las fiestas, de antes y ahora para unirlas y pegarlas según corresponden.(antes y ahora).	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, PDF de fichas antes y ahora, videos de la actividad.
		"Construimos un objeto para celebrar"	Elaboran un adorno para regalar o para utilizarlo en alguna celebración de su casa con material de rehuso.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo hacer adornos para fiestas, imágenes e adornos con material reciclado. Niños: Pintan , pegan y recortan con ayuda
		¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	Se les invito a los niños que elaboren banderines de acuerdo a los colores que se ven decoradas las calles por las fiestas de su comunidad, teniendo en cuenta la secuencia para ir pegando en la pita o pábilo, luego dibujaron los banderines y pintaron según los colores y la secuencias, al hacer sus banderines.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, imágenes y videos de cómo hacer banderines. Niños: Pintan , pegan y recortan con ayuda
	SEMANA 25 "Así celebramos en mi familia y comunidad"	"Celebraciones de las comunidades Afroperuanas"	Se invita a los niños a conversar con su familia la historia de las fiestas del Sr. De los Milagros y de San Martin de Porres, como se celebran, que dulces o platos se preparan, en estas celebraciones afroperuanas, eligen un postre para prepararlo, comentan como se prepara a través de un texto instructivo.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, PDF de fichas de las celebraciones de nuestra comunidad, videos de las celebraciones afro peruanas. Niños: Pintan, pegan y recortan con ayuda, comentan.
		"Celebraciones de las comunidades Andinas"	Comenta junto a su familia a que Santo o elemento rinden homenaje en la fiesta al Sr de los Milagros o en la feria en honor a San Martin de Porres, luego eligen dibujar lo que más les gustó de las celebraciones de su comunidad o de las celebraciones andinas.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, PDF de fichas de las celebraciones de nuestra comunidad, videos de las celebraciones Andinas. Niños: Pintan, pegan y recortan con ayuda, comentan.
		"Celebraciones de las comunidades de la Amazonia"	Modelan con plastilina el plato típico los Juanes, de la fiesta de San Juan en la Amazonia y exponen que ingredientes se usan, etc.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, PDF de fichas de las celebraciones de nuestra comunidad, videos de las celebraciones de la Amazonia. Niños: Pintan, modelan, comentan.
		"Representamos una fiesta de la comunidad en familia"	Organizan la presentación de una de las fiestas de su comunidad o también de una de las otras comunidades del Perú. Con canciones, bailes, rezando, decorando dramatizando, etc., utilizando toda su creatividad.	Docente: Audios, notas de orientación de la actividad. Niños: Pintan, pegan y recortan con ayuda, comentan.

		"Un recorrido por lo aprendido"	*Se les pidió que registraran en un cuadro de doble entrada con ayuda, las actividades que realizaron durante la semana con imágenes. Colocando una carita feliz si la cumplieron y si no, una carita triste.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, . Niños :Registran su trabajo en el cuadro.*
	SEMANA 26 "Yo también tengo poderes"	*" Mira lo que hemos aprendido"*	*Se les pidió a los niños a revisar su Portafolio y su cofre de tesoros para comentar con su familia lo que han aprendido, las dificultades que tuvieron y cómo podrían mejorar.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo trabajar el reto . Niños : observan y comentan.*
		"Mi lista de poderes"	*Se invitó a los niños hacer memoria de todas las habilidades que han adquirido durante este tiempo, para luego escribirlas en el árbol de sus habilidades que previamente pintaran o decoraran utilizando su creatividad.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo trabajar el reto. . Niños : observan, Pintan, decoran y comentan.*
		"Represento mis poderes"	*Se les pidió a los niños realizar un dibujo de él mismo como un Súper héroe plasmando los poderes que tiene.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo trabajar el reto. . Niños: observan, dibujan y comentan.*
		"Creamos el personaje"	*Se pidió a los niños elaborar su disfraz o su muñeco de Súper héroe de acuerdo al diseño que dibujaron el día anterior, con material de rehuso.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo trabajar el reto, videos de cómo hacer disfraces, imágenes de muñecos de súper héroes. . Niños: observan, pintan, pegan, recortan, para hacer su muñeco o disfraz.*
		"Les presento a mi personaje"	*Los niños presenta a su personaje de Súper héroe a través de una historia, donde contaran los poderes o habilidades que tienen.*	*Docente: Audios, notas de orientación de la actividad, videos de cómo trabajar el reto. . Niños: Cuentan su historia.*

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)		
	SEMANA N°	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACIÓN
Revisión de evidencias* *(que han sido posibles de enviar y recibir)* ***y retroalimentación* a estudiantes.*** ***Nota:*** *Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.*	*SEMANA 22 "Compartimos tareas en casa" I*	*Los niños comentan con sus propias palabras las responsabilidades que realizan en casa para ayudar.* *MEDIOS: Fotos, audios y videos.*	*CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.* *¿Cómo ayudas en casa? ¿Cuál es la actividad que te gusta hacer en casa? ¿Por qué?*
	SEMANA 23 "Compartimos tareas en casa" I I	*Los niños muestran como han mejorado la parte de su casa que eligieron y como elaboraron su adorno, expresan como elaboraron su ambientador natural.* *M EDIOS: Fotos, audios y videos.*	*SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.* *¿Cuéntame que aprendiste en esta semana? ¿Qué podemos hacer para que la casa este limpia? ¿Qué partes de la casa ordenaste y limpiaste? ¿Qué objetos de la casa agrupaste, cambiaste de lugar? ¿Cómo elaboraste tu ambientador natural? ¿Qué fue fácil o difícil? ¿Por qué? ¿Cómo quedo la casa antes y después de ordenarla y limpiarla? ¿Cumpliste con las tareas que te comprometiste a usar?*
	SEMANA-24 "Así celebramos en mi familia y comunidad"	*. Comentan Y reconocen que fiestas se celebra en su familia y comunidad y la forma de festejar ahora en estos tiempos de emergencia sanitaria.* *MEDIOS: Fotos, audios y videos*	*CONTRUYE SU IDENTIDAD Y CREA PPROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.* *¿Conoces la historia de tu nacimiento? ¿Cuándo naciste? ¿Qué hace tu familia ahora para festejar un cumpleaños? ¿Para qué nos sirve el DNI´?*
	SEMANA-25 "Así celebramos en mi familia y comunidad"	*Comentan Y reconocen las fiestas que tienen otras comunidades del Perú a través del dibujo, con imágenes, cantando, bailando, dramatizando, etc.* *MEDIOS: Fotos, audios y videos*	*CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS Y SE COMUNICA ORALMENTE.* *¿Qué fiestas religiosas se celebran en tu comunidad? ¿Qué preparativos se hacen? ¿Menciona otras fiestas tradicionales que se festejan en el Perú? ¿Cómo celebraran ahora en tu familia estas fiestas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de estas celebraciones? ¿Por qué?*
	SEMANA-26 "Yo también tengo poderes"	*Comentan lo que han aprendido durante el tiempo de cuarentena en casa mostrando su porta folio y caja de tesoros.*	*CONTRUYE SU IDENTIDAD Y CREA PPROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.* *¿Qué guardas en tu portafolio y en tu cofre del tesoro? ¿Qué tareas te gustaron hacer? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué tarea te fue difícil de hacer? ¿Necesitaste ayuda? ¿Qué súper poderes tienes? ¿Cómo representas tus poderes?.*

Actividad 4	DATOS DEL MES	
Trabajo colegiado y coordinación c director o equipo directivo *Nombrar las acciones de coordinac los temas en torno a los cuales gi trabajo colegiado.*	*ACCIONES DE COORDINACION CON EL DIRECTOR Y TEMAS DESARROLLADOS*	*REULTADO*
	Reunión con Directora, docentes. *TEMA: Evaluación formativa y formulación de criterios de evaluación. Día: 21/09/20* *MEDIO: Google Meet*	*Se reforzó y aclaró dudas de cómo debemos realizar la evaluación formativa.*
	Reunión con Directora, docentes. *TEMA: ¿Cómo formular criterios de evaluación?* *Día: 22/09/20* *MEDIO: WhatsApp web*	*Se formularon criterios de la semana 25 para las tres edades como ejemplos, teniendo en cuenta los pasos que se propusieron en el taller de evaluación formativa y formulación de criterios.*
	Reunión con Directora, docentes. *TEMA: Organizar nuestra planificación semanal de Aprendo en casa en un cuadro matriz institucional.* *Día: 25/09/20* *MEDIO: ZOOM*	*Se acordó trabajar con una misma matriz o cuadro planificador teniendo en cuenta la edad o grupo de niños y niñas que tenemos a cargo.*
	Reunión con Directora, docentes. *TEMA: Compartir experiencias de la semana de Reflexión.* *Día: 01/10/20* *MEDIO: ZOOM*	*Se llegó a la conclusión de que la semana de reflexión nos ha permitido, comprobar y ver cuáles son nuestros logros y nuestras fortalezas y debilidades tanto en el docente, alumno y padre de familia.*
Actividad 5	***DATOS DEL MES***	
Otras actividades realizadas *Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.*	*Capacitación de Prevaed Ugel Chiclayo el día 24 y 25 de setiembre del 2020.Por Google Meet.* *Coordinación permanente con la Directora, docentes, Padres de familia y alumnos por WhatsApp.*	

