

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Huaja, 03 de enero del 2022.

OFICIO N°: 002 - D.I.E. 0764 – C. N. H -2022.

SEÑORA : DRA. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : Remite informe de actividades del mes de DICIEMBRE.

Grato es dirigirme a su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Comunidad educativa de la I.E. N° 0764 – Huaja del nivel secundario y a la vez, anexo al presente, remitirle el informe sobre las actividades desarrolladas correspondiente al trabajo del mes de **DICIEMBRE** de nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mí más distinguida consideración y estima.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado
Firma: [Firma manuscrita]
Prof. Juan Carlos Cornejo Paredes
Director

Anexo 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA I.E. N°0764 – HUAJA MES DE DICIEMBRE 2021

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces.
No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Jhon Gerson Carbajal Panduro.

1.1. DNI	00953546	1.2. N° de teléfono celular	935287066
1.3. Correo electrónico	gersonsisa1@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR/ 0764	1.8. Nivel (el que corresponda)	Secundaria
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	1° a 5°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
	DICIEMBRE	Días de trabajo remoto	21 Total 12 en clases		
		Días de trabajo presencial	00	Horario laboral	
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Comunicación	1° a 5°	65	42	23
Ciencia y tecnología	1° a 5°	65	52	13
Matemática	1° a 5°	65	42	23
D.P.C.C.	1° a 5°	65	50	15
Educación Física	1° a 5°	65	36	29
Ciencias Sociales	1° a 5°	65	45	20
Religión	1° a 5°	65	45	20
Inglés	1° a 5°	65	41	24
Arte y cultura	1° a 5°	65	36	29
Educación para el trabajo	1° a 5°	65	21	06
Tutoría	1° a 5°	65	53	12

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: (R.V.M. N° 155-2021-MINEDU)

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	EXPERIENCIA 9 ASUMIMOS COMPROMISOS ANTE LOS DESAFÍOS DEL BICENTENARIO SEMANA 01 01 AL 03 DE DICIEMBRE 1° y 2° GRADO COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 03 "COMUNICAMOS NUESTROS COMPROMISOS CON EL BICENTENARIO MEDIANTE UN VIDEO" Competencia: <i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i> Capacidades: • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Propósito: Aprendamos a editar nuestro video con los compromisos en este bicentenario. Criterios: • Adecúa el video sobre sus compromisos en el bicentenario a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa, de forma coherente y cohesionada, sus ideas en torno al tema establecido en el video, y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. • Emplea recursos no verbales y paraverbales que enfatizan o atenúan lo que dice en su video. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en el video, así como la eficacia de los recursos no verbales y paraverbales empleados y el impacto del mensaje en el público. Evidencia: Compromisos, presentados en un acta, que nos permitan construir el país que anhelamos teniendo en cuenta los ejes del bicentenario. SEMANA 01 3° y 4° GRADO – COMUNICACIÓN NUESTRO BICENTENARIO NOS DESAFÍA A PROMOVER ACCIONES RESPONSABLES PARA VALORAR Y CONSERVAR NUESTRO PATRIMONIO NATURAL Actividad 03: <i>Expresamos en un video nuestra opinión sobre el patrimonio natural de nuestra localidad o región.</i> Competencia: <i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i> Capacidades: • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Propósito. Grabamos un video a partir del guion que elaboraron en la actividad anterior. Criterios:

	• Adecúa su video a la situación y al propósito comunicativo. • Expresa, a través de su video, sus ideas y emociones de manera coherente y cohesionada para difundir, valorar y conservar el patrimonio natural de su comunidad. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su video. • Reflexiona sobre la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados en su video. <i>Evidencia:</i> video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares. 5° GRADO – COMUNICACIÓN PERUANAS Y PERUANOS, NOS COMPROMETEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA Actividad 03: <i>Producimos un spot publicitario sobre el plan de acción familiar de seguridad ciudadana.</i> Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades: • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Propósito: Elaboramos un spot publicitario sobre el plan de acción redactado en la actividad anterior. Criterio: • Explica el propósito comunicativo, el tema, el objetivo y la propuesta de su spot publicitario sobre el plan de acción familiar de seguridad ciudadana usando un lenguaje comprensible para los oyentes. • Adecúa su spot publicitario considerando la situación comunicativa, el propósito comunicativo, el tipo y el género textual. • Expresa de manera coherente y cohesionada, las ideas y las emociones de su spot publicitario al utilizar marcadores textuales. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su spot publicitario. • Evalúa la coherencia y cohesión de las ideas en su spot publicitario, así como la eficacia de los recursos no verbales y paraverbales empleados a través de una secuencia lógica de acciones, sin vacíos e ideas contradictorias. Evidencia: Spot publicitario de un plan de acción de seguridad ciudadana para su comunidad. SEMANA 02 “ASUMIMOS COMPROMISOS ANTE LOS DESAFÍOS DEL BICENTENARIO” 06 AL 10 DE DICIEMBRE 1° y 2° GRADO COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 04 ESCRIBIMOS NUESTRO ARTÍCULO DE OPINIÓN SOBRE NUESTROS COMPROMISOS EN EL BICENTENARIO – PARTE 2” Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
--	---

Propósito:

Elaboramos un artículo de opinión sobre los compromisos con el bicentenario de las dos lecturas y lo compartimos con nuestros familiares y amigos.

