

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**Santa Rosa, 06 de diciembre del 2021**

**OFICIO N°026- IEI. N° 1174 -CNS**

**SEÑORA : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO  
DIRECTOR DE LA UGEL: DORADO**

**ASUNTO : REMITE EVIDENCIAS PARA SER EVALUADAS DE CARGO DE DIRECTOR**

Tengo el honor de dirigirme a su despacho de su digno cargo con la finalidad de hacerle llegar un saludo especial a la vez hacer de su conocimiento que en la fecha estoy remitiendo las Evidencias de la IE. N°. 1174 de Santa Rosa, distrito de San Martin, para ser evaluadas, y continuar como directora en la IE. 1174 del centro poblado Santa Rosa.

Aprovecho de la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
I.E. N° 1174 SANTA ROSA DE ALBAO

*[Handwritten signature]*  
Prof. Jesús Ruiz Carenas  
DIRECTORA

## B. IDENTIDAD DE LA IE

### 1. ¿Quiénes somos?

somos una institución educativa pública N°1174, creada con RD.N° 002-2015, brindamos educación a estudiantes del II ciclo de la comunidad de Santa Rosa.

Nuestros estudiantes provienen de familias dedicadas a las actividades comerciales primarias como la agropecuarias (ganadería, sembrío de plátano, maíz, cacao y otros de pan llevar). Nuestro Distrito se encuentra ubicado en la provincia del Dorado en la región San Martín y se caracteriza por ser pluricultural con presencia de pobladores naturales de nuestra Región y de otras de la sierra; los mismos que promueven el rescate y valoración de sus tradiciones y costumbres.

Nuestros estudiantes se caracterizan por ser tímidos, con conductas agresivas y expresan hábitos y actitudes inapropiados.

Nuestros padres de familia se caracterizan por ser responsables, participativos, solidarios, respetuosos, proactivos, involucrados por la mejora de los aprendizajes de sus hijos, con grado de instrucción divergente, y una perspectiva de superación familiar y profesional.

### 2. ¿Cuál es nuestra misión

La Institución Educativa Inicial N° 1174 de Santa Rosa, como comunidad de aprendizaje y ámbito físico y social, atiende a niños menores de 6 años y establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus ambientes para el desarrollo de actividades pedagógicas y comunitarias, promoviendo el logro de aprendizajes que contribuyen a la formación integral de los estudiantes en el marco del enfoque, los principios del nivel que desarrollen capacidades de gestión del riesgo de desastres y muestren resiliencia frente a la emergencia sanitaria.

### 3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2022, la Institución Educativa Inicial N° 1174 Santa Rosa brinda una atención de calidad, garantizando espacios educativos acogedores, seguros y saludables para el pleno desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, promoviendo la cooperación y colaboración entre los actores que se refleja en el desarrollo de una cultura de crianza pertinente favoreciendo la sana convivencia y garantizando adecuadas prácticas sociales dentro de la comunidad.

Ser reconocidos como una IE que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB. Y con una cultura de prevención.

**DOCENTE: JESUS RUIZ CARDENAS**

Nº	FECHA	TEMAS TRATADOS	COMPROMISOS -TAREAS	ASISTENTES
1	15/03/2021	Acciones para el buen inicio del año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación con el 100% de los niños matriculados.</li> <li>Comunicación asertiva y oportuna con los padres de familia</li> <li>Niños motivados para aprender</li> <li>Contar con la información necesaria de cada familia para poder trabajar de acuerdo al contexto social.</li> <li>Padres y madres comprometidos con el aprendizaje de sus niños</li> </ul>	DIRECTORA Y COMUNIDAD EDUCATIVA
2	18/07/2021	Reuniones De coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar, adecuar, contextualizar la planificación semanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el aprendizaje de los estudiantes, dando uso de estrategias diversas con medios y materiales de su entorno.</li> <li>Padres de familia que se comprometieron realizar el acompañamiento a sus hijos en la mejora de su aprendizaje con esta estrategia "Aprendo en casa"</li> <li>Se estableció horario determinado con los padres de familia para él envió de la ficha de trabajo y la retroalimentación de los niños y niñas de manera reflexiva y descriptiva.</li> <li>Se logró obtener evidencias de los aprendizajes con el uso del portafolio, donde guardan sus trabajos, escriben sus ideas con apoyo de los padres de familia y todo aquello que aporta para el aprendizaje.</li> </ul> <p>Se realizó la retroalimentación a los niños(as) de las actividades programadas por día, para el desarrollo del propósito de la actividad.</p>	DIRECTORA,DOCENTES UGEL
3	22/10/2021	Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se trabajó con las familias de manera coordinan para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia mejorando la convivencia en los diferentes espacios del estudiante, generando un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas	DIRECTORA,PADRES DE FAMILIA

