

Anexo 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA I.E. N°0764 – HUAJA MES DE AGOSTO 2021

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Jhon Gerson Carbajal Panduro.

1.1. DNI	00953546	1.2. N° de teléfono celular	935287066
1.3. Correo electrónico	gersonsisa1@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR/ 0764	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	1° a 5°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	AGOSTO	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	21	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral	00		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Comunicación	1° a 5°	65	44	21
Ciencia y tecnología	1° a 5°	65	55	10
Matemática	1° a 5°	65	47	18
D.P.C.C.	1° a 5°	65	50	15
Educación Física	1° a 5°	65	36	29
Ciencias Sociales	1° a 5°	65	43	22
Religión	1° a 5°	65	41	24
Inglés	1° a 5°	65	41	24
Arte y cultura	1° a 5°	65	36	29
Educación para el trabajo	1° a 5°	65	45	20
Tutoría	1° a 5°	65	53	12

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: (R.VM. N° 155-2021-MINEDU)

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo



Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

COMUNICACIÓN

SEMANA 01: 1° Y 2° GRADO

Experiencia 5:

Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua.

Actividad 01: Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua.

Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Propósito: Leer, analizar y opinar sobre la problemática del agua, a partir de lo cual estableceremos una postura al respecto.

Actividad 02: Escribimos nuestro discurso respecto a la escasez del agua.

Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Propósito: Profundizar la argumentación e iniciar el proceso de planificación y revisión de nuestro discurso.

Experiencia 6:

Fortalecemos nuestro sistema inmunológico en armonía con el ambiente.

Actividad 1: Compartimos las ideas que tenemos sobre el sistema inmunológico y la alimentación.

Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Propósito: Elaborar recomendaciones para fortalecer nuestro sistema inmunológico, aprovechando de forma sostenible los recursos que se encuentran en el ambiente.

SEMANA 01: 3° Y 4°

Experiencia de aprendizajes 5

Construimos un país de discriminación con una ciudadanía crítica y activa.

Actividad 1: Leemos un artículo de opinión sobre la discriminación en el Perú.

Propósito: Proponer acciones argumentadas frente a la discriminación, a fin de promover una mejor convivencia en nuestra comunidad.

SEMANA 02:

Actividad 2: Promovemos el cumplimiento de las normas sobre discriminación.

Propósito: Promover el cumplimiento de las normas de convivencia social, sobre discriminación a través de una carta a nuestras autoridades.

COMUNICACIÓN 3° Y 4°

Experiencia de aprendizajes 6

Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad

SEMANA 01:

Actividad 1: Planificamos la escritura del "Plan para la mejora de la salud física en familia".

Propósito: Escribir la primera versión de nuestro "Plan de mejora de la salud física en familia"

COMUNICACIÓN

SEMANA 1: QUINTO GRADO

Experiencia 5:

Promovemos acciones para una mejor convivencia

Actividad 01: "Leemos un discurso sobre el buen vivir"

Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Propósito: Identificar las características y estructura de este tipo de texto, el cual le servirá de modelo cuando tengan que escribir el suyo.

Actividad 02: "Planificamos, escribimos y revisamos nuestro discurso para una convivencia armónica y el buen vivir.

Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Propósito: Elaborar el discurso argumentativo, teniendo en cuenta su estructura.

Actividad 03: "Presentamos nuestro discurso"

Competencia trabajada: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Propósito: Dar a conocer a sus familiares y a sus conocidos (a través de redes sociales) el discurso argumentativo elaborado en la actividad anterior.

Experiencia 6:

Proponemos acciones para el uso responsable del plástico

Actividad 03: "Leemos textos sobre el cuidado del ambiente y la salud.

Competencia trabajada: Leemos diversos tipos de textos en su lengua materna.

Propósito: Leeremos textos sobre el problema del impacto del uso excesivo de plástico en el ambiente y la salud.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 05: Ciudadanía y convivencia CIENCIA Y TECNOLOGIA 1ºY 2º

Título: Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua.

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Propósito: Fomentar acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso de recursos básicos como el agua, con el fin de contribuir a una mejor sociedad.

