

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Huaja, 03 de agosto del 2021.

OFICIO N°: 017 - D.I.E. 0764 – C. N. H -2021.

SEÑORA : DRA. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : Remite informe de actividades del mes de JULIO.

Grato es dirigirme a su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Comunidad educativa de la I.E. N° 0764 – Huaja del nivel secundario y a la vez, anexo al presente, remitirle el informe sobre las actividades desarrolladas correspondiente al trabajo del mes de **JULIO** de nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mí más distinguida consideración y estima.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado
Firma: [Firma manuscrita]
Prof. Juan Carlos Corral [Firma manuscrita]
Director

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA I.E. N°0764 - HUAJA

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces.
No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Jhon Gerson Carbajal Panduro.

1.1. DNI	00953546	1.2. N° de teléfono celular	935287066
1.3. Correo electrónico	gersonsisa1@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR/ 0764	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	1° a 5°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	JULIO	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	16		
		Días de trabajo presencial	00	Horario laboral	
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Comunicación	1° a 5°	65	44	21
Ciencia y tecnología	1° a 5°	65	46	19
Matemática	1° a 5°	65	51	14
D.P.C.C.	1° a 5°	65	48	17
Educación Física	1° a 5°	65	39	26
Ciencias Sociales	1° a 5°	65	41	24
Religión	1° a 5°	65	41	24
Inglés	1° a 5°	65	35	30
Arte y cultura	1° a 5°	65	39	27
Educación para el trabajo	1° a 5°	65	45	20
Tutoría	1° a 5°	65	51	14

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: (R. VM. N° 155-2021-MINEDU)

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
-------------	--

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	COMUNICACIÓN SEMANA 02: QUINTO GRADO Experiencia 4: Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el Bicentenario para construir el país que anhelamos Actividad 14: Escribimos recomendaciones para cuidar nuestra salud respiratoria. Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Planificar y redactar un texto instructivo con recomendaciones para cortar la transmisión de enfermedades respiratorias. SEMANA 05: QUINTO GRADO Experiencia 4: Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el Bicentenario para construir el país que anhelamos Actividad 15: Comunicamos nuestro reportaje con propuestas al Bicentenario referidas a la salud. Competencia trabajada: Se comunica oralmente en su lengua materna. Propósito: comunicaremos y difundiremos las propuestas para preservar la salud a través de un medio oral. SEMANA 04: PRIMER y SEGUNDO GRADO Experiencia 4: Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el Bicentenario para construir el país que anhelamos Actividad 4: Reflexionamos sobre los ideales de la independencia Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Reflexionar sobre los ideales de la independencia. SEMANA 3: TERCER Y CUARTO GRADO Experiencia: Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro Bicentenario. Actividad 09: “Conocemos y comprendemos cómo es un acta de compromiso”. Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Planificamos nuestra acta de compromiso. SEMANA 4: TERCER Y CUARTO GRADO Experiencia 4: Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro Bicentenario. Actividad 10: “Comunicamos nuestros compromisos a través de un pódcast” Competencia trabajada: Se comunica oralmente en su lengua materna. Propósito: Adapta su acta de compromiso a un guion de pódcast. Actividad 4 matemática. (1,2) analizo la proporcionalidad en actividades que promueven la igualdad de oportunidades. Competencia desarrollada: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Actividad 6 matemática .(3,4)utilizo sistemas de ecuaciones lineales para resolver situaciones relacionadas con la producción de caucho Competencia desarrollada: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Actividad 8 matemática. (3,4) determino la cantidad de beneficiarios del alumbrado eléctrico mediante un sistema de ecuaciones. Competencia desarrollada: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Actividad 6 matemática .(5)calculo el presupuesto nacional asignado al sector salud en el 2021 utilizando sistemas de ecuaciones. Competencia desarrollada: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio Actividad 12 matemática (5) interpreto datos sobre el acceso a internet usando medidas de localización. Competencia desarrollada: resuelve problemas de gestión de datos y incertidumbre. Actividad 2 EPT (1,2). Definimos el problema.
--	--