4	29/11/2021	Socialización de orientaciones y trabajos asignados por la UGEL.	 compromisos d...	750,626	745,543	Adobe Acrobat Do...	28/02/2020 08:...	4FB66A31	DIRECTORES-UGEL
			 decreto-suprem...	804,682	731,701	Adobe Acrobat Do...	22/03/2020 06:...	DBC21796	
			 Orientaciones g...	256,783	146,123	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	DAA939D5	
			 Orientaciones p...	635,015	526,596	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	1E4DE767	
			 orientaciones-a...	611,288	528,129	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	118ECAE1	
			 PEN_2036.pdf	15,009,960	14,289,298	Adobe Acrobat Do...	01/08/2020 05:...	16F66A13	
			 RVM 097-2020-d...	669,624	560,127	Adobe Acrobat Do...	25/05/2020 06:...	759E69EE	
			 RVM 133-2020-...	668,782	560,805	Adobe Acrobat Do...	17/07/2020 06:...	13F61AF3	
			 RVM N° 093-202...	773,604	642,726	Adobe Acrobat Do...	29/04/2020 04:...	B94486EB	
			 RVM N° 094-202...	1,689,942	1,106,446	Adobe Acrobat Do...	03/10/2020 08:...	67E00EFD	
 RVM_N°_193-20...	697,959	658,111	Adobe Acrobat Do...	12/10/2020 09:...	9501D4EF				

## ASISTENCIA Y OTROS DOCUMENTOS DE GESTION IE.1174

 QW-JESUS	18/11/2021 09:05 ...	Carpeta de archivos	
 ACTA Y PADRÓN 3RA (1)	04/11/2021 01:14 ...	Hoja de cálculo d...	36,521 KB
 ACTA Y PADRON JESUS	26/09/2021 03:08 ...	Hoja de cálculo d...	11,189 KB
 ASIST.1174	02/12/2021 08:27 a...	Hoja de cálculo d...	1,481 KB
 ASIST.1174-1	02/12/2021 08:28 a...	Adobe Acrobat D...	124 KB
 ASIST.1174-2	02/12/2021 08:29 a...	Adobe Acrobat D...	377 KB
 COMITE TERNA 2022	21/11/2021 07:56 a...	Adobe Acrobat D...	1,051 KB
 DIRECTORIO IE.1174	17/11/2021 09:37 a...	Documento de Mi...	17 KB
 EVIDENCIAS IE.1174-SANTA ROSA-20211...	05/12/2021 04:10 ...	Archivo WinRAR Z...	188,739 KB
 FORMATO ACTA-SUPLENTE-JESUS	25/11/2020 09:14 a...	Documento de Mi...	430 KB
 FORMATO ACTA-SUPLENTE-JESUS	25/11/2020 09:13 a...	Adobe Acrobat D...	187 KB
 FORMATO DE INVENTARIO 2020 - ANEX...	17/11/2020 08:26 a...	Hoja de cálculo d...	22 KB
 FORMATO RD-JESUS	25/11/2020 09:14 a...	Documento de Mi...	421 KB
 FORMATO RD-JESUS	25/11/2020 09:13 a...	Adobe Acrobat D...	215 KB
 Formatos actas, informes y ficha para el i...	28/11/2020 10:05 a...	Documento de Mi...	4,089 KB
 Formatos actas, informes y ficha para el i...	07/12/2020 04:31 ...	Adobe Acrobat D...	350 KB
 FORMATOS ANEXO 3 DE ASISTENCIAS I...	02/12/2020 07:35 a...	Adobe Acrobat D...	130 KB
 FORMATOS ANEXO 3Y 4-JESUS	02/12/2020 07:37 a...	Hoja de cálculo d...	1,483 KB
 FORMATOS ANEXO 4 CONSOLIDADO D...	01/09/2020 03:24 ...	Hoja de cálculo d...	1,483 KB
 FORMATOS ANEXO 4 CONSOLIDADO D...	02/12/2020 07:36 a...	Adobe Acrobat D...	321 KB
 INDICADORES DE ACCESO - RURAL SAN ...	06/11/2021 03:11 ...	Hoja de cálculo d...	13 KB
 INFORME MENSUAL - NOVIEMBRE	02/12/2021 10:22 a...	Documento de Mi...	163 KB
 INFORME N°178-NSM-NOVIEMBRE-2020	03/12/2020 04:55 ...	Documento de Mi...	450 KB

## EVIDENCIA DEL R.I. DE LA IE.1174-SANTA ROSA



### DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

#### **4. Normas de Convivencia de la IE.**

1. Respeto mutuo entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes directivos, personal administrativo, padres de familia) y nuestro entorno.
2. Desarrollar las actividades educativas teniendo en cuenta los horarios establecidos en la I.E (ingreso y salida, cambios de hora de clase, atención de los padres, visitas a directivos y docentes).
3. Practica constante de limpieza, respecto y orden de los diferentes ambientes que constituyen nuestra I.E teniendo en cuenta el enfoque ambiental (aulas, servicios higiénicos y docentes).
4. Respetar y cuidar los bienes propios y ajenos.
5. Cumplir con las disposiciones del R.I de la I.E.
6. Apoyar a la I.E teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar.
7. Llegar a la hora indicada a la reunión que se da dentro de la I.E y aula.
8. Enviar a sus niños en el horario establecido I.E.
9. Respetar los acuerdos de asamblea.
10. Los padres de familia deben participar en las actividades realizadas en la I.E.