Criterios:

- Adecúa su artículo de opinión sobre sus compromisos en el bicentenario a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo.
- Organiza su artículo de opinión de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del género textual y el empleo adecuado de referentes y conectores para evitar contradicciones, digresiones y redundancia.
- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de su artículo de opinión.
- Evalúa si su artículo de opinión se ajusta a su situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.

Evidencia:

Escribimos un artículo de opinión de las dos lecturas mostradas.

SEMANA 02

3° y 4° GRADO – COMUNICACIÓN

NUESTRO BICENTENARIO NOS DESAFÍA A PROMOVER ACCIONES RESPONSABLES PARA VALORAR Y CONSERVAR NUESTRO PATRIMONIO NATURAL

Actividad 04:

Elaboramos una historieta que promueva la protección de nuestro patrimonio en nuestra comunidad.

Competencia: *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Propósito.

Elaboramos el guion de un video que promueva la difusión, valoración y conservación del patrimonio natural de su comunidad.

Criterios:

- Adecúa las características de la historieta del tema.
- Articula las ideas que redacta la historieta con los enlaces.
- Reflexiona sobre la validez de la información la coherencia y la cohesión textual del guion de su video, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.

Evidencia: *historieta que promueva la protección de nuestro patrimonio natural de nuestra comunidad.*

5° GRADO – COMUNICACIÓN

PERUANAS Y PERUANOS, NOS COMPROMETEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA

Actividad 04:

Elaboramos medidas de protección en nuestra comunidad mediante la seguridad ciudadana.

Competencia: *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Propósito: *Elaboramos nuestro plan de acción de seguridad ciudadana para la comunidad.*

Criterio:

	• <i>Adecué el plan de acción al destinatario, al propósito y al registro lingüístico de mi comunidad.</i> • <i>Usé fuentes de información de las actividades realizadas, mi experiencia previa y conocimientos de mi entorno.</i> • <i>Organicé y diferencié los diferentes elementos a considerar en el plan de acción, los que se relacionan en forma clara y precisa con el propósito.</i> • <i>Ordené las ideas a través de una secuencia lógica de acciones, sin vacíos e ideas contradictorias.</i> <i>Evidencia:</i> Folleto de medidas de protección ciudadana en nuestra comunidad. <i>SEMANA 03</i> <i>“ASUMIMOS COMPROMISOS ANTE LOS DESAFÍOS DEL BICENTENARIO”</i> 13 AL 17 DE DICIEMBRE 1° y 2° GRADO COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 05 <i>CELEBREMOS UNA NAVIDAD EN ESTE BICENTENARIO CON NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE NUESTRA COMUNIDAD”</i> <i>Competencia:</i> <i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i> <i>Capacidades:</i> • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i> <i>Propósito:</i> Conozcamos la fiesta navideña en los diferentes lugares del Perú por nuestro bicentenario. <i>Criterios:</i> • <i>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual.</i> • <i>Reflexiona sobre las costumbres del Perú y los comparte en familia.</i> • <i>Valora las costumbres y la celebración de estas fiestas navideñas de su comunidad.</i> <i>Evidencia:</i> Texto argumentativo: Navidad en el bicentenario en tiempos de pandemia. <i>SEMANA 03</i> 3° y 4° GRADO – COMUNICACIÓN <i>NUESTRO BICENTENARIO NOS DESAFÍA A PROMOVER ACCIONES RESPONSABLES PARA VALORAR Y CONSERVAR NUESTRO PATRIMONIO NATURAL</i> <i>Actividad 05:</i> <i>Celebremos una navidad en este bicentenario con nuestras costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.</i> <i>Competencia:</i> <i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i> <i>Capacidades:</i> • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i> <i>Propósito:</i> Conozcamos la fiesta navideña en los diferentes lugares del Perú por nuestro bicentenario. <i>Criterios:</i> • <i>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual.</i> • <i>Reflexiona sobre las costumbres del Perú y los comparte en familia.</i> • <i>Valora las costumbres y la celebración de estas fiestas navideñas de su comunidad.</i> <i>Evidencia:</i> Elaboramos un artículo de opinión: Navidad en el bicentenario en tiempos de pandemia.
--	--

5° GRADO – COMUNICACIÓN
PERUANAS Y PERUANOS, NOS COMPROMETEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA

Actividad 05:

Celebremos una navidad en este bicentenario con nuestras costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Propósito:

Conozcamos la fiesta navideña en los diferentes lugares del Perú por nuestro bicentenario.

