

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Huaja, 01 de noviembre del 2021.

OFICIO N°: 025 - D.I.E. 0764 - C. N. H -2021.

SEÑORA : DRA. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : Remite informe de actividades del mes de OCTUBRE.

Grato es dirigirme a su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Comunidad educativa de la I.E. N° 0764 – Huaja del nivel secundario y a la vez, anexo al presente, remitirle el informe sobre las actividades desarrolladas correspondiente al trabajo del mes de **OCTUBRE** de nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mí más distinguida consideración y estima.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado
Firma: María Carolina Pérez Tello
Directora

Anexo 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA I.E. N°0764 – HUAJA MES DE OCTUBRE 2021

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces.
No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Jhon Gerson Carbajal Panduro.

1.1. DNI	00953546	1.2. N° de teléfono celular	935287066
1.3. Correo electrónico	gersonsisa1@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR/ 0764	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	1° a 5°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
	OCTUBRE	Días de trabajo remoto	20	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral	00		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Comunicación	1° a 5°	65	42	23
Ciencia y tecnología	1° a 5°	65	54	11
Matemática	1° a 5°	65	45	20
D.P.C.C.	1° a 5°	65	50	15
Educación Física	1° a 5°	65	36	29
Ciencias Sociales	1° a 5°	65	45	20
Religión	1° a 5°	65	45	20
Inglés	1° a 5°	65	41	24
Arte y cultura	1° a 5°	65	36	29
Educación para el trabajo	1° a 5°	65	45	20
Tutoría	1° a 5°	65	53	12

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: (R. VM. N° 155-2021-MINEDU)

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN SEMANA 03: EXPERIENCIA 7 05 DE OCTUBRE / 1° y 2° GRADO – COMUNICACIÓN RECONOCEMOS LA CREATIVIDAD DE LAS FAMILIAS PERUANAS</p> <p>Actividad 1: Elaboramos un afiche para presentar nuestras soluciones creativas. Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Elabora un afiche a través del cual daremos a conocer la creatividad de las familias peruanas para responder en el día a día a las diversas situaciones que afectan su bienestar.</p> <p>Actividad 11: Grabamos un video sobre al acceso al agua para su consumo sostenible. Propósito: Grabar un video sobre cómo accedemos al agua para consumo, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el desarrollo de esta experiencia, y presentaremos nuestra propuesta tecnológica para su acceso sostenible. Competencia trabajada: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Actividad 12: PLANIFICAMOS Y ESCRIBIMOS PROPUESTAS PARA ENFRENTAR LAS HELADAS Y EL FRIAJE Propósito: Planifica y escribe propuestas de solución para enfrentar las heladas y el friaje. Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>SEMANA 03: 1° Y 2° Actividad 1: Planificar la primera versión de la cartilla de recomendaciones sobre el sistema inmunológico y la alimentación Propósito: Identifican la estructura de la cartilla de recomendaciones. Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>SEMANA 03: EXPERIENCIA 7 07 DE OCTUBRE / 1° y 2° GRADO – COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 12: PRESENTAMOS NUESTRAS SOLUCIONES CREATIVAS A TRAVÉS DEL TEATRO DE TITERES</p> <p style="text-align: center;">SEMANA 03 – EXPERIENCIA 7 07 DE OCTUBRE / 3°</p> <p>Actividad 11: Grabamos un video sobre al acceso al agua para su consumo sostenible. Propósito: Grabar un video sobre cómo accedemos al agua para consumo, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el desarrollo de esta experiencia, y presentaremos nuestra propuesta tecnológica para su acceso sostenible. Competencia trabajada: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA 8 NOS ALIMENTAMOS SALUDABLEMENTE Y REALIZAMOS ACTIVIDAD FÍSICA PARA VIVIR MEJOR SEMANA 01 18 DE OCTUBRE / 3° y 4°</p> <p>Actividad 11: Leemos sobre problemas de salud relacionados a la inadecuada alimentación. Propósito: Elabora un organizador del texto: “Señales que indican que debes cambiar tu alimentación” Competencia trabajada: Lee diverso tipos de textos en su lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">SEMANA 01 19 DE OCTUBRE / 1° y 2° GRADO – COMUNICACIÓN PROMOVEMOS LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA</p> <p>Actividad 1: Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Analizar las causas y consecuencias de la anemia y reconocer si en nuestra familia o comunidad se presenta. Reto: Analizar textos expositivos y reflexionar sobre su contenido: La problemática de la alimentación.</p> <p style="text-align: center;">SEMANA 01 19 DE OCTUBRE / 5° ASUMIMOS UNA POSTURA RESPETO A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LAS FESTIVIDADES</p> <p>Actividad: Leemos un ensayo argumentativo. Propósito: Reflexionaremos sobre la tarea pendiente que tiene la educación peruana</p>