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	***Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto***	***Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente***
Se logró el acompañamiento a los estudiantes en casi su totalidad de los niños matriculados. *Los retos propuestos en la programación de TV permiten realizar actividades complementarias que responden a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.* *Las reuniones colegiadas han permitido el fortalecimiento De nuestras capacidades que ayuda al trabajo remoto con los estudiantes.* . *Se llegó a la conclusión de que la semana de reflexión nos ha permitido, comprobar y ver cuáles son nuestros logros y nuestras fortalezas y debilidades tanto en el docente, alumno y padre de familia.*	*Permanece la dificultad de que algunos niños y niñas no cuentan con el acompañamiento de un adulto para ver el programa de la televisión, porque los padres están trabajando, y dificultan el desarrollo de los retos y el envío de las evidencias correspondientes.* *La interrupción de conectividad o internet que a veces hace falta e impide comunicarnos.*	*Continuar con los talleres de capacitación a los docentes.* *Realizar actividades de psicomotricidad una vez por semana en Aprendo en casa tv.* *Tener en cuenta también el calendario cívico en los programas de tv y web de Aprendo en casa para nuestros niños y niñas de inicial, porque aportan muchos valores en la formación de nuestros estudiantes ya que en estos últimos tiempos se están dejando de lado.*

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I. E. I. N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO
Prof. Jesús Ruiz Cárenas
DIRECTORA

Prof. JESUS RUIZ CARDENAS

INFORME N°015– IE.178-NSM-2020

A LA : Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL: DORADO

DE : JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA IE.1174-SANTA ROSA

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de OCTUBRE

FECHA : 30 de octubre del 2020

REFER. : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU
Oficio Múltiple 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas correspondiente al mes de octubre, en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de directora y docente del aula de la IE. 1174 Sant Rosa, durante el periodo del 05 al 30 de octubre del 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	SAN MARTIN	UGEL	DORADO
Modalidad	EBR	Nivel	Inicial
Directora	JESUS RUIZ CARDENAS	Especialidad	Inicial
DNI	0116227745	Mes y año	Octubre del 2020
N° Celular	917619675	@_mail	Laverdadoculta@hotmail.com
Área	P.S,COM.MAT.CT.	Sección	3, 4 y 5.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	**Datos del mes**							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	
		3 años	01	0	0	0	0	1
		4 años	08	0	0	6	0	2
		5 años	05	0	0	4	0	1
	Total, de niños y niñas					10	0	4

LOGROS	**DIFICULTADES**	**SUGERENCIAS**
La mayoría de padres de familia cuenta con cuentan con celular, lo cual ayuda	En el mes de octubre la participación de los niños y niñas se han incrementado	Concientizar al compromiso y apoyo

para enviar información como llamadas y otras informaciones relacionados a la estrategia aprendo en casa.	esto se debe a que la mayoría de los padres de familia salieron de sus chacras y otros retomaron de sus trabajos cotidianos	eficaz de los padres de familia.

Actividad 2

Adecuación o adaptación de actividades y generación de materiales complementarios.

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.

Datos del mes

Semana 27: Del 05 al 09 de octubre "nos cuidamos en familia"

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes o5: Descubro cómo soy para cuidarme
- ☺ Martes 06: Cuido mi cuerpo con el aseo
- ☺ Miércoles 07: Me alimento y juego para estar sano.
- ☺ Jueves 08: Me alimento y juego para estar sano (repetición)
- ☺ Viernes 09: ¿Para qué voy al doctor?

ACTIVIDADES ADAPTADA:

Día: LUNES 05 de octubre: Descubro cómo soy para cuidarme

- **Adaptación de la actividad:**
  Se realizo la adecuación de la actividad complementaria orientándole a los padres de familia de la siguiente manera: Invita a tu niña o niño al espacio donde está el espejo y pídele que se ubique frente a él. Dile que se observe. Mientras lo hace, pregúntale: ¿A quién ves?, ¿cómo eres físicamente?, ¿cómo es tu cara?, ¿qué hay en tu cara?, ¿qué te gusta hacer?, ¿qué te sale mejor? Luego, proponle a tu niña o niño hacer libremente una composición de sí misma/o con los diversos elementos que tengan disponibles, como: hojas, semillas, piedritas, tubos de cartón, tapas de botellas, entre otros, que ella o él te indique.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios de orientación para el desarrollo de la actividad complementaria. También se le envió videos "Creando una composición con Gracia", quién realiza una creación de sí misma con materiales de reúso.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa etc.

Dia: martes 06 de octubre: Cuido mi cuerpo con el aseo

- **Adaptación de la actividad:**
  Para fortalecer lo aprendido en esta actividad, se dio la siguiente propuesta: Proponle a tu niño o niña realizar algunos carteles donde, a través de dibujos, puedan recordar los
  pasos para el adecuado lavado de manos y dientes. Pueden incluir también otros carteles para la hora del baño, para lavarse la cara, entre otros.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes, imágenes de los pasos sencillos de lavado de dientes y manos.
  Niños: elaboraron sus carteles sobre los pasos para el lavado de manos y dientes, usaron cartones, plumones, colores.

Dia: miércoles 07 de octubre: Me alimento y juego para estar sano.

- **Adaptación de la actividad:**
  Se realizo la adecuación de la actividad complementaria orientándole a los padres de familia de la siguiente manera: papi y mami juntamente con tu niño o niña exploren la cocina, e identifiquen qué tipo de alimentos tienen en casa. Conversen sobre los alimentos que encontraron y agruparlos en saludables y no saludables. También se recomendó dedicar, a partir de hoy, un momento para hacer actividades físicas en familia dentro de casa.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y orientaciones a través de audios.
  Niños: alimentos que tienen en casa, una manta, tinas para agrupar los alimentos,

Dia: viernes 09 de octubre: Me alimento y juego para estar sano.

- **Adaptación de la actividad:**
  Para fortalecer lo aprendido en esta actividad se realizó la adecuación de la actividad complementaria orientándole a los padres de familia de la siguiente manera: Muéstrale su cartilla de vacunas; pregúntale: ¿Sabes qué es esto y para qué se usa?, cuéntale sobre la importancia de algunas de las vacunas que le han colocado.
  También, menciónale que muchas veces vamos al doctor cuando nos sentimos mal, pero que

también es importante visitarlo para una revisión de rutina, para hacer un seguimiento de cómo y cuánto ha crecido, y verificar que todo está yendo bien en su salud.

Materiales complementarios:

Docentes: envío de actividades complementarias en imágenes, video animados que muestra el trabajo de los doctores.

Niños: colores, papeles y pinturas para dibujar lo que les gusta, lo que no les gusta o si les da miedo ir al doctor.

Semana 28: Del 12 al 16 de octubre "Nos cuidamos en familia"

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 12: Me cuido para prevenir accidentes
- ☺ Martes 13: Cómo me gusta que me traten
- ☺ Miércoles 14: Me cuido, nos cuidamos
- ☺ Jueves 15: Cómo expreso mi cariño a mi familia
- ☺ Viernes 16: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADAPTADA:

Días: LUNES 12 de octubre: Me cuido para prevenir accidentes

- ❖ **Adaptación de la actividad:**

  Se realizo la actividad complementaria orientándole a los padres de familia realizar con sus hijos un recorrido por la casa identificando lugares y objetos que pueden ser peligrosos. así mismo, se propuso elaborar algunos carteles con dibujos para colocarlos en los lugares que identifiquen como peligrosos o en los que deben tener mayor cuidado al transitar. También, hacer algunos dibujos o etiquetas para rotular o marcar algunas de las sustancias que se emplean en casa para la limpieza o el lavado de ropa y que podrían ser perjudiciales para la salud.
- ❖ **Materiales complementarios:**

  Docente: envío de cartelitos con las actividades complementarias y audios de orientación para el desarrollo de la actividad.

  Niños: Papel o cartulina de reúso, Lápiz o lapicero, Lápices de colores y crayones, Cinta de embalaje, Plumón indeleble.

Dia: MARTES 13 de octubre: Cómo me gusta que me traten

- ❖ **Adaptación de la actividad:**
- ❖ Se oriento la actividad complementaria de la siguiente manera: papi y mami dialogar en familia sobre las situaciones que le hacen sentir bien y las que le hacen sentir molesto, asustados, tristes. Debes escucharlo y explicarle aquellos que necesitan saber para que siempre confíe en ustedes. Para finalizar dibujaron lo que le hacen sentir bien, así como aquellas situaciones que le hacen sentir molestos, tristes.
- ❖ **Materiales complementarios:**

  Docente: envío de avisitos diarios de bienvenida, presentando la actividad y el propósito de aprendizaje del día. envío de actividades complementarias en imágenes y audios de orientación para el desarrollo de la actividad complementaria.

  Niños: Papel o cartulina de reúso, Lápiz o lapicero, Lápices de colores y crayones.

