

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Centro América, 03 de agosto del 2020.

OFICIO N° 023 2020 - D/I. E. N° 0377 CA - SJDS – ED.

SEÑORA : Lic. María Carolina Pérez Tello
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- EL DORADO.

ASUNTO : REMITE INFORME REMOTO DEL MES DE AGOSTO DE LA I.E. N° 0377
BILINGÜE, CENTRO AMÉRICA – SAN JOSÉ DE SISA – EL DORADO, DRE SAN
MARTÍN.

Es muy grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hago llegar a su digno despacho, **INFORME REMOTO DEL MES DE AGOSTO DE LA I.E. N° 0377 - BILINGÜE** del caserío Centro América, distrito San José de Sisa, provincia el Dorado, DRE San Martín, dando cumplimiento a la normatividad vigente.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

atentamente,




Prof. Jorge Luís Ramos Guevara
DIRECTOR



INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

DRE/GRE	San Martín	UGEL	El Dorado
Modalidad	EBR	Nivel	Primaria
Docente	Jorge Luis Ramos Guevara	Especialidad	Primaria
DNI	43090589	Mes y año	Agosto 2020
N° Celular	930463615	@_mail	jl_dj23@hotmail.com
Área		Sección	1° a 6°

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes						
	Área	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
			1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Comunicación	11				X	0
	Matemática	11				X	0
	Ciencia y tecnología	11				X	0
	Personal social	11				X	0
	Arte y cultura	11				X	0
	Educación física	11				X	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades							
*Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)							

Actividad 2	Datos del mes
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.	➤ <u>Semana 18: Del 03 al 07 de agosto de 2020.</u> ➤ <u>Lunes 03 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ ¿Cómo soy? Descubriremos nuestras características físicas. ➤ Materiales generados ➤ Elaboramos una ficha informativa de nuestras características físicas. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 96 al 101 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Qué es el espacio personal?
- **Materiales generados**
- Elabora un texto narrativo sobre una situación que afecta su espacio personal o el de otra persona.
- Crea un juego donde se respeta el distanciamiento físico entre las personas.
- Elabora un informe de indagación sobre la relación que existe entre el espacio personal y las formas de contagio del COVID-19.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.

- **Martes 04 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Aprenderemos a identificar nuestro espacio personal.
- **Materiales generados**
- Escribe sobre las actividades que le encanta hacer en su espacio personal.
- Reflexiona sobre la importancia de reconocer el espacio personal de los demás para respetarlo.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 152 al 164 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Qué es el espacio personal?
- **Materiales generados**
- Elabora un texto narrativo sobre una situación que afecta su espacio personal o el de otra persona.
- Crea un juego donde se respeta el distanciamiento físico entre las personas.
- Elabora un informe de indagación sobre la relación que existe entre el espacio personal y las formas de contagio del COVID-19.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Miércoles 05 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Qué me gusta y qué no me gusta?
- **Materiales generados**
- Elaboramos una ficha informativa de nuestras características físicas.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 96 al 101 del cuaderno de trabajo de personal social.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**

- ¿Qué es el espacio personal?
- **Materiales generados**
- Elabora un texto narrativo sobre una situación que afecta su espacio personal o el de otra persona.
- Crea un juego donde se respeta el distanciamiento físico entre las personas.
- Elabora un informe de indagación sobre la relación que existe entre el espacio personal y las formas de contagio del COVID-19.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- Jueves 05 actividades adaptadas.

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- ¿Con quién podemos compartir nuestro espacio personal?
- **Materiales generados**
- Escribe sobre las actividades que le encanta hacer en su espacio personal.
- Reflexiona sobre la importancia de reconocer el espacio personal de los demás para respetarlo.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 152 al 164 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Qué es el espacio personal?
- **Materiales generados**
- Elabora un texto narrativo sobre una situación que afecta su espacio personal o el de otra persona.
- Crea un juego donde se respeta el distanciamiento físico entre las personas.
- Elabora un informe de indagación sobre la relación que existe entre el espacio personal y las formas de contagio del COVID-19.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- Viernes 07 actividades adaptadas.

