

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Centro América, 03 de noviembre del 2020.

OFICIO N° 027 2020 - D/I. E. N° 0377 CA - SJDS – ED.

SEÑORA : Lic. María Carolina Pérez Tello
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- EL DORADO.

ASUNTO : REMITE INFORME REMOTO DEL MES DE OCTUBRE DE LA I.E. N° 0377
BILINGÜE, CENTRO AMÉRICA – SAN JOSÉ DE SISA – EL DORADO, DRE SAN
MARTÍN.

Es muy grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hago llegar a su digno despacho, **INFORME REMOTO DEL MES DE OCTUBRE DE LA I.E. N° 0377 - BILINGÜE** del caserío Centro América, distrito San José de Sisa, provincia el Dorado, DRE San Martín, dando cumplimiento a la normatividad vigente.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

atentamente,




Prof. Jorge Luís Ramos Guevara
DIRECTOR

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

DRE/GRE	San Martín	UGEL	El Dorado
Modalidad	EBR	Nivel	Primaria
Docente	Jorge Luis Ramos Guevara	Especialidad	Primaria
DNI	43090589	Mes y año	Octubre 2020
N° Celular	930463615	@_mail	jl_dj23@hotmail.com
Área		Sección	1° a 6°

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes						
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Área	Nº de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
			1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	
	Comunicación	11				X	0
	Matemática	11				X	0
	Ciencia y tecnología	11				X	0
	Personal social	11				X	0
	Arte y cultura	11				X	0
	Educación física	11				X	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades							
<i>*Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MINEDU)</i>							

Actividad 2	Datos del mes
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.	➤ <u>Semana 26: Del 01 al 02 de octubre de 2020.</u> ➤ <u>Jueves 01 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión: ➤ Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 2) ➤ Materiales generados ➤ Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado. ➤ Evalúa la recomendación de viaje que escribió utilizando la tabla de revisión. ➤ Analiza, utilizando la tabla de revisión, si el croquis que elaboró para ubicar lugares cercanos a su hogar consigna correctamente la ruta trazada.

	➤ Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones. ➤ Materiales generados ➤ Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. ➤ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. ➤ Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora. ➤ Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. ➤ Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. ➤ <u>Viernes 02 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 2) ➤ Materiales generados ➤ Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos. ➤ Materiales generados ➤ Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. ➤ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. ➤ Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora. ➤ Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. ➤ Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. ➤ <u>Semana 27: Del 05 al 09 de octubre de 2020.</u> ➤ <u>Lunes 05 actividades adaptadas</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Descubriendo el mundo de las plantas. ➤ Materiales generados
--	---

	➤ Describe, mediante una ficha, una planta de su localidad. Para ello, menciona el nombre de la planta, dos características de por qué se le considera un ser vivo y dos características particulares de dicha planta. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 86 al 94 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Leer para obtener información sobre la diversidad de los ecosistemas y su influencia en las plantas. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante una ficha, cuáles son los componentes de un ecosistema de su región y cómo determinan estos la diversidad de plantas que existen en ella. ➤ Indaga acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. ➤ Elabora o mejora su cuaderno de experiencias a partir de las características que identifica en él. ➤ Determina la densidad poblacional de dos poblaciones que ocupan diferentes áreas o espacios y las compara utilizando expresiones fraccionarias y decimales. ➤ Elabora una lámina o diapositiva sobre la densidad poblacional de algunas plantas y la incluye en su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Martes 06 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión: ➤ El frejol que busca la luz del sol. ➤ Materiales generados ➤ Elabora el borrador de la ficha, utilizarán la tabla de revisión para evaluar el texto de acuerdo con los siguientes criterios: utilicé información de libros, páginas web seguras o pregunté a algún familiar; mencioné con exactitud los pasos de la investigación sobre cómo la luz influye en el crecimiento de las plantas; y revisé mi ficha después de escribirla para hacer correcciones y elaborar la versión final. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 86 al 94 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Reflexionamos sobre las representaciones de las plantas en el arte. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante una ficha, cuáles son los componentes de un ecosistema de su región y cómo determinan estos la diversidad de plantas que existen en ella. ➤ Indaga acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. ➤ Elabora o mejora su cuaderno de experiencias a partir de las características que identifica en él.
--	--