Dia: miércoles 14 de octubre: Me cuido, nos cuidamos

- ❖ **Adaptación de la actividad:**

  Para fortalecer lo aprendido en esta actividad se realizó la adecuación de la actividad complementaria proponiendo a los padres de familia desarrollar el juego "charada de quehaceres" El juego consiste en sacar una tira de papel y realizar, con gestos o mímicas, la responsabilidad escrita. Determinen turnos para participar y sean creativas o creativos al realizar los movimientos. Inviten a los demás integrantes de la familia que vivan en el hogar para divertirse todos juntos. Asimismo, se propuso crear nuevas responsabilidades y agregar al cuadro.
- ❖ **Materiales complementarios:**

  Docente: envío de avisitos diarios de bienvenida, video propuesta de juego "charada de quehaceres"

  Niños: cuadro de las responsabilidades, Papel o cartulina de reúso, Lápiz o lapicero, Lápices de colores y crayones, cinta embalaje.

Dia: jueves 15 de octubre: Cómo expreso mi cariño a mi familia

- ❖ **Adaptación de la actividad:**

  Se oriento a los padres de familia dialogar con su niña o niño sobre el amor que deben demostrarse entre toda la familia. Papi y mami explícale lo importante que es para ti, cuando tu niño te abraza y te ayuda en casa y que es una forma que recibes cariño de parte de ellos y te hace muy feliz. Luego menciónale que hay muchas formas de demostrar cariño y amor a nuestra

familia y que él puede elegir el que gusta y a quién quiere demostrar y dedicar su cariño. Para finalizar Cocinen juntos, asignando a los niños tareas en las que puedan colaborar.

- **Materiales complementarios:**
  Docente: envió de cartelitos o imágenes de actividades que podemos realizar en casa y ser felices. Video de juegos en familia descargado de youtube.
  Niños: ayudaron con amor en la cocina.

Dia: viernes 16 de octubre: Un recorrido por lo aprendido

- **Adaptación de la actividad:**
  Se le oriento a los padres de familia de la siguiente manera: Queridos papitos y mamitas hoy nuestros niños y niñas expresará sus emociones y sentimientos en relación a la experiencia de aprendizaje desarrollado durante estas dos semanas" Nos cuidamos en familia". Asimismo, expresarán lo importante que es cuidarnos en familia. Revisar en familia el cuadro de los retos y ver cuáles han sido los avances y de acuerdo a ello irán marcando según corresponda. Recuerda que, si le faltan algunos retos, pueden completar con ayuda de la familia. dibujar las actividades que más les gustaron.
  Materiales complementarios:
  Docente: cuadro de actividades para ir marcando las actividades o los retos que ya cumplieron,
  Niños: Papel o cartulina de reúso, Lápiz o lapicero, Lápices de colores y crayones.

Semana 29: Del 19 al 23 de octubre "**saber comer para sentirme bien"**

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 19: Conociendo más sobre los alimentos
- ☺ Martes 20: Observo, huelo, toco
- ☺ Miércoles 21: ¿De dónde provienen los alimentos?
- ☺ Jueves 22: ¿Cómo llegan los alimentos a mi casa?
- ☺ Viernes 23: Siembro, cuido y cosecho los alimentos

ACTIVIDADES ADECUADAS:

Días: lunes 19 de octubre: Conociendo más sobre los alimentos

- **Adaptación de la actividad:**
  Se le oriento a los padres de familia en la actividad adaptada: Invítale a tu niño a la cocina y que observe todos los alimentos que hay y te la mencione, luego pídele que te haga preguntas sobre ellos, lo que él quiere saber sobre los alimentos. ¿Qué alimentos hay aquí? ¿Cómo son? ¿Todos son iguales, por qué? ¿Cuáles te gustan y cuáles no? ¿Qué textura tienen? ¿Qué formas tienen? Finalmente, agrupar los alimentos que hay en casa, luego lo dibuja y finalmente explica. ¿Por qué agrupaste de esta forma? (agrupar por su textura; agrupar por su sabor; entre otros.)
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios de orientación para la ejecución de la actividad completaría.
  Niños: Papel de reúso, Lápices de colores y crayones, Cartón de reúso, Frutas, verduras y algunos alimentos envasados, Una fuente, canasta o caja.

Días: martes 20 de octubre: Observo, huelo, toco

- **Adaptación de la actividad:**
  Para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas, se orientó a las familias a que en casa los niños prueban un alimento nuevo y según lo va comiendo, va describiendo y explicando ¿Cómo es, qué sabor tiene? ¿A qué huele? ¿Qué cosa nueva descubrió? Si el alimento probado fue fruta pueden hacer jugo y que el niño observe esa transformación y que lo explique qué sucedió. Finalmente conversan y dibujan sobre lo que descubrieron.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades adaptadas, video de diferentes alimentos que se transforman,
  Niños: dibujaron lo que más les impacto de la experiencia. papelotes, cartulinas, crayolas, colores.

Días: miércoles 21 de octubre: ¿De dónde provienen los alimentos?

- **Adaptación de la actividad:**
  Se propone a los padres de familia presentar en una canasta o caja los alimentos que encuentran en la casa como: papa, huevo, queso, frutas, verduras y luego hacer preguntas: ¿Qué alimentos observas? ¿De dónde viene la leche, huevo? ¿De dónde viene el zapallo, manzana? Finalmente, el niño realiza agrupaciones con los alimentos que hay en casa y lo agrupará en alimentos que provienen de los animales y alimentos que provienen de las plantas. ¿Cuéntame la agrupación que realizaste? ¿Dónde hay más alimentos? ¿Cómo lo sabes? Dibuja la agrupación realizada.

- **Materiales complementarios:**
  Docente: video de alimentos que provienen de las plantas, de los animales

Niños: Papel de reúso, Lápiz, lápices de colores y crayones, Cuaderno del investigador, Diversos alimentos que tengas en casa

Días: jueves 22 de octubre: ¿Cómo llegan los alimentos a mi casa?

- **Adaptación de la actividad:**
  Para esta actividad se realizó la actividad complementaria orientándole a los padres de familia de la siguiente manera: Los niños explicarán la imagen del recorrido de cómo llega los alimentos a casa. organizan los productos/alimentos que hay en casa, agrupándolas según el lugar que le corresponde y al mismo tiempo irán leyendo los textos de los productos que hay en casa, identificando algunas palabras conocidas.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de imágenes relacionado al recorrido de los alimentos para llegar a casa, adivinanzas de los alimentos.
  Niños: Papel de reúso, Lápiz, lápices de colores y crayones, Cuaderno del investigador, Adivinanzas seleccionadas.

Días: viernes 23 de octubre: Siembro, cuido y cosecho los alimentos

- **Adaptación de la actividad:**
  Necesariamente se orientó a los padres de familia a que dialoguen con el niño sobre lo que observó en la televisión. Luego pregúntale ¿Qué plantas te gustaría sembrar? ¿Qué se necesita? Luego busquen los materiales e inicien el sembrado. Finalmente hazle la pregunta ¿Qué diferencia hay entre la planta que sembró y las otras plantas que hay en casa? ¿Qué necesita la planta para su cuidado? Luego el niño dibujará la planta que sembró y lo que necesita para su cuidado.

- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de textos informativos sobre el sembrado y cuidado de las plantas.
  Niños: Papel de reúso, Lápiz, lápices de colores y crayones, Cuaderno de investigador, Semillas recolectadas u otras que tengan en casa, Cáscaras de huevo, botellas recicladas, latitas, cartones de huevo, tacitas en desuso, entre otros envases para la siembra, Algunas verduras como ajos, cebolla, papa, lechuga, entre otras.

Semana 30: Del 26 al 30 de octubre “saber comer para sentirme bien”

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 26: Aprovechamos la cáscara de los alimentos y otros
- ☺ Martes 27: ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?
- ☺ Miércoles 28: ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?
- ☺ Jueves 29: Los alimentos se preparan y se sirven con amor
- ☺ Viernes 30: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADECUADAS:

Días: lunes 26 de octubre: Aprovechamos la cáscara de los alimentos y otros

- **Adaptación de la actividad:**
  La actividad de hoy se ha adecuado de la siguiente manera: papitos proponle a tu niña o niño observar las cáscaras; permítele que las explore, las toque, huela y pruebe. Pregúntale: ¿de qué crees que es esa cáscara?, ¿cómo huele?, ¿a qué sabe?, ¿qué podemos hacer con ellas? Escucha y anota sus ideas en su cuaderno del investigador. Finalmente, decidan juntos qué idea quieren realizar con la cascara de los alimentos. Busquen los materiales e insumos que necesiten y ¡manos a la obra!
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de videos, imágenes sobre la utilidad de las cascaras de los alimentos.
  Niños: Papel de reúso, Lápices de colores y crayones, Lápiz o lapicero, Cuaderno del investigador, Cáscaras de frutas o verduras.

Días: MARTES 27 de octubre: ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?

- **Adaptación de la actividad:**
  Se realizo la adaptación de la actividad complementaria de la siguiente manera: Invita a tu niña o niño a explorar juntas/os la cocina. Estando en esta, sorpréndete de las cosas que colocaste en la mesa y pregúntale: ¿qué hacen estas cosas sobre la mesa?, ¿para qué sirven? Invítale observar y explorar todos los objetos. pregúntale: ¿Qué objetos usamos para cocinar?, ¿qué objetos usamos para servir la comida?, ¿cuáles para servir el desayuno?, ¿qué objeto empleamos para preparar la ensalada?, etc.
  Materiales complementarios:

Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios de orientación para el desarrollo de la actividad complementaria.