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Exploro mis movimientos en mi espacio personal.
- **Materiales generados**
- Elaboramos una ficha informativa de nuestras características físicas.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 96 al 101 del cuaderno de trabajo de personal social.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Qué es el espacio personal?
- **Materiales generados**

- Elabora un texto narrativo sobre una situación que afecta su espacio personal o el de otra persona.
- Crea un juego donde se respeta el distanciamiento físico entre las personas.
- Elabora un informe de indagación sobre la relación que existe entre el espacio personal y las formas de contagio del COVID-19.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Semana 19: Del 10 al 14 de agosto de 2020.**

- **Lunes 10 actividades adaptadas**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Elaboraremos una encuesta para identificar si nuestros amigos respetan el espacio personal.
- **Materiales generados**
- Elaboramos una encuesta a familiares y amigos de su comunidad.
- Realiza una encuesta a sus familiares sobre el tema que desee, registra los datos, los organiza en una tabla de frecuencias, y elabora un pictograma para comunicar el hallazgo.
- Escribe sobre su espacio personal, señala con quiénes ha decidido compartirlo y con quiénes no.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 142 al 153 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Qué instituciones me protegen?
- **Materiales generados**
- Crea un fanzine, donde expresa sus ideas y sentimientos sobre su espacio personal y cómo protegerlo y cuidarlo.
- Elabora un esquema de planificación del contenido de un afiche.
- Registra afiches con diferentes diseños y tipos de composición para crear su propio afiche.
- Analiza afiches de revistas, periódicos, libros o la web teniendo presente los conceptos aprendidos para diseñar y componer un afiche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Martes 11 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Interpretamos recorridos en un croquis.
- **Materiales generados**

- Añadimos información a nuestra ficha informativa sobre las costumbres y tradiciones.
- Dialogamos en familia sobre el trabajo realizado.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 106 al 119 del cuaderno de trabajo de comunicación
- Páginas del 120 al 132 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¡Dilo en un fanzine!
- **Materiales generados**
- Crea un fanzine, donde expresa sus ideas y sentimientos sobre su espacio personal y cómo protegerlo y cuidarlo.
- Elabora un esquema de planificación del contenido de un afiche.
- Registra afiches con diferentes diseños y tipos de composición para crear su propio afiche.
- Analiza afiches de revistas, periódicos, libros o la web teniendo presente los conceptos aprendidos para diseñar y componer un afiche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Miércoles 12 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Usamos pictogramas para representar la información que hemos recogido en nuestra tabla de datos.
- **Materiales generados**
- Elaboramos una encuesta a familiares y amigos de su comunidad.
- Realiza una encuesta a sus familiares sobre el tema que desee, registra los datos, los organiza en una tabla de frecuencias, y elabora un pictograma para comunicar el hallazgo.
- Escribe sobre su espacio personal, señala con quiénes ha decidido compartirlo y con quiénes no.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 142 al 153 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Cómo elaborar un afiche? La planificación y la definición del propósito.
- **Materiales generados**
- Crea un fanzine, donde expresa sus ideas y sentimientos sobre su espacio personal y cómo protegerlo y cuidarlo.
- Elabora un esquema de planificación del contenido de un afiche.
- Registra afiches con diferentes diseños y tipos de composición para crear su propio afiche.

- Analiza afiches de revistas, periódicos, libros o la web teniendo presente los conceptos aprendidos para diseñar y componer un afiche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Jueves 13 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Escribimos sobre nuestro espacio persona.
- **Materiales generados**
- Añadimos información a nuestra ficha informativa sobre las costumbres y tradiciones.
- Dialogamos en familia sobre el trabajo realizado.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 106 al 119 del cuaderno de trabajo de comunicación
- Páginas del 120 al 132 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Cómo comunicamos creativamente?
- **Materiales generados**
- Crea un fanzine, donde expresa sus ideas y sentimientos sobre su espacio personal y cómo protegerlo y cuidarlo.
- Elabora un esquema de planificación del contenido de un afiche.
- Registra afiches con diferentes diseños y tipos de composición para crear su propio afiche.
- Analiza afiches de revistas, periódicos, libros o la web teniendo presente los conceptos aprendidos para diseñar y componer un afiche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Viernes 14 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Escribimos sobre con quién compartimos nuestro espacio personal.
- **Materiales generados**
- Elaboramos una encuesta a familiares y amigos de su comunidad.
- Realiza una encuesta a sus familiares sobre el tema que desee, registra los datos, los organiza en una tabla de frecuencias, y elabora un pictograma para comunicar el hallazgo.
- Escribe sobre su espacio personal, señala con quiénes ha decidido compartirlo y con quiénes no.

- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 142 al 153 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Escribimos y revisamos nuestro afiche.
- **Materiales generados**
- Crea un fanzine, donde expresa sus ideas y sentimientos sobre su espacio personal y cómo protegerlo y cuidarlo.
- Elabora un esquema de planificación del contenido de un afiche.
- Registra afiches con diferentes diseños y tipos de composición para crear su propio afiche.
- Analiza afiches de revistas, periódicos, libros o la web teniendo presente los conceptos aprendidos para diseñar y componer un afiche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 104 al 109 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- [Semana 20: Del 17 al 21 de julio de 2020.](#)
- [Lunes 17 actividades adaptadas](#)
- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Identificamos un recuerdo especial en nuestras vidas.
- **Materiales generados**
- Escribe sobre un recuerdo especial y cómo dicho recuerdo le permitió generar un vínculo de pertenencia con su círculo familiar, amical u otro.
- Explica, mediante un dibujo, dos características físicas que han ido cambiando entre la etapa de su infancia y la etapa de su niñez.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 20 al 38 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- ¿Cómo se generan los recuerdos?
- **Materiales generados**
- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando

periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo.

- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar.
- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar.

- **Páginas de los cuadernos de trabajos**

- Páginas del 57 al 59 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 58 al 67 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Martes 18 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**

- **Sesión:**

- ¿Por qué crecemos?

- **Materiales generados**

- Explica, mediante una ficha descriptiva, cómo ocurre el proceso de crecimiento.
- Explica a Diego, a través de un texto, cuáles son los verdaderos factores que influyen en el crecimiento de una persona.
- Realiza las actividades de calentamiento que se muestran en el programa, respira lento para regular su ritmo cardiaco y se hidrata luego de la actividad física.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
Páginas del 36 al 43 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**

- **Sesión:**

- Leemos para aprender sobre la relación entre los recuerdos y las emociones.

- **Materiales generados**

- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo.
- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar.
- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 57 al 59 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 58 al 67 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

➤ **Miércoles 19 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ Aprendemos sobre el ciclo de vida.

➤ **Materiales generados**

➤ Escribe sobre un recuerdo especial y cómo dicho recuerdo le permitió generar un vínculo de pertenencia con su círculo familiar, amical u otro.

➤ Explica, mediante un dibujo, dos características físicas que han ido cambiando entre la etapa de su infancia y la etapa de su niñez.

➤ Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ Páginas del 20 al 38 del cuaderno de trabajo de Matemática.

➤ Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Recopilamos y organizamos momentos especiales.

➤ **Materiales generados**

➤ Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos.

➤ Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones.

➤ Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo.

➤ Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar.

➤ Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 57 al 59 del cuaderno de trabajo de Personal Social.

➤ Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de Matemática.

➤ Páginas del 58 al 67 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

➤ **Jueves 20 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ ¿Cuáles son los factores que influyen en nuestro aprendizaje?

➤ **Materiales generados**

➤ Explica, mediante una ficha descriptiva, cómo ocurre el proceso de crecimiento.

- Explica a Diego, a través de un texto, cuáles son los verdaderos factores que influyen en el crecimiento de una persona.
- Realiza las actividades de calentamiento que se muestran en el programa, respira lento para regular su ritmo cardíaco y se hidrata luego de la actividad física.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 36 al 43 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Aprendemos sobre los cambios que se han dado en el tiempo en algunos objetos.
- **Materiales generados**
- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo.
- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar.
- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 57 al 59 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 58 al 67 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Viernes 21 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Un recuerdo especial: el día que aprendí a jugar el tumbalatas.
- **Materiales generados**
- Escribe sobre un recuerdo especial y cómo dicho recuerdo le permitió generar un vínculo de pertenencia con su círculo familiar, amical u otro.
- Explica, mediante un dibujo, dos características físicas que han ido cambiando entre la etapa de su infancia y la etapa de su niñez.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 20 al 38 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Recuerdos que tengo de experiencias familiares.
- **Materiales generados**
- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo.
- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar.
- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 57 al 59 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 58 al 67 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.
- **Semana 21: Del 24 al 28 de agosto de 2020.**
- **Lunes 24 actividades adaptadas**
- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Conocemos historias de la vida: biografías y autobiografías.
- **Materiales generados**
- Escribe en su cuaderno, de manera cronológica, los eventos más importantes de su vida.
- Escribe en una ficha la longitud de un objeto y su talla.
- Elabora su autobiografía considerando que esta debe tener un inicio, desarrollo y cierre.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 54 al 70 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Recopilamos y organizamos momentos especiales.
- **Materiales generados**
- Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría.
- Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.
- Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.
- Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias.

- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Martes 25 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Un recuerdo especial: el día que fui a ver un partido de vóley.
- **Materiales generados**
- Realiza operaciones de sustracción utilizando la tabla de valor posicional.
- Escribe un texto sobre un recuerdo especial utilizando palabras que indican temporalidad: antes, durante y después.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 56 al 68 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 108 al 177 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Los recuerdos a través del arte.
- **Materiales generados**
- Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría.
- Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.
- Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.
- Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Miércoles 26 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Cambiamos con el paso del tiempo.
- **Materiales generados**
- Escribe en su cuaderno, de manera cronológica, los eventos más importantes de su vida.
- Escribe en una ficha la longitud de un objeto y su talla.
- Elabora su autobiografía considerando que esta debe tener un inicio, desarrollo y cierre.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- Páginas del 54 al 70 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Utilizamos fracciones en contextos de reparto y de medida.
- **Materiales generados**
- Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría.
- Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.
- Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.
- Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- **Jueves 27 actividades adaptadas.**
- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Escribimos un recuerdo especial.
- **Materiales generados**
- Realiza operaciones de sustracción utilizando la tabla de valor posicional.
- Escribe un texto sobre un recuerdo especial utilizando palabras que indican temporalidad: antes, durante y después.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 56 al 68 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 108 al 177 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Planificamos y escribimos anécdotas familiares y de la comunidad para compartirlas en familia.
- **Materiales generados**
- Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría.
- Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.
- Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.
- Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ **Viernes 28 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ Escribimos nuestra autobiografía.