#### **5. SOBRE LAS ACCIONES DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRES:**

- 1- Planificar, organizar, ejecutar monitorear y evaluar las acciones de gestión de riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial en el marco del plan nacional de prevención y atención de desastres.
  - 2.-Elaborar el Plan de contingencia con el apoyo del COE, correspondiente.
  - 3.-Organizar y promover la participación de los estudiantes docentes y padres de familia en la gestión de riesgo y desastres.
  - 4.-Desarrollar acciones de capacitación en gestión de riesgo de desastres en coordinación con la UGEL, defensa civil e instituciones especializadas.
  - 5-Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros a realizar de acuerdo a la realidad de la zona con asesoramiento de la UGEL o con apoyo de los comités de defensa civil de acuerdo al cronograma establecido por el ministerio.
-

# ORIENTACIONES Y REFLEXIONES.IE.1174

**PERÚ** Ministerio de Educación

**APRENDO**  
en casa

UNIDAD EDUCATIVA AREQUIBA NORTE

## Semana de reflexión de los aprendizajes

Inicial

Haga clic para agregar notas

05:06 p.m.  
05/12/2021

1. APRENDO
2. APRENDO
3. APRENDO
4. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Yo también tengo poderes
5. PROPOSITO
6. PROPOSITO
7. PROPOSITO

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD

### Características motrices

- Comen sin tirar la comida,
- Bebe sin derramar
- No pueden estar mucho tiempo quietos,
- Les cuesta hacer dos cosas a la vez,
- La marcha se completa,
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- Domina, un poco, las frenadas bruscas,
- Mueven todo el brazo para dibujar,
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.,
- Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda,
- Toma la cuchara en posición supina,
- Le gusta la actividad motriz gruesa,
- Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego,
- Puede apilar cubos de a 9 o 10,
- Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal,
- Pies mas seguros y veloces,
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad,
- Da vueltas más cerradas,
- Pedalea un triciclo,
- Puede tirar una pelota.

### Conducta adaptativa

- No sabe señalar colores, algunos sí,
- Tiene sentido de la forma,
- Puede copiar un modelo,
- Puede reconocer dos partes de una figura y unir las,
- Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual,
- Disfruta con arcilla, masa, dactilografía.
- Realiza actividades creativas.

### Lenguaje

- Comienza a formar frases cortas,
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan
- Aumenta se vocabulario (casi 1000 palabras)
- Hacen monólogos,
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones,
- Se debe entender lo que habla.

### Conducta personal - social

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él,
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son,
- Realiza pequeños encargos,
- Aparece el complejo de Edipo y electra,
- Tiene sentido del YO,
- Puede ser violento con un objeto y juguete,
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer,
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad,
- Tiene control de esfínteres,
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias,
- Le gustan los juguetes de los demás,
- Tiene algunos temores.

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE EDAD

### Características motrices

- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie,
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie,
- Le produce placer las pruebas de coordinación fina,
- Ya puede abotonarse la ropa,
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj,
- No puede copiar un rombo de un modelo,
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

### Conducta adaptativa

- Formula muchas y variada preguntas,
- Es enumerador y clasificador,
- Pueden recortar figuras grandes y simples,
- Empieza a sentirse como uno entre varios,
- Su comprensión del pasado y futuro es muy escasa,
- Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos,
- Da nombre a lo que hace,
- Se esfuerza por cortar recto.

### Lenguaje

- Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?,
- Le gustan los juegos de palabras,
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones,
- No le gusta repetir las cosas,
- Hace oraciones más largas.

### Conducta personal - social

- Combinación de independencia e inseguridad,
- Va al baño solo
- Se viste y se desnuda sólo,
- Confunde sus pensamientos con el exterior
- Mezcla la fantasía con la realidad
- Sugiere turnos para jugar
- Tiene arranques repentinos y tontos
- Es conversador,
- Tiene algunos miedos,
- Tiene una enorme energía.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

### CARACTERÍSTICAS MOTRICES:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

### CARACTERÍSTICAS ADAPTATIVAS:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

### LENGUAJE:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

### CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL:

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y mujeres.

# REPORTES SIAGIE

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EDR - 2020



rptFormatoOficial (45).pdf



PDF - 464 kB

9:32 a. m.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EDR - 2020



rptFormatoOficial (46).pdf



DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Alternativa-Avanzado	0273805	0	CEBA - CARLOS WIESSE	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Alternativa-Avanzado	1450246	0	CEBA - ROSA DE SANTA MARIA	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Alternativa-Avanzado	1752005	0	CEBA - SAN FELIPE	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Alternativa-Inicial e Intermedio	0564815	0	CEBA - CARLOS WIESSE	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Alternativa-Inicial e Intermedio	1516905	0	CEBA - SAN FELIPE	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Especial-Inicial	1738392	0	0001 SEÑOR DE LOS MILAGROS	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Básica Especial-Primaria	1019272	0	0001 SEÑOR DE LOS MILAGROS	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Cuna-Jardín	1727655	0	DEJALO CRECER	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274258	0	099	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274522	0	249 MI PEQUEÑO MUNDO	✔
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274530	0	261 LA CASITA DEL SABER	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274563	0	266	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274571	0	267	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274589	0	268 MI DULCE HOGAR	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274597	0	0398 EDUARDO PEÑA MEZA	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274621	0	0420	✗
DRE SAN MARTIN	UGEL MARISCAL CÁCERES	Inicial - Jardín	0274639	0	273 MI NUEVO HOGAR	✔