Criterios:

- Se evidencia sincronía entre texto y gráficos. Bien estructurado metodológicamente.
- Las imágenes van en armonía con el texto descrito. Calidad y profundidad de imágenes superiores.
- Contiene viñetas, personajes, globos de texto y onomatopeyas. Bien organizadas y presentes en el texto.
- Uso del contenido semántico. Puntuaciones bien demarcadas. Coherencia gramatical a través de una secuencia lógica de acciones, sin vacíos e ideas contradictorias.

Evidencia:

Historieta cómo crees que pasarás la navidad en familia en los 200 años de nuestro “Bicentenario” en este tiempo de pandemia.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Título: Promovemos la prevención de la anemia

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseño y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Actividad 6: Explico los efectos de la acumulación de los residuos sólidos

Actividad 8. Diseño y construye una compostera casera como alternativa de solución

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 09 DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 3º 4º GRADO

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

ACTIVIDADES

Actividad 07 Diseño una solución tecnológica para la descontaminación del suelo

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º

TÍTULO:

Competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Actividades

Actividad 10 Construyo un botón de pánico ante situaciones de inseguridad ciudadana.

Actividad 11 .- Elabo propuestas para la gestión de los residuos sólidos

Actividad 8.- Explico las alternativas en las funciones de algunos sistemas humanos ante actos de inseguridad

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 3(1,2)EXP9:

Ideamos y seleccionamos la idea solución para que los negocios puedan innovar sus ventas.

Competencia: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Propósito: en esta actividad desarrollaremos la fase **idear** donde vamos a generar muchas ideas creativas como alternativas de solución.

CIENCIAS SOCIALES

- En mi caso en este mes y durante todo el año trabaje remotamente todas las actividades de la plataforma aprendo en casa los retroalimento a través de pockas. A demás para el envío de actividades y recojo de evidencias utilice el aplicativo de wasap en las áreas que estuvieron a mi cargo: como son CCSS, ED RELIGIOSA Y TUTORIA.
- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 09 CICLO VI 1RO Y 2DO AREA CCSS “Asumimos compromisos ante los desafíos del bicentenario”**
 1. **Actividad 2: Comprendemos la problemática de la disminución del espacio agrícola.** En esta actividad, los estudiantes reconocerán las características de las formas de organización social durante el incanato, especialmente el trabajo a través del ayni, la mita y la minca. A partir de lo descubierto, reflexionarán sobre la vigencia de estas prácticas culturales en la actualidad y cómo aportan a la construcción del país que anhelamos, plasmando sus ideas en una lista.
 2. **Actividad 03: Explicamos la importancia de la organización inca como legado para el país que anhelamos.** En esta actividad, profundizarán el análisis iniciado en la actividad anterior sobre el legado de la cultura incaica en la actualidad. Para ello, analizarán los cambios y las permanencias en la figura del curaca como autoridad relacionándola con figuras de autoridad que permanecen en la actualidad, como los apus o líderes comunales. A partir de ello, definirán qué aportes de la cultura incaica pueden contribuir a construir el país que anhelamos y cómo se podría alcanzar ese objetivo.
- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 09 CICLO VII 3RO Y 4TO AREA CCSS “Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural.**
 1. **Actividad 01: Explicamos por que el estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas.** En esta actividad, los estudiantes analizarán diversas fuentes que les permitirán comprender por qué el Estado busca proteger las áreas naturales y de qué manera ello aporta al bien común. Además, a partir de lo anterior, explicarán la importancia de las áreas naturales protegidas considerando la perspectiva de la sostenibilidad y reconociendo el rol de diversas instituciones y el Estado en su protección.
 2. **Actividad 4: Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país.** En esta actividad, los estudiantes analizarán la problemática de la minería ilegal en áreas naturales protegidas, profundizando en las consecuencias que esta actividad tiene en el ambiente y el territorio. Además, reconocerán a los actores sociales implicados en dicha problemática y, especialmente, el rol que cumplen los pueblos originarios en la protección de estas áreas naturales.
 3. **Actividad 11: Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país.** En esta actividad, analizarán algunas iniciativas para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas. A partir de ello, plantearán acciones que conduzcan a valorar y conservar las áreas naturales protegidas tomando en cuenta la legislación ambiental vigente y a los actores implicados (sociales e institucionales).
- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N°09 CICLO VII 5TO AREA CCSS “peruanas y peruanos, nos comprometemos en la construcción de una sociedad más segura.**
 1. **Actividad 2: Analizamos el contexto en el que se dio la inseguridad ciudadana a fines del siglo XX.** En esta actividad, analizarán el contexto en el que se presentó el problema de la inseguridad ciudadana a fines del siglo XX en nuestro país, así como las respuestas a este problema desde el Estado y algunas organizaciones de la sociedad civil. Para ello, indagarán en diversas fuentes, primarias y secundarias, que les permitan comprender la situación y las características de la inseguridad ciudadana en las décadas de 1980 y 1990