Niños: Papel de reúso, Lápiz o lapicero, Lápices de colores y/o crayones, Cuaderno del investigador, Utensilios y cubiertos de cocina

Días: MIERCOLES 28 de octubre: ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha guiado la actividad de la siguiente manera: papitos, proponle a tu niño o niña preparar gelatina y observar los cambios. Pregúntale, ¿qué necesitaremos para hacer la gelatina? observen la receta y pregúntale: de los utensilios que observamos ayer, ¿cuál de ellos nos servirá para preparar la gelatina?, ¿qué crees que nos indica esta receta?, ¿cómo prepararemos la gelatina? Escucha sus ideas y anótalas. Antes de agregar la gelatina en polvo, permítele que la observe, huela y pruebe. Lean nuevamente la receta y preparen la gelatina, según las cantidades que se indican. Finalmente invítale a dibujar cómo era antes y después de preparar la gelatina.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: en imágenes envío de la receta para preparar gelatina
  Niños: Papel de reúso, Lápices de colores y/o crayones, Cuaderno del investigador, Ingredientes (1 sobre de 160 gramos de gelatina, 3 tazas de agua caliente, 3 tazas de agua hervida fría), Utensilios (1 tazón, 6 tazas, 1 cuchara, vasos, tazas o depósitos pequeños que tengan en casa), Receta: "Gelatina"

Días: JUEVES 29 de octubre: Los alimentos se preparan y se sirven con amor

- **Adaptación de la actividad:**
  Para reforzar lo aprendido después de la tv, se propuso la siguiente actividad adecuándose al interés de los niños: en familia prepararan una deliciosa ensalada con amor para todos sus integrantes, Preséntale las verduras que tengas en casa, puede ser cebollas, tomates, lechuga, palta, col, etc. pídele que lo observe, huela, toque. Pregúntale: ¿Qué ingredientes nos falta? ¿Cuántos somos en la casa? ¿Qué cantidad necesitamos preparar? ¿sabes cómo se prepara? ¿Qué se hace antes? ¿luego que más?, etc. Escucha y anota sus respuestas. Con previo lavado de manos inicien a preparar la ensalada. Para servir el almuerzo invítale a tu niño a poner la mesa y disfruten en familia.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: propuesta de ensaladas en imágenes.
  Niños: verduras que tienen en casa, utensilios de cocina.

Días: VIERNES 30 de octubre: Un recorrido por lo aprendido

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha podido guiar la actividad de la siguiente manera: Papitos, dile a tu niño o niña que hoy terminan la experiencia de aprendizaje "Saber comer para sentirme bien". Recuerden juntas/os todas las propuestas que han realizado. Proponle revisar su cuaderno del investigador, observen los dibujos y léele los apuntes que han realizado durante estas dos semanas. Revisen las fotos, dibujos o videos que registraron durante la experiencia. Finalmente, proponle dibujar lo que más le agradó de la experiencia de aprendizaje
- **Materiales complementarios:**
  Docente: cuadro de actividades presentadas durante la experiencia de aprendizaje "saber comer para sentirme bien"
  Niños: papel de reúso, crayolas y/o colores, cuadro de retos.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Implementación de la retroalimentación de la estrategia aprenda en casa a través de videos grabados, actividades específicas en imágenes para los padres de familia, videos descargados referido al tema diario referidos a dicha estrategia, Participación del 94.1% de niños y niñas a través del WhatsApp	La presencia de un adulto en casa, para acompañarlo al niño en las actividades	Concientizar y Sugerir a los PPFF acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Actividad 3	Datos del mes
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación* a estudiantes.**	**Semana 27: Del 05 al 09 de octubre "nos cuidamos en familia"** **EVIDENCIAS:** Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas. Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

La retroalimención lo realizo observando y analizando las evidencias que presentan al grupo de WhatsApp, primero los felicito y después devuelvo información que describe los logros o progresos en función a los criterios de evaluación y cuando debo hacer alguna orientación realizo preguntas abiertas que le ayuden a reflexionar sobre sus aprendizajes.

- ☺ Fotos de lo que realizaron una composición de sí misma/o con los diversos elementos que tenían en casa.
- ☺ Fotos y videos de lo que elaboraron sus carteles sobre los pasos para el lavado de manos y dientes, usaron cartones, plumones, colores.
- ☺ A través de llamadas telefónicas algunos niños comentan con sus propias palabras la agrupación que realizaron y menciona los alimentos que son saludables para su cuerpo, otros enviaron fotos de sus agrupaciones.
- ☺ Los niños y niñas enviaron sus dibujos de lo que les gusta, lo que no les gusta o si les da miedo ir al doctor. Otros niños enviaron sus videos al wasap manifestando la importancia de ir al doctor.

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ☺ ¿cómo eres físicamente?, ¿cómo es tu cara?, ¿qué hay en tu cara?, ¿qué te gusta hacer? ¿qué te sale mejor? ¿qué te gusta o no?, ¿cuáles son tus cualidades y habilidades?
- ☺ ¿Qué acciones realizas para cuidarte?, ¿por qué es importante cuidarnos?
- ☺ ¿Por qué debemos alimentarnos de forma saludable? ¿Qué significa alimentación saludable? ¿qué alimentos pueden dañar tu salud?, ¿cuál es tu comida favorita?, ¿con qué ingredientes se prepara?, ¿son saludables esos ingredientes?
- ☺ ¿Por qué crees que será importante visitar al doctor?, ¿recuerdas cuándo fue la última vez que fuimos a visitarlo? ¿de qué manera nos damos cuenta que estamos creciendo sanos?

Semana 28: Del 12 al 16 de octubre "nos cuidamos en familia"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.
Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ A través de fotos, videos los niños y niñas evidenciaron lo que elaboraron carteles con dibujos para colocarlos en los lugares que identifiquen como peligrosos, rotularon algunas las sustancias de limpieza.
- ☺ enviaron al wasap fotitos de lo que dibujaron sobre las situaciones que lo hace sentir triste o lo que le hace feliz.
- ☺ enviaron fotos, videos desarrollando el juego "charada de quehaceres" también agregaron algunas responsabilidades más al cuadro.
- ☺ los niños y niñas evidenciaron su participación en la cocina a través de fotos y videos.
- ☺ Los niños y niñas evidenciaron sus evidencias con fotos y dibujos, marcaron el cuadro de actividades o los retos que ya cumplieron

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ☺ ¿Qué espacios u objetos de la casa identificaste como peligroso? ¿En qué lugares o con qué objetos de la casa debemos tener cuidado para prevenir accidentes?, ¿qué cosas crees que pueden ser peligrosas?, ¿por qué?
- ☺ ¿Qué te hace sentir bien y los que te hacen sentir molesto? ¿A quién debes contar lo que sientes? ¿Cómo te gustaría que te traten? ¿Qué propones para estar felices todos?
- ☺ ¿Qué haces para ayudar en las tareas de casa? ¿Qué pasaría si nadie apoyara en los quehaceres? ¿Cómo te sientes cuando ayudas en casa o cuando ayudas a alguien que lo necesita? ¿Por qué crees que es importante ayudar en las tareas de la casa?
- ☺ ¿De qué manera sientes que te cuidan en casa?, ¿cómo cuidas tú a los demás? ¿Cómo te sientes cuando te abraza tu familia? ¿Quieres a mamá/papá/hermano? ¿Cómo demuestras tu amor a la familia? ¿Hoy cómo lo demostraste ese cariño?
- ☺ ¿Qué fue lo que más te gustó hacer de estas dos semanas?; ¿qué no te gustó o te gustó

menos?, ¿por qué?; ¿qué fue lo más difícil de realizar?; ¿qué fue lo más fácil?, ¿por qué?

Semana 29: Del 19 al 23 de octubre "saber comer para sentirme bien"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.
Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ enviaron fotos de las agrupaciones que hicieron de sus alimentos.
- ☺ Los niños y niñas a través de videos, llamadas telefónicas cuentan, explican su experiencia con el alimento nuevo que probaron
- ☺ Los niños y niñas dibujaron la agrupación realizadas con diferentes alimentos de tipo vegetal, animal.
- ☺ A través de videos, llamadas telefónicas los niños cuentan, explican el ¡como llegan los alimentos a casa!
- ☺ Recibí, fotos de evidencia sobre el sembrado de las plantas. Asimismo, los niños dibujaron la planta que sembró y lo que necesita para su cuidado.

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ☺ ¿Qué alimentos has agrupado? ¿Cómo son? ¿Todos son iguales, por qué? ¿Cuáles te gustan y cuáles no? ¿Qué textura tienen? ¿Qué formas tienen? ¿todos son iguales?
- ☺ ¿Qué alimento probaste? ¿Cómo era, qué sabor tenía? ¿A qué huele? ¿Qué cambios observaste? ¿Qué cosa nueva descubriste?
- ☺ ¿Qué alimentos conoces que provienen de las plantas? ¿Qué alimentos provienen de los animales? ¿Qué alimentos conoces de origen mineral? ¿Te gustaría averiguar sobre el origen de la leche que tomas?
- ☺ ¿Cómo crees que llegan los alimentos a tu casa? ¿Qué cuidados crees que debemos tener en cuenta al comprar los alimentos? ¿Dónde se adquieren los alimentos? ¿En qué lugar guardas los alimentos en casa?
- ☺ ¿Sabes de dónde provienen las semillas? ¿Qué cultivaste en casa? ¿Qué alimentos compramos que podríamos sembrar o cosechar en casa? ¿Qué cuidados debes tener con las plantas?