## DIRECTORIO IE.1174-2021

N°	ESTUDIANTES	TUTORES	CELULAR
1	BURGA HUAMAN, JHOSELYN JASMIN	OSWALDO BURGA PAREDES	985515090
2	CARRILLO BALTAZAR, LLARI LICHEN	DILMON CARRILLO HUACHEZ	924559011
3	CARRILLO BALTAZAR, NALDI LISET	DILMO CARRILLO HUACHEZ	924559011
4	CORONADO FLORES, HIANN AARÓN	LUCELA FLORES DELGADO	999256895
5	HERNANDEZ ROSILLO, MIGUEL ANGEL	LENY ROSILLO SANTA CRUZ	995311095
6	PERALES AGUINAGA, RODRIGO	JEREMIAS PEWRALES SALDIVAR	969545695
7	YANGUA FERNANDEZ, ELIAS	LORENZO YAGUA VALLES	980073412
8	AVILA HERRERA, LEYLA TAMARA		
	4 AÑOS		
1	HERRERA AGUINAGA, MAYCOL YOEL	GEREMIAS PERALES SALDIVAR	969545695
2	MIJAHUANGA HUAMAN, JORDY ESMIT	NOE MIJAHUANCA GARCIA	920909540
	5 AÑOS		
1	BALTAZAR CORDOVA, JUNIOR JOEL	CESAR BALTAZAR HUACHEZ	978143529
2	BAUTISTA RAMIREZ, TERESITA YORNET	JUSTINIANO BAUTISTA RODRIGUEZ	973084597
3	CORDOVA PIÑIN, LESLY KAREN	ADEMIR CORDOVA CHANTA	969274825
4	DELGADO VALLEJOS, JHANNDIELA ALEXANDRA	ISAIAS DELGADO HUAMAN	985568590
5	GARCIA SOTO, SNEHIDER OMAR	LUZ JANET SOTO	961173755
6	SILVA VILLEGAS, GABY YESENIA		
7	YANGUA FERNANDEZ, ESTEBAN	LORENZO YANGUA VALLE	980073412
8	YANGUA GARCIA, FABIO LIONEL	HINDER YANGUA RIOS	988033017

# "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Santa Rosa,04 de agosto de 2021

## OFICIO N°.017-2021-UGEL-DORADO-I. E N°1174-SM.

**SEÑORA : Prof.MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**  
**DIRECTOR DE LA UGEL:DORADO**

**ASUNTO : REMITE PLAN DE EDUCACION A DISTANCIA**

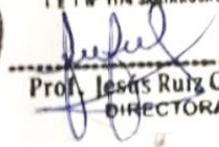
**REFERENCIA : RM N° 221-2021-MINEDU.**

Por el presente me dirijo a usted, para saludarla en nombre de la I.E N° 1174 del caserío de Santa Rosa distrito de San Martín, provincia de El Dorado y a la vez informarle que nuestra Institución Educativa no cuenta con las garantías y condiciones de seguridad para prevenir el COVID19 en la comunidad educativa, por lo que se ha elaborado un Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo a distancia para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Adjunto Plan de Implementación.

Propicia es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,

  
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
I. E. I. N° 1174 SANTA ROSA DE ALAO  
  
Prof. Jesús Ruiz Carenas  
DIRECTORA

# PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA – NIVEL INICIAL

## 1. DATOS GENERALES:

1.1. UGEL:	: DORADO
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 1174
1.3. DIRECTOR(A)	: JESUS RUIZ CARDENAS
1.4. LUGAR	: SANTA ROSA
1.5. DISTRITO	: SAN MARTIN
1.6. CODIGO MODULAR	: 1678697
1.7. DURACIÓN	: MARZO-DICIEMBRE-2021
1.8 MODALIDAD	: EBR

## II. PRESENTACIÓN

En atención a la Resolución Ministerial N° 0121-2021-MINEDU donde se brindan las Disposiciones para la prestación del servicio en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID - 19" que propone el proceso de reapertura de las clases, las mismas que se realizarán de manera segura, cumpliendo con todas las medidas sanitarias, epidemiológicas y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad necesarios; flexible ,adaptándose a las características del contexto; gradual, transitando del servicio a distancia al semipresencial y presencial, siendo esto voluntario considerando que el retorno es una decisión de familias y de la comunidad educativa, si este se encuentra habilitada.

La Institución N° 1174 del Caserío de santa Rosa, distrito de San Martin de Alao, provincia de El Dorado, al no cumplir con las condiciones para llegar a la semipresencialidad o presencialidad está implementado el Plan de prestación del servicio a Distancia correspondiente al presente año 2021, hasta que se den las condiciones normadas para el retorno. Este plan tiene el propósito de planificar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas que orienten el trabajo remoto de los docentes para garantizar la continuidad del servicio educativo de los estudiantes.

## III. BASE LEGAL

- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 026-2020-PCM. Declaran en Emergencia Nacional por el COVID-19
- R.M. N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020.
- DECRETO SUPREMO N.º 094-2020-PCM que establece las medidas que debe observar la ciudadanía hacia una nueva convivencia social y proroga el Estado de Emergencia

Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del COVID-19

- Resolución Vice Ministerial N° 097-2020-MINEDU que establece las "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- Resolución Viceministerial N°125-2020- MINEDU que establece la normativa para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia, semipresencial para las I.E. públicas de EBR. WhatsApp,
- Resolución Viceministerial N° 193 - 2020- MINEDU "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"
- Resolución Ministerial N° 121-2021- MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID - 19"
- Resolución Viceministerial N° 273 - 2020 - MINEDU - "orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la Estrategia Aprendo en Casa)
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU se aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- RVM N° 00093-2020-MINEDU "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19"
- RVM N° 00094-2020-MINEDU "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **4.1. GENERAL.**

- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades pedagógicas para la prestación del servicio educativo a distancia en la I.E N°1174 del Caserío de Santa Rosa , distrito de San Martín, provincia de El Dorado, con el propósito de garantizar el desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB en los estudiantes del ciclo II y la prevención del COVID19 en toda la comunidad educativa.

#### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Brindar asistencia técnica a docentes y auxiliares de educación para la organización del trabajo remoto en las II.EE a fin de desarrollar las competencias previstas en el Currículo Nacional de la educación Básica
- Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de medios virtuales u otros medios.
- Generar una convivencia armoniosa entre la comunidad educativa para contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes
- Monitorear y acompañar las actividades pedagógicas de los docentes en la implementación, adecuación, contextualización y adaptación las experiencias de aprendizaje para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar actividades de soporte emocional a los estudiantes y familias.
- Identificar y socializar buenas prácticas pedagógicas a fin de promover la innovación en los docentes.

#### 4.3. METAS ATENDIDOS POR DOCENTES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS (DOCENTE)	EDAD DE ESTUDIANTES			TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL DE DOCENTES
		INICIAL				
		3	4	5		
1	JESUS RUIZ CARDENAS	9	2	8	19	1
TOTAL					19	1

#### 4.4. HORARIOS

##### 4.4.1. HORARIOS DE DIFUSIÓN APRENDO EN CASA RADIO Y TV :

MES	SEMANA	DÍAS	Edad	Horario Radio	Horario TV
		Lunes a viernes	3 años	No tenemos niños que acceden por radio	9:00 A 9:30 am
			4 años		
			5 años		
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El horario de emisión de las experiencias de aprendizaje están sujetos a los cambios que puedan ocurrir a nivel de MINEDU.</p>					

#### 4.4. HORARIOS Y MEDIOS DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.

N <sup>o</sup>	Nombre y apellidos del docente	Días	Edad/Sección	Horario de atención (*)	MEDIO (WhatsApp, plataforma virtual, llamada telefónica, mensaje de texto, envió por transportes terrestre)
1	<b>JESUS RUIZ CARDENAS</b>	Lunes a viernes	3 4 y 5 años	Mañana y tarde	TV, WhatsApp, llamadas telefónicas audios

#### 4.4.3. ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES

##### Propuesta de Atención a Estudiantes por el medio TV

HORAS	TAREAS
Mañana	Saludo y fomento rutinas básicas en el hogar: Saludo, aseo, cambio de vestido, lavado de manos y dinámicas de soporte emocional
Mañana	Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios
Mañana	Presentación del propósito y criterios de evaluación
9.00 hasta las 9.30 am	Observación de la actividad de aprendizaje a través de la TV.
Mañana	Recepción de evidencias de aprendizaje.
Mañana y tarde	Retroalimentación a los estudiantes

##### Propuestas Horario de atención a estudiantes sin conectividad

Días	Tarea
Lunes	Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios
Lunes	Entrega de material impreso, audios, en la comunidad
Lunes a viernes	Estudiantes desarrollan las actividades o fichas enviadas por la docente
viernes	Recojo de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
Lunes a viernes (teléfono)	Retroalimentación: Se entrega la retroalimentación por escrito o se realizará por llamada telefónica

#### 4.4.4. Relación y descripción de las actividades pedagógicas que respondan a las necesidades de los/las estudiantes:

Nº	ACTIVIDADES	Recursos/ medios	EVIDENCIAS	PRODUCTO	Fecha
1	Trabajos colegiados con la especialista para el análisis y toma de decisiones sobre los	Plataforma Microsoft Teams Teléfono Laptops	Plan de trabajo colegiado Fotos, control de asténica	Fortalecimiento de capacidades docentes	2 veces por mes

	aprendizajes de los estudiantes.		Acuerdos o actas		
2	Acompañamiento a estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio:	Fichas, llamadas telefónicas, WhatsApp Cuaderno de campo	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo con toma de notas	Consolidado de datos, Cuadro consolidado de logros, dificultades/debilidades y sugerencias	Todo el año
4	Adecuación o adaptación de Experiencias de aprendizaje y/o generación de materiales complementarios	Experiencias de aprendizajes y actividades de aprendizaje en casa. Cuadernos de trabajo remoto o físico. Cuaderno de campo	Registro de adecuaciones y adaptaciones de actividades de aprendizaje	Registro de adecuaciones y adaptaciones de actividades de aprendizaje	Todo el año
5	Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes (portafolio docente de retroalimentación)	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Fotos de evidencias Registro de evidencias de retroalimentación a los estudiantes	Registro de evidencias de retroalimentación a los estudiantes	Todo el año
6	Seguimiento a familias que participan en los procesos de aprendizaje de sus hijos	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Pantallazos Mensajes de texto	% de familias que acompañan a sus hijos en el proceso de su aprendizaje	Todo el año
7	Asesoría a la práctica docente	Microsoft Teams Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Registros en cuaderno de campo	Docentes mejoran su desempeño pedagógico	Todo el año
8	Implementación y sistematización de buenas prácticas docentes.	Microsoft Teams Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Fotos, Registros en cuaderno de campo	Buena práctica sistematizada	Todo el año