	Competencia desarrollada: gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. Actividad 3 EPT.(1,2) generamos ideas creativas de solución. Competencia desarrollada: gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. Actividad 4 EPT.(1,2) elaboramos prototipos creativos e innovadoras Competencia desarrollada: gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. Actividad 5 EPT.(1,2)validamos el prototipo Competencia desarrollada: gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. Actividad 2 tutoría (3) : ¿hacia dónde vamos?¿cuáles son nuestros sueños. Organizar sus sueños atreves de productos que estén al alcance de sus manos. Actividad 3 tutoría(3) reconocemos oportunidades que contribuyan a la construcción de nuestro proyecto de vida. A través de lo reflexionado hoy escribimos un compromiso personal relacionado con nuestro proyecto de vida y su impacto en nuestra comunidad. Actividad 4tutoría(3) somos agentes de cambio en nuestra familia y comunidad. Escriban que le dirías a las personas de nuestra lista que se sumen a nuestro plan o iniciativa Actividad 5 tutoría(3) el Perú que queremos para cumplir nuestros sueños Escribamos como vemos al Perú en 10 años. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 04: BICENTENARIO CIENCIA Y TECNOLOGIA1ºY 2º Título: Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Propósito: Valoro mi pasado y reflexiono sobre la construcción del Perú en el que anhelo vivir, donde las ciudadanas y los ciudadanos ejerzan sus derechos y cumplan sus deberes. Reto: ¿Cómo se puede generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir, haciendo referencia a un país donde las ciudadanas y los ciudadanos ejercen sus derechos y cumplen sus deberes? Producto: Narración de un día en el país que anhelo, donde las ciudadanas y los ciudadanos ejercen sus derechos y cumplen sus deberes. Entre ellos, se encuentran los referidos a la igualdad de oportunidades y al acceso a energía limpia. Reto: ¿Cómo se puede generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir, haciendo referencia a un país donde las ciudadanas y los ciudadanos ejercen sus derechos y cumplen sus deberes? Actividades: Activida06: Explico las transformaciones de las energías renovables para el desarrollo sostenible. Actividad 07:Argumento la contribución de la ciencia y tecnología al acceso a energías limpias en el Perú EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 04: BICENTENARIO CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º Y 4º Título: Reflexionamos sobre los derechos y los aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro bicentenario. Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Propósito: Sustentar las acciones que contribuyan a construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades en un país pluricultural y multilingüe Reto: ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos en los diferentes grupos sociales, como los pueblos originarios? ¿Qué acciones se pueden proponer para la construcción de un país con igualdad de derechos y oportunidades? Producto: Acta de compromisos, que sustente las acciones de nuestras familias y nuestra comunidad que contribuyan a construir una sociedad con igualdad de derechos
--	--