Reto: ¿Qué acciones se pueden desarrollar para ejercer derecho al acceso

Y uso de recursos básicos como el agua

Producto: Propuesta de acciones a través de un discurso u otro medio ,por la que se fomente el ejercicio del derecho al acceso y uso del agua con el fin de contribuir a una mejor sociedad

Actividades:

Actividad 05:Explico por qué hay escasez de agua si cubre el 70 % de la Tierra

Actividad 08:Argumento las implicancias del desarrollo científico y tecnológico para optimizar el acceso al agua

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 05 Ciudadanía y convivencia DE CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º 4º GRADO

Título: Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Propósito: Proponer acciones frente al problema de la discriminación para promover una mejor convivencia en la comunidad

Reto: ¿Qué acciones se pueden implementar en nuestra comunidad para una mejor convivencia y que permitan erradicar el problema de la discriminación?.

Producto: Exposición argumentativa de la implementación del proyecto participativo que promueva la erradicación de la discriminación en nuestra comunidad

Actividades

Actividad 6: Explico que las características hereditarias dependen de la información genética.

Actividad 7: Explico la importancia del genoma humano para promover una mejor convivencia

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 04 Ciudadanía y convivencia CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º

TÍTULO: Promovemos acciones para una mejor convivencia.

Competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Propósito: Sustenta propuestas para mejorar la convivencia en la diversidad, basada en el análisis.

Reto: ¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones se pueden proponer para mejorar el bien común y el buen vivir?.

Producto: ¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones se pueden proponer para mejorar el bien común y el buen vivir?

Actividades

Actividad 2: ¿Somos diferentes? Indagamos la mecánica del cuerpo.

Actividad 9: ¿Somos diferentes? Concluimos la indagación sobre mecánica del cuerpo.

Actividad 10: Analizamos y explicamos los resultados del Proyecto Genoma Humano

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 05: Ciudadanía y convivencia CIENCIA Y TECNOLOGIA 1ºY 2º

Título: Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Propósito: Fomentar acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso de recursos básicos como el agua, con el fin de contribuir a una mejor sociedad

Reto: ¿Qué acciones se pueden desarrollar para ejercer derecho al acceso

Y uso de recursos básicos como el agua

Producto: Propuesta de acciones a través de un discurso u otro medio ,por la que se fomente el ejercicio del derecho al acceso y uso del agua con el fin de contribuir a una mejor sociedad

Actividades:

Actividad 05:Explico por qué hay escasez de agua si cubre el 70 % de la Tierra

Actividad 08:Argumento las implicancias del desarrollo científico y tecnológico para optimizar el acceso al agua

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 05 Ciudadanía y convivencia DE CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º 4º GRADO

Título: Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y



	<p>activa</p> <p>Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Propósito: Proponer acciones frente al problema de la discriminación para promover una mejor convivencia en la comunidad</p> <p>Reto: ¿Qué acciones se pueden implementar en nuestra comunidad para una mejor convivencia y que permitan erradicar el problema de la discriminación?</p> <p>Producto: Exposición argumentativa de la implementación del proyecto participativo que promueva la erradicación de la discriminación en nuestra comunidad</p> <p>Actividades</p> <p>Actividad 6: Explico que las características hereditarias dependen de la información genética.</p> <p>Actividad 7: Explico la importancia del genoma humano para promover una mejor convivencia</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04 Ciudadanía y convivencia CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º</p> <p>TÍTULO: Promovemos acciones para una mejor convivencia.</p> <p>Competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Propósito: Sustenta propuestas para mejorar la convivencia en la diversidad, basada en el análisis.</p> <p>Reto: ¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones se pueden proponer para mejorar el bien común y el buen vivir?</p> <p>Producto: ¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones se pueden proponer para mejorar el bien común y el buen vivir?</p> <p>Actividades</p> <p>Actividad 2: ¿Somos diferentes? Indagamos la mecánica del cuerpo.</p> <p>Actividad 9: ¿Somos diferentes? Concluimos la indagación sobre mecánica del cuerpo.</p> <p>Actividad 10: Analizamos y explicamos los resultados del Proyecto Genoma Humano.</p> <p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3(1º,2º) Matemática. Organizo información en tablas de frecuencias. Competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Propósito. Plantear ideas que incluirás en tu propuesta de acciones para ejercer tu derecho al acceso del agua. • Actividad 4 (1º, 2º) Matemática Interpreta gráficos estadísticos al analizar el consumo de agua. Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Propósito: Elaborar e interpretar diversos gráficos estadísticos relacionados al consumo de agua. Plantear conclusiones sobre la importancia de cuidar el agua. • Actividad 2 (3º,4º) Matemática. Recojo y organizo datos sobre la discriminación. Competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Propósito: recoger datos a través de una encuesta y organizar en tablas de frecuencia. • Actividad 4 (3º,4º) Matemática. Interpreto gráficos y medidas estadísticas para formar conclusiones sobre la discriminación. Competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Propósito: representaras las características de la población con gráficos y medidas estadísticas para interpretar la información que contiene, luego compara con la encuesta nacional y plantear conclusiones sobre la discriminación de tu comunidad. • Actividad 6 (5º) Matemática: utilizo medidas estadísticas para tomar decisiones y promover una convivencia armónica. Competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Propósito: de acuerdo a la información analizada, hacer uso de las medidas estadísticas para tomar decisiones y promover una convivencia armónica y sin discriminación. • Actividad 7 (5º) Matemática: calculo el costo para preparar un plato típico Competencia: resuelve problemas de cantidad Propósito: realizar operaciones con números racionales afín de resolver situaciones relacionadas con los costos de los ingredientes necesarios en un plato de la gastronomía peruana. <p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 05 CICLO VI 1RO Y 2DO AREA CCSS "Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua". <p>1.Actividad 6: Analizamos fuentes históricas sobre el manejo y uso del agua. En esta actividad, a partir del análisis de diversas fuentes, reconocerán el manejo y uso del agua en la sociedad inca. Sobre esa base, identificarán cómo esos aportes permanecen hasta hoy y sustentarán una postura inicial frente a la siguiente pregunta histórica: ¿Cómo manejó y usó el agua la sociedad inca?</p>
--	---