	en el Perú. Nos informamos y evaluamos las diferentes alternativas para promover la mejora de la seguridad ciudadana, de la familia, de la comunidad y del país. En este grupo de actividades, los estudiantes reflexionarán sobre la problemática de la inseguridad ciudadana y explorarán diversas alternativas para reducirla. 2. Actividad 3: Reconocemos los cambios y permanencias en relación con la inseguridad ciudadana de fines del siglo XX. En esta actividad, reconocerán los cambios y Permanencias respecto a la inseguridad ciudadana en el Perú entre fines del siglo XX y la actualidad. Para ello, complementarán lo analizado en la actividad anterior con fuentes que les permitan comprender la situación de la inseguridad ciudadana en la actualidad, reconociendo de qué manera esta afecta la convivencia. Actividad 4: Reflexionamos y argumentamos sobre la importancia de enfrentar el problema de la inseguridad ciudadana. En esta actividad, elaborarán un texto argumentativo en el que plasmen sus argumentos respecto al siguiente problema histórico: ¿En qué medida la población y el Estado han enfrentado el problema de la inseguridad ciudadana entre fines del siglo XX y la actualidad? Para ello, retomarán lo trabajado en las actividades 2 y 3, y analizarán algunas acciones realizadas por el Estado para frenar la inseguridad ciudadana. RELIGIÓN • Se trabajó la experiencia de aprendizaje N°09 CICLO VI 1RO Y 2DO DE EDUCACION RELIGIOSA “Promovemos el compromiso solidario en el bicentenario. 1. Actividad 1: Reconocemos cómo se manifiesta el amor y la esperanza en el bicentenario. En esta actividad, reconoceremos cómo se manifiesta el amor y la esperanza en nuestra familia y comunidad, y propondremos cómo vivirla. También daremos respuesta a nuestro reto que consistirá en una propuesta de acciones para incentivar la construcción de una comunidad solidaria que responda a las necesidades del prójimo. 2. Actividad 2: Construyamos una cultura de paz y esperanza. En esta actividad, identificaremos las características y valores de una cultura de diálogo y esperanza. También, reconoceremos las necesidades del prójimo a partir del respeto por la dignidad de la persona a la luz del Evangelio. Asimismo, fomentaremos iniciativas en favor del desarrollo de la comunidad en el marco del bicentenario e iniciaremos la elaboración de nuestras propuestas de acciones. 3. Actividad 3: Proponemos los valores y las virtudes de nuestra tradición. En esta actividad de aprendizaje promoveremos valores y virtudes de nuestra tradición y presentaremos nuestras propuestas de acciones. • Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 09 CICLO VII 3RO Y 4TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Asumimos los valores de nuestra tradición en el bicentenario” 1. Actividad 1: Construimos una misión fraterna. En esta actividad, presentaremos razones que promuevan una cultura de diálogo y paz acompañadas de ejemplos que contribuyan a su realización. También responderemos al reto con una propuesta de acciones solidarias. 2. Actividad 2: Proponemos una cultura de diálogo y paz. En esta actividad, presentaremos ejemplos de vida y las razones para promover una cultura basada en el diálogo y paz, e iniciaremos la elaboración de nuestra propuesta de acciones. 3. Actividad 3: Asumimos los valores y virtudes de nuestra tradición. En esta, actividad presentaremos nuestra propuesta de acciones con iniciativas esperanzadoras. • Se trabajó la experiencia de aprendizaje N°09 CICLO VII 5TO DE EDUCACION RELIGIOSA “Construimos una misión fraterna y solidaria por el Perú” 1. Actividad 1: Reconocemos las acciones solidarias en el bicentenario. En esta actividad, presentaremos razones que promuevan acciones basadas en el amor fraterno y la esperanza, y ejemplos que contribuyan a la autorrealización de la persona. Para ello, daremos respuesta al reto con propuestas de acciones para difundir la misión de promover los valores de nuestra tradición atendiendo las necesidades del prójimo.
--	--

2. **Actividad 2: Construimos nuestro país por medio de la práctica de valores y virtudes de nuestra tradición.** En esta actividad, daremos un paso más al reconocer la importancia de la práctica de valores y virtudes de nuestra tradición en el bicentenario para seguir construyendo el país que queremos. Así, iniciaremos la elaboración de nuestra propuesta de acciones.
3. **Actividad 3: Proponemos acciones para hacer realidad nuestros sueños en el bicentenario.** Hoy presentaremos nuestra propuesta de acciones para difundir la misión de incentivar los valores de nuestra tradición.

EDUCACIÓN FÍSICA

Se desarrolló adecuando las actividades de la plataforma de aprendo en casa, en las áreas de Ed, física, Arte y Cultura y tutoría que a continuación describo brevemente.

AREA: Educación Física: SEMANA 01 (01 AL 03 DE DICIEMBRE)

1° y 2° - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS ACTIVIDADES FISICAS Y PROMOVEMOS HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN FAMILIA"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 01 (del 01 al 03 de diciembre): Cuidamos nuestra salud con alimentacion saludable y actividad fisica.

