

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Centro América, 02 de octubre del 2020.

OFICIO N° 025 2020 - D/I. E. N° 0377 CA - SJDS – ED.

SEÑORA : Lic. María Carolina Pérez Tello
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- EL DORADO.

ASUNTO : REMITE INFORME REMOTO DEL MES DE SETIEMBRE DE LA I.E. N° 0377
BILINGÜE, CENTRO AMÉRICA – SAN JOSÉ DE SISA – EL DORADO, DRE SAN
MARTÍN.

Es muy grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hago llegar a su digno despacho, **INFORME REMOTO DEL MES DE SETIEMBRE DE LA I.E. N° 0377 - BILINGÜE** del caserío Centro América, distrito San José de Sisa, provincia el Dorado, DRE San Martín, dando cumplimiento a la normatividad vigente.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

atentamente,




Prof. Jorge Luis Ramos Guevara
DIRECTOR



- **Sesión:**
- ¿Por qué se producen y qué caracteriza a las estaciones del año?
- **Materiales generados**
- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista.
- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo Matemática 5 (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).

- Miércoles 02 actividades adaptadas.

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Por qué existe el día y la noche?
- **Materiales generados**
- Elaboramos a través de un dibujo o un texto una historia del Sol y la Luna.
- Calcula cuántos días o semanas faltan para que llegue una fecha importante.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 96 al 101 del cuaderno de trabajo de personal social.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones.
- **Materiales generados**
- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista.
- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo Matemática 5 (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).

- Jueves 03 actividades adaptadas.

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Aprendemos sobre el clima y el tiempo en nuestro viaje por el Perú.
- **Materiales generados**



- Lee e investiga sobre el clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar al lugar elegido del cual tratará su texto de recomendaciones de viaje.
- Explica, a través de una ficha, sobre el clima de su comunidad.
- Elabora el borrador de una ficha sobre el clima de su comunidad.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 120 al 127 del cuaderno de trabajo de Ciencia y tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Identificamos situaciones de riesgo de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones.
- **Materiales generados**
- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista.
- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo Matemática 5 (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).

- **Viernes 04 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Organizamos nuestro horario del día.
- **Materiales generados**
- Elaboramos a través de un dibujo o un texto una historia del Sol y la Luna.
- Calcula cuántos días o semanas faltan para que llegue una fecha importante.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 96 al 101 del cuaderno de trabajo de personal social.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones.
- **Materiales generados**
- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista.



- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo Matemática 5 (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).

- **Semana 23: Del 07 al 11 de setiembre de 2020.**

- **Lunes 07 actividades adaptadas**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Seguimos viajando por el Perú y aprendemos a usar los croquis y los planos.
- **Materiales generados**
- Elabora un croquis en su cuaderno teniendo en cuenta los alrededores de su casa.
- Explica, mediante una ficha, cómo se puede predecir el tiempo empleando un signo de la naturaleza.
- Redacta, en su cuaderno, una recomendación de viaje considerando que debe brindar información sobre el clima, el tiempo, el recorrido de un lugar a otro, la altitud y las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 86 al 94 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Identificamos los factores que pueden aumentar los riesgos de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones.
- **Materiales generados**
- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto.
- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto.
- Elabora un collage de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 108 al 117 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 100 al 109 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

- **Martes 08 actividades adaptadas.**



➤ **IX Maratón de la Lectura**

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ ¿Cómo influye el día y la noche en la vida de los animales?

➤ **Materiales generados**

➤ Explica, a través de un dibujo y una ficha descriptiva, las características de un animal de su localidad.

➤ Describe qué actividades llevan a cabo en su localidad o comunidad durante el día y la noche.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 106 al 114 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

➤ Páginas del 138 al 151 del cuaderno de trabajo de comunicación.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ ¿El calentamiento global influirá en las características de las estaciones?

➤ **Materiales generados**

➤ Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones.

➤ Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones.

➤ Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto.

➤ Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto.

➤ Elabora un collage de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de comunicación.

➤ Páginas del 108 al 117 del cuaderno de trabajo de matemática.