	➤ Determina la densidad poblacional de dos poblaciones que ocupan diferentes áreas o espacios y las compara utilizando expresiones fraccionarias y decimales. ➤ Elabora una lámina o diapositiva sobre la densidad poblacional de algunas plantas y la incluye en su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Miércoles 07 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ ¡De viaje con Plantadex! Descubrimos todos los grupos de plantas. ➤ Materiales generados ➤ Describe, mediante una ficha, una planta de su localidad. Para ello, menciona el nombre de la planta, dos características de por qué se le considera un ser vivo y dos características particulares de dicha planta. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 74 al 87 del cuaderno de trabajo de comunicación. ➤ Páginas del 76 al 85 del cuaderno de trabajo de matemática. ➤ Páginas del 86 al 94 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Proponemos acciones frente a un problema ambiental que afecta un ecosistema. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante una ficha, cuáles son los componentes de un ecosistema de su región y cómo determinan estos la diversidad de plantas que existen en ella. ➤ Indaga acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. ➤ Elabora o mejora su cuaderno de experiencias a partir de las características que identifica en él. ➤ Determina la densidad poblacional de dos poblaciones que ocupan diferentes áreas o espacios y las compara utilizando expresiones fraccionarias y decimales. ➤ Elabora una lámina o diapositiva sobre la densidad poblacional de algunas plantas y la incluye en su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Jueves 08 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Gallito llega a un vivero para comparar cantidades. ➤ Materiales generados ➤ Describe, mediante una ficha, una planta de su localidad. Para ello, menciona el nombre de la planta, dos características de por qué se le considera un ser vivo y dos características particulares de dicha planta. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 106 al 114 del cuaderno de trabajo de ciencia y tecnología.
--	---

	➤ Páginas del 138 al 151 del cuaderno de trabajo de comunicación. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Analizamos nuestros resultados y redactamos las conclusiones de la indagación sobre el cultivo en agua. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante una ficha, cuáles son los componentes de un ecosistema de su región y cómo determinan estos la diversidad de plantas que existen en ella. ➤ Indaga acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. ➤ Elabora o mejora su cuaderno de experiencias a partir de las características que identifica en él. ➤ Determina la densidad poblacional de dos poblaciones que ocupan diferentes áreas o espacios y las compara utilizando expresiones fraccionarias y decimales. ➤ Elabora una lámina o diapositiva sobre la densidad poblacional de algunas plantas y la incluye en su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Viernes 09 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Gallito llega a un vivero para comparar cantidades. ➤ Materiales generados ➤ Describe, mediante una ficha, una planta de su localidad. Para ello, menciona el nombre de la planta, dos características de por qué se le considera un ser vivo y dos características particulares de dicha planta. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 142 al 153 del cuaderno de trabajo de Matemática. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Revisamos el cuaderno de experiencias y escribimos conclusiones de lo aprendido. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante una ficha, cuáles son los componentes de un ecosistema de su región y cómo determinan estos la diversidad de plantas que existen en ella. ➤ Indaga acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. ➤ Elabora o mejora su cuaderno de experiencias a partir de las características que identifica en él. ➤ Determina la densidad poblacional de dos poblaciones que ocupan diferentes áreas o espacios y las compara utilizando expresiones fraccionarias y decimales. ➤ Elabora una lámina o diapositiva sobre la densidad poblacional de algunas plantas y la incluye en su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Semana 28: Del 12 al 16 de setiembre de 2020.</u> ➤ <u>Lunes 12 actividades adaptadas</u>
--	---

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- Descubrimos en qué dirección crecen nuestras plantas.
- **Materiales generados**
- Explica, mediante un texto y con base en información científica, los diferentes tipos de tropismo que realizan las plantas en su hogar o en lugares cercanos a él.
- Escribe un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol.
- Crea y resuelve dos ejemplos para representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, a partir de la situación brindada en el programa.
- Realiza actividades específicas para cuidar las plantas que hay a su alrededor (o, de no ser posible, las plantas vistas en el programa), teniendo en cuenta los factores que requieren para crecer adecuadamente.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Leer para obtener información sobre la diversidad de los ecosistemas y su influencia en las plantas.
- **Materiales generados**
- Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”.
- Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales.
- Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas.
- Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua.
- Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí?
- Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio.
- Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias.

- **Martes 13 actividades adaptadas.**

- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- ¡La naturaleza también está en el arte!
- **Materiales generados**
- Describe las sensaciones que le transmiten las pinturas de dos árboles que observa (ver sección Recursos).
- Explica, mediante un texto o dibujo, la importancia de cuidar las plantas y los árboles de su localidad.
- **Páginas de los cuadernos de trabajos**
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología.
- Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de comunicación.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Reflexionamos sobre las representaciones de las plantas en el arte.
- **Materiales generados**
- Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”.
- Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales.
- Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas.
- Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua.
- Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí?
- Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio.
- Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias.

- **Miércoles 14 actividades adaptadas.**

- **Grados 3° y 4°**
- **Sesión:**
- ¡Cuántas fracciones! Vera, la aventurera, nos enseña cómo repartir Porciones.
- **Materiales generados**
- Explica, mediante un texto y con base en información científica, los diferentes tipos de tropismo que realizan las plantas en su hogar o en lugares cercanos a él.
- Escribe un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol.
- Crea y resuelve dos ejemplos para representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, a partir de la situación brindada en el programa.
- Realiza actividades específicas para cuidar las plantas que hay a su alrededor (o, de no ser posible, las plantas vistas en el programa), teniendo en cuenta los factores que requieren para crecer adecuadamente.