➤ **Materiales generados**

➤ Escribe en su cuaderno, de manera cronológica, los eventos más importantes de su vida.

➤ Escribe en una ficha la longitud de un objeto y su talla.

➤ Elabora su autobiografía considerando que esta debe tener un inicio, desarrollo y cierre.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ Páginas del 54 al 70 del cuaderno de trabajo de Matemática.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Revisamos y reescribimos anécdotas para compartirlas en familia.

➤ **Materiales generados**

➤ Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría.

➤ Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.

➤ Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.

➤ Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de Matemática.

➤ Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ **Semana 22: 31 de agosto de 2020.**

➤ **Lunes 31 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ Historias del sol y de la luna.

➤ **Materiales generados**

➤ Narra, con ayuda de un familiar, una historia conocida o creada donde incluye como personajes al Sol y la Luna.

➤ Explica, a través de un dibujo o un texto, por qué, en un mismo momento, hay lugares en la Tierra donde es de día y otros donde es de noche.

➤ Calcula cuántos días o semanas faltan para que llegue una fecha que considera importante.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 120 al 132 del cuaderno de trabajo de comunicación.

➤ **Grados 5° y 6°**



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

	➤ Sesión: ➤ Aprendemos sobre la llegada de la primavera y su influencia en los seres vivos. ➤ Materiales generados ➤ Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos. ➤ Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones. ➤ Resuelve problemas aditivos de fracciones usando el concepto de fracción equivalente a partir de identificar los datos, elaborar gráficos y aplicar cálculos matemáticos. ➤ Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista. ➤ Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 31 al 52 y del 166 al 170 del cuaderno de trabajo de Matemática.
<i>*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)</i> <i>**Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</i>	

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado p área a su cargo	➤ <u>Semana 18: Del 03 al 07 de agosto de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 19: Del 10 al 14 de agosto de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 20: Del 17 al 21 de agosto de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver.



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

	➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 21: Del 24 al 28 de agosto de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”.
<i>*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)</i> <i>*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)</i>	

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	➤ <u>Semana 18: Del 03 al 07 de agosto de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión con directores de red. ➤ Trabajo Colegiado: Prevención del suicidio en niños y adolescentes. ➤ Trabajo Colegiado: Reforzamiento Microsoft Teams. ➤ Trabajo Colegiado: Evaluación formativa en modalidad a distancia. ➤ <u>Semana 19: Del 10 al 14 de agosto de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Adaptación de docentes al trabajo remoto. ➤ Trabajo Colegiado: II GIA de interaprendizaje. ➤ <u>Semana 20: Del 17 al 21 de agosto de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión por Microsoft Teams. ➤ Trabajo Colegiado: Cómo asimilar la noticia por contagio y cómo afrontar el duelo en tiempos de COVID-19. ➤ Trabajo Colegiado: Señales que estas agotado mentalmente y emocionalmente. ➤ <u>Semana 21: Del 24 al 28 de agosto de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión con directores de red. ➤ Trabajo Colegiado: Contextualización de las experiencias de aprendizajes de Aprendo en casa.

Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES



PERÚ

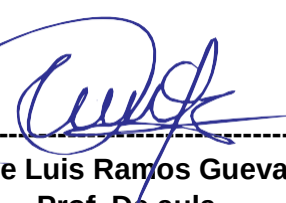
Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
➤ Algunos padres sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas. ➤ La coordinación con el equipo de Ugel El Dorado y colegas es fluida para mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. ➤ Se desarrolla cursos virtuales de Perú Educa.	➤ Falta de comunicación con los padres de familia que no cuentan con saldo en sus celulares. ➤ Los estudiantes no cuentan con un celular moderno para enviar sus evidencias. ➤ El servicio de internet es muy lento en la zona, lo que dificulta el envío de evidencias.	➤ Los temas tratados en la plataforma, TV deben de coincidir y se debe ampliar el horario en el desarrollo de las sesiones de matemática ya que no se evidencia los procesos en la resolución de problemas. ➤ El MINEDU debe implementar con mejores equipos de comunicación a los docentes, ya que muchos de ellos no cuentan con equipos informáticos adecuados.

Atte.




Jorge Luis Ramos Guevara
Prof. De aula