por fomentar el respeto al derecho del autor.
Competencia trabajada: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

27 DE OCTUBRE / 5°

ASUMIMOS UNA POSTURA RESPETO A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LAS FESTIVIDADES

Actividad: Escribimos nuestro ensayo argumentativo.

Propósito: .

Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07: Descubrimiento e innovación 1ºY 2º

Título: Reconocemos la creatividad de las familias peruanas

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseña y construye unas soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Propósito: Reconocer e interpretar diversas situaciones problemáticas y soluciones con base en fuentes confiables y proponer, elaborar y socializar algunas alternativas creativas de solución para el bienestar de nuestras familias

Reto: ¿De qué manera nuestras familias están respondiendo a las situaciones que afectan su bienestar?

Producto: Alternativas de soluciones creativas para el bienestar familiar, presentadas a través de una infografía u otro medio.

Actividades:

Actividad 2: Explico cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar.

Actividad 7: Diseño una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar.

Actividad 8: implemento y evaluó una alternativa de solución tecnológica.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07 : Descubrimiento e innovación IIIDE CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º 4º GRADO

Título: Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno

Propósito: sustentar que el acceso al agua potable es un derecho, considerando acciones para su uso sostenible y la innovación realizada en tecnologías existentes para el proceso de filtración del agua.

Reto: ¿Qué acciones que incluyan innovaciones en las tecnologías existentes en el proceso de filtración se promueven para el uso sostenible del agua, considerando el derecho al acceso al agua potable.

Producto: un video en el que se difunda el sustento de las acciones que fomenten el uso sostenible del agua en la vida cotidiana de nuestras familias y nuestra comunidad, considerando que el acceso al agua es un derecho, y de la innovación realizada en tecnologías existentes para el proceso.

ACTIVIDADES

Actividad 2: Explico el origen del agua y su distribución en diversas fuentes

actividad 4: Identifico tecnologías para la adquisición, el cuidado y el mantenimiento sostenible del agua

Actividad 7: Diseño y elaboro soluciones tecnológicas para el filtrado del agua

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 07 Descubrimiento e innovación CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º

TÍTULO: Nos preparamos para prevenir y afrontar la helada y el friaje de manera innovadora

Competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno

Propósito: Proponer alternativas de solución que permitan prevenir y enfrentarlas las consecuencias de la helada y el friaje para alcanzar el bienestar de nuestras familias impulsando la diversidad de productos de mi localidad y región.

Reto: ¿Qué alternativas de solución se pueden proponer para prevenir y enfrentar las consecuencias de la helada y el friaje con el propósito de alcanzar el bienestar de las familias impulsando la diversidad de productos de mi localidad o región?

Producto: propuesta de alternativas de solución para prevenir y enfrentar el impacto de la helada y el friaje, presentada a través de una infografía.

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 3 (1,2) EPT EXP7: evaluamos y validamos el prototipo de solución.

COMPETENCIA: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

ACTIVIDAD 3(3) TUTORIA EXP 7: Promovemos el autocuidado para prevención de riesgos virtuales.

PROPOSITO: Promoveremos el autocuidado para prevención de riesgos en los entornos virtuales.

ACTIVIDAD 5(3) MATEMATICA EXP 8: determino la cantidad de agua virtual en una festividad.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

PROPOSITO: Analizaremos uno de los indicadores ambientales más importantes, que es el agua virtual. Aprenderás lo que significa, que variable la compone y realizaras una serie de cálculos para tener datos que podrás usar como argumentos en tu en tu ensayo final.