9	Participación en los cursos virtuales de Perú educa	Laptop , teléfono	Fotos, certificados	Docentes fortalecen sus competencias disciplinares y pedagógicas .	Todo el año
10	Realizar el consolidado de los avances de aprendizaje de sus estudiantes cada trimestre	Laptop, teléfono, Microsoft Teams	Fichas de consolidado n	% de estudiantes que demuestran niveles de desarrollo de las competencias.	4 veces al año
11	Día de Logro y Rendición de cuentas.	Laptop, teléfono, Microsoft Teams	Plan , fotos , consolidado de actividades realizadas en el año	% de estudiantes que mejoraron los niveles de aprendizaje	1 vez al año
12	Soporte socioemocional y afectivo a los estudiantes y familias	teléfono,	Fotos, mensajes de textos en WhatsApp	Registro de familias con los que se ha tenido comunicación y temas tratados con ellos.	Todo el año
13	Comunicación con las familias para promover el buen trato y respeto a los derechos de los niños y niñas	Laptop, teléfono, Microsoft Teams	Fotos, mensajes de textos en WhatsApp Cuaderno de campo	% de familias que brindan buen trato a sus hijos	Todo el año
14	Reporte de asistencia a la UGEL	Anexo 3 y 4	Anexos de asistencias llenados.	Oficio de reporte de anexos de asistencia a la UGEL Picota.	A 03 días del mes siguiente.
15	Informe de actividades	Informes de docentes	Ficha de informe del docente	Oficio de reporte de Ficha de informe del docente al director	Último día hábil de cada mes



PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL REMOTA 2021

NIVEL: IE.1174-SANTA ROSA-INICIAL							
N°	COMPETENCIAS	FUE PRIORIZADA		competencias que requieren de mayor progreso por parte de tus estudiantes		Desempeños Precisados	Experiencias Aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias
		SI	NO	SI	NO		
01	Construye su identidad	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>	<p>¿Así soy yo, ¿y tú?</p> <p>"Yo soy importante y mi voz cuenta"</p> <p>"¿Qué comeré esta vez?"</p>
02	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</li> <li>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p>¡Mi familia es única!"</p> <p>"Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos"</p>
03	"Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y					<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</li> <li>Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual</li> </ul>	<p>"Ayuda muta en la familia" (Minka familiar)</p>

	trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas"						"Motivos para agradecer y celebrar"
04	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</li> </ul>	<p>"Yo, por dentro y por fuera"</p> <p>"Nos divertimos en familia"</p>
05	Se comunica oralmente en su lengua materna	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</li> <li>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</li> <li>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</li> <li>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>"Te cuento como me siento"</p> <p>"¿A qué suena el Perú?"</p>
06	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</li> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)..</li> </ul>	<p>"Mercados y Ferias"</p> <p>"Protectores de la naturaleza"</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</li> </ul>	
07	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li> <li>• Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</li> </ul>	"Un viaje por el Perú"
08	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>• Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>• Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</li> </ul>	"Jugamos con nuestra imaginación"
09	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</li> <li>• Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> <li>• Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</li> </ul>	Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo"
10	Resuelve problemas de cantidad	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar</li> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas.</li> </ul>	Uno, cinco, tres ¿cómo lo resuelvo esta vez?"

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos</li> </ul>	
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".</li> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	Un viaje por el Perú"
12	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Ejemplo: Los niños graban un mensaje de voz para el compañero que se encuentra ausente (capacidades 1 y 2).</li> <li>Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas. Ejemplo: Los niños, al sembrar una semilla, registran con una cámara fotográfica el crecimiento de la planta, o realizan trazos y dibujos mediante un graficador visual para hacer una tarjeta de cumpleaños (capacidad 3)</li> </ul>	Competencia transversales , son permanentes en todas las experiencias y actividades de aprendizaje
13	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. Ejemplo: Una niña se propone construir un avión de papel; sabe que para darle forma tiene que doblar el papel (porque lo ha visto antes) y se da cuenta que no se trata de doblar el papel de cualquier manera, sino que para hacer el avión necesita saber cómo se debe doblar el papel. En esa situación, busca ayuda para lograr su propósito.</li> <li>Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la "tarea" propuesta. Ejemplo: Al solicitar ayuda del docente para saber cómo hacer un avión de papel, el docente, le pregunta: "¿Qué podrías hacer para averiguarlo?, ¿en dónde crees que podrías encontrar</li> </ul>	Competencia transversales , son permanentes en todas las experiencias y actividades de aprendizaje

					<p>información?". La niña, al pensar lo que podría hacer, recuerda que en la biblioteca del aula hay un libro (de origami) en donde puede encontrar la información que necesita. La niña propone a la docente buscar información en el libro para saber qué necesita y cómo tiene que doblar el papel para construir el avión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido. Ejemplo: Al construir su avión, se da cuenta de que la forma del papel dificulta realizar lo que quiere, y prueba con otro papel hasta darle la forma que desea. Luego reflexiona con ayuda del docente sobre las acciones y cambios que hizo, y sobre lo que aprendió.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

## 1. Responsables de implementar el Plan (nombres, cargo y funciones)

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FUNCIÓN
JESUS RUIZ CARDENAS	Directora	Liderar la gestión de los aprendizajes en la I.E
	Docente	Cumplir con las actividades que ayuden a desarrollar las competencias en los estudiantes

## VI. ESTRATEGIA

Con el presente plan se pretende salvaguardar la salud de toda la comunidad educativa frente a la graves situación de emergencia sanitaria por la propagación del COVID19, por lo que se atenderá las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de medios virtuales, considerando que cada docente y cada estudiante tiene sus propias características y su propio contexto.