Semana 30: Del 26 al 30 de octubre "saber comer para sentirme bien"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.
Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ Los niños y niñas enviaron sus evidencias con fotos, videos, fotos de lo que dibujaron la acción que realizaron con la cascara de los alimentos, refrescos, ambientadores, compost, etc.
- ☺ Con sus propias palabras explican las características, comparan sus tamaños, formas, colores y su utilidad de los utensilios de cocina que exploro
- ☺ Se recojo las evidencias de los niños y niñas en fotos videos, de la preparación, así mismo dibujaron cómo era antes y después de preparar la gelatina.
- ☺ Enviaron Fotos de almuerzos familiares, enviaron sus dibujos.
- ☺ De distintas maneras representaron el recorrido por todo lo aprendido, dibujaron lo que más le agradó de la experiencia de aprendizaje (fotos, videos)

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ☺ ¿cuéntame que hiciste con las cascaras de los alimentos? ¿De qué manera pueden ser útil las cascaras de las frutas u otros alimentos?

	☺ ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos? ¿Cuál es su utilidad? ¿Si no existieran estos objetos ¿cómo cocinaríamos? ¿Qué objetos de la cocina pueden ser peligrosas? ☺ ¿Cómo crees que se transforman los alimentos con el calor? ¿cómo se transforman los alimentos con el frío? ¿Cómo preparamos la gelatina? ¿Cómo debe estar el agua para disolver la gelatina? ☺ ¿Qué preparaste hoy? ¿Te gusta compartir momentos como el almuerzo en familia? ¿por qué? ¿Qué cosas podemos poner en la mesa para que se vea más especial? ¿te gustaría ayudar en poner la mesa? ¿Qué utensilios se colocan en la mesa? ¿me puedes contar como realizaste el recorrido por lo aprendido? ¿Qué fue lo que descubriste que no conocías? ¿Qué momento te gustó más? ¿por qué? ¿Cuál es la importancia de alimentarse bien? ¿Qué de lo que no hiciste te gustaría hacer ahora? ¿Qué descubriste durante estas dos últimas semanas?

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
La mayoría de padres de familia realizan el reporte de evidencias como videos y fotos, mediante WhatsApp o medio que tengan.	Algunos padres de familia no apoyan a los niños de manera permanente por motivos de trabajo. Los horarios a trabajar con los niños generalmente son por las noches motivo por el que es dificultoso realizar sus producciones.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estrategia aprendo en casa en el aprendizaje de sus niños.

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Semana 27: Del 05 al 09 de octubre **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** ☺ Se dialogó respecto a la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación a los estudiantes. TEMA: Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia. Medio: wasap-llamada por celular **Semana 28: Del 12 al 16 de octubre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** ☺ Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia. TEMA: Acompañamiento al estudiante Medio: llamadas telefónicas, wasap. **Semana 29: Del 19 al 23 de octubre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** ☺ Se dieron los lineamientos y orientaciones para la elaboración de los informes mensuales y planes del trabajo remoto realizado a nivel de Institución educativa. ☺ Análisis y uso del instrumento de planificación, adecuación y retroalimentación. TEMA: ☺ Plan remoto del mes de octubre ☺ Informe mensual del mes de octubre Medio: ZOOM. **Semana 30: Del 26 al 30 de octubre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** Balance sobre la asistencia de los niños en la estrategia aprendo en casa. Reajuste de actividades para el plan remoto de noviembre TEMA: ☺ Implementación de estrategias para contextualizar la estrategia “aprendo en casa” ☺ Análisis de la RVM.193-2020 Medio: ZOOM, plataforma aprendo en casa, uso del currículo nacional y del programa curricular de educación inicial.

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS

Implementar la llamada telefónica grupal, ya que es el único aplicativo que se ajusta a las condiciones de todas las maestras.	Falta de internet limitado, lo cual hace imposible la comunicación a través de otros aplicativos.	Enriquecer nuestras reuniones haciendo uso de estrategias más didácticas y compartirlos para la mejora de la enseñanza.

Actividad 5	**Datos del mes**
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	☺ Participación en el curso virtual sobre Juego, interacciones y proyectos ☺ Participación del taller virtual "manejo de estrategias para la retroalimentación" visto en el Facebook a través de live ☺ Participación del taller virtual "evidencias y criterios de evaluación" visto en el Facebook a través de live

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Fortalecer mis capacidades de programas educativos virtuales	Bajo señal de internet para ingresar a los programas de zoom, Perú educa	ninguna

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:OCTUBRE-2020

Mencione los logros que considera que alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
☺ Se ha realizado el acompañamiento a la mayoría de los niños y niñas lo que ha permitido brindar las orientaciones específicas según la estrategia aprendo en casa. ☺ Se realizó la retroalimentación a los niños de las actividades programadas por día. para el desarrollo de las competencias. ☺ Se ha logrado planificar mejor las actividades complementarias al publicarse en la plataforma Aprendo en Casa, la programación de las competencias y evidencias la cual nos hace tener una propuesta de planificación previa y adecuarla a la edad de los niños. ☺ Se logró revisar y familiarizarse con las guías de actividades de la plataforma según áreas curriculares. ☺ Se realizó el recojo de información de los niños y familias, apoyándose del uso de la estrategia APRENDO EN CASA, se concientizo a los padres de familia que ellos deben involucrase activamente en el aprendizaje de sus hijos, enviando las evidencias de las actividades que realizan. ☺ Se logró como fuente de evidencas de su aprendizaje el uso del portafolio donde tienen que guardar los productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello importante para el aprendizaje para poder analizarlo y realizar la retroalimentación.	☺ 4 niños no participaron de la experiencia de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa. ☺ No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual. ☺ Hay niños que no tienen los mismos estilos de aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando. ☺ Hay padres de familia que no pueden enviar su video porque su celular no tiene suficiente memoria y limitación del internet.. ☺ En el caso de los niños que ya tienen más desarrollada su oralidad se intenta tener una conversación con ellos para hacer la retroalimentación, pero en algunas actividades los padres de familias intervienen en las respuestas que dan sus niños no respetan su tiempo.	☺ Existen temas similares a los que ya se trabajaron. ☺ Realizar ajustes de algunas actividades que no responden a los saberes previos del grupo por lo que será necesario plantear adecuaciones o una tarea particular para las características específicas del grupo. ☺ Sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de hacer la retroalimentación para que la intervención de ellos durante la video llamada sea mínima y no para responder las preguntas sino para aclarar alguna pregunta que el niño no haya entendido, bridándoles tiempo que el niño necesita para pensar y responder, teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad y/o desarrollo de competencias.

Es cuanto tengo que informar a Ud, para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.

Prof. Jesús Ruiz Cárenas
DIRECTORA

_DIRECTORA:

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

INFORME N°016–IE-1174-CSR- 2020-DORADO

A : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO

DE : Prof. JESUS RUIZ CARDENAS
DIRECTORA DE LA IE.1174-SANTA ROSA-DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de NOVIEMBRE

FECHA : 30 de noviembre del 2020

REFER. : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU
Oficio Múltiple 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas correspondiente al mes de noviembre, en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de directora y docente de la IE.1174 y responsable de las docentes a mi cargo de 3,4 y 5 años, durante el periodo del 2 al 27 de noviembre del 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	SAN MARTIN	UGEL	DORADO
Modalidad	EBR	Nivel	Inicial
Directora	JESUS RUIZ CARDENAS	Especialidad	Inicial
DNI	01162900	Mes y año	Noviembre del 2020
N° Celular	917619675	@_mail	Laverdadoculta_77@hotmail.com
Área	PS.COM.MAT-	Sección	3,4 Y 5 AÑOS

II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	**Datos del mes**							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.				Estudiantes acompañados				
	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	No acompañados
		3 años	1					1
		4 años	8			4	2	2
		5 años	5			3	1	1
	Total, de niños y niñas					7	3	4

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
En el mes de noviembre se ha acompañando a la mayoría de los niños y niñas en sus experiencias de aprendizaje a distancia, enviando día a día: videos grabados, retos y audios que faciliten el desarrollo de las actividades complementarias. De igual manera se ha retroalimentando de manera adecuada.	El cambio de horario, constantes interrupciones de la estrategia aprendo en casa que ha ocasionado que algunos niños no participen en el programa, o padres que no pudieron acompañar a sus hijos por mala organización del tiempo	Concientizar al compromiso y apoyo eficaz de los padres de familia. Evitar constantes interrupciones en el programa tv aprendo en casa.

Actividad 2	Datos del mes
	Semana 31: Del lunes 2 al viernes 6 de noviembre "viajeros de la imaginación"

Adecuación o adaptación de actividades y generación de materiales complementarios.

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.

ACTIVIDADES TV:

- ☺ Lunes 02: Transformamos elementos con la imaginación
- ☺ Martes 03: Animales raros del mundo
- ☺ Miércoles 04: Animales fantásticos.
- ☺ Jueves 05: Plantas increíbles
- ☺ Viernes 06: Plantas fantásticas

ACTIVIDADES ADAPTADA:

DIA: LUNES 2 DE NOVIEMBRE: Transformamos elementos con la imaginación

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria indicando a los padres de familia sobre la importancia de la imaginación, del juego simbólico que permite al niño y niña a transformarse y transformar algunos materiales utilizando su creatividad. en donde los niños y niñas exploran diferentes materiales de su entorno como: telas, cajas, palitos, papeles de reúso o ropa en desuso, entre otros. de acuerdo a sus intereses y lo transforman mediante el juego simbólico que ellos realizan en diferentes momentos del día, así mismo expresan sus emociones, gusto y preferencias a las personas más cercanos a ellos.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa etc.