ACTIVIDAD 7 (1,2) MATEMATICA EXP8: expreso con valores representativos la incidencia de la anemia de niñas, niños y adolescentes.

Competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Propósito expresar con diversos valores representativos, como la media, mediana y la moda la incidencia que tiene la anemia

CIENCIAS SOCIALES

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VI 1RO Y 2DO AREA CCSS “Reconocemos la creatividad de las familias peruanas”**

1. **Actividad 1: Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias.** En esta actividad, los estudiantes analizarán el rol del Estado en la economía y en el bienestar de los ciudadanos. A partir de ello, explicarán las funciones del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias.

2. **Actividad 10: Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar.** En esta actividad, los estudiantes analizarán el concepto de *consumismo* a partir de diversas situaciones que evidencian esta práctica y que les permitan desarrollar una mirada crítica sobre ella. También profundizarán en los derechos del consumidor y las prácticas que fomentan la toma de decisiones económicas responsables. Finalmente, reflexionarán sobre cómo se toman dichas decisiones en su familia considerando el concepto de *consumismo* y los derechos del consumidor, y plantearán recomendaciones para mejorar las prácticas de consumo en casa.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VII 3RO Y 4TO AREA CCSS “Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua”**

1. **Actividad 1: Explicamos la problemática de la escasez y el desigual acceso al agua.** En esta actividad, analizarán la problemática del agua en nuestro país en relación con la disponibilidad del recurso y sus dificultades en la distribución, así como las consecuencias que tiene en la vida de las personas. Esto les permitirá comprender las diversas aristas implicadas en la escasez y el desigual acceso al agua.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VII 5TO AREA CCS “Nos preparamos para afrontar las heladas y el friaje de manera innovadora”**

1. **Actividad 4: Analizamos los factores de la producción agropecuaria en tiempos de heladas y friaje.** En esta actividad, los estudiantes explicarán los factores (tecnología, naturaleza, capital y trabajo) que están implicados en la producción agrícola y ganadera, así como el rol del Estado en esta actividad, particularmente en tiempo de heladas y friaje. Para ello, analizarán diversas fuentes que les permitirán comprender cada factor y reconocer los retos del Estado para el cumplimiento de dicha función.

2. **Actividad 9: Proponemos prácticas de producción agropecuaria en tiempos de heladas y friaje.** En esta actividad, los estudiantes plantearán alternativas para reducir el impacto de las heladas y el friaje en la agricultura, y las justificarán a partir de las oportunidades y de los riesgos para la salud, el ambiente y los recursos escasos. Para ello, analizarán diversos métodos que permitan mantener la producción agropecuaria

reduciendo los efectos de las heladas en los cultivos.

RELIGIÓN

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VI 1RO Y 2DO DE EDUCACION RELIGIOSA “Reconocemos que la tecnología y la creatividad se ponen al servicio de la solidaridad”**

1. **Actividad 1: Reflexionamos sobre el progreso tecnológico con ética y responsabilidad.** En esta actividad, identificaremos los avances tecnológicos de nuestro entorno y reflexionaremos sobre cómo favorecen al desarrollo de las personas en su relación con las y los demás y con la creación.

2. **Actividad 2: Ponemos al servicio nuestra creatividad y tecnología.** En esta actividad, veremos cómo hay una cultura del encuentro y del diálogo con los saberes de nuestra tradición, y cómo la creatividad se puede poner al servicio de las y los demás. Esto nos servirá para plantear nuestras acciones solidarias e innovadoras para hacer buen uso de la creatividad y las tecnologías.

3. **Actividad 3: Proponemos acciones creativas y solidarias.** En esta actividad, presentaremos nuestras propuestas de acciones solidarias e innovadoras en un fanzine para hacer buen uso de la creatividad y las tecnologías acompañado de una ética basada en una visión del bien común para el desarrollo de nuestra comunidad.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VII 3RO Y 4TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Nos preparamos para nuestra misión de innovar con iniciativas esperanzadoras”**

1. **Actividad 1: Reflexionamos sobre el progreso tecnológico con ética y responsabilidad.** En esta actividad, identificaremos cómo podemos hacer buen uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de nuestra comunidad, en cooperación con los demás y con la creación. Esto nos permitirá, más adelante, proponer acciones solidarias e iniciativas esperanzadoras.