2. Actividad 7: Explicamos los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua. Continuando con lo iniciado en la actividad 6, en esta actividad profundizarán su análisis de las fuentes. Para ello, identificarán el punto de vista del autor, las coincidencias y diferencias entre las fuentes, y las ideas más importantes que contribuyan a resolver el reto de la experiencia de aprendizaje. A partir de esta información, plantearán su respuesta final frente a la siguiente pregunta histórica: ¿Cómo manejó y usó el agua la sociedad inca?

• Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 05 CICLO VII 3RO Y 4TO AREA CCSS
“Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa”

1. Actividad 5: Interpretamos fuentes sobre el acceso a la educación en el Perú colonial. En esta actividad, comprenderán por qué, durante el periodo colonial, algunas personas se consideraban superiores a otras basándose en su ascendencia. Luego, a partir del análisis de diversas fuentes, reconocerán que ciertas castas tuvieron acceso a la educación mientras que otras fueron relegadas o impedidas de hacerlo. También, sabrán que la educación fue diferente y desigual en hombres y mujeres. Con todo esto, elaborarán conclusiones respecto a la diferenciación en la educación durante el periodo colonial y si esta situación ha cambiado en la educación actual.

2. Actividad 8: Explicamos los cambios y permanencias en el acceso a la educación. En esta actividad, reflexionarán sobre los cambios que sucedieron con respecto al acceso a la educación luego de la independencia y durante el siglo XX (por ejemplo, la promulgación de la Ley General de Educación, que considera a la educación como un derecho). Con esta información y lo que desarrollen en la actividad 5, establecerán los cambios y permanencias en el acceso a la educación, y determinarán la relación que tiene el acceso a la educación con la disminución de la discriminación.

• Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 05 CICLO VII 5TO AREA CCS
“Promovemos acciones para una mejor convivencia”

1. Actividad 3: Analizamos la desigualdad y la discriminación étnico-racial en la época republicana. En esta actividad, los estudiantes analizarán la desigualdad y la discriminación étnicoracial evidenciadas a inicios de la República a partir de la interpretación de diversos tipos de fuentes. Esto les permitirá establecer algunas relaciones con los desafíos que tiene la sociedad peruana actual.

2. Actividad 8: Explicamos los cambios y permanencias respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial al contrastar fuentes. En esta actividad, los estudiantes explicarán los cambios y permanencias de la desigualdad y la discriminación étnico-racial. A partir de ello, construirán una postura crítica frente al impacto de la convivencia en nuestro país desde los inicios de la República hasta la actualidad.

3. Actividad 12: Sustentamos una postura crítica ante el problema histórico respecto a la desigualdad y discriminación étnico-racial. En esta actividad, los estudiantes analizarán el problema de la desigualdad y la discriminación étnico-racial considerando su impacto en la convivencia hasta la actualidad. A partir de ello, sustentarán su postura crítica sobre el problema desde una perspectiva histórica.