DIA: MARTES 3 DE NOVIEMBRE: Animales raros del mundo

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con tu niño o niña dialoga sobre los animales que conocen y los animales raros que han visto, donde los niños y niñas reconocen y expresan sus características de los animales raros que vieron en sus chacras, huertas, casas, en la calle, etc. donde lo representan a través de diversos lenguajes artísticos como el juego simbólico, el dibujo, la pintura, etc.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de animales raros.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, lápiz, colores, papel bond, representación de animales raros en dibujos.

DIA: MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE: Animales fantásticos

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoguen sobre los animales que les agrada, donde los niños y niñas describen sus características, donde viven, de que se alimentan, como se mueven, de que se esconden, etc. luego crean sus animales fantásticos utilizando su imaginación a través de diversos lenguajes artísticos, modelados, collage, o materiales de su entorno ya sea arcilla, masa, hojas, barro, palitos, conos de papel higiénico, botellas descartables, etc.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de animales fantásticos.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa.

DIA: JUEVES 5 DE NOVIEMBRE: Plantas increíbles

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoga sobre las diferentes plantas que conocen o de su comunidad, los niños exploran y expresan sus ideas y pensamientos acerca de las plantas que conocen, describen sus

características, mencionan que plantas inusuales conocen, como son, representándolos a través de diferentes lenguajes artísticos o utilizando materiales en reúso disponible en casa.

- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de plantas increíbles.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa.

DIA: VIERNES 6 DE NOVIEMBRE: Plantas fantásticas

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, Juntamente con los niños y niñas dialoga sobre las diferentes plantas que conocen o de su comunidad, los niños exploran y expresan sus ideas y pensamientos acerca de las plantas que conocen, describen sus características, mencionan que plantas inusuales conocen, como son, representándolos a través de diferentes lenguajes artísticos o utilizando materiales en reúso disponible en casa.
  Materiales complementarios:
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes de plantas increíbles.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa.

Semana 32: Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre "viajeros de la imaginación"

ACTIVIDADES TV:

- Lunes 09: Descubriendo lugares especiales del Perú
- Martes 10: Un viaje por el espacio (sideral)
- Miércoles 11: Creamos un personaje fantástico
- Jueves 12: Creamos una danza en familia
- Viernes 13: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADAPTADA:

DIA: LUNES 9 DE NOVIEMBRE: Descubriendo lugares especiales del Perú

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami, cuéntale o muéstrale fotografías de algunos lugares especiales del Perú o de su comunidad donde vive. En un espacio de la casa coloca telas, mantas, cojines, almohadas, cajas, entre otros objetos que ayuden a recrear uno o varios de los lugares que le mostraste. pregúntale: ¿A qué lugar especial te gustaría viajar?, ¿qué podríamos llevar en nuestro viaje? Busquen los materiales u objetos necesarios para hacer el viaje imaginario y disfruten. Finalmente, invítalo a dibujar los lugares y personajes que imaginaron.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, colores, papel bond.

DIA: MARTES 10 DE NOVIEMBRE: Un viaje por el espacio (sideral)

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Papitos conversen con sus hijos y pregúntale: ¿A qué lugar del espacio te gustaría viajar?, ¿cómo sería este viaje?, ¿qué vestimenta deberíamos usar en nuestro viaje? Escucha sus respuestas y proponle buscar algunos objetos o elementos en casa que podrían usar como si fueran su "traje espacial". Pueden utilizar telas, mantas, cojines, almohadas, etc.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes alusivas para el viaje al espacio sideral.
  Niños: uso de objetos o elementos disponible en casa.

DIA: MIERCOLES 11 DE NOVIEMBRE: Creamos un personaje fantástico

- **Adaptación de la actividad:**
  Para esta actividad se adecuo de la siguiente manera: Papitos, bríndale ayuda para pensar en su personaje. Puedes preguntarle: ¿Qué características tendría ese personaje?, ¿dónde viviría?, ¿qué le gustaría hacer?, ¿cuál sería su nombre? Léele las anotaciones y, luego, proponle dibujar, crear, representar a su personaje fantástico. Ofrécele los materiales necesarios: materiales en reúso, papel de reúso, lápices de colores, crayones y plumones.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, ideas para crear su personaje favorito.
  Niños: material (reúso) disponible en casa. Colores, crayolas, plumones, hojas.

DIA: JUEVES 12 DE NOVIEMBRE: Creamos una danza en familia

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Papi y mami, Coloca las pistas musicales. Escúchenlas y muévanse libremente. Pueden utilizar cintas o telas para acompañar sus movimientos cuando se desplacen por el espacio. Sientan la música, muévanse según lo que les invite a realizar. Pueden inventar pasos o hacer pasos coordinados de manera espontánea.
  Finalmente, proponle representar el momento que compartieron bailando (quizás, algunos pasos o movimientos) para recordar cuánto se divirtieron.
  Materiales complementarios:
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, pistas musicales.
  Niños: cintas, telas.

DIA: VIERNES 13 DE NOVIEMBRE: Un recorrido por lo aprendido

- **Adaptación de la actividad:**
  Se contextualizo la actividad complementaria de esta manera: Dile a tu niña o niño que hoy revisarán lo que realizaron durante estas dos últimas semanas. Proponle empezar por su portafolio. Observen sus dibujos y lean los apuntes. Luego, vean sus creaciones en el mural o la maqueta, al igual que los videos que grabaron o las fotografías que tomaron. pregúntale: ¿qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué?, ¿qué ha sido lo más difícil de crear y por qué? Pídele que te cuente el proceso de alguna de sus producciones: ¿cómo lo hizo?, ¿por qué decidió usar esos materiales y no otros?
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.
  Niños: sus portafolios, dibujos, materiales que elaboraron.

Semana 33: Del lunes 16 al viernes 20 de noviembre “como nos divertimos en familia**”**

ACTIVIDADES TV:

- Lunes 16: Qué le gusta hacer a mi familia?
- Martes 17: Organizamos nuestros tiempos libres en familia
- Miércoles 18: ¿Cómo nos divertimos con la música en familia?
- Jueves 19: Creamos un baile en familia
- Viernes 20: Creamos nuestro vestuario para el baile

ACTIVIDADES ADECUADAS:

DIA: LUNES 16 DE NOVIEMBRE: ¿Qué le gusta hacer a mi familia?

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami, Conversa con tu niña o niño sobre qué es lo que más le gusta hacer; por ejemplo, jugar, preparar un postre, bailar, dibujar, entre otras actividades. Proponle averiguar qué es lo que más les gusta hacer a los otros integrantes de la familia. Elaboren un cuadro en el que puedan registrar las actividades favoritas de los familiares.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria, ejemplo de cuadro de actividades favoritas
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, colores, plumón, cartulinas.

DIA: MARTES 17 DE NOVIEMBRE: Organizamos nuestros tiempos libres en familia

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: papitos, conversen sobre la actividad preferida en la familia, según el cuadro de registro que hicieron el día anterior. Dile a tu niña o niño cuál es la actividad que tiene más marcas y resalta que esa es la actividad que prefieren más integrantes de su familia. Acuerden en qué momento o que días la realizarán. Establezcan normas generales para ese momento.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios.
  Niños: cuadro de actividades favoritas de la familia.

DIA: MIERCOLES 18 DE NOVIEMBRE: ¿Cómo nos divertimos con la música en familia?

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: Papi y Mami, Prepara un ambiente de la casa donde puedan moverse con libertad y realicen un “bailetón familiar”, que consiste en bailar diferentes géneros musicales. Para ello coloca algunos elementos que pueden utilizar para acompañar su baile, como cintas o telas. Disfruten creando divertidos pasos de baile. Cuando terminen, respiren pausadamente y pregúntale a tu niño: ¿cómo te sentiste?, ¿qué es lo que más te gustó o no de la actividad? Finalmente, invítalo a dibujar cómo se han sentido al bailar en familia.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, mix de músicas.

Niños: radio, música, Colores, crayolas, plumones, hojas.

DIA: JUEVES 19 DE NOVIEMBRE: Creamos un baile en familia

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Cuéntale que ahora crearán una coreografía o baile en familia y, para ello, necesitan organizarse designando responsabilidades como: encargada/o del vestuario, de la decoración, la música, la presentadora, etc. Luego, elijan la canción, escúchenla y empiecen a practicar el baila o coreografía.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, pistas musicales.
  Niños: cintas, telas para el baile

DIA: VIERNES 20 DE NOVIEMBRE: Creamos nuestro vestuario para el baile

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha contextualizado la actividad de esta manera: Papi y mami, dile a tu niña o niño que hoy es el día de la presentación del baile familiar. Luego, revisen los papelógrafos de las responsabilidades de cada integrante de la familia. Deténganse a pensar en el vestuario que utilizarán. Propón a tu niña o niño dibujar cómo imagina a cada familiar con su vestuario; ese podría ser el diseño.
  Al terminar con el vestuario, ensayen los pasos que prepararon el día anterior. Ahora es momento de la gran presentación. ¡Disfrútenla al máximo!
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.
  Niños: música, vestuario, decoración, etc.