2. **Actividad 2: Construimos una verdadera cultura del encuentro.** En esta actividad, daremos alternativas de solución a problemas y necesidades de nuestra comunidad y reconoceremos la importancia de la cultura del encuentro y del diálogo con los saberes de nuestra tradición, a fin de iniciar nuestra propuesta de acciones solidarias e iniciativas esperanzadoras.

3. **Actividad 3: Promovemos acciones solidarias con iniciativas esperanzadoras.** En esta, actividad, presentaremos nuestra propuesta de acciones solidarias con iniciativas esperanzadoras en un fanzine, a fin de hacer buen uso de la tecnología y la creatividad a partir de una visión basada en la ética y el bien común.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VII 5TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Nos preparamos para nuestra misión de innovar con iniciativas esperanzadoras”**

1. **Actividad 1: Reflexionamos sobre el progreso tecnológico con ética y responsabilidad.** En esta actividad, valorarás tus talentos y potencialidades, y cómo puedes hacer buen uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de la comunidad. Propondrán una forma de favorecer el pleno desarrollo de las personas en cooperación con los demás y con la creación.

2. **Actividad 2: Construimos una verdadera cultura del encuentro.** En esta actividad, daremos alternativas de solución a problemas y necesidades de nuestra comunidad, y comprenderemos la importancia de la cultura del encuentro y del diálogo con los saberes de nuestra tradición para iniciar nuestra propuesta de acciones con iniciativas esperanzadoras.

3. **Actividad 3: Promovemos iniciativas solidarias y creativas.** En esta actividad,

presentaremos propuestas de acciones solidarias e innovadoras en un fanzine para hacer buen uso de la creatividad y las tecnologías, considerando una ética basada en una visión del bien común.

EDUCACIÓN FÍSICA

1° y 2° - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Reconocemos la creatividad de las familias Peruanas"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Compartimos actividades rítmicas y nos relajamos en familia

VACACIONES. Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 01 (5) – SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre): Promovemos el consumo de alimentos ricos en hierro y una adecuada higiene personal

ACTIVIDAD 02 (05) – SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Promovemos el consumo de alimentos ricos en hierro y una adecuada higiene personal

3° y 4° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua"

ACTIVIDAD 03 SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Proponemos una secuencia rítmica de movimientos con música de las tres regiones naturales del Perú.

VACACIONES: Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 01 (4) - SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre): Identificamos y mejoramos las actividades físicas y de relajación que practicamos habitualmente para mantenernos saludables.

ACTIVIDAD 02 (9) - SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Planteamos recomendaciones para nuestra práctica de actividad física saludable

5° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Nos preparamos para afrontar las heladas y el friaje de manera innovadora"

ACTIVIDAD 03 SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Proponemos una actividad física de nuestro agrado e interés

VACACIONES: Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre): Seguimos una rutina de actividades físicas para cuidar nuestra salud

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Seguimos una rutina de actividades físicas para cuidar nuestra salud

5°

ACTIVIDAD 01 (del 20 al 24 de setiembre): Exploramos nuestras posibilidades de movimientos en la práctica de la actividad física.

ACTIVIDAD 02 (del 27 de setiembre al 01 de octubre): Practicamos actividad física para expresarnos con el movimiento.

AREA: Arte y Cultura:

1° y 2° - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Reconocemos la creatividad de las familias Peruanas"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Elaboramos y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico.

VACACIONES: Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre):Apreciamos manifestaciones artístico-culturales que muestran la extinción de la fauna en el Perú

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Experimentamos con nuestros movimientos a través de la danza

3° y 4° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Creamos y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico

VACACIONES: Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 01 - SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre): Apreciamos manifestaciones artístico-culturales que muestran la extinción de la fauna en el Perú

ACTIVIDAD 02 (9) - SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Experimentamos con nuestros movimientos a través de la danza

5° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: "Nos preparamos para afrontar las heladas y el friaje de manera innovadora"

ACTIVIDAD 03 SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Creamos y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico

VACACIONES: Del 11 al 15 de octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: "Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 18 al 22 de octubre): Apreciamos manifestaciones artístico-culturales que muestran la extinción de la fauna en el Perú

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Experimentamos con nuestros movimientos a través de la danza

INGLÉS

Se viene participando activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual enviando las actividades a través de mensajerías de texto por WhatsApp a los estudiantes.

- Se trabajo parte de la experiencia de aprendizaje N° 7 Inventions and Technologies in our Lives para el área de inglés y la actividad N° 8 Let's Change Our Life Style.

- Para el área de EPT se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 8 Elaboramos objetos utilitarios con botellas de plástico reciclado para promover la reducción de la contaminación ambiental.

Se adecuo los contextos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno social de nuestros estudiantes.

- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 1º y 2º para el área de inglés:

Inventions, Big or Small, Ilike them.

Outdoor sports

Take Into Consideration

- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 3º y 4º para el área de inglés:

Creativity to Solve Problems

Do It Yourself

Inventions, Big or Small, Ilike them.

Outdoor sports

- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º para el área de inglés:

What Invention Is That?

Do It Yourself

Inventions, Big or Small, Ilike them.

Outdoor sports

- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º para el área de EPT:

Enfatizamos para elaborar prototipos

Definimos el problema

Ideamos soluciones para el problema definido y seleccionamos la idea solución

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Las actividades trabajadas en esta experiencia son las siguientes:

DPCC 1º Y 2º

Experiencia 7

Actividad 03: Evaluó el cumplimiento de las normas establecidas en mi familia

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 4: Propongo normas para el cuidado de la salud

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Experiencia 8

Actividad 2: Reflexiono sobre la prevención de la anemia para asegurar la salud física y emocional

Competencia: Construye su identidad.

DPCC 3º Y 4º

Experiencia 7

Actividad 3: Reconozco el acceso al agua potable como un asunto publico

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 10: Argumento mi posición sobre el derecho al agua

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Experiencia 8

Actividad 7: Fortalezco mi identidad reflexionando sobre la importancia de practicar una vida saludable.

Competencia: Construye su identidad.

DPCC 5º

Experiencia 7

Actividad 2: Dialogo sobre los problemas ocasionados por helada y el friaje

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 7: Delibero las medidas de prevención frente a la helada y friaje

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Experiencia 8

Actividad 3: Analizo la influencia de las festividades en la construcción de mi identidad.

Competencia: Construye su identidad.

Actividad 7: Reflexiono y argumento sobre las festividades de mi comunidad.

Competencia: Construye su identidad.

TUTORÍA 1°

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: “Desarrollamos habilidades para el uso seguro en los entornos virtuales”

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 04 al 08 de octubre): Identificamos situaciones de riesgo en el uso de las TIC

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: “Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable para nuestro bienestar personal y social”

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 25 al 29 de octubre): Conocemos más sobre nuestra sexualidad

Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”

Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 y se viene trabajando la Experiencia N° 08

Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.

Se realizó la retroalimentación de las actividades trabajadas de acuerdo a las inquietudes y necesidades de los estudiantes

TUTORÍA 2°

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 06 CICLO VI 2DO AREA DE TUTORIA “Promovemos una vida saludable y libre de drogas”**

1. **Actividad 1: Aprendemos a reconocer situaciones de riesgo para prevenir el consumo de drogas.** En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre los riesgos frente al consumo de drogas. Para ello, leerán situaciones de riesgo asociadas al consumo de drogas con el fin de identificarlas y analizar la conducta que deben tomar frente a dichos riesgos. Luego, se informarán sobre algunas ideas o conceptos clave para la prevención de situaciones de riesgo que puedan exponerlos al consumo de drogas o de alcohol. Finalmente, identificarán aquellas situaciones de riesgo asociadas al consumo de drogas que podrían estar afectando su bienestar y propondrán alternativas para enfrentarlas, las cuales plasmarán a través de un cuadro, un dibujo, un cómic, un afiche, etc.

2. **Actividad 2: Aprendemos a manejar la presión de grupo frente al consumo de drogas.** En esta actividad, a partir del análisis y la reflexión sobre situaciones donde existe presión de grupo, reconocerán la importancia de tomar decisiones asertivas que les permitan afrontar con éxito la influencia negativa que puede ejercer un grupo y, así, prevenir el consumo de drogas. En ese sentido, mediante la lectura de un diálogo, comprenderán que ser auténticos y auténticas, tomar decisiones responsables y utilizar una comunicación asertiva los ayudará a mantenerse firmes y rechazar los intentos de otras personas para convencerlos de hacer algo que consideren incorrecto o perjudicial. Luego, completarán un cuadro de doble entrada en el que leerán ejemplos donde se ejerce la presión de grupo y escribirán las frases o argumentos que utilizarían para enfrentar dicha presión.

3. **Actividad 3: Promovemos hábitos saludables para prevenir el consumo de drogas.** En esta actividad, elaborarán orientaciones para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas empleando un material gráfico u otro que consideren conveniente. Para ello, observarán y analizarán imágenes que muestran hábitos saludables cuya práctica los puede ayudar a prevenir el consumo de drogas. Luego, se informarán sobre actividades que promuevan el bienestar y un estilo de vida saludable. Con esa información, elaborarán un horario de su rutina diaria en el que incorporarán actividades saludables.

TUTORÍA 2°

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 07 CICLO VI 2DO DE ORIENTACIONES DE TUTORIA “Desarrollamos habilidades para el uso seguro en los entornos virtuales”**

4. **Actividad 1: Reconocemos la importancia de la tecnología en nuestras vidas.** En esta actividad, los estudiantes reconocerán la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como oportunidades de mejora en su vida. Para ello, reconocerán -a través de una lectura sobre el uso de las TIC en la vida diaria- los beneficios de dichas tecnologías y cómo pueden aprovecharse. Además, conocerán qué son las TIC y el peligro que implica el no autorregularse en su uso. Después, se informarán sobre algunas ideas o conceptos clave sobre el tema. Finalmente, elaborarán una lista de todas las TIC o recursos tecnológicos que usan y describirán cómo las utilizan.

5. **Actividad 2: Identificamos situaciones de riesgo en el uso de las tecnologías.** En

esta actividad, los estudiantes identificarán situaciones que los ponen en riesgo al utilizar la tecnología y tomarán conciencia de la importancia de cuidarse ellos mismos. Con ese fin, reflexionarán -a partir de la lectura de un caso sobre los peligros a los que se pueden exponer si emplean la tecnología sin tomar precauciones. Luego, conocerán los riesgos que existen cuando hacen un mal uso de las TIC. Terminarán esta actividad elaborando una lista de las páginas que han visitado en internet durante la última semana, las clasificarán en tres categorías (nada provechosa, poco provechosa, muy provechosa) y analizarán cómo contribuyen estas páginas a su desarrollo personal.

6. **Actividad 3: Promovemos el uso seguro de las TIC.** En esta actividad, los estudiantes promoverán el uso seguro y responsable de las TIC para su propio bienestar y el de los demás. Para lograrlo, leerán un diálogo en el que se difunden noticias falsas. Enseguida, reflexionarán sobre la importancia de la difusión responsable de la información y darán respuesta a las preguntas planteadas sobre este tema. En ese sentido, conocerán qué implica pensar críticamente y asumir comportamientos responsables frente al uso de las TIC. Luego, revisarán un caso, lo analizarán y responderán las consignas planteadas considerando las habilidades que se desarrollan en esta experiencia para promover el uso seguro de las TIC. Finalmente, emplearán toda esta información para elaborar un material gráfico con orientaciones para usar adecuadamente las TIC.

TUTORIA 3°

ACTIVIDAD 3 (3) TUTORIA EXP 7: Promovemos el autocuidado para prevención de riesgos virtuales.

PROPOSITO: Promoveremos el autocuidado para prevención de riesgos en los entornos virtuales.

ACTIVIDAD 1(3) TUTORIA EXP 8: conocemos nuestra sexualidad de forma integral.

PROPOSITO: Fortalecimiento de nuestra autoestima para la vivencia de una sexualidad saludable,

ACTIVIDAD 2(3) TUTORIA EXP 8: ¿Qué situaciones de riesgo relacionadas a la sexualidad nos pueden afectar?

PROPOSITO: Ahora que ya conocemos las dimensiones de la sexualidad, reflexionamos e identificamos los riesgos que podemos afrontar, que tal vulnerables somos y cómo podemos evitarlos.

TUTORIA. 4º

APRENDEMOS A ENFRENTAR LA PRESIÓN DE GRUPO FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS

Actividad 01: Reconocemos las habilidades para enfrentar situaciones de riesgo.

Propósito: Reflexionamos sobre la importancia de tomar decisiones responsables y aprenderemos a enfrentar la presión de grupo, a fin de fortalecer nuestro autocuidado frente al consumo de drogas.

UNA VIDA SIN DROGAS ES SALUDABLE

Actividad 03: Actividades que nos podrían ayudar a enfrentar situaciones de riesgo frente al consumo de drogas.

Propósito: Conoceremos acciones para desarrollar una vida saludable libre de drogas que nos permitan seguir logrando nuestras metas.

RECONOCEMOS EL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS EN NUESTRA VIDA

Propósito: Reconocerán el uso adecuado de las tecnologías en su vida diaria.

IDENTIFICAMOS LOS RIESGOS VIRTUALES EN NUESTRA INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS

Propósito: A partir del análisis de historias de adolescentes, identificarán los riesgos virtuales a los que se exponen cuando interactúan con los demás.

TUTORIA. 5º

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 06

TÍTULO: Desarrollamos habilidades para el uso seguro de los entornos virtuales

Actividad 01: Reconocemos la importancia de las tecnologías como una oportunidad para nuestro desarrollo

Actividad 02 Identificamos riesgos en los entornos virtuales

Actividad 03 Promovemos estrategias para la prevención de riesgos en el entorno virtual

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDAD 1(1,2) EPT EXP 8: redactamos el desafío y empatizamos para elaborar prototipos de juguetes hechos de plástico reciclados.

COMPETENCIA: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

	<p>PROPOSITO: en esta oportunidad vamos a empatizar, redactar un nuevo desafío y luego, aplicamos la técnica de la entrevista libre para recoger información sobre el uso excesivo de plástico.</p> <p>ACTIVIDAD2 (1,2) EPT EXP 8: definimos el problema basándonos en la información obtenida.</p> <p>COMPETENCIA: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p> <p>PROPOSITO: organizamos la información y definimos el problema para generar ideas creativas como alternativas de solución.</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07 EDUCACION PARA EL TRABAJO 3º Y 4º</p> <p>TÍTULO :Creamos prototipos de tiendas virtuales para mejorar la venta de los productos de nuestra comunidad</p> <p>Propósito: crear prototipos de tiendas virtuales para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad empleando la metodología Desing Thinking</p> <p>Reto: ¿Cómo podríamos crear prototipos de tiendas virtuales para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad?</p> <p>Producto: prototipo de una tienda virtual de los productos característicos de nuestra comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Empatizamos y definimos para crear tiendas virtuales 2.- Ideamos la solución y elaboramos el prototipo. 3.- evaluamos para obtener el prototipo solución.
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para las interacciones asincrónicas; la aplicación WHATSAPP. - Aplicación de telegram para envío del trabajo individual. - Para el envío y recojo de evidencia; la aplicación WATHSAPP. - En algunos grados se está utilizando el google meet, así como el zoom para interactuar con los estudiantes, es decir se está trabajando de manera sincrónica. - Atención individual a través de llamadas telefónicas a cada estudiante.
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adicional al trabajo empleando los recursos de aprendo en casa por la WEB; adicional a ello se emplea: ● Los cuadernos de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación. ● Fichas de autoaprendizaje ● Videos cortos para reforzar su aprendizaje. ● Modelos de discursos en relación al tema ● Empleo de una forma asincrónica de las tabletas. ● Empleo de material elaborado, como una sesión grabada; para que de acuerdo al contexto tengan la viabilidad de poder descargarla en cualquier hora del día. <p>Se utilizó las actividades de aprendo en casa de la tableta. Las cuales fueron adaptadas de acuerdo a su localidad del estudiante. Estamos trabajando con los contenidos rurales, ya se asemeja un poco más.</p> <p>Adecuamos los contenidos por ciclos (VI y VII) de la plataforma de “aprendo en casa” al contexto de nuestra realidad con información pertinente en el Currículo Nacional del nivel secundario.</p> <p>Adecuamos los contenidos de la plataforma de “aprendo en casa”, para reforzar los conocimientos de nuestros estudiantes a través de medios tecnológicos (tabletas).</p> <p>Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”</p> <p>Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.</p>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, en forma grupal e individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.</p> <p>Se desarrolló los temas de tutoría con los estudiantes de 1º a 5º y también en cada clase se les brinda orientaciones para el cuidado de su salud en estos tiempos de pandemia.</p> <p>Se brinda soporte emocional a los estudiantes siguiendo los lineamientos técnicos de las orientaciones brindadas por la Ugel el Dorado y el Centro de</p>