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad fisica, alimentacion, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora practicas ue mejoran su calidad de vida

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Reflexionando sobre la relacion entre la alimentacion saludable y la activida fisica.

3° y 4° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 03 de diciembre): Ponemos en practica juegos predeportivos de voleibol con nuestra familia.

COMPETENCIA: interactua a traves de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tacticas de juego.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conozcamos los origenes del voleibol y practicarán dos juegos predeportivos de este deporte.

5° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: " PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL"

ACTIVIDAD 03 – SEMANA 03 (del 01 al 03 de diciembre): Ponemos en practica con nuestra familia juegos predeportivos de voleibol.

COMPETENCIA: interactua a traves de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tacticas de juego.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conozcamos sobre el origen del voleibol y

practicaran dos juegos predeportivos de este deporte.

AREA: Educación Física: SEMANA 02 (06 AL 10 DE DICIEMBRE)

1° y 2° - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS ACTIVIDADES FISICAS Y PROMOVEMOS HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN FAMILIA"

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Proponemos un circuito para ejercitar nuestras habilidades motrices y capacidades físicas.

COMPETENCIA: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDADES: Comprende su cuerpo / se expresa corporalmente.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Reflexionamos sobre la importancia de la actividad física.

3° y 4° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL"

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Ponemos en práctica los juegos predeportivos de fútbol con nuestra familia.

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Identificamos los beneficios de jugar fútbol y practicar juegos predeportivos de preparación para este deporte.

5° - CICLO VII

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL"

ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Proponemos y practicamos en familia un juego predeportivo.

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Practicamos juegos que favorezca el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

AREA: Educación Física: SEMANA 03 (13 AL 17 DE DICIEMBRE)

1° y 2° - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "PRACTICAMOS ACTIVIDADES FISICAS Y PROMOVEMOS HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN FAMILIA"

ACTIVIDAD 05 – SEMANA 03 (del 13 al 17 de diciembre): Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud / Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conozcamos sobre los hábitos de alimentación saludable y los alimentos saludables de su entorno a través de actividades

	ludicas . <u>3° y 4° - CICLO VII</u> EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09 TITULO: "PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL" ACTIVIDAD 05 – SEMANA 03 (del 13 al 17 de diciembre): Proponemos un circuito predeportivo para favorecer l salud e integracion familiar COMPETENCIA: interactua a traves de sus habilidades sociomotrices CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tacticas de juego. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Proponemos un juego que a traves de la ctivid fisica, beneicie la salud considerando os niveles de actividad recomedados según la edad. <u>5° - CICLO VII</u> EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09 TITULO:" PRACTICAMOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL" ACTIVIDAD 05 – SEMANA 03 (del 13 al 17 de diciembre): Creamos o adaptamos un juego predeportivo para disfrutar en familia. COMPETENCIA: interactua a traves de sus habilidades sociomotrices CAPACIDADES: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices / crea y aplica estrategias y tacticas de juego. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Reflexionamos sobre la importancia de laa actividad fisica para el bienestar de la familia. AREA: ARTE Y CULTURA: <u>1° y 2° - CICLO VI</u> EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09 TITULO: "UN MONOLOGO PARA EL BICENTENARIO" ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Elaboramos el guion de nuestro monologo. <u>3° y 4° - CICLO VII</u> EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09 TITULO: "UN MONOLOGO PARA EL BICENTENARIO" ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Elaboramos el guion de nuestro monologo. <u>5° - CICLO VII</u> EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09 TITULO: "UN MONOLOGO PARA EL BICENTENARIO" ACTIVIDAD 04 – SEMANA 02 (del 06 al 10 de diciembre): Elaboramos el guion de nuestro monologo. INGLÉS
--	--

- Se viene participando activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual enviando las actividades a través de mensajerías de texto por WhatsApp a los estudiantes.
- Se trabajo la experiencia de aprendizaje N° 9 This is Peru.
- Para el área de EPT se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 9 Elaboramos prototipos para que las familias con negocios en nuestra localidad puedan innovar sus ventas.
- Se adecuo los contextos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno social de nuestros estudiantes.
- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 1º y 2º para el área de inglés:
Our anniversary
I love Peru
Do it yourself!
- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 3º y 4º para el área de inglés:
My actions are important
Dos and Don'ts
Good classmate is a good citizen
- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º para el área de inglés:
Teenagers are citizens too
A good classmate is a good citizen
Do it yourself!
- Se trabajo las siguientes actividades con el ciclo VII 5º para el área de EPT:
Elaboramos el prototipo
Evaluamos el prototipo

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Las actividades trabajadas en esta experiencia son las siguientes:

DPCC 1º Y 2º

Experiencia 9

Actividad 04: Identifico asuntos públicos en mi comunidad y propongo alternativas de solución.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 11: Elaboro un acta de compromiso para enfrentar asuntos públicos de mi comunidad

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DPCC 3º Y 4º

Experiencia 9

Actividad 3: Valoro los saberes ancestrales y su relación con el patrimonio natural

Competencia: Construye su identidad.