En los lugares donde hay conectividad se atenderá a traes de medios virtuales, es decir, llamadas telefónicas, TV, mensajes de textos o plataformas virtuales. Donde no hay conectividad o estudiantes que no tienen conectividad, se atenderá por otros medios considerados pertinentes por el equipo de docentes o docente de aula, por ejemplo: envíos de fichas de trabajo, retroalimentación escrita (reenvió después de analizar las evidencias enviadas por los estudiantes de manera escrita).

El ultimo día de cada mes se realizará un consolidado del trabajo realizado y se emitirá un informe a la directora o especialista del nivel.

## VIII MEDIOS Y/O RECURSOS

- RVM 097-2020-MINEDU, RVM 121-2021-MINEDU
- Internet
- TV, Web.
- Laptops personales
- Teléfono Celular
- 

## IX PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Ninguno

## X EVALUACIÓN

- Se realizará de manera periódica a través de trabajo en equipo, evaluando los avances de las actividades planteadas en el presente Plan de Trabajo.

Santa Rosa, 04 de agosto de 2021.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
U.G.E. N° 1174 SANTA ROSA DE ALTO

*Prof. Jesús Ruiz Carenas*  
-----  
Prof. Jesús Ruiz Carenas  
DIRECTORA

# PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE IE.

## IE. N°1174 – SANTA ROSA.



“IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y GESTIONO los Riesgos de Desastres”

AÑO 2021

### 1.- INFORMACIÓN GENERAL:



DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA					
NOMBRE DE LA IE	1174	CODIGO LOCAL	762947	CODIGO MODULAR	1678697
TELEFONO DE LA IE		DIRECCION DE LA IE	CASERIO SANTA ROSA		
DRE	SAN MARTÍN	UGEL	DORADO	RED EDUCATIVA N°	04
DEPARTAMENTO	SAN MARTÍN	PROVINCIA		DISTRITO	
CENTRO POBLADO	CASERIO SANTA ROSA			CARACTERISTICA DE LA IE	EBR
NIVEL / MODALIDAD	INICIAL	TIPO DE GESTION	PÚBLICA	Total de aulas:	
TURNO		TOTAL DE PABELLONES		TOTAL DE ALUMNOS:	17
2.- DATOS DEL DIRECTOR					
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR (A)	JESUS RUIZ CARDENAS	CONDICION (CIRCULE UN CODIGO)	ENCARGADO.....2	TIEMPO EN EL CARGO	2 años
CORREO ELECTRONICO DEL DIRECTOR (A)	Jesusruizcardenas77@gmail.com		CELULAR DIRECTOR	917619675	
NOMBRE Y APELLIDO DEL RESPONSABLE DE EDUCACION AMBIENTAL	JEREMIAS PERALES SALDIVAR		NOMBRE Y APELLIDO DEL RESPONSABLE DE GRD	LUCELA FLORES DELGADO	

## NORMAS LEGALES Y ORIENTACIONES.IE.1174

Nombre	Tamaño	Comprimido	Tipo	Modificado	CRC32
..			Carpeta de archivos		
compromisos d...	750,626	745,543	Adobe Acrobat Do...	28/02/2020 08:...	4FB66A31
decreto-suprem...	804,682	731,701	Adobe Acrobat Do...	22/03/2020 06:...	DBC21796
Orientaciones g...	256,783	146,123	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	DAA939D5
Orientaciones p...	635,015	526,596	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	1E4DE767
orientaciones-a...	611,288	528,129	Adobe Acrobat Do...	29/07/2020 01:...	118ECAE1
PEN_2036.pdf	15,009,960	14,289,298	Adobe Acrobat Do...	01/08/2020 05:...	16F66A13
RVM 097-2020-d...	669,624	560,127	Adobe Acrobat Do...	25/05/2020 06:...	759E69EE
RVM 133-2020-...	668,782	560,805	Adobe Acrobat Do...	17/07/2020 06:...	13F61AF3
RVM N° 093-202...	773,604	642,726	Adobe Acrobat Do...	29/04/2020 04:...	B94486EB
RVM N° 094-202...	1,689,942	1,106,446	Adobe Acrobat Do...	03/10/2020 08:...	67E00EFD
RVM_N°_193-20...	697,959	658,111	Adobe Acrobat Do...	12/10/2020 09:...	9501D4EF

# INFORMES TRABAJO REMOTO IE.1174

FORME REMOTO

▼  Photo Print

Nombre	Fecha de modifica...	Tipo	Tamaño
 INFORME - NOVIEMBRE	03/12/2021 09:24 a...	Documento de Mi...	341 KB
 INFORME 3, 4, 5 AÑOS - TV- MAYO.	03/06/2021 06:15 a...	Documento de Mi...	856 KB
 INFORME INICIAL JULIO	01/08/2021 07:13 ...	Documento de Mi...	235 KB
 INFORME MENSUAL - ABRIL	30/04/2021 10:09 a...	Documento de Mi...	628 KB
 INFORME MENSUAL - AGOSTO	30/08/2021 04:17 ...	Documento de Mi...	35 KB
 INFORME MENSUAL - JUNIO	30/06/2021 11:31 a...	Documento de Mi...	32 KB
 INFORME MENSUAL - SETIEMBRE 3 AÑOS	29/09/2021 04:05 ...	Documento de Mi...	396 KB
 INFORME MENSUAL DE OCTUBRE INICIAL	29/10/2021 02:34 ...	Documento de Mi...	71 KB
 INFORME-MARZO	12/04/2021 11:05 a...	Documento de Mi...	2,442 KB