	y oportunidades en un país pluricultural y multilingüe. Actividades Actividad 07: Identifico la generación de electricidad y el derecho a su acceso Actividad 13: Comprendo la importancia que tiene la energía eléctrica, como un derecho de las familias y las comunidades del país EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04 CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º TÍTULO: Reflexionamos sobre los avances en el derecho a los servicios básicos y a la salud en el bicentenario Competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Propósito: Argumento sobre los avances en el derecho al acceso a los servicios básicos y el derecho a la salud en el bicentenario, a partir de indagar sobre los avances en la salud y el acceso a los servicios en la historia reciente, y reconociendo la importancia de la megadiversidad para nuestro país. Reto: ¿Qué tanto se ha avanzado en el derecho al acceso a los servicios básicos y el derecho a la salud en la historia reciente? ¿Cómo se puede explicar la situación actual de la salud en el Perú? Producto: Texto argumentativo sobre los avances y desafíos del derecho al acceso a los servicios básicos y el derecho a la salud en el bicentenario. Actividades Actividad 09: Comprendo la medicina tradicional a la luz de la ciencia. Actividad 10: Comprendo las propiedades de la materia para valorar y conservar la salud Actividad 11. Explico los aportes de la medicina tradicional y la ciencia para conservar la salud. Experiencia de aprendizaje 4 EDUCACION PARA EL TRABAJO 3º Y 4º TÍTULO : Creamos artesanías innovadoras para promover la cultura de nuestra comunidad. Competencia: Gestiona Proyecto de Emprendimiento Económico o Social Propósito: Crear artesanías innovadoras que promuevan la cultura de nuestra comunidad; para ello, aplicaremos la metodología Design Thinking Reto: Cómo podemos crear artesanías innovadoras que promuevan la cultura de nuestra comunidad? Producto: Prototipo de una artesanía innovadora que promueva la cultura de nuestra comunidad, tras desarrollar las fases de la metodología Design Thinking. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 04 TUTORIA. 5º TÍTULO : Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente. DIMENSIONES: Personal y social Actividades del ciclo VII Act. 1: Revisamos nuestra historia y construimos nuestro proyecto de vida. Act 2: Identificamos nuestras fortalezas y oportunidades para la construcción de nuestro proyecto de vida. Act 3: Nuestros sueños contribuyen a transformar nuestra comunidad y país. Act 4: Construimos nuestro proyecto de vida y reflexionamos sobre nuestra vocación. Act 5: Identificamos oportunidades en nuestro entorno local y regional. Se les envió fichas de trabajo a los estudiantes en las diferentes áreas que me corresponde También se desarrolló clases por google meet. En el área de ciencia y tecnología donde se conversaba con los estudiantes sobre los temas tratados y lo que se quiere lograr. • Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual. • Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 04 CICLO VI 1RO Y 2DO AREA CCSS “Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”. 1. Actividad 2: Analizamos fuentes sobre el legado cultural del Perú antiguo. (CC. SS.) A partir del análisis de tres fuentes compiladas en el recurso “El legado cultural del Perú antiguo”, los estudiantes reconocerán expresiones diversas de este legado, enfocándose en algunos aspectos del legado de Caral y la calidad ambiental, el ayni y la minka, y la cultura Tiahuanaco.
--	---

Para ese propósito, emplearán organizadores y preguntas como recursos que les permiten procesar información presentada en las fuentes e identificar semejanzas y diferencias entre ellas. Así, elaborarán argumentos sobre la continuidad del legado cultural del Perú antiguo en la actualidad.

2. **Actividad 5: Explicamos la continuidad del legado cultural del Perú antiguo.** En esta actividad, explicarán cómo el legado cultural del Perú puede contribuir a la visión de país que anhelamos. Para ello, a partir de interpretar la fuente “La cantidad del legado cultural del Perú”, identificarán las regiones del país donde perdura este legado y cómo su permanencia contribuye a la construcción y el desarrollo del país que anhelan. Con esta información en mente, conversarán con su familia sobre las costumbres, prácticas o modos de ser que se relacionan con el legado cultural del Perú antiguo.

• **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 04 CICLO VII 3RO Y 4TO AREA CCSS “Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro bicentenario”.**

1. **Actividad 1: Reflexionamos acerca de si debemos celebrar o conmemorar el bicentenario de nuestra independencia.** En esta actividad, conocerán cuáles son los ejes del bicentenario que se han planteado para construir un mejor país, y algunos problemas nacionales vigentes que impiden esta meta. Considerando los ejes con los que más se identifican, reflexionarán acerca de si el bicentenario de la independencia es motivo de celebración o de conmemoración, y explicarán los retos que tenemos como sociedad para lograr tener el país que queremos.