Semana 34: Del lunes 23 al viernes 27 de noviembre "como nos divertimos en familia"

ACTIVIDADES TV:

- Lunes 23: "Exploramos y creamos sonidos"
- Martes 24: "Creamos un instrumento para hacer sonidos"
- Miércoles 25: "Creamos diálogos sonoros"
- Jueves 26: "Los ritmos de mi familia"
- Viernes 27: Un recorrido por lo aprendido

ACTIVIDADES ADECUADAS:

DIA: LUNES 23 DE NOVIEMBRE: "Exploramos y creamos sonidos"

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera, Papi y mami selecciona algunos objetos caseros con los que puedan realizar diversos sonidos: latas, cajas, ollas, tapas de ollas, cucharas, silbatos, entre otros. Permítele explorar el sonido de cada objeto que se origina al tocar con la cuchara, el lápiz, un palito, etc. Finalmente, Proponle dibujar el objeto o el animal que originó el sonido que más le gustó de todos los que escuchó.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios orientando para el desarrollo de la actividad complementaria.
  Niños: uso de objetos o elementos disponible en casa, papel bond, colores.

DIA: MARTES 24 DE NOVIEMBRE: "Creamos un instrumento para hacer sonidos"

- **Adaptación de la actividad:**
  Se ha contextualizado la actividad complementaria de la siguiente manera: dialoga con tu niño o niña sobre los instrumentos que le gustaría crear, permítele diseñar y luego hagan un listado de los materiales a utilizar. Vayan en búsqueda de los materiales que necesiten y cuando estén listas/os déjalo explorar ¡es momento de elaborar su instrumento de sonidos casero! Cuando terminen de elaborar, prueben su sonido de diversas formas: agitándolo, golpeándolo contra algo, etc.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, imágenes alusivas para el viaje al espacio sideral.
  Niños: uso del material (reúso) disponible en casa, colores, papel bond

DIA: MIERCOLES 25 DE NOVIEMBRE: "Creamos diálogos sonoros"

- **Adaptación de la actividad:**
  Para esta actividad se adecuo de la siguiente manera: Proponle crear sonidos con las partes del cuerpo, por ejemplo: inflar las mejillas y soltar el aire, dar besos volados, llorar, reír, vibrar los labios, aplaudir, zapatear, tronar los dedos, etc. Diviértanse juntas/os y disfruten de este momento. Ahora, invítalo a conversar solo a través de sonidos. Pregúntale: ¿Cómo podríamos

hacerlo?, ¿cómo nos comunicaríamos si estamos molestos?, ¿cómo si estamos tristes?, ¿y si estamos asustados?, ¿cómo comunicaríamos si estamos alegres? Escucha sus ideas y jueguen creando sonidos para cada emoción.

- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en videos, imágenes.
  Niños: uso del cuerpo.

DIA: JUEVES 26 DE NOVIEMBRE: "Los ritmos de mi familia"

- **Adaptación de la actividad:**
  Se adapto la actividad complementaria de la siguiente manera: Papitos y niños, recuerden las canciones favoritas que mencionaron la semana anterior, escúchenla bien y a partir de ello pueden ir cambiando la letra de la canción con nuevas letras. También pueden cantar canciones, pero con nuevos ritmos musicales. Pueden ayudarse de instrumentos musicales y con los sonidos que pueden hacer con su cuerpo.
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en videos e imágenes
  Niños: música, radio, instrumentos musicales, objetos de la casa.

DIA: VIERNES 27 DE NOVIEMBRE: Un recorrido por lo aprendido

- **Adaptación de la actividad:**
  Para la ejecución de esta actividad, se ha propuesto: papi y mami, dile a tu niña o niño que hoy revisarán lo que realizaron durante estas dos últimas semanas. Proponle empezar por su portafolio. Observen sus dibujos, los materiales que él o ella elaboro. Recuerden los juegos que realizaron, la vestimenta y el instrumento que elaboraron, el baile que crearon, el diálogo sonoro que inventaron, el baile que presentaron, etc. pregúntale: ¿qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué?, ¿qué ha sido lo más difícil de crear y por qué?
- **Materiales complementarios:**
  Docente: envío de actividades complementarias en imágenes y audios, cuadro de retos.
  Niños: sus portafolios, dibujos, materiales que elaboraron.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Constante comunicación con los padres de familia y niños para guiar u orientar en la estrategia aprendo en casa y desarrollo de las actividades complementarias.	La presencia y compromiso de un adulto en casa, para acompañarlo al niño en las actividades Desinterés en niños y padres de familia con las actividades repetitivas aprendo en casa, ya que muchas de las actividades se repiten cada vez más.	Seguir dialogando con los padres de familia, realizar charlas o tallecer de fortalecimiento en el aspecto emocional. Desde el minedu plantear actividades retadoras y de mayor interés por los niños y niñas, quizá tomando en cuenta algunas fechas festivas del calendario escolar que realmente sean significativas.

Actividad 3

Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación* a estudiantes.**

La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

La retroalimención lo realizo observando y analizando las evidencias que presentan al grupo de WhatsApp, primero los felicito y después devuelvo información que describe los logros o progresos en función a los criterios

Datos del mes

Semana 31: Del lunes 2 al viernes 6 de noviembre "viajeros de la imaginación"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.
Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ Videos y fotos de niños y niñas que transformaron elementos, realizando el juego simbólico.
- ☺ Fotos y videos de lo que elaboraron y crearon historias, dibujo y bailes con los animales que han conocido.
- ☺ Fotos de lo que crearon un animal fantástico con materiales en reúso y escribieron su nombre del animal fantástico de acuerdo a su nivel de escritura.
- ☺ Fotos videos realizando los movimientos de las plantas, dibujo de la planta que han elegido para imitarla sus movimientos.
- ☺ Fotos de lo que crearon una planta fantástica con diferentes materiales en reúso disponible en casa.

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

de evaluación y cuando debo hacer alguna orientación realizo preguntas abiertas que le ayuden a reflexionar sobre sus aprendizajes.

- ¿Qué será la imaginación? ¿Qué partes de nuestro cuerpo usamos cuando imaginamos algo? ¿Qué objetos transformaste para jugar? ¿Qué elaboraste hoy? ¿Qué materiales has explorado?
- ¿Qué animales conoces? ¿Conoces algún animal salvaje? ¿Cómo son? ¿Crees que existen animales muy raros? ¿Por qué? ¿Crees que existen animales que pocas personas los han visto? ¿Qué animales crees que serán? ¿Existen animales salvajes en tu comunidad?
- ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué animales te gusta? ¿Cómo es tu animal favorito? ¿Qué animal fantástico has creado? ¿Cómo se llama tu animal fantástico?
- ¿Qué plantas conoces? ¿todas las plantas serán iguales? ¿Por qué? ¿Cómo se alimentan las plantas? ¿Cómo se debe cuidar a las plantas? ¿Qué plantas increíbles conoces?
- ¿Cómo se llama la planta fantástica que creaste? ¿Qué características tiene? ¿Qué materiales usaste para hacer tu planta fantástica?

Semana 32: Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre "viajeros de la imaginación"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ A través de dibujos los niños y niñas evidenciaron los lugares y personajes que imaginaron.
- ☺ enviaron al wasap videos de lo que dramatizaron llegar al espacio sideral.
- ☺ A través de dibujos, videos evidenciaron su participación en crear diversos personajes de acuerdo a cómo se los imaginaron.
- ☺ A través de fotos evidenciaron su dibujo del momento que compartieron bailando (algunos pasos o movimientos).
- ☺ Los niños y niñas evidenciaron sus evidencias con fotos, dibujos audios, marcaron el cuadro de actividades o los retos que ya cumplieron

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugar fantástico has imaginado? ¿Cómo se llama el lugar que creaste? ¿Cómo es? ¿Cómo son tus personajes que te imaginaste? ¿Qué te gusto crear? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué aprendiste? ¿Cómo crees que es el espacio? ¿Podemos usar nuestra imaginación para llegar al espacio? ¿Qué vestimenta deberíamos usar en nuestro viaje? ¿Cómo crees que serán los planetas a los que llegaremos? ¿Con que instrumento podemos ver la luna de cerca?
- ¿Qué aprendiste? ¿Cómo es tu personaje fantástico? ¿Qué es algo fantástico? ¿El personaje que creaste tiene algún poder? ¿Te gusta tu personaje? ¿Qué características tiene?
- ¿Qué es una danza? ¿Conoces danzas de tu comunidad? ¿Qué danza te gusta? ¿Te gusto crear una danza en familia? ¿Te gusta bailar?
- ¿Recuerdas que realizamos durante estas dos semanas? ¿Qué es lo que más te ha gustado realizar y por qué? ¿Qué ha sido más difícil de crear y por qué? ¿Cómo hiciste alguna de tus producciones? ¿Por qué decidiste usar esos materiales y no a otros? ¿Qué otras cosas te gustarían transformar con nuestra imaginación?