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Proponemos acciones frente a un problema ambiental que afecta un ecosistema.
- **Materiales generados**
- Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”.
- Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales.

	➤ Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas. ➤ Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua. ➤ Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí? ➤ Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio. ➤ Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Jueves 15 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ ¿Cómo nos relacionamos con las plantas? ➤ Materiales generados ➤ Describe las sensaciones que le transmiten las pinturas de dos árboles que observa (ver sección Recursos). ➤ Explica, mediante un texto o dibujo, la importancia de cuidar las plantas y los árboles de su localidad. ➤ Páginas de los cuadernos de trabajos ➤ Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología. ➤ Páginas del 44 al 56 del cuaderno de trabajo de comunicación. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Analizamos nuestros resultados y redactamos las conclusiones de la indagación sobre el cultivo en agua. ➤ Materiales generados ➤ Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”. ➤ Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales. ➤ Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas. ➤ Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua. ➤ Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí? ➤ Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio. ➤ Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Viernes 16 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4°
--	---

	➤ Sesión: ➤ Ayudemos a nuestras plantas a crecer fuertes y sanas. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante un texto y con base en información científica, los diferentes tipos de tropismo que realizan las plantas en su hogar o en lugares cercanos a él. ➤ Escribe un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol. ➤ Crea y resuelve dos ejemplos para representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, a partir de la situación brindada en el programa. ➤ Realiza actividades específicas para cuidar las plantas que hay a su alrededor (o, de no ser posible, las plantas vistas en el programa), teniendo en cuenta los factores que requieren para crecer adecuadamente. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Revisamos el cuaderno de experiencias y escribimos conclusiones de lo aprendido. ➤ Materiales generados ➤ Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”. ➤ Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales. ➤ Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas. ➤ Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua. ➤ Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí? ➤ Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio. ➤ Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias. ➤ <u>Semana 29: Del 19 al 23 de setiembre de 2020.</u> ➤ <u>Lunes 19 actividades adaptadas</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Las funciones de los alimentos que consumimos. ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante un dibujo y con base en información científica, los alimentos que debe comer Osito para tener una buena salud. ➤ Explica, mediante un dibujo, la ruta que siguen los alimentos ingeridos para ser transformados en nutrientes por el aparato digestivo. ➤ Realiza estimaciones de situaciones aleatorias usando las nociones siempre, a veces, nunca, posible o imposible.
--	--

	➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Identificamos aspectos de una vida saludable. ➤ Materiales generados ➤ Identifica los aspectos que determinan una vida saludable. Para lograrlo, lee información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de lo que implica una vida saludable y sobre las enfermedades relacionadas con los estilos de vida, y observa la entrevista realizada a un nutricionista sobre la alimentación saludable. ➤ Elabora un organizador visual sobre las principales enfermedades producidas por los hábitos inadecuados. ➤ Elabora un listado de alimentos y actividades saludables para el organismo. Para ello, observa el afiche titulado “Cuerpo sano” y la lectura: “¿Cómo alimentarme adecuadamente?”, e identifica en ambos textos información relevante sobre hábitos saludables que le servirán para proponer algunas recomendaciones. ➤ Planifica un diálogo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué dialogaré? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Qué alimentos y acciones saludables para el organismo recomendaré? ➤ Propone una lista de desayunos saludables considerando alimentos nutritivos propios de su región. ➤ Elabora un cuadro de evaluación de sus gustos y hábitos para tener una vida saludable. ➤ Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un “sí” o un “no” si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Tengo claro para qué elaboraré mi organizador? 2) ¿He colocado solo información relacionada con el tema? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Mi organizador está ordenado y es fácil de leer? ➤ Evalúa su propuesta de lista de desayunos saludables con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un “sí” o un “no” si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Mi propuesta de desayuno saludable y nutritivo incluye alimentos de mi comunidad? 2) ¿Mi propuesta incluye todos los grupos de alimentos necesarios para ser considerado un desayuno saludable y nutritivo? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Compartí mi propuesta con mis familiares, profesor o compañeros? ➤ <u>Martes 20 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión: ➤ ¡Las etiquetas de nuestros alimentos nos están comunicando! ➤ Materiales generados ➤ Explica con sus propias palabras (de manera oral o escrita) por qué leer las etiquetas de los alimentos envasados le permite tomar una mejor decisión sobre su alimentación. ➤ Explica, en una ficha, cómo asumir una vida saludable consumiendo los alimentos presentes en su localidad a partir de su comprensión sobre los conceptos de nutrición y alimentación.
--	---

	➤ Al elaborar la ficha de los alimentos que encuentre en su localidad, la revisará empleando los siguientes criterios: a) identifique los alimentos que encontré en mi localidad, y b) busqué información en libros, páginas de internet o pregunté a familiares. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Conocemos las enfermedades asociadas a la práctica de hábitos inadecuados. ➤ Materiales generados ➤ Identifica los aspectos que determinan una vida saludable. Para lograrlo, lee información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de lo que implica una vida saludable y sobre las enfermