

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Huaja, 02 de diciembre del 2021.

OFICIO N°: 026 - D.I.E. 0764 – C. N. H -2021.

SEÑORA : DRA. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : Remite informe de actividades del mes de NOVIEMBRE.

Grato es dirigirme a su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Comunidad educativa de la I.E. N° 0764 – Huaja del nivel secundario y a la vez, anexo al presente, remitirle el informe sobre las actividades desarrolladas correspondiente al trabajo del mes de **NOVIEMBRE** de nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mí más distinguida consideración y estima.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado  
Firma: María Carolina Pérez Tello  
Directora

## Anexo 1

### INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA I.E. N°0764 – HUAJA MES DE NOVIEMBRE 2021

**Consideración a tener en cuenta:**

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces.  
No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

**I. DATOS GENERALES**

**Nombres y apellidos: Jhon Gerson Carbajal Panduro.**

1.1. DNI	00953546	1.2. N° de teléfono celular	935287066
1.3. Correo electrónico	gersonsisa1@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

**Nombre de la IE o programa educativo:**

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR/ 0764	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	1° a 5°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

**II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
	NOVIEMBRE	Días de trabajo remoto	21	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral	00		

**III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Comunicación	1° a 5°	65	42	23
Ciencia y tecnología	1° a 5°	65	52	13
Matemática	1° a 5°	65	42	23
D.P.C.C.	1° a 5°	65	50	15
Educación Física	1° a 5°	65	36	29
Ciencias Sociales	1° a 5°	65	45	20
Religión	1° a 5°	65	45	20
Inglés	1° a 5°	65	41	24
Arte y cultura	1° a 5°	65	36	29
Educación para el trabajo	1° a 5°	65	21	06
Tutoría	1° a 5°	65	53	12

**IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: (R. VM. N° 155-2021-MINEDU)**

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA 8</b>  <b>PROMOVEMOS LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA</b>  <b>SEMANA 03</b></p> <p><i>02 DE NOVIEMBRE / 1° y 2° GRADO / COMUNICACIÓN</i>  <b>ACTIVIDAD 12</b>  <b>ESCRIBIMOS EL GUIÓN DE NUESTRO PÓDCAST</b>  <i>Competencia:</i>  <i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>  <i>Capacidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p><i>Propósito:</i>  Proponer acciones para la prevención de la anemia en nuestra familia o comunidad a partir de la revisión y el análisis de diversas fuentes de información, presentadas en un recurso informativo (pódcast).  <i>Criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecué mi texto al propósito comunicativo.</li> <li>• Estructuré una secuencia textual, en forma apropiada, considerando las características de un guion de pódcast.</li> <li>• Evalué los contenidos del texto para construir un guion de pódcast.</li> </ul> <p><i>Evidencia:</i>  Reflexiona y explica cómo influye la publicidad en su alimentación en el cuadro presupuesto</p> <p><i>SEMANA 03</i>  <i>03 DE NOVIEMBRE / 5° GRADO – COMUNICACIÓN</i>  <b>ASUMIMOS UNA POSTURA RESPECTO A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LAS FESTIVIDADES</b>  <i>Actividad 06: Escribimos nuestro ensayo argumentativo.</i>  <i>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>  <i>Capacidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p><i>Propósito.</i>  Argumentamos sobre la importancia de la conservación del ambiente y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades de fin de año, a partir del análisis e interpretación de distintas fuentes de información, así como la reflexión para contribuir al bien de la comunidad.  <i>Criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecué mi ensayo al propósito comunicativa, al formato, al registro formal, adaptándome al destinatario elegido.</li> <li>• Organice y desarrolle mis ideas en torno al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera coherente y cohesionada para dar claridad y lograr convencer a los lectores.</li> <li>• Utilicé recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada para garantizar la claridad y el sentido de mi ensayo.</li> <li>• Revisé mi texto para determinar si se ajustaba a la problemática planteada sobre el cuidado de la salud; si existían contradicciones o falacias que afectarán la coherencia entre las ideas.</li> </ul> <p><i>Evidencia: Elaborarán su plan de escritura, e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión de su ensayo tomando en cuenta el esquema presentado</i></p>

(introducción, desarrollo y conclusión) y las recomendaciones planteadas en la ficha.

#### SEMANA 03 – EXPERIENCIA 8

#### PROMOVEMOS LA SALUD COMO UN BIEN DE TODOS

#### 04 DE NOVIEMBRE / 1° y 2° - COMUNICACIÓN

Actividad 13: Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Propósito: promover acciones para la prevención de la anemia en nuestra familia o comunidad a partir de la revisión y el análisis de las diversas fuentes de información, presentadas en un recurso informativo (pódcast).

Criterio:

- Mi pódcast cumple el propósito preestablecido.
- Al grabar mi pódcast, hice las pausas necesarias y mi voz fue clara, concisa y adecuada para el público oyente.
- Evalué la intención y situación significativa en mi pódcast.
- Utilicé recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Evidencia:

Presentarán el pódcast para promover en su familia y comunidad el consumo de alimentos ricos en hierro a fin de evitar la anemia.

#### SEMANA 03 – EXPERIENCIA 8

#### NOS ALIMENTAMOS SALUDABLEMENTE Y REALIZAMOS ACTIVIDAD FÍSICA PARA VIVIR MEJOR

#### 05 DE NOVIEMBRE / 3° y 4° COMUNICACIÓN

Actividad 15: Elaboramos nuestra cartilla informativa.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Propósito: Los estudiantes verán que hay situaciones que afectan nuestra salud como la contaminación del aire; lo que nos permitirá plantear soluciones creativas para el bienestar de nuestras familias.

Criterios:

- Identifiqué el propósito de la elaboración de mi presentación.
- Identifiqué el público al que estará dirigida mi cartilla.
- Adapté el lenguaje empleado al público seleccionado.
- Ordené las ideas en torno al tema y las jerarquicé.
- Evalué mis producciones en función a la coherencia y redacción de ideas, así como al contenido.

Evidencia: Elaborarán su plan de escritura, e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión de su ensayo tomando en cuenta el esquema presentado (introducción, desarrollo y conclusión) y las recomendaciones planteadas en la ficha.

#### EXPERIENCIA 8

#### ASUMIMOS UNA POSTURA RESPECTO A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LAS FESTIVIDADES

#### SEMANA 04

*09 DE NOVIEMBRE / 1° y 2° GRADO – COMUNICACIÓN*

*ACTIVIDAD 13:*

*Retroalimentación sobre cómo hacer un pódcast para la prevención de la anemia*  
*Propósito: Presentar un podcast donde comunicaran argumentos e ideas para promover en su familia y comunidad el consumo de alimentos en hierro.*  
*Producto: Podcast (audio) sobre el consumo de alimentos rico en hierro para la prevención de la anemia.*  
*Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.*

*SEMANA 04*

*ASUMIMOS UNA POSTURA RESPECTO A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LAS FESTIVIDADES*

*09 DE NOVIEMBRE / 5° GRADO COMUNICACIÓN*

*Actividad 13: Presentamos nuestro ensayo argumentativo*  
*Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.*

*Capacidades:*

- *Obtiene información del texto oral.*
- *Infiere e interpreta información del texto oral.*
- *Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.*
- *Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral y escrito.*

*Propósito: Argumentamos sobre la importancia de la conservación del ambiente y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades de fin de año, a partir del análisis e interpretación de distintas fuentes de información, así como la reflexión para contribuir al bien de la comunidad.*

*Criterios:*

- *Elegí estratégicamente el registro formal adaptándome a los interlocutores y su contexto.*
- *Explicé mi punto de vista en el desarrollo de los argumentos.*
- *Ordené y jerarquicé las ideas entorno al cuidado de la salud y ambiente.*
- *Utilicé conectores de causa y efecto en el desarrollo de mi exposición.*
- *Incorporé un vocabulario pertinente y preciso que incluye términos especializados.*
- *Ajusté el volumen, la entonación y el ritmo de mi voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, producir efectos en el público como la persuasión y el convencimiento.*

*Evidencia:*

*Elaborarán la versión final tomando en cuenta la secuencia de presentación: introducción, desarrollo y conclusión. Finalmente, evaluarán su exposición argumentativa empleando una lista de cotejo.*

*SEMANA 04*

*11 DE NOVIEMBRE / 3° y 4° GRADO - COMUNICACIÓN*

*NOS ALIMENTAMOS SALUDABLEMENTE Y REALIZAMOS ACTIVIDAD FÍSICA PARA VIVIR MEJOR*

*Actividad 16: Difundimos nuestra cartilla informativa*  
*Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.*

*Capacidades:*

- *Obtiene información del texto oral.*
- *Infiere e interpreta información del texto oral.*
- *Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.*
- *Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.*

*Propósito: Difundir nuestra cartilla informativa sobre los beneficios de una adecuada alimentación y la práctica de actividades físicas a través de un pódcast.*

EXPERIENCIA 9

SEMANA 01

ASUMIMOS COMPROMISOS ANTES LOS DESAFIOS DEL BICENTENARIO

16 DE NOVIEMBRE / 1° y 2° GRADO - COMUNICACIÓN

*Actividad 1: Leemos y comprendemos los desafíos de los ejes del Bicentenario.*

*Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

*Capacidades:*

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

*Propósito: aprendamos a analizar textos que nos permitirán comprender la relevancia de establecer compromisos y acciones para lograr lo planteado en el eje del bicentenario.*

*Criterios:*

- *Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionado datos específicos en los textos expositivos que lee.*
- *Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.*
- *Establece relaciones de semejanza a partir de la información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee.*
- *Opina sobre el contenido y las características textuales de los textos expositivos a partir de su experiencia y el efecto del texto en el lector.*

*Evidencia: Análisis de textos completando una tabla de doble entrada.*

SEMANA 01

16 DE NOVIEMBRE / 5° GRADO - COMUNICACIÓN

PERUANOS Y PERUANAS, NOS COMPROMETEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA.

*Actividad 6: Analizamos y determinamos la estructura de un plan de acción.*

*Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

*Capacidades:*

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

*Propósito: Opinamos críticamente sobre la problemática de la inseguridad ciudadana en el país.*

*Criterios:*

- *Identifica información explícita, relevante y complementaria en los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos.*
- *Infiere e interpreta información de los textos expositivos que lee señalando el propósito, las causas y las ideas implícitas de lo que lee.*
- *Opina sobre el contenido de los textos expositivos que lee considerando tanto su experiencia como la validez de la información.*

*Evidencia: Análisis de la lectura en el caso de María, quien fue víctima de la delincuencia.*

SEMANA 1

17 DE NOVIEMBRE / 3° y 4° GRADO - COMUNICACIÓN

NUESTRO BICENTENARIO NOS DESAFÍA A PROMOVER ACCIONES RESPONSABLES PARA VALORAR Y CONSERVAR NUESTRO PATRIMONIO NATURAL

*ACTIVIDAD 2: Reflexionamos sobre la valoración y conservación de nuestro patrimonio natural.*

*Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

*Propósito: Propuestas para preservar nuestro patrimonio natural*

SEMANA 1

ASUMIMOS DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS EN EL BICENTENARIO

19 DE NOVIEMBRE / 4° GRADO / TUTORÍA

#### ACTIVIDAD 1

*Nos reconocemos como ciudadanos y ciudadanas*

*Dimensión: Personal social*

*Habilidad socioemocional:*

*Pensamiento crítico. Cuestiona las premisas que subyacen a la forma habitual de pensar y actuar.*

*Propósito: identificamos sus derechos y deberes como ciudadanos y el rol que deben asumir para contribuir con su comunidad.*

*Criterios:*

- *Pude identificar las características de un/a buen/a ciudadano/a.*
- *Pude reconocer los derechos y deberes que tengo como ciudadano/a.*
- *Pude identificar que responsabilidades tengo que asumir.*

*Evidencia:*

*Folleto en donde sobre los asuntos públicos que afectan a nuestro desarrollo y al país.*

#### SEMANA 02

25 DE NOVIEMBRE / 5° GRADO - COMUNICACIÓN

PERUANOS Y PERUANAS, NOS COMPROMETEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA.

*Actividad 12: Redactamos un plan de acción de seguridad ciudadana para la comunidad.*

*Competencia trabajada: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

*Propósito: Orientar el desarrollo de las acciones para la solución o mejora de una situación determinada.*

#### CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 08: Salud y ambiente III CIENCIA Y TECNOLOGIA 1ºY 2º

**Título:** Promovemos la prevención de la anemia

**Competencia:**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

**Indaga mediante el método científico para construir conocimiento**

Propósito: Promover acciones para la prevención de la anemia en la familia o comunidad a partir de la revisión y el análisis de diversas fuentes de información, presentadas en un recurso informativo

Reto: ¿Qué acciones se pueden promover para prevenir la anemia en la familia o comunidad

Producto: Promover acciones para la prevención de la anemia en la familia o comunidad, a través de un recurso informativo.

Actividades:

Actividad 4: Explico cómo se produce la anemia y cómo prevenirla.

Actividad 6. Indago sobre la presencia de hierro en los cereales

#### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 08 : Salud y ambiente III DE CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º 4º GRADO

**Título:** Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor.

**Competencia:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Propósito: Implementar y promover acciones o prácticas, a través de una cartilla informativa, para asumir un estilo de vida saludable y reducir los factores de riesgo que generan enfermedades

Reto: ¿Qué acciones o prácticas se pueden implementar y promover para una alimentación y una condición física saludables en la familia y la comunidad?

Producto: Cartilla informativa para la promoción de un estilo de vida saludable y su difusión a través de un pódcast, considerando las necesidades y potencialidades

de mi comunidad

#### ACTIVIDADES

Actividad 3 Explico cómo la célula obtiene energía de los alimentos.

actividad 06.- Fundamento sobre los beneficios nutricionales de los alimentos propios de mi comunidad

Actividad 05.- Indago sobre la presencia de almidón en los alimentos

#### **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 0salud y ambiente III CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º**

**TÍTULO:** Promovemos acciones frente a la contaminación ambiental y al cuidado de la salud en el contexto de las festividades

**Competencias:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

**Propósito.** Argumentar y proponer acciones para la conservación del ambiente y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades de fin de año, a partir del análisis y la interpretación de distintas fuentes de información, así como la reflexión para contribuir al bien de la comunidad

**Reto:** ¿De qué manera se pueden promover acciones para hacer frente a la contaminación ambiental y al riesgo de la salud que se producen en las festividades de fin de año?

**Producto: Argumentos y una propuesta de acciones, basados en fuentes confiables que se plasmarán en un ensayo.**

Actividades

Actividad 4 comprendo el efecto de los desechos sólidos en la salud.

Actividad 11 .- Elaboro propuestas para la gestión de los residuos sólidos

Actividad 8 .-Indago sobre el tecnopor

#### **MATEMÁTICA**

##### **Actividad 8 MATEMATICA (1,2) EXP8:**

Nos informamos sobre los niveles de hemoglobina empleando medidas estadísticas.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**PROPOSITO:** Representaras las características de los niveles de hemoglobina utilizando las medidas de centralización, los resultados te servirán como insumos al momento de grabar tu podcast.

##### **Actividad 8 MATEMATICA (3,4) EXPE8:**

Representamos la cantidad de nutrientes con notación científica y exponencial.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad.

**Propósito:** Representara con notación exponencial y científica la cantidad de nutrientes que tiene la papa, así como la cantidad que se produce en el Perú, al fin de reconocer la utilidad de la notación exponencial y científica.

##### **Actividad 10 MATEMATICA (3,4) EXPE 8:**

Calculamos el valor nutricional de los platos típicos con números expresados en notación científica y exponencial.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad.

**PROPOSITO:** calcular el valor nutricional de los platos típicos realizan operaciones con números en notación científica y exponencial, a fin de reconocer estrategias para realizar operaciones con notación científica.

##### **Actividad 12 MATEMATICA (3,4) EXPE8:**

Planteamos afirmaciones sobre propiedades y operaciones con kilocalorías

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad.

**Propósito:** identificar en las comidas que se consumen a diario la cantidad de kilocalorías y seleccionar estrategias para realizar operaciones con notación científica.

##### **Actividad 10 MATEMATICA (5) EXPE8:**

Determinamos la cantidad de emisiones de dióxido de carbono equivalente en una festividad.

**Competencia:** resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

**Propósito:** conocerás otro de los ambientaladores ambientales más importantes: la huella de carbono : aprend3ras lo que significa, que variables la compone y determinarás la cantidad de huella de carbono que se origina al realizar algunas actividades haciendo uso de sistemas de ecuaciones.

#### **Actividad 5 MATEMATICA (1,2) EXP 9:**

Graficamos la estructura de una edificación para proponer soluciones a un asunto público.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

**PROPOSITO:** realizar la representación grafica de la estructura de una edificación considerando sus dimensiones, propondrás una alternativa de solución a un asunto publico.

#### **Actividad 7 MATEMATICA (1,2) EXP 9:**

Diseñamos una estructura compuesta de un prisma y una pirámide que solucione un asunto público.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

**Proposito:** dibujar el boceto de una dificacionque ayude a solucionar un asunto publico que hayas observado en tu comunidad,

#### **Actividad 6 MATEMATICA (3,4) EXP9:**

elaboro un cono-maceta plantas oriundas del Perú.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

**Propósito:** elaborar una maseta poco común a la que llamamos cono-maceta. esta te servirá de almacigo para experimentar que pasa con el suelo, además reconocerás las unidades del cono.

#### **Actividad 7 MATEMATICA (5) EXP 9:**

determino la tendencia de participación de las personas para la seguridad ciudadana.

**Competencia:** resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

**Proposito:** trabar datos sobre la seguridad ciudadana usando datos de la progresión aritmetica.esto te permitirá proponer acciones para la seguridad, así como para tu familia y comunidad.

### **CIENCIAS SOCIALES**

#### **• Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VI 1RO Y 2DO AREA CCSS "Promovemos la salud como un bien de todos"**

1. **Actividad 2: Comprendemos la problemática de la disminución del espacio agrícola.** En esta actividad, analizarán diversas fuentes sobre el uso del suelo en el Perú y reflexionarán sobre lo que se podría hacer para optimizar el suelo de su comunidad. A partir de ello, reconocerán situaciones que provocan la disminución del espacio agrícola, así como a los actores involucrados.

1. **Actividad 03: Proponemos acciones para la recuperación del suelo agrícola.** En esta actividad, los estudiantes analizarán la vulnerabilidad de su comunidad respecto a la degradación del suelo agrícola a partir de reconocer algunos problemas relacionados con esta problemática y analizar el concepto de inseguridad alimentaria. Con esa base, laborarán propuestas de acción para recuperar el suelo agrícola en su comunidad o región.

#### **• Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VII 3RO Y 4TO AREA CCSS "Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"**

1. **Actividad 02: Analizamos las potencialidades alimenticias de las ecorregiones y la acción de sus comunidades rurales.** En esta actividad reflexionarán sobre las actividades que realiza su familia y comunidad para obtener alimentos (agricultura, ganadería, acuicultura, avicultura, pesca, caza, recolección), y analizarán el concepto de *ecorregiones* propuesto por el científico Antonio Brack Egg. A partir de ello, explicarán las características geográficas de su comunidad y reconocerán las potencialidades alimentarias que esta ofrece. Finalmente, plantearán algunas posibles acciones que la comunidad puede realizar para conservar la biodiversidad y, de esa manera, sustentar su alimentación.

1. **Actividad 11: Explicamos el rol de los actores sociales en la producción y consumo de alimentos nativos.** En esta actividad, los estudiantes conocerán las acciones realizadas por los actores sociales (población, autoridades, líderes comunales, instituciones públicas o privadas) que promueven el cuidado, la producción y el consumo de especies vegetales y animales del territorio. A partir de ello, elaborarán una lista de recomendaciones para el cuidado, la producción y el consumo de alimentos nativos en su comunidad que involucre a los actores sociales identificados.

**Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VII 5TO AREA CCS “Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades”**

1. **Actividad 2: Analizamos el impacto de la contaminación del aire en nuestra comunidad.** En esta actividad, los estudiantes construirán explicaciones sobre el impacto que tienen las festividades en la contaminación del aire de su comunidad. Para ello, identificarán las causas de este tipo de contaminación en su comunidad, así como las actividades cotidianas que la incrementan. Además, analizarán algunos casos relacionados con la contaminación del aire durante el desarrollo de festividades.

1. **Actividad 9: Explicamos el impacto de la contaminación del aire en las festividades de nuestra comunidad.** En esta actividad, los estudiantes, plantearán su postura frente a la contaminación del aire producida en las festividades de fin de año u otras actividades en su comunidad. Para ello, identificarán las fuentes de emisión de contaminantes que se producen en su comunidad, determinarán cuáles son los efectos de dicha contaminación y explicarán cómo afecta al normal desarrollo de las actividades cotidianas. Además, considerarán los testimonios de adultos sobre cómo creen que aumentó la contaminación del aire en los últimos tiempos. Con toda esta información, propondrán recomendaciones para que los estudiantes y los docentes de la escuela puedan contribuir al cuidado del aire en su comunidad.

#### **RELIGIÓN**

• **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VI 1RO Y 2DO DE EDUCACION RELIGIOSA “Promovemos la salud como un bien de todos”**

1. **Actividad 1: “Valoremos la salud como bien de todos”** En esta actividad, reflexionaremos sobre el valor de la solidaridad y la esperanza para promover una cultura sensible en nuestra familia y en nuestra comunidad, que conduzca a la autorrealización personal y que contribuya a la salud como bien común, esto nos permitirá, más adelante, dar respuesta al reto y promover acciones solidarias.

2. **Actividad 2: Expresamos la solidaridad en el servicio y en la acción.** En esta actividad, motivaremos la cooperación y la solidaridad en nuestra familia y en nuestra comunidad, para transmitir mensajes de solidaridad a favor de la salud, a la luz de la Palabra.

3. **Actividad 3: Valoramos la salud como bien de todos.** En esta actividad, presentaremos nuestra propuesta de acciones. Lo presentaremos en una infografía, en el cual vamos a explicar cómo abordaremos cada acción.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VII 3RO Y 4TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Promovemos una salud solidaria”**

1. **Actividad 1: Proponemos una cultura empática y solidaria.** En esta actividad, reconoceremos cómo podemos manifestar la empatía y la solidaridad desde la familia y la comunidad, también propondremos la salud integral como bien común. Más adelante responderemos al reto con propuestas de acciones a partir de nuestro testimonio de vida.

2. **Actividad 2: Valoramos las acciones de solidaridad y de empatía en favor de la salud integral.** En esta actividad, propondremos alternativas de solución a las necesidades de nuestra comunidad y reconoceremos la importancia de la salud integral, a fin de iniciar nuestra propuesta de acciones de empatía y de solidaridad en la familia y en la comunidad para el bien común.

3. **Actividad 3: Promovemos acciones esperanzadoras para una salud integral.** En esta, actividad, compartiremos nuestra propuesta de acciones de solidaridad. La presentaremos en una infografía y lo explicaremos cómo hemos abordado cada una de ellas.

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VII 5TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Promovemos la salud integral”**

1. **Actividad 1: Reflexionamos sobre la solidaridad en el cuidado de nuestra salud integral.** En esta actividad, reflexionaremos sobre los valores de la solidaridad y la esperanza para promover una cultura sensible en nuestra familia y comunidad, en favor del bien común a la luz de la Palabra. Esto nos permitirá, más adelante, responder a nuestro reto con acciones de empatía y de solidaridad en favor de la salud integral.

2. **Actividad 2: Promovemos la empatía y la salud.** En esta actividad, formularemos alternativas de solución y plantearemos acciones basadas en la unidad y la solidaridad en favor de la salud integral, con iniciativas de esperanza que conduzcan al bien común a la luz de Palabra.

3. **Actividad 3: Difundimos la salud integral como bien común.** En esta actividad, presentaremos nuestra propuesta de acciones de solidaridad.

**1° y 2° - CICLO VI**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Proponemos diferentes tipos de dietas ricas en hierro para mejorar nuestra alimentación

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

TITULO: "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 04 (del 08 al 12 de noviembre): Proponemos diferentes tipos de dietas ricas en hierro para mejorar nuestra alimentación(reforzamiento de la actividad)

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora practicas ue mejoran su calidad de vida

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conoscamos los alimentos y recetas ricas en hierro.

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO: "Practicamos actividades físicas y promovemos hábitos alimenticios saludables en familia"**

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): practicamos desplazamientos y saltos con fluidez y armonía

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Nos ejercitamos y jugamos realizando desplazamientos y saltos

COMPETENCIA: Se desenvuelve de maner autonoma a traves de su motricidad

CAPACIDADES: Comprende su cuerpo / se expresa corporalmente

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Aprendams las habilidades motrices de desplazarse y saltar, realizando estas acciones con fluidez y armonia para mejorar su coordinacion, resistencia, agilidad y flexibilidad.

**3° y 4° - CICLO VII**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

TITULO: "Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Planteamos recomendaciones para nuestra práctica de actividad física saludable

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 04 (del 08 al 12 de noviembre): Planteamos recomendaciones para nuestra práctica de actividad física saludable(reforzamiento de la actividad)

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida  
PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Reflexionaran y dialogaran sobre como adaptar las secuencias de actividad física que ya realizaron en familia.

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO: “Practicamos y proponemos actividades predeportivas que contribuyen al bienestar personal y social”**

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Promovemos juegos predeportivos para favorecer la salud e integración familiar

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Reconocemos y practicamos actividades predeportivas de baloncesto

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conocemos las características de las actividades o los juegos predeportivos ; además recordaran sobre las habilidades motrices y su clasificación.

**5° - CICLO VII**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

TITULO: “Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades”

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Seguimos una rutina de actividades físicas para cuidar nuestra salud

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Seguimos una rutina de actividades físicas para cuidar nuestra salud (reforzamiento de la actividad)

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Reflexionaran y dialogaran sobre como adaptar las secuencias de actividad física que ya realizaron en familia.

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO: “Practicamos y proponemos actividades”**

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Identificamos los logros deportivos del Perú

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Reconocemos y practicamos actividades predeportivas de baloncesto

COMPETENCIA: interactua a través de sus habilidades sociomotrices  
CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tácticas de juego  
PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conoscamos más sobre los orígenes del baloncesto y desarrollaran un circuito de tre actividades predeportivas de baloncesto.

AREA: Arte y Cultura:

**1° y 2° - CICLO VI**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

**TITULO:** "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Elaboramos una máscara que represente un animal en peligro de extinción

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 04 (del 08 al 12 de noviembre): Grabamos un video y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico escénico

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO:** "un monologo para el bicentenario"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Apreciamos manifestaciones artísticas culturales que representan al Peru del bicentenario

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Experimentamos con nuestra voz

**3° y 4° - CICLO VII**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

**TITULO:** "Promovemos la prevención de la anemia"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Elaboramos una máscara que represente un animal en peligro de extinción

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 04 (del 08 al 12 de noviembre): Grabamos un video y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico escénico

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO:** "un monologo para el bicentenario"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Apreciamos manifestaciones artísticas culturales que representan al Peru del bicentenario

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Experimentamos con nuestra voz

**5° - CICLO VII**

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08***

**TITULO:** "Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 05 de noviembre): Elaboramos una máscara que represente un animal en peligro de extinción

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 04 (del 08 al 12 de noviembre): Grabamos un video y reflexionamos sobre nuestro proyecto artístico escénico

***EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09***

**TITULO:** "un monologo para el bicentenario"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Apreciamos manifestaciones artísticas culturales que representan al Perú del bicentenario

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Experimentamos con nuestra voz

### INGLÉS

- Se viene participando activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual enviando las actividades a través de mensajerías de texto por WhatsApp a los estudiantes.
- Se trabajó parte de la experiencia de aprendizaje N° 8 Let's Change Our Life Style y parte de la experiencia de aprendizaje N° 9 This is Peru.
- Para el área de EPT se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 9 Elaboramos prototipos para que las familias con negocios en nuestra localidad puedan innovar sus ventas.
- Se adecuó los contextos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno social de nuestros estudiantes.
- Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VII 1° y 2° para el área de inglés:  
What I do?  
Proud of my country  
Peru is the best  
Our anniversary
- Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VII 3° y 4° para el área de inglés:  
What I do?  
Proud of my country  
Peru is the best  
Our anniversary
- Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VII 5° para el área de inglés:  
What I do?  
Proud of my country  
Peru is the best  
Our anniversary
- Se trabajó las siguientes actividades con el ciclo VII 5° para el área de EPT:  
Redactó el desafío y énfasis  
Definimos el problema  
Ideamos la solución  
Elaboramos el prototipo

Evaluamos el prototipo

### DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Las actividades trabajadas en esta experiencia son las siguientes:

#### DPCC 1° Y 2°

#### Experiencia 8

Actividad 02: Reflexiono sobre la prevención de la anemia para asegurar la salud física y emocional.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 10: Propongo acciones de prevención contra la anemia para conservar la salud física y emocional.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

#### Experiencia 9

Actividad 4: Identifico asuntos públicos en mi comunidad y propongo alternativas de solución.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

#### DPCC 3° Y 4°

#### Experiencia 8

Actividad 7: Fortalezco mi identidad reflexionando sobre la importancia de practicar una vida saludable.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 13: Me valoro y promuevo mi estilo de vida saludable

Competencia: Construye su identidad.

**Experiencia 9**

Actividad 3: Valoro los saberes ancestrales y su relación con el patrimonio natural

Competencia: Construye su identidad.

Actividad 5: Reflexiono sobre los factores que afectan al patrimonio natural

**DPCC 5°**

**Experiencia 8**

Actividad 3: Analizo la influencia de las festividades en la construcción de mi identidad.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 7: Reflexiono y argumento sobre las festividades de mi comunidad

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**Experiencia 9**

Actividad 1: Delibero sobre la problemática de la inseguridad ciudadana en mi localidad.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 5: Explico la importancia de la seguridad ciudadana en mi comunidad y mi país.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Propongo acciones de prevención para la seguridad ciudadana de mi familia y mi comunidad.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**TUTORÍA 1°**

**1° - CICLO VI**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09**

**TITULO: “Asumimos desafíos para la construcción del país en el bicentenario”**

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Identificamos los asuntos públicos que afectan nuestro desarrollo integral

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Reconocemos nuestros derechos y responsabilidades frente a los asuntos

-----  
Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”

Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 y se viene trabajando la Experiencia N°09

Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.

Se realizó la retroalimentación de las actividades trabajadas de acuerdo a las inquietudes y necesidades de los estudiantes

**TUTORÍA 2°**

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 CICLO VI 2DO DE ORIENTACIONES DE TUTORIA “Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable para nuestro bienestar personal y social”**

1. **Actividad 1: Reconocemos que estamos cambiando: nos aceptamos y nos cuidamos.** En esta actividad. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa de vida. Además,

identificarán los cuidados que deben tener para respetar su cuerpo y hacer que los demás lo respeten. Para ello, leerán un diálogo que sostienen cuatro adolescentes con el fin de que reflexionen sobre los cambios físicos y psicológicos que están experimentando. Así, conocerán algunas ideas y conceptos acerca de los cambios que ocurren en su cuerpo durante la adolescencia y cuáles son los cuidados que deben tener. Después, identificarán los cambios que han empezado a experimentar en su cuerpo y, por último, terminarán la actividad elaborando un listado de las acciones que pondrán en práctica para cuidar su cuerpo.

2. **Actividad 2: Conocemos más sobre nuestra sexualidad.** En esta actividad, los estudiantes conocerán las dimensiones, mitos y creencias de la sexualidad. Asimismo, reflexionarán –a partir de la lectura de un diálogo– sobre la importancia de informarse acerca de la sexualidad. Luego, sabrán que existen tres dimensiones de la sexualidad (biológica-reproductiva, social afectiva y ético-moral), así como algunos mitos y creencias que hay en torno a ella. Con esta información, elaborarán un cuadro en el que identificarán cómo experimentan su sexualidad en las dimensiones señaladas.
3. **Actividad 3: Identificamos situaciones de riesgo vinculadas a la sexualidad.** En esta actividad, los estudiantes identificarán los riesgos a los que pueden estar expuestos al ejercer su sexualidad, a fin de que tomen decisiones responsables al respecto. Para lograrlo, leerán los casos de tres adolescentes que se enfrentan a situaciones de riesgo que afectan su sexualidad. Enseguida, reflexionarán acerca de cómo pueden encarar este tipo de situaciones y darán respuesta a las preguntas planteadas sobre este tema. En ese sentido, conocerán qué implica una situación de riesgo vinculada a su sexualidad, qué es la violencia sexual y qué sugerencias pueden tomar en cuenta para enfrentarlas. Finalmente, elaborarán un cuadro en el que mencionarán qué acciones adoptarían para protegerse de las situaciones de riesgo identificadas.
4. **ACTIVIDAD 4: Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable.** En esta actividad, los estudiantes reconocerán algunas acciones para vivir una sexualidad saludable y responsable. Para ello, reflexionarán –a partir de la lectura de un diálogo– sobre qué es el enamoramiento y responderán a las preguntas planteadas en torno a este tema. Luego, se informarán sobre el enamoramiento y cómo deben actuar para disfrutar de una relación saludable y responsable en el marco del respeto. Después, elaborarán un cuadro en el que escribirán algunas ideas de cómo les gustaría que sea su relación sentimental. Finalmente, sobre la base de lo desarrollado en las actividades, elaborarán un collage donde plasmarán cómo visualizan la vivencia de su sexualidad de manera saludable y responsable.

#### **TUTORIA 3°**

#### **Actividad 3 tutoría (3) EXP8:**

viviremos nuestra sexualidad de manera integral y responsable.

**POPOSITO:** conversaremos como podemos vivir nuestra sexualidad de manera saludable y responsable.

**Actividad 4 tutoría (3) EXP8:**

que la trata no te atrape.

**Propósito:** saber en qué consiste y como evitar la trata.

**Actividad 1 tutoría (3) EXP9:**

nos reconocemos como ciudadanos y ciudadanas.

**Propósito:** identificamos nuestros derechos y responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas y el rol que debemos asumir para contribuir al cambio de nuestra comunidad región y país.

**Actividad 2 tutoría (3) EXP9:**

identificamos los asuntos públicos que nos involucran y afectan a nuestra comunidad.

**Propósito:** Este tema te permitirá asumir un rol protagónico para lograr una sociedad mas justa

**Actividad 3 tutoría (3) EXP9:**

proponemos una solución a un asunto público.

**Propósito:** en práctica lo aprendido lo anterior.

TUTORIA. 4º

SEMANA 3 - EXPERIENCIA 8

03 DE NOVIEMBRE / 4º GRADO / TUTORÍA

ACTIVIDAD 3

VIVIMOS NUESTRA SEXUALIDAD DE MANERA SALUDABLE Y RESPONSABLE BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

Actividad: Vivimos nuestra sexualidad de manera integral y responsable.

Dimensión: Personal social

Habilidad socioemocional:

Asertividad. Expresa de manera directa sus propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que respeta los sentimientos, opiniones y derechos de los demás. Aboga por todos con confianza, honestidad y respeto.

Propósito: Identificamos los riesgos a los que pueden estar expuestos al ejercer su sexualidad, a fin de que tomen decisiones responsables al respecto.

Criterios:

- Identifiqué las situaciones de riesgo a las que puedo estar expuesto.
- Reflexioné sobre la importancia de tomar decisiones responsables para evitar situaciones de riesgo.

Evidencia: Ideas para empezar nuestro proyecto de vida.

SEMANA 04

09 DE NOVIEMBRE / 4º - TUTORÍA

Actividad 04: Que la trata no te atrape

Dimensión: Personal social

Habilidad socioemocional:

Resiliencia. Enfrenta con éxito condiciones de vida sumamente adversas (violencia económica, psicológica o social). Prevalece ante la adversidad.

Propósito: Reflexionamos sobre cómo la trata de personas afecta principalmente a adolescentes, identificarán cómo prevenirla y conocerán las instituciones que brindan protección.

Criterios:

- Identifiqué las situaciones de riesgo a las que puedo estar expuesto.

- Reflexioné sobre la importancia de tomar decisiones responsables para evitar situaciones de riesgo.
- Identifiqué como prevenir y mantenerme a salvo ante una situación de trata de personas.

Evidencia: Documento con orientaciones para prevenir la trata de adolescentes.

SEMANA 2  
ASUMIMOS DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS EN EL  
BICENTENARIO  
26 DE NOVIEMBRE / 4º GRADO / TUTORÍA  
ACTIVIDAD 2

Identificamos los asuntos públicos que nos involucran y afectan a nuestra comunidad

Dimensión: Personal social

Habilidad socioemocional:

Responsabilidad Social: Genera acciones sostenibles y orientadas hacia la preservación de recursos sociales, ambientales y económicos en la actualidad y el futuro.

Propósito: identificamos los asuntos públicos que los involucran y que afectan a su comunidad.

Criterios:

- Pude diferenciar un asunto público de un asunto privado.
- Pude identificar los asuntos públicos que afectan a mi comunidad y al país.
- Pude conocer los asuntos públicos relacionados con las vivencias de las niñas y los niños, la cultura escolar y la vida local, regional y nacional.

Evidencia:

Cuadro en el que mencionarán los asuntos públicos que están afectando a su comunidad y país.

**TUTORIA. 5º**  
**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 08 TUTORIA. 5º**  
**TÍTULO:** Vivimos la sexualidad de manera saludable y responsable para cuidar nuestro bienestar personal y social

ACTIVIDADES:

1. Conocemos nuestra sexualidad de manera integral.
2. Identificamos conductas y situaciones de riesgo vinculadas a la sexualidad para su prevención.
3. Nos informamos sobre nuestra sexualidad para tomar decisiones responsables.
4. Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable.

**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

**ACTIVIDAD 3 EPT (1,2) EXP 8:**

ideamos diversas alternativas de solución y seleccionamos la idea solución.

**Competencia:** gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

**Propósito:** desarrollaremos la fase idear para generar ideas creativas que den solución al problema.

**Actividad 4 EPT (1,2) EXP8:**

Prototipamos y evaluamos la idea solución.

**Competencia:** gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

**Propósito:** desarrollamos la fase prototipar y evaluar.

**Actividad1 EPT (1,2) EXP9:**

	<p>Redactamos el desafío y recogemos información para que los negocios puedan innovar sus ventas.</p> <p><b>Competencia:</b> gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.  <b>Propósito:</b> desarrollaremos la primera fase empatizar aquí recogeremos información mediante entrevistas sobre cómo elaborar prototipos para que las familias con negocios de nuestra localidad puedan innovar sus ventar.</p> <p><b>Actividad 2 EPT (1,2) EXP 9:</b>  organizamos la información y definimos el problema para que los negocios puedan innovar sus ventas.</p> <p><b>Competencia:</b> gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.  Propósito: la fase DEFINIR para ello organizaremos la información recogida y luego aplicaremos la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros?</p> <p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 08 EDUCACION PARA EL TRABAJO 3º Y 4º TÍTULO</b> : Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores</p> <p><b>Propósito:</b> Elaborar utensilios biodegradables e innovadores, para lo cual necesitamos redactar el desafío, identificar las necesidades o problemas, definir el problema, proponer alternativas de solución, prototiparlo y evaluarlo, y ya tendremos el prototipo-solución.</p> <p>Reto: ¿Cómo podríamos elaborar utensilios biodegradables e innovadores para no utilizar utensilios de plástico?</p> <p>Producto: Prototipo de un utensilio de cocina biodegradable</p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Redactamos el desafío y empatizamos para elaborar utensilios biodegradables.</li> <li>2. Organizamos la información recogida y definimos el problema.</li> <li>3. Ideamos soluciones para el problema definido y seleccionamos la idea solución.</li> <li>4. Prototipamos y evaluamos el prototipo de la idea solución</li> </ol>
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para las interacciones asincrónicas; la aplicación WHATSAPP.</li> <li>- Aplicación de telegram para envío del trabajo individual.</li> <li>- Para el envío y recojo de evidencia; la aplicación WATHSAPP.</li> <li>- En algunos grados se está utilizando el google meet, así como el zoom para interactuar con los estudiantes, es decir se está trabajando de manera sincrónica.</li> <li>- Atención individual a través de llamadas telefónicas a cada estudiante.</li> </ul>
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicional al trabajo empleando los recursos de aprendo en casa por la WEB; adicional a ello se emplea:</li> <li>• Los cuadernos de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación.</li> <li>• Fichas de autoaprendizaje</li> <li>• Videos cortos para reforzar su aprendizaje.</li> <li>• Modelos de discursos en relación al tema</li> <li>• Empleo de una forma asincrónica de las tabletas.</li> <li>• Empleo de material elaborado, como una sesión grabada; para que de acuerdo al contexto tengan la viabilidad de poder descargarla en cualquier hora del día. Se utilizó las actividades de aprendo en casa de la tableta. Las cuales fueron adaptadas de acuerdo a su localidad del estudiante. Estamos trabajando con los contenidos rurales, ya se asemeja un poco más.</li> </ul> <p>Adecuamos los contenidos por ciclos (VI y VII) de la plataforma de “aprendo en casa” al contexto de nuestra realidad con información pertinente en el Currículo Nacional del nivel secundario.</p> <p>Adecuamos los contenidos de la plataforma de “aprendo en casa”, para reforzar los conocimientos de nuestros estudiantes a través de medios tecnológicos (tabletas).</p> <p>Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”</p> <p>Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las</p>

	necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	<p>Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, en forma grupal e individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.</p> <p>Se desarrolló los temas de tutoría con los estudiantes de 1° a 5° y también en cada clase se les brinda orientaciones para el cuidado de su salud en estos tiempos de pandemia.</p> <p>Se brinda soporte emocional a los estudiantes siguiendo los lineamientos técnicos de las orientaciones brindadas por la Ugel el Dorado y el Centro de Emergencia Mujer, mediante sus charlas de violencia familiar y maltrato psicológico.</p>
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades de tutoría individual y grupal (soporte socio afectivo).</li> <li>• Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes</li> </ul> <p>Se logró dar retroalimentación a los estudiantes por medio del WhatsApp respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</p> <p>Se brindó retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a las evidencias que envían, indicándoles qué falta o en qué deben mejorar.</p> <p>Se viene realizando un seguimiento constante y gradual a los estudiantes para poder observar los resultados de sus avances y evidencias que presentan.</p> <p>La retroalimentación se viene desarrollando adecuando contenidos e indagando en fuentes de información referente al tema tratado, para un aprendizaje significativo.</p>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente.</li> <li>• Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente</li> <li>• Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</li> </ul> <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.</p> <p>Se recoge las evidencias enviadas por los estudiantes para poder hacer un seguimiento gradual y así contrastar las competencias de los logros adquiridos.</p> <p>Recopilamos las evidencias para poder reconocer las falencias existentes para poder fortalecerlas partiendo de las competencias mediante la retroalimentación.</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas, facilita que el estudiante conozca las <u>capacidades y competencias que se desarrolla en cada actividad.</u></p>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuamos con el desarrollo del trabajo colegiado entre la plana de docente y directivo para enriquecernos de nuevos conocimientos y así mejorar nuestra labor pedagógica.</li> </ul> <p>Del mismo modo seguimos con el asesoramiento constante del Centro de Emergencia Mujer en temas relacionados a violencia de género e igualdad de derechos.</p> <p>Se trabajó en taller con los profesores y Director de nuestra institución educativa con el fin de mejorar nuestra labor docente.</p> <p>Los docentes están desarrollando cursos virtuales en la página web de Perú educa.</p>

**V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

**Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.**

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje.</li> <li>• Semanalmente y en conjunto con la participación de todos los docentes elaboramos el horario semanal con las experiencias de aprendizaje siguiendo un orden.</li> <li>• Para la planificación de esta experiencia hemos trabajado de manera colegiada</li> <li>• Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</li> <li>• Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar.</li> <li>• Se logró interactuar con una cantidad mínima de estudiantes. Las cuales enviaron sus evidencias y últimamente por medio del google meet se está teniendo la participación de estudiantes que poco a poco van aprendiendo hacer uso de esta plataforma,</li> <li>• La comunicación constante con los padres de familia y los estudiantes, facilita nuestra labor docente, y nos ayuda a poder llegar a la meta que como docentes nos hemos trazado para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.</li> <li>• Se realizó la revisión y recojo de evidencias del bimestre I y II., de manera presencial cuidando y poniendo en práctica las medidas de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades.</li> <li>- La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes</li> <li>- Tabletas por falta de conectividad no pueden ser utilizadas.</li> <li>- Contamos con estudiantes que no están desarrollando las actividades de aprendo en casa ya que se dedican a las actividades agrícolas.</li> <li>- Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>- Algunos padres de familia siguen llevando a sus hijos a la chacra, lejos de contribuir con el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Algunos alumnos tienen las tabletas averiadas, generalmente la pantalla de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>- Fortalecer la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje.</li> <li>- Mejorar el trabajo y dinamicidad en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo.</li> <li>- Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Se debe mejorar la conectividad desde el gobierno local y regional.</li> <li>- Se debe ir poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje de manera sincrónica utilizando las plataformas como el zoom, google meet.</li> </ul>