Se trabajó parte de la experiencia de aprendizaje N° 4 Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos. – People who Make a Difference; y la experiencia de aprendizaje N° 5 – Let’s celebrate diversity .

- Se adecuo los contextos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno social de nuestros estudiantes.

Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VI 1º y 2º:

Making a difference
Do it yourself
My talented Peruvian family
Our abilities

- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 3º y 4º:

Making a difference
Do it yourself
Festivities
Let’s promote diversity



- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º:

Making a difference
Do it yourself
People who promote diversity
Let's promote diversity

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Las actividades trabajadas en esta experiencia son las siguientes:

DPCC 1° Y 2°

Actividad 1: Delibero sobre el derecho de acceso al agua.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 6: Propongo acciones para ejercer derecho al agua.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 11: Argumento y propongo acciones para promover la participación democrática orientada al bien común.

DPCC 3° Y 4°

Actividad 3: Enfrento la discriminación mediante un proyecto participativo.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia contra la discriminación.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 10: Delibero sobre la discriminación en el Perú.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 11: Diseño mi proyecto participativo.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 12: Ejecuto acciones de mi proyecto participativo.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

DPCC 5°

Actividad 3: Enfrento la discriminación mediante un proyecto participativo.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia contra la discriminación.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 10: Delibero sobre la discriminación en el Perú.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 11: Diseño mi proyecto Participativo.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 12: Ejecuto acciones de mi proyecto participativo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

TUTORÍA 3°

- **Actividad 1 (3º) tutoría.** Identificamos la desigualdad entre varones y mujeres.
Propósito: proponer propuestas para promover relaciones equitativas.
- **Actividad 2 (3º) tutoría.** Reconocemos relaciones saludables en nuestro entorno.
Propósito. Aprenderemos a diferenciar las relaciones saludables de las relaciones toxicas que establecemos con las personas de nuestro entorno.
- **Actividad 3 (3º) tutoría.** proponemos acciones para la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia.
Propósito: proponer acciones como prevenir la violencia.

TUTORIA 4°

EXPERIENCIA 5:

Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos y juntos (as) prevenimos todo tipo de violencia

ACTIVIDAD 1: Identificamos la desigualdad entre mujeres y hombres.

Propósito: Presentar propuestas para promover relaciones equitativas.

ACTIVIDAD 2: Reconocemos relaciones saludables en nuestro entorno.

Propósito: Aprenderemos a diferenciar las relaciones saludables de las relaciones toxicas que establecemos con las personas de nuestro entorno.

ACTIVIDAD 3: Proponemos acciones para la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia.

Propósito: Reflexionar sobre la igualdad y luchar contra todo tipo de violencia y poner en práctica.

TUTORIA. 5º

TÍTULO: Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos y juntos



	<p>prevenimos todo tipo de violencia DIMENSIONES: Personal y social Actividades del ciclo VII Actividadv01:Cuestionamos los mitos del amor y fortalecemos factores protectores Actividad 02:Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja Actividda03: Promovemos relaciones afectivas saludables. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad 2 (1º,2º) EPT. Proponemos ideas creativas para revalorar la diversidad cultural en nuestro entorno. Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Propósito. Desarrollamos las fases definir e idear para seguir avanzando en el logro de nuestros desafíos.• Actividad 3 (1º,2º) EPT. Elaboramos y evaluamos prototipos, incorporando mejorar a partir de la diversidad cultural Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Propósito: Prototipar y evaluar.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	<p>En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para las interacciones asincrónicas; la aplicación WHATSAPP.- Aplicación de telegram para envío del trabajo individual.- Para el envío y recojo de evidencia; la aplicación WATHSAPP.- En algunos grados se está utilizando el google meet, así como el zoom para interactuar con los estudiantes, es decir se está trabajando de manera sincrónica.- Atención individual a través de llamadas telefónicas a cada estudiante.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	<ul style="list-style-type: none">• Adicional al trabajo empleando los recursos de aprendo en casa por la WEB; adicional a ello se emplea:• Los cuadernos de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación.• Fichas de autoaprendizaje• Videos cortos para reforzar su aprendizaje.• Modelos de discursos en relación al tema• Empleo de una forma asincrónica las tabletas.• Empleo de material elaborado, como una sesión grabada; para que de acuerdo al contexto tengan la viabilidad de poder descargarla en cualquier hora del día. Se utilizó las actividades de aprendo en casa de la tableta. Las cuales fueron adaptadas de acuerdo a su localidad del estudiante. Estamos trabajando con los contenidos rurales, ya se asemeja un poco más. <p>Adecuamos los contenidos por ciclos (VI y VII) de la plataforma de “aprendo en casa” al contexto de nuestra realidad con información pertinente en el Currículo Nacional del nivel secundario.</p> <p>Adecuamos los contenidos de la plataforma de “aprendo en casa”, para reforzar los conocimientos de nuestros estudiantes a través de medios tecnológicos (tabletas).</p> <p>Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”</p> <p>Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.</p>
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	<p>Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, en forma grupal e individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.</p> <p>Se desarrolló los temas de tutoría con los estudiantes de 1º a 5º y también en cada clase se les brinda orientaciones para el cuidado de su salud en estos tiempos de pandemia.</p> <p>Se brinda soporte emocional a los estudiantes siguiendo los lineamientos técnicos de las orientaciones brindadas por la Ugel el Dorado y el Centro de Emergencia Mujer, mediante sus charlas de violencia familiar y maltrato psicológico.</p>