Actividad 5: Reflexiono sobre los factores que afectan al patrimonio natural

DPCC 5º

Experiencia 9

Actividad 5: Explico la importancia de la seguridad ciudadana en mi comunidad y mi país.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Propongo acciones de prevención para la seguridad ciudadana de mi familia y mi comunidad.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

TUTORÍA 1º

1º - CICLO VI

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: "Asumimos desafíos para la construcción del país en el bicentenario"

ACTIVIDAD 01 – SEMANA 01 (del 15 al 19 de noviembre): Identificamos los asuntos públicos que afectan nuestro desarrollo integral

ACTIVIDAD 02 – SEMANA 02 (del 22 al 26 de noviembre): Reconocemos nuestros derechos y responsabilidades frente a los asuntos

Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”

Se trabajó la experiencia de aprendizaje N° 08 y se viene trabajando la Experiencia N° 09

Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.

Se realizó la retroalimentación de las actividades trabajadas de acuerdo a las inquietudes y necesidades de los estudiantes

TUTORÍA 2°

- **Se trabajó la experiencia de aprendizaje N°09 CICLO VI 2DO DE ORIENTACIONES DE TUTORIA “Asumimos desafíos para la construcción del país en el bicentenario”**

1. **Actividad 1: Identificamos los asuntos públicos que afectan nuestro desarrollo integral.** En esta actividad, los estudiantes identificarán los asuntos públicos que afectan su desarrollo integral. Para ello, primero leerán una serie de situaciones, y, a partir de lo que conocen, determinarán si son un asunto público o uno privado. Luego, conocerán qué es un asunto público y cuáles son sus características. Además, reflexionarán sobre cuáles son los asuntos públicos que están afectando a su comunidad y al país. Después, analizarán un ejemplo de asunto público (el comercio ambulatorio). Finalmente, completarán un cuadro en el que indicarán los asuntos públicos que existen en su comunidad y el país, describirán cómo los afectan y propondrán algunas alternativas de solución.

2. **Actividad 2: Reconocemos nuestros derechos y responsabilidades frente a los asuntos públicos que nos afectan.** En esta actividad, los estudiantes conocerán cuáles son sus derechos y deberes frente a los asuntos públicos que los afectan. Asimismo, reflexionarán sobre cómo pueden contribuir a la solución de un asunto público a partir de la lectura de una noticia. Luego, conocerán sus derechos y deberes, establecidos en el Código de los Niños y Adolescentes. Con esa información, reflexionarán sobre su importancia y cómo contribuir a que todos estén informados sobre ellos. Después, completarán un cuadro en el que mencionarán sus derechos y deberes con respecto a los asuntos públicos planteados y propondrán acciones para contribuir a su solución. Finalmente, en un cuadro de doble entrada, identificarán un asunto público que afecta a su comunidad, indicarán derechos y deberes con respecto a dicho asunto, y determinarán qué pueden hacer ellos para contribuir a solucionarlo.

3. **Actividad 3: Fortalecemos nuestra ciudadanía con la construcción de vías y caminos seguros.** En esta actividad, los estudiantes aprenderán a fortalecer su ciudadanía mediante acciones que puedan realizar de forma responsable. Para lograrlo, analizarán el caso de un accidente suscitado por la falta de señalización y reflexionarán sobre la importancia de involucrarse en la solución de los asuntos públicos. En ese sentido, conocerán qué implica ser un ciudadano activo y cuáles son sus características. Finalmente, seleccionarán uno de los dos casos presentados, e indicarán que pueden hacer ellos y los miembros de su comunidad para contribuir a la solución del problema detectado.

4. **ACTIVIDAD 4: Proponemos una solución a un asunto público.** En esta actividad, los estudiantes propondrán soluciones a un asunto público que esté afectando a su comunidad. Para ello, luego de elegir un asunto público que esté afectando a su comunidad, conocerán los pasos que deben considerar para resolverlo. Con esa información, buscarán dar solución al problema siguiendo los pasos que se presentaron anteriormente. Luego, en un cuadro, deberán indicar la alternativa de solución elegida. Además, mencionarán los pasos que van a seguir, las fechas en que los llevarán a cabo y los materiales que necesitarán para su desarrollo.

5. **Actividad 5: Compartimos nuestras experiencias en tutoría.** En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre las experiencias que han desarrollado en Tutoría durante este año y las compartirán con su tutor o tutora y con sus compañeros. Para ello, reflexionarán sobre lo que aprendieron, si les gustó cómo se desarrollaron las actividades, si les ha servido lo que aprendieron y cómo lo usarán. Para determinar la utilidad de sus aprendizajes, emplearán la estrategia del

termómetro. Finalmente, señalarán qué desearían aprender en Tutoría el próximo año y cómo les gustaría que se desarrollen las experiencias.

TUTORIA 3°

ACTIVIDAD 4 TUTORIA (3) EXP 9:

Proponemos una solución a un asunto público.