Semana 33: Del lunes 16 al viernes 20 de noviembre "como nos divertimos en familia"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ enviaron fotos de su elaboración de sus cuadros con actividades divertidas.
- ☺ A través de fotos los niños y niñas evidenciaron su organización de actividades divertidas que puedan realizar en familia
- ☺ Los niños y niñas dibujaron como se sintieron durante el baile familiar, otros niños enviaron videos bailando en familia.
- ☺ A través de videos, los niños y niñas evidenciaron la coreografía que crearon en familia.
- ☺ Recibí, fotos, videos de los niños y niñas presentando la coreografía o baile que prepararon día anterior

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué le gusta hacer a otros familiares de tu casa? ¿Cuáles son tus gustos y preferencias ¿Qué es lo que no te gusta hacer? ¿Cómo hiciste la entrevista a tu familia?
- ¿Cómo podemos organizar nuestro tiempo libre? ¿Qué hace tu familia en su tiempo libre? ¿Qué actividades les gustaría compartir en familia? ¿Todos tendremos el mismo tiempo libre?
- ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Te gusta bailar? ¿Qué es un género musical? ¿Qué género musical le gusta a tu familia? ¿Qué género musical es el que les gusta menos?
- ¿Te gustó crear un baile en familia? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quiénes participaron? ¿Quién eligió la música? ¿Crees que será saludable bailar?
- ¿Cómo creaste tu vestuario para el baile? ¿Qué es lo que utilizaste para crear tu vestuario? ¿Les gusto compartir actividades en familia? ¿Qué es lo que más te gusto de las actividades de la semana? ¿Qué música bailaron en familia? ¿Crees que será saludable bailar?

Semana 34: Del lunes 23 al viernes 27 de noviembre "como nos divertimos en familia"

EVIDENCIAS:

Punto 1: La revisión de las evidencias se realizó de manera personal mediante audios y llamadas.

Punto 2: Los niños y niñas demuestran sus producciones o actuaciones a través de diálogos, videos, conversaciones, dramatizaciones, dibujos y me las envían al wasap y otros cuentan sus evidencias a través de llamadas telefónicas, etc.

- ☺ Los niños y niñas enviaron sus evidencias con fotos, videos, fotos de lo que dibujaron el objeto o el animal que originó el sonido que más le gustó de todos los que escuchó.
- ☺ Enviaron fotos de los instrumentos que crearon, dibujaron el instrumento que crearon, así mismo a través de llamadas telefónicas explican su proceso de creación y materiales que usaron
- ☺ Se recojo las evidencias de los niños y niñas en fotos videos de lo que Jugaron a inventar historias o diálogos con su familia.
- ☺ Enviaron videos de lo que grabaron la canción que crearon con nuevas letras, con nuevos ritmos. Otros niños a través de audios cantaron la nueva canción creada.
- ☺ De distintas maneras representaron el recorrido por todo lo aprendido, dibujaron lo que más le agradó de la experiencia de aprendizaje (fotos, videos).

ASPECTOS RETROALIMENTADOS:

La retroalimentación se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes, siempre clarificando su evidencia del niño valorando el trabajo que realiza y haciendo preguntas reflexivas y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para ello se formuló las siguientes preguntas:

- ¿Qué sonidos te gustaron más? ¿por qué? ¿de dónde provenían?, ¿qué los originaba? ¿Qué otros sonidos podremos crear en casa?, ¿qué necesitaremos para ello?
- ¿qué instrumento te gustaría hacer?, ¿cómo podríamos hacerlo?, ¿qué materiales te podrán servir para ello? ¿Cómo funciona el instrumento que elaboraste?, ¿qué ocurre cuando lo movemos muy rápido?, ¿qué pasa cuando lo movemos lento?
- ¿Cómo te sentiste durante la actividad?, ¿cuál fue el sonido que más te gustó realizar? ¿con qué parte del cuerpo fue más sencillo crear un sonido?, ¿con cuál fue más difícil?
- ¿Te gustaría crear y jugar en familia? ¿Cómo crees que se escucharía una canción en diferentes ritmos? ¿Te gustaría jugar con los ritmos de algunos géneros musicales? ¿Te gusto crear canciones y ritmos en familia?
- ¿Qué hicimos durante estas dos semanas?, ¿cómo lo hicimos? ¿qué fue lo más sencillo de realizar? ¿qué fue lo más difícil? ¿qué te gustó hacer durante este tiempo? ¿qué no te gustó? ¿Cuál de todas las actividades te gustaría realizar nuevamente?

LOGRO	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
-La mayoría de los niños y niñas reportan su evidencia al wasap, responden a las llamadas telefónicas. -se viene retroalimentando de manera eficaz a cada estudiante.	-algunos niños y niñas no reportan sus evidencias y comentan que están cansados. -algunos padres de familia dictan las respuestas a sus niños al momento de la retroalimentación lo cual perjudica la libre expresión del niño.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estrategia aprendo en casa en el aprendizaje de sus niños.

Actividad 4

Datos del mes

Semana 31: Del 02 al 06 de noviembre

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo

- ☺ Se dialogó respecto a la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación a los estudiantes.

TEMA: Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia.

Medio: Audio

Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	**Semana 32: Del 09 al 13 de noviembre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** ☺ Comunicación asertiva y eficaz con padres de familia. TEMA: Acompañamiento al estudiante Medio: llamadas telefónicas, Wasap mensaje de textos **Semana 33: Del 16 al 20 de noviembre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** ☺ Se dieron los lineamientos y orientaciones para la elaboración de los informes mensuales y planes del trabajo remoto realizado a nivel de Institución educativa. ☺ Análisis y uso del instrumento de planificación, adecuación y retroalimentación. TEMA: ☺ Plan remoto del mes de noviembre ☺ Informe mensual del mes de noviembre Medio: ZOOM. **Semana 34: Del 23 al 27 de noviembre** **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo** Balance sobre la asistencia de los niños en la estrategia aprendo en casa. Reajuste de actividades para el plan remoto de noviembre TEMA: ☺ Implementación de estrategias para contextualizar la estrategia “aprendo en casa” Medio: ZOOM, plataforma aprendo en casa, uso del currículo nacional y del programa curricular de educación inicial.	
LOGRO	**DIFICULTADES**	**SUGERENCIAS**
Aclarar, fortalecer mis capacidades, conocimientos en los temas presentados.	Falta de internet limitado, lo cual hace imposible la constante comunicación a través de distintos aplicativos.	Enriquecer nuestras reuniones haciendo uso de estrategias más didácticas y compartirlos para la mejora de la enseñanza.

Actividad 5	**Datos del mes**
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	☺ Participación en el curso virtual sobre el Elaboración de Reglamento Interno en la plataforma de Perú Educa. ☺ Participación del taller virtual “Socioemocional” organizado por la UGEL-Mariscal Cáceres. ☺ Participación del taller virtual “evidencias y criterios de evaluación” organizado por la directora.

LOGRO	**DIFICULTADES**	**SUGERENCIAS**
Fortalecer mis capacidades en la elaboración del Reglamento Interno.	Bajo señal de internet para ingresar a los programas de zoom, Perú educa	ninguna

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
☺ Se ha realizado el acompañamiento a la mayoría de los niños y niñas lo que ha permitido brindar las orientaciones específicas según la estrategia aprendo en casa.	☺ No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual. ☺ Hay niños que no tienen los mismos estilos de aprendizaje y se tardan al	☺ Existen temas similares a los que ya se trabajaron. ☺ Realizar ajustes de algunas actividades que no responden a los saberes previos del grupo por lo que será necesario plantear

- Se realizó la retroalimentación a los niños de las actividades programadas por día. para el desarrollo de las competencias.
- Se ha logrado planificar mejor las actividades complementarias al publicarse en la plataforma Aprendo en Casa, la programación de las competencias y evidencias la cual nos hace tener una propuesta de planificación previa y adecuarla a la edad de los niños.
- Se logró revisar y familiarizarse con las guías de actividades de la plataforma según áreas curriculares.
- Se realizó el recojo de información de los niños y familias, apoyándose del uso de la estrategia APRENDO EN CASA, se concientizo a los padres de familia que ellos deben involucrase activamente en el aprendizaje de sus hijos, enviando las evidencias de las actividades que realizan.
- Se logró como fuente de evidencias de su aprendizaje el uso del portafolio donde tienen que guardar los productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello importante para el aprendizaje para poder analizarlo y realizar la retroalimentación.

desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando.

- Problemas para enviar actividades debido a que algunos padres sufrieron la pérdida de un familiar por la pandemia o padres que perdieron su trabajo.
- Hay padres de familia que no pueden enviar su video porque su celular no tiene suficiente memoria.
- En el caso de los niños que ya tienen más desarrollada su oralidad se intenta tener una conversación con ellos para hacer la retroalimentación, pero en algunas actividades los padres de familias intervienen en las respuestas que dan sus niños no respetan su tiempo.

adecuaciones o una tarea particular para las características específicas del grupo.

- Sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de hacer la retroalimentación para que la intervención de ellos durante la video llamada sea mínima y no para responder las preguntas sino para aclarar alguna pregunta que el niño no haya entendido, bridándoles tiempo que el niño necesita para pensar y responder, teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad y/o desarrollo de competencias.

Es cuanto tengo que informar a Ud, para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I. E. I. N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO

Prof. Jesús Ruiz Carenas
DIRECTORA