<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de tutoría individual y grupal (soporte socio afectivo). • Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes <p>Se logró dar retroalimentación a los estudiantes por medio del WhatsApp respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</p> <p>Se brindó retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a las evidencias que envían, indicándoles qué falta o en qué deben mejorar.</p> <p>Se viene realizando un seguimiento constante y gradual a los estudiantes para poder observar los resultados de sus avances y evidencias que presentan.</p> <p>La retroalimentación se viene desarrollando adecuando contenidos e indagando en fuentes de información referente al tema tratado, para un aprendizaje significativo.</p>
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente. • Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente • Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.</p> <p>Se recoge las evidencias enviadas por los estudiantes para poder hacer un seguimiento gradual y así contrastar las competencias de los logros adquiridos.</p> <p>Recopilamos las evidencias para poder reconocer las falencias existentes para poder fortalecerlas partiendo de las competencias mediante la retroalimentación.</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas, facilita que el estudiante conozca las capacidades y competencias que se desarrolla en cada actividad.</p>
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuamos con el desarrollo del trabajo colegiado entre la plana de docente y directivo para enriquecernos de nuevos conocimientos y así mejorar nuestra labor pedagógica. <p>Del mismo modo seguimos con el asesoramiento constante del Centro de Emergencia Mujer en temas relacionados a violencia de género e igualdad de derechos.</p> <p>Se trabajó en taller con los profesores y Director de nuestra institución educativa con el fin de mejorar nuestra labor docente.</p> <p>Los docentes están desarrollando cursos virtuales en la página web de Perú educa.</p>

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje. • Semanalmente y en conjunto con la participación de todos los docentes elaboramos el horario semanal con las experiencias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades. - La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes - Tabletas por falta de conectividad no pueden ser utilizadas. - Contamos con estudiantes que no están trabajando, aquellos que lo hacen y así interactuar con mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. - Fortalecer la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo y dinamicidad en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la

<p>siguiendo un orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la planificación de esta experiencia hemos trabajado de manera colegiada • Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. • Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. • Se logró interactuar con una cantidad mínima de estudiantes. Las cuales enviaron sus evidencias y últimamente por medio del google meet se está teniendo la participación de estudiantes que poco a poco van aprendiendo hacer uso de esta plataforma, • La comunicación constante con los padres de familia y los estudiantes, facilita nuestra labor docente, y nos ayuda a poder llegar a la meta que como docentes nos hemos trazado para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. • Se realizó la revisión y recojo de evidencias del bimestre I y II., de manera presencial cuidando y poniendo en práctica las medidas de bioseguridad. 	<p>facilidad hacerles participe del trabajo y escuchar sus dudas, nos falta aún tener</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Algunos padres de familia siguen llevando a sus hijos a la chacra, lejos de contribuir con el aprendizaje de sus hijos. - Algunos alumnos tienen las tabletas averiadas, generalmente la pantalla de las mismas. 	<p>importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se debe mejorar la conectividad desde el gobierno local y regional. - Se debe ir poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje de manera sincrónica utilizando las plataformas como el zoom, google meet.
---	---	---

Huaja, 02 de septiembre del 2021.




 DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Huaja, 02 de septiembre del 2021.
 Prof. Juan Carlos González Pineda
 Director General