PROPOSITO:

Pondremos en práctica lo aprendido en las experiencias anteriores te ayudaremos a desarrollar tu proyecto participativo.

ACTIVIDAD 5 TUTORIA (3) EXP 9:

Compartimos nuestras experiencias en tutoría.

PROPOSITO:

Compartimos todo lo aprendido y así nos ayudara a cumplir nuestras metas y objetivos.

TUTORIA. 4º

ÁREA: TUTORÍA

ASUMIMOS DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS EN EL BICENTENARIO

ACTIVIDAD 03

“Elaboramos propuestas para contribuir a la solución de asuntos públicos en nuestra comunidad”

DIMENSIÓN: Personal Social

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL:

Responsabilidad social: genera acciones sostenibles y orientadas hacia la preservación de recursos sociales, ambientales y económicos en la actualidad y el futuro.

PROPOSITO DE APRENDIZAJES:

Proponemos un conjunto de alternativas para solucionar asuntos públicos de su comunidad.

CRITERIOS:

- Identifiqué los asuntos públicos que afectan mi comunidad y país.
- Adquirir conocimiento de las acciones que debía realizar para solucionar un asunto público.
- Identifiqué un asunto público y puse en práctica lo aprendido para formular una solución.
- Identifiqué cuál es mi rol como ciudadano(a) frente a los asuntos públicos que afectan mi comunidad y país.

EVIDENCIA:

Folleto tríptico de propuesta de proyecto participativo y una solución creativa a un asunto público que afecta a su comunidad.

ÁREA: TUTORÍA

ASUMIMOS DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS EN EL BICENTENARIO

ACTIVIDAD 04

“Proponemos una solución a un asunto público”

DIMENSIÓN: Personal Social

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL:

Responsabilidad social: genera acciones sostenibles y orientadas hacia la preservación de recursos sociales, ambientales y económicos en la actualidad y el futuro.

PROPOSITO DE APRENDIZAJES:

Ponemos en práctica lo aprendido en las actividades anteriores y propondrán un proyecto participativo en el que brindarán soluciones a un asunto público.

CRITERIOS:

- Pude identificar un asunto público que afecta mi comunidad.
- Pude aplicar los pasos para dar solución a un asunto público.
- Pude proponer una alternativa de solución.

EVIDENCIA:

Elaboración de su propuesta de proyecto participativo.

ÁREA: TUTORÍA

ASUMIMOS DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS EN EL BICENTENARIO

ACTIVIDAD 05

“Compartimos nuestras experiencias en tutoría”

DIMENSIÓN: Personal Social

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL:

Responsabilidad social: genera acciones sostenibles y orientadas hacia la preservación de recursos sociales, ambientales y económicos en la actualidad y el futuro.

PROPOSITO DE APRENDIZAJES:

Reflexionamos sobre las experiencias que han desarrollado en Tutoría durante este año y las compartirán con su tutor o tutora y sus compañeros.

EVIDENCIA:

Organizador visual acerca de los problemas identificados en su comunidad y sus alternativas de solución.

TUTORIA. 5º

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 09 TUTORIA. 5º

TÍTULO: Vivimos la sexualidad de manera saludable y responsable para cuidar nuestro bienestar personal y social

ACTIVIDADES:

1. Conocemos nuestra sexualidad de manera integral.
2. Identificamos conductas y situaciones de riesgo vinculadas a la sexualidad para su prevención.
3. Nos informamos sobre nuestra sexualidad para tomar decisiones responsables.
4. Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable.

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDAD 4 (1,2) EPT, EXP 9:

prototipamos la idea solución seleccionada.

Competencia: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Propósito: en esta actividad encontraremos la fase de **prototipar**, en donde se va elaborar prototipos representativos.

ACTIVIDAD 5 (1,2) EPT, EXP 9:

evaluamos el prototipo solución.

Competencia: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Propósito: evaluamos saber si se satisface las necesidades o resuelve el problema de los usuarios y usuarias.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 08 EDUCACION PARA EL TRABAJO 3º Y 4º

TÍTULO : Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores

Propósito: Elaborar utensilios biodegradables e innovadores, para lo cual necesitamos redactar el desafío, identificar las necesidades o problemas, definir el problema, proponer alternativas de solución, prototiparlo y evaluarlo, y ya tendremos el prototipo-solución.

Reto: ¿Cómo podríamos elaborar utensilios biodegradables e innovadores para no utilizar utensilios de plástico?