	Emergencia Mujer, mediante sus charlas de violencia familiar y maltrato psicológico.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades de tutoría individual y grupal (soporte socio afectivo). Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes <p>Se logró dar retroalimentación a los estudiantes por medio del WhatsApp respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</p> <p>Se brindó retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a las evidencias que envían, indicándoles qué faltó o en qué deben mejorar.</p> <p>Se viene realizando un seguimiento constante y gradual a los estudiantes para poder observar los resultados de sus avances y evidencias que presentan.</p> <p>La retroalimentación se viene desarrollando adecuando contenidos e indagando en fuentes de información referente al tema tratado, para un aprendizaje significativo.</p>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente. Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.</p> <p>Se recoge las evidencias enviadas por los estudiantes para poder hacer un seguimiento gradual y así contrastar las competencias de los logros adquiridos.</p> <p>Recopilamos las evidencias para poder reconocer las falencias existentes para poder fortalecerlas partiendo de las competencias mediante la retroalimentación.</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas, facilita que el estudiante conozca las capacidades y competencias que se desarrolla en cada actividad.</p>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Continuamos con el desarrollo del trabajo colegiado entre la plana de docente y directivo para enriquecernos de nuevos conocimientos y así mejorar nuestra labor pedagógica. <p>Del mismo modo seguimos con el asesoramiento constante del Centro de Emergencia Mujer en temas relacionados a violencia de género e igualdad de derechos.</p> <p>Se trabajó en taller con los profesores y Director de nuestra institución educativa con el fin de mejorar nuestra labor docente.</p> <p>Los docentes están desarrollando cursos virtuales en la página web de Perú educa.</p>

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades. La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.

<p>y fichas de autoaprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente y en conjunto con la participación de todos los docentes elaboramos el horario semanal con las experiencias de aprendizaje siguiendo un orden. • Para la planificación de esta experiencia hemos trabajado de manera colegiada • Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. • Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. • Se logró interactuar con una cantidad mínima de estudiantes. Las cuales enviaron sus evidencias y últimamente por medio del google meet se está teniendo la participación de estudiantes que poco a poco van aprendiendo hacer uso de esta plataforma, • La comunicación constante con los padres de familia y los estudiantes, facilita nuestra labor docente, y nos ayuda a poder llegar a la meta que como docentes nos hemos trazado para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. • Se realizó la revisión y recojo de evidencias del bimestre I y II, de manera presencial cuidando y poniendo en práctica las medidas de bioseguridad. 	<p>hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabletas por falta de conectividad no pueden ser utilizadas. - Contamos con estudiantes que no están desarrollando las actividades de aprendo en casa ya que se dedican a las actividades agrícolas. - Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Algunos padres de familia siguen llevando a sus hijos a la chacra, lejos de contribuir con el aprendizaje de sus hijos. - Algunos alumnos tienen las tabletas averiadas, generalmente la pantalla de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo y dinamicidad en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. - Se debe mejorar la conectividad desde el gobierno local y regional. - Se debe ir poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje de manera sincrónica utilizando las plataformas como el zoom, google meet.
--	---	--

Huaja, 01 de noviembre del 2021.