2. **Actividad 5: Explicamos situaciones en las que se vulneran los derechos de los pueblos indígenas u originarios.** En esta actividad, conocerán que el boom del caucho en el país condujo al trabajo forzoso de los pueblos indígenas. A partir de la interpretación de diversas fuentes, comprenderán por qué y cómo se explotó el caucho, quiénes constituían la mano de obra y cuáles fueron las causas y las consecuencias de este proceso. Además, contrastarán la época del boom del caucho con la situación actual para analizar cambios y permanencias con respecto a los derechos humanos y las condiciones de trabajo. Con toda esta información, determinarán cuáles son los retos que tenemos para proteger los derechos humanos de los pueblos indígenas u originarios.

3. **Actividad 12: Proponemos acciones para promover los derechos de los pueblos indígenas u originarios.** En esta actividad, propondrán acciones personales y colectivas para promover los derechos de los pueblos indígenas u originarios en el contexto del bicentenario. Para ello, explicarán por qué los derechos de estos pueblos se han visto vulnerados en distintas etapas de nuestra historia. Además, desde su reconocimiento como sujetos históricos, reflexionarán y explicarán las posibles acciones para garantizar los derechos de todas y todos y seguir construyendo, en el marco del bien común, una sociedad justa e igualitaria.

• **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 04 CICLO VII 5TO AREA CCS “Desafíos como país a nuestros 200 años de vida republicana”.**

1. **Actividad 3: Analizamos avances y problemas de salubridad en el Perú desde 1980.** En esta actividad, reconocerán el problema histórico respecto a las medidas del Gobierno para preservar la salud de la población en los últimos años del siglo XX y el aporte de la medicina tradicional en el Perú. En ese sentido, leerán e interpretarán distintas fuentes que dan cuenta de lo siguiente: a) los avances y las propuestas realizadas por el Gobierno para brindar un mayor y mejor acceso al sistema de salud, y b) las demandas que persisten para seguir mejorando la salud pública. Comprendemos la conservación de la salud como desafío del país que queremos. Los estudiantes identificarán y analizarán información sobre la situación actual de la salud en el país, así como la situación de la salud en el pasado. De este modo, podrán deliberar sobre las posibilidades y las oportunidades que existen para preservar la salud.

2. **Actividad 4: Analizamos las acciones del Gobierno ante las enfermedades entre 1980 y 2000.** En esta actividad, analizarán las medidas planteadas por el Gobierno central y los Gobiernos locales e implementadas por la sociedad para hacer frente a la tuberculosis y la epidemia del cólera entre los años 1980 y 2000. Para ello, evaluarán la confiabilidad de distintas fuentes y contrastarán la información brindada (número de contagios y fallecimientos, acciones de la población civil, entre otros). De este modo, formularán conclusiones que utilizarán

	posteriormente para plantear una postura frente al problema histórico. 3. Actividad 8: Analizamos fuentes sobre prácticas de medicina tradicional desde fines del siglo XX. En esta actividad, identificarán el aporte de la medicina tradicional para preservar la salud. Con ese fin, interpretarán diversas fuentes que dan cuenta del reconocimiento de la medicina tradicional por parte del Estado y la población, de los alcances y las limitaciones de la medicina tradicional, y de las habilidades curativas de los curanderos. Además, evaluarán la confiabilidad y la intencionalidad de dichas fuentes, y podrán exponer sus hallazgos, los cuales los ayudarán a responder la pregunta histórica. INGLÉS - Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual. - Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 4 Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos. – People who Make a Difference. - Se adecuó los contextos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno social de nuestros estudiantes. - Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VI 1º y 2º: Landmarks. My community Let's make a difference Making a difference Do it yourself - Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 3º y 4º: Landmarks My community Let's make a difference Making a difference Do it yourself - Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º: Landmarks My community Let's make a difference Making a difference Do it yourself
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar: - Para las interacciones asincrónicas; la aplicación WHATSAPP. - Para el envío y recojo de evidencia; la aplicación WATHSAPP. - En algunas secciones se está utilizando el google meet, así como el zoom para interactuar con los estudiantes.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Adicional al trabajo empleando los recursos de aprendo en casa por la WEB; adicional a ello se emplea: • Los cuadernos de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación. • Empleo de una forma asincrónica las tabletas. -Empleo de material elaborado, como una sesión grabada; para que de acuerdo al contexto tengan la viabilidad de poder descargarla en cualquier hora del día. Se utilizó las actividades de aprendo en casa de la tableta. Las cuales fueron adaptadas de acuerdo a su localidad del estudiante. Estamos trabajando con los contenidos rurales, ya se asemeja un poco más. Adecuamos los contenidos por ciclos (VI y VII) de la plataforma de “aprendo en casa” al contexto de nuestra realidad con información pertinente en el Currículo Nacional del nivel secundario. Adecuamos los contenidos de la plataforma de “aprendo en casa”, para reforzar los conocimientos de nuestros estudiantes a través de medios tecnológicos (tablets). Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa” Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 04 “Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el Bicentenario para construir el país que anhelamos”.

	Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, en forma grupal e individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante. Se desarrolló los temas de tutoría con los estudiantes de 1° a 5º y también en cada clase se les brinda orientaciones para el cuidado de su salud en estos tiempos de pandemia. Se brinda soporte emocional a los estudiantes siguiendo los lineamientos técnicos de las orientaciones brindadas por la Ugel el Dorado y el Centro de Emergencia Mujer, mediante sus charlas de violencia familiar y maltrato psicológico.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	- Desarrolló actividades de tutoría individual y grupal (soporte socio afectivo). - Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes Se logró dar retroalimentación a los estudiantes por medio del WhatsApp respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. Se brindó retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a los evidencias que envían, indicándoles cual faltó o en podemos mejora. Se viene realizando un seguimiento constante y gradual a los estudiantes para poder observar los resultados de sus avances y evidencias que presentan. La retroalimentación se viene desarrollando adecuando contenidos e indagando en fuentes de información referente al tema tratado, para un aprendizaje significativo.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	- Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente - Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente - Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos. Se recoge las evidencias enviadas por los estudiantes para poder hacer un seguimiento gradual y así contrastar las competencias de los logros adquiridos. Recopilamos las evidencias para poder reconocer las falencias existentes para poder fortalecerlas partiendo de las competencias mediante la retroalimentación. El uso de las herramientas tecnológicas, facilita que el estudiante conozca las capacidades y competencias que se desarrolla en cada actividad.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	Continuamos con el desarrollo del trabajo colegiado entre la plana de docente y directivo para enriquecernos de nuevos conocimientos y así mejorar nuestra labor pedagógica. Del mismo modo seguimos con el asesoramiento constante del Centro de Emergencia Mujer en temas relacionados a violencia de género e igualdad de derechos. Se trabajó en taller con los profesores y Director de nuestra institución educativa con el fin de mejorar nuestra labor docente. Los docentes están desarrollando cursos virtuales en la página web de Perú educa.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
--------	------------	-------------

• Planificación y contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje. • Se logró aplicar la EVALUACION DIAGNOSTICA a todos los estudiantes en forma presencial en 2 grupos, en el turno de la mañana y tarde. • Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. • Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. • Se logró interactuar con una cantidad mínima de estudiantes. Las cuales enviaron sus evidencias y últimamente por medio del google meet se está teniendo la participación de estudiantes que poco a poco van aprendiendo hacer uso de esta plataforma, • La comunicación constante con los padres de familia y los estudiantes, facilita nuestra labor docente, y nos ayuda a poder llegar a la meta que como docentes nos hemos trazado para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	- Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades. - La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes - Tablet por falta de conectividad no pueden ser utilizadas. - Contamos con estudiantes que no están trabajando, aquellos que lo hacen y así interactuar con mayor facilidad hacerles participe del trabajo y escuchar sus dudas, nos falta aún tener - Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Algunos padres de familia siguen llevando a sus hijos a la chacra, lejos de contribuir con el aprendizaje de sus hijos	- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. - Fortalecer la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo y dinamicidad en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. - Se debe mejorar la conectividad desde el gobierno local y regional.
---	--	--

Huaja, 03 de agosto del 2021.