Producto: Prototipo de un utensilio de cocina biodegradable

ACTIVIDADES

	1.Redactamos el desafío y empatizamos para elaborar utensilios biodegradables. 2. Organizamos la información recogida y definimos el problema. 3. Ideamos soluciones para el problema definido y seleccionamos la idea solución. 4. Prototipamos y evaluamos el prototipo de la idea solución
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar: - Para las interacciones asincrónicas; la aplicación WHATSAPP. - Aplicación de telegram para envío del trabajo individual. - Para el envío y recojo de evidencia; la aplicación WATHSAPP. - En algunos grados se está utilizando el google meet, así como el zoom para interactuar con los estudiantes, es decir se está trabajando de manera sincrónica. - Atención individual a través de llamadas telefónicas a cada estudiante.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Adicional al trabajo empleando los recursos de aprendo en casa por la WEB; adicional a ello se emplea: • Los cuadernos de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación. • Fichas de autoaprendizaje • Videos cortos para reforzar su aprendizaje. • Modelos de discursos en relación al tema • Empleo de una forma asincrónica de las tabletas. • Empleo de material elaborado, como una sesión grabada; para que de acuerdo al contexto tengan la viabilidad de poder descargarla en cualquier hora del día. Se utilizó las actividades de aprendo en casa de la tableta. Las cuales fueron adaptadas de acuerdo a su localidad del estudiante. Estamos trabajando con los contenidos rurales, ya se asemeja un poco más. Adecuamos los contenidos por ciclos (VI y VII) de la plataforma de “aprendo en casa” al contexto de nuestra realidad con información pertinente en el Currículo Nacional del nivel secundario. Adecuamos los contenidos de la plataforma de “aprendo en casa”, para reforzar los conocimientos de nuestros estudiantes a través de medios tecnológicos (tabletas). Se participó activamente en el desarrollo de las actividades remotas a través de la plataforma virtual “aprendo en casa” Se adecuo los contenidos de las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno o contexto social de nuestros estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, en forma grupal e individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante. Se desarrolló los temas de tutoría con los estudiantes de 1° a 5° y también en cada clase se les brinda orientaciones para el cuidado de su salud en estos tiempos de pandemia. Se brinda soporte emocional a los estudiantes siguiendo los lineamientos técnicos de las orientaciones brindadas por la Ugel el Dorado y el Centro de Emergencia Mujer, mediante sus charlas de violencia familiar y maltrato psicológico.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	• Desarrollo de actividades de tutoría individual y grupal (soporte socio afectivo). • Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes Se logró dar retroalimentación a los estudiantes por medio del WhatsApp respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. Se brindó retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a las evidencias que envían, indicándoles qué falta o en qué deben mejorar. Se viene realizando un seguimiento constante y gradual a los estudiantes para poder observar los resultados de sus avances y evidencias que presentan. La retroalimentación se viene desarrollando adecuando contenidos e indagando en fuentes de información referente al tema tratado, para un aprendizaje

	significativo.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	- Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente. - Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente - Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos. Se recoge las evidencias enviadas por los estudiantes para poder hacer un seguimiento gradual y así contrastar las competencias de los logros adquiridos. Recopilamos las evidencias para poder reconocer las falencias existentes para poder fortalecerlas partiendo de las competencias mediante la retroalimentación. El uso de las herramientas tecnológicas, facilita que el estudiante conozca las capacidades y competencias que se desarrolla en cada actividad.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	Continuamos con el desarrollo del trabajo colegiado entre la plana de docente y directivo para enriquecernos de nuevos conocimientos y así mejorar nuestra labor pedagógica. Del mismo modo seguimos con el asesoramiento constante del Centro de Emergencia Mujer en temas relacionados a violencia de género e igualdad de derechos. Se trabajó en taller con los profesores y Director de nuestra institución educativa con el fin de mejorar nuestra labor docente. Los docentes están desarrollando cursos virtuales en la página web de Perú educa.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
- Planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje. - Semanalmente y en conjunto con la participación de todos los docentes elaboramos el horario semanal con las experiencias de aprendizaje siguiendo un orden. - Para la planificación de esta experiencia hemos trabajado de manera colegiada - Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.	- Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades. - La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes - Tabletas por falta de conectividad no pueden ser utilizadas. - Contamos con estudiantes que no están desarrollando las actividades de aprendo en casa ya que se dedican a las actividades agrícolas. - Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Algunos padres de familia siguen llevando a sus hijos a la chacra, lejos de	- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. - Fortalecer la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo y dinamicidad en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. - Se debe mejorar la conectividad desde el gobierno local y regional. - Se debe ir poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje de manera

• Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. • Se logró interactuar con una cantidad mínima de estudiantes. Las cuales enviaron sus evidencias y últimamente por medio del google meet se está teniendo la participación de estudiantes que poco a poco van aprendiendo hacer uso de esta plataforma, • La comunicación constante con los padres de familia y los estudiantes, facilita nuestra labor docente, y nos ayuda a poder llegar a la meta que como docentes nos hemos trazado para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. • Se realizó la revisión y recojo de evidencias del bimestre I y II, de manera presencial cuidando y poniendo en práctica las medidas de bioseguridad.	contribuir con el aprendizaje de sus hijos. - Algunos alumnos tienen las tabletas averiadas, generalmente la pantalla de las mismas.	sincrónica utilizando las plataformas como el zoom, google meet.
---	--	---

Huaja, 03 de enero del 2022.