➤ Páginas del 100 al 109 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

➤ **Miércoles 09 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ Aprendemos más sobre el tiempo y el clima a través de las señas e instrumentos de medición.

➤ **Materiales generados**

➤ Elabora un croquis en su cuaderno teniendo en cuenta los alrededores de su casa.

➤ Explica, mediante una ficha, cómo se puede predecir el tiempo empleando un signo de la naturaleza.

➤ Redacta, en su cuaderno, una recomendación de viaje considerando que debe brindar información sobre el clima, el tiempo, el recorrido de un lugar a otro, la altitud y las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**



- Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 86 al 94 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Planificamos las preguntas y respuestas para el juego.
- **Materiales generados**
- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto.
- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto.
- Elabora un collage de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 108 al 117 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 100 al 109 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

- [Jueves 10 actividades adaptadas.](#)

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Cómo influye el día y la noche en la vida de las personas?
- **Materiales generados**
- Explica, a través de un dibujo y una ficha descriptiva, las características de un animal de su localidad.
- Describe qué actividades llevan a cabo en su localidad o comunidad durante el día y la noche.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 106 al 114 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- Páginas del 138 al 151 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Represento mis reflexiones sobre los cambios en la naturaleza a través de un collage.
- **Materiales generados**
- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto.



- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto.
- Elabora un collage de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 108 al 117 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 100 al 109 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- **Viernes 11 actividades adaptadas.**
- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- ¿Qué recomendaciones podemos dar si alguien quiere visitar nuestra localidad?
- **Materiales generados**
- Elaboramos una encuesta a familiares y amigos de su comunidad.
- Realiza una encuesta a sus familiares sobre el tema que desee, registra los datos, los organiza en una tabla de frecuencias, y elabora un pictograma para comunicar el hallazgo.
- Escribe sobre su espacio personal, señala con quiénes ha decidido compartirlo y con quiénes no.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 142 al 153 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Revisión de las preguntas y respuestas para el juego.
- **Materiales generados**
- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto.
- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto.
- Elabora un collage de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de comunicación.
- Páginas del 108 al 117 del cuaderno de trabajo de matemática.
- Páginas del 100 al 109 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- **Semana 24: Del 14 al 18 de setiembre de 2020.**
- **Lunes 14 actividades adaptadas**



- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¡Mi cartilla de vacunación!
- **Materiales generados**
- Dialoga con su familia acerca de su cartilla de vacunación, identifica los datos generales de su cartilla y conoce qué vacunas ha recibido.
- Explica acerca de una enfermedad infectocontagiosa.
- Explica, mediante un dibujo o un texto escrito, cómo se fabrican las vacunas y qué causan en nuestro sistema inmunológico para protegernos de contraer alguna enfermedad.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Asumo una posición crítica para el cuidado de mi salud.
- **Materiales generados**
- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 60 al 69 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 86 al 95 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 68 al 77 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Martes 15 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Leemos afiches de campañas de salud junto a Edmundo, el Trotamundos.
- **Materiales generados**
- Lee e identifica las partes del afiche presentado en el programa, o de otro afiche de su localidad.
- Explica, a través de un texto, cómo se puede prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus.



- Al elaborar el texto sobre cómo prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus, realizarán la revisión.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Leemos para reflexionar sobre las diferencias que encontramos en diferentes fuentes de información.
- **Materiales generados**
- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 60 al 69 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 86 al 95 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 68 al 77 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Miércoles 16 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Qué son las vacunas y por qué nos vacunamos? Parte I
- **Materiales generados**
- Dialoga con su familia acerca de su cartilla de vacunación, identifica los datos generales de su cartilla y conoce qué vacunas ha recibido.
- Explica acerca de una enfermedad infectocontagiosa.
- Explica, mediante un dibujo o un texto escrito, cómo se fabrican las vacunas y qué causan en nuestro sistema inmunológico para protegernos de contraer
- alguna enfermedad.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**



- Deliberamos sobre las prácticas de cuidado para prevenir de la COVID-19 en nuestro hogar.
- **Materiales generados**
- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 60 al 69 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 86 al 95 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 68 al 77 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Jueves 17 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- ¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen en el Perú? Parte I.
- **Materiales generados**
- Lee e identifica las partes del afiche presentado en el programa, o de otro afiche de su localidad.
- Explica, a través de un texto, cómo se puede prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus.
- Al elaborar el texto sobre cómo prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus, realizarán la revisión.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Interpretar expresiones matemáticas para hacer un desinfectante.
- **Materiales generados**
- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19.



- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 60 al 69 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 86 al 95 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 68 al 77 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Viernes 18 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Qué son las vacunas y por qué nos vacunamos? Parte II.
- **Materiales generados**
- Dialoga con su familia acerca de su cartilla de vacunación, identifica los datos generales de su cartilla y conoce qué vacunas ha recibido.
- Explica acerca de una enfermedad infectocontagiosa.
- Explica, mediante un dibujo o un texto escrito, cómo se fabrican las vacunas y qué causan en nuestro sistema inmunológico para protegernos de contraer alguna enfermedad.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 42 al 55 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 42 al 50 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Aprendemos sobre cómo se desarrollan las vacunas.
- **Materiales generados**
- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 60 al 69 del cuaderno de trabajo de Personal Social.
- Páginas del 86 al 95 del cuaderno de trabajo de Matemática.
- Páginas del 68 al 77 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.



➤ Semana 25: Del 21 al 25 de setiembre de 2020.

➤ Lunes 21 actividades adaptadas

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ ¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen en el Perú? Parte II.

➤ **Materiales generados**

➤ Explica, a través de un texto, cómo las vacunas fortalecen nuestro sistema inmunológico y nos protegen de algunas enfermedades.

➤ Representa, en un gráfico de barras horizontales con escala, la información de la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa.

➤ Elabora un afiche que contenga información escrita y gráfica con el propósito de comunicar y convencer sobre la importancia de protegerse y cuidar a los demás.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 88 al 97 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ Páginas del 64 al 73 del cuaderno de trabajo de Matemática.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Asumimos una postura frente a la información existente sobre la vacuna contra el COVID-19.

➤ **Materiales generados**

➤ Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas.

➤ Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa.

➤ Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19.

➤ Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.

➤ Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias.

➤ **Páginas de los cuadernos de trabajos**

➤ Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.

➤ Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

➤ Martes 22 actividades adaptadas.

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ Aprenderemos a registrar datos en gráficos de barras verticales.

➤ **Materiales generados**

➤ Realiza operaciones de sustracción utilizando la tabla de valor posicional.



- Escribe un texto sobre un recuerdo especial utilizando palabras que indican temporalidad: antes, durante y después.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 56 al 68 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 108 al 177 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Mantenernos activos beneficia a nuestro cuerpo y a nuestra mente.
- **Materiales generados**
- Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas.
- Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa.
- Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19.
- Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.
- Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- **Miércoles 23 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Junto a Edmundo, el Trotamundos, aprenderemos a usar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en un centro de vacunación.
- **Materiales generados**
- Explica, a través de un texto, cómo las vacunas fortalecen nuestro sistema inmunológico y nos protegen de algunas enfermedades.
- Representa, en un gráfico de barras horizontales con escala, la información de la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa.
- Elabora un afiche que contenga información escrita y gráfica con el propósito de comunicar y convencer sobre la importancia de protegerse y cuidar a los demás.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 97 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 64 al 73 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**



- **Sesión:**
- Asumimos una posición sobre el cuidado de su salud basada en fuentes confiables de información.
- **Materiales generados**
- Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas.
- Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa.
- Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19.
- Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.
- Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- [Jueves 24 actividades adaptadas.](#)

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¿Por qué hay que lavarse las manos para proteger a los demás?
- **Materiales generados**
- Realiza operaciones de sustracción utilizando la tabla de valor posicional.
- Escribe un texto sobre un recuerdo especial utilizando palabras que indican temporalidad: antes, durante y después.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 56 al 68 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 108 al 177 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Planificamos para escribir la primera versión de nuestra cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.
- **Materiales generados**
- Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas.
- Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa.
- Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19.



- Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.
- Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

- [Viernes 25 actividades adaptadas.](#)

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Cuando nos vacunamos, ¿nos protegemos y protegemos a los demás?
- **Materiales generados**
- Explica, a través de un texto, cómo las vacunas fortalecen nuestro sistema inmunológico y nos protegen de algunas enfermedades.
- Representa, en un gráfico de barras horizontales con escala, la información de la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa.
- Elabora un afiche que contenga información escrita y gráfica con el propósito de comunicar y convencer sobre la importancia de protegerse y cuidar a los demás.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 88 al 97 del cuaderno de trabajo de Comunicación.
- Páginas del 64 al 73 del cuaderno de trabajo de Matemática.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Revisamos y corregimos la cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.
- **Materiales generados**
- Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas.
- Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa.
- Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19.
- Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.
- Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 43 al 49 y del 125 al 130 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
- Páginas del 88 al 100 del cuaderno de trabajo de Comunicación.



➤ Semana 26: Del 28 al 30 de setiembre de 2020.

➤ Lunes 28 actividades adaptadas.

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 1)

➤ **Materiales generados**

➤ Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”).

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Evaluándonos también aprendemos.

➤ **Materiales generados**

➤ Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje.

➤ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas.

➤ Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora.

➤ Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos.

➤ Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar.

➤ Martes 29 actividades adaptadas.

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 1)

➤ **Materiales generados**

➤ Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado.

➤ Evalúa la recomendación de viaje que escribió utilizando la tabla de revisión.

➤ Analiza, utilizando la tabla de revisión, si el croquis que elaboró para ubicar lugares cercanos a su hogar consigna correctamente la ruta trazada.

➤ Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones.

➤ **Materiales generados**

➤ Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje.



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. ➤ Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora. ➤ Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. ➤ Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. ➤ <u>Miércoles 30 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 2) ➤ Materiales generados ➤ Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos. ➤ Materiales generados ➤ Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. ➤ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. ➤ Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora. ➤ Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. ➤ Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar.
<p><i>*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)</i></p> <p><i>**Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</i></p>	

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)
<p>Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p> <p>Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado p área a su cargo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Semana 22: Del 01 al 04 de setiembre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 23: Del 07 al 11 de setiembre de 2020.</u>



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 24: Del 14 al 18 de setiembre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 25: Del 21 al 25 de setiembre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 26: Del 28 al 30 de setiembre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”.
<p><i>*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)</i></p> <p><i>*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)</i></p>	

Actividad 4	Datos del mes
<p>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Semana 22: Del 01 al 04 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Evaluación formativa y retroalimentación desde la mirada de la educación física. ➤ Trabajo Colegiado: Reforzamiento Microsoft Teams. ➤ <u>Semana 23: Del 07 al 11 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Campaña regional sácale tarjeta roja a la violencia.



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IX Maratón de la Lectura: Participación activa de los niños de la I. E. 0377 "Bilingüe". ➤ Trabajo Colegiado: Reunión de coordinación. ➤ <u>Semana 24: Del 14 al 18 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Estrategias para el Bienestar en tiempos de Crisis. ➤ Trabajo Colegiado: Reunión de con docentes focalizados para ser capacitados en el uso de las Tabletas. ➤ <u>Semana 25: Del 21 al 25 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión de coordinación. ➤ <u>Semana 26: Del 28 al 30 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión con directores de red.
--	---

Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos padres sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas. ➤ La coordinación con el equipo de Ugel El Dorado y colegas es fluida para mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. ➤ Se desarrolla cursos virtuales de Perú Educa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de comunicación con los padres de familia que no cuentan con saldo en sus celulares. ➤ Los estudiantes no cuentan con un celular moderno para enviar sus evidencias. ➤ El servicio de internet es muy lento en la zona, lo que dificulta el envío de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los temas tratados en la plataforma, TV deben de coincidir y se debe ampliar el horario en el desarrollo de las sesiones de matemática ya que no se evidencia los procesos en la resolución de problemas. ➤ El MINEDU debe implementar con mejores equipos de comunicación a los docentes, ya que muchos de ellos no cuentan con equipos informáticos adecuados.

Atte.





Jorge Luis Ramos Guevara
 Prof. De aula