## EVIDENCIA DEL DIAGNOSTICO DE LA IE.1174-SANTA ROSA

### A. DIAGNÓSTICO DE LA IE

#### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE		
CGE	Fortalezas	Debilidades
3	<b>ELABORACIÓN, DIFUSIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE EVENTOS QUE AFECTEN SU CUMPLIMIENTO.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el año 2019 se ha programado trabajar por cada docente 184 días que representan el cumplimiento 930 en inicial, la misma que se desarrolló en cuatro bimestres pero solo se desarrolló las horas mínimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener aula a cargo no permite que se cumplió en un 100% las horas efectivas programadas (930), por motivos de salud, onomástico, citación de UGEL que se suscitan en diferentes meses del año.</li> </ul>
	<b>GESTIÓN OPORTUNA Y SIN CONDICIONAMIENTO DE LA MATRICULA.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha cumplido con el plazo de generar y entregar nóminas de matrícula oficial y adicional.</li> <li>Se ha cumplido con publicar el comunicado de inicio de matrícula en el frontis del local escolar, se dio a conocer las vacantes por según las necesidades de los estudiantes y se estableció el cronograma de matrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia esperan el último momento para concretizar la matrícula.</li> <li>Padres de Familia no cuentan con la documentación requerida de manera oportuna.</li> </ul>
	<b>SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LA Y LOS ESTUDIANTES Y DEL PERSONAL ASEGURANDO EL CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de la asistencia en un formato de registro diario, que se sube a la plataforma del SIAGE posteriormente. Este formato nos permite visualizar que estudiantes de las diferentes edades que se ausentan o asisten tarde a la escuela.</li> <li>Durante el año 2019 la asistencia y permanencia del personal docente fue de 95% lo cual se evidencia en el reporte oportuno a la UGEL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de sensibilización sobre la importancia del registro oportuno de asistencia por parte de los docentes.</li> <li>No se registran diariamente la asistencia de los estudiantes en la plataforma del SIAGE, debido que no contamos con internet.</li> </ul>
	<b>MANTENIMIENTO DE ESPACIOS SALUBRES, SEGUROS Y ACCESIBLES QUE GARANTICE LA SALUD E INTEGRIDAD FISICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos de los PP. FF realizar el aseo, ordenar diariamente antes y después de utilizar la cocina, SS. HH, y otros espacios.</li> <li>Se mantiene limpios las áreas verdes de la IE.</li> <li>Contamos con todos los espacios de infraestructura debidamente señalizados, con elementos contra incendios y plan de GRD que permite cumplir los simulacros de sismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No contamos con espacios seguros frente a sismos, no se puede hacer uso en algunos casos por no contar con protección frente a la radiación solar y lluvias repentinas.</li> <li>Carecer de personal de servicio para realizar la limpieza de los espacios de la Institución Educativa.</li> </ul>
<b>ENTREGA OPORTUNA Y PROMOCION DEL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recepción e hizo la entrega de los cuadernos de trabajo de manera oportuna a todos los estudiantes y docentes.</li> <li>El material faltante se solicitó con requerimiento al órgano intermedio, atendiéndonos de manera oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se hizo seguimiento al uso de los materiales entregados a los estudiantes y docentes.</li> </ul>	
<b>GESTIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO.</b>		



## PLANIFICACIONES.IE.1174

 6ta Planificacion - 3 años	21/06/2021 07:41 a...	Documento de Mi...	3,855 KB
 7ma Planificacion - 3 años	03/07/2021 03:57 ...	Documento de Mi...	3,969 KB
 9na Planificacion - 3 años	24/08/2021 05:09 a...	Documento de Mi...	5,881 KB
 11 Planificacion - 3 años	17/09/2021 06:04 ...	Documento de Mi...	5,040 KB
 12ma Planificacion - 4 años	01/10/2021 06:16 ...	Documento de Mi...	6,554 KB
 PLANIFICACION 3 - MAYO 3 AÑOS	01/05/2021 11:13 a...	Documento de Mi...	5,788 KB
 Planificacion 5 junio - 3 años	16/06/2021 08:11 a...	Documento de Mi...	1,821 KB
 planificacion abril 2 - 3 años	18/04/2021 11:22 a...	Documento de Mi...	2,304 KB
 PLANIFICACIÓN -MARZO 3 AÑOS	26/03/2021 06:42 ...	Documento de Mi...	2,900 KB
 Planificacion N13 -3,4 Y 5 AÑOS	05/12/2021 01:37 ...	Documento de Mi...	6,884 KB
 Planificacion N15	05/12/2021 01:38 ...	Documento de Mi...	10,069 KB
 Planificacion -setiembre	05/12/2021 01:35 ...	Documento de Mi...	4,689 KB
 T21 8va Planificacion - 3 años	09/08/2021 05:23 ...	Documento de Mi...	3,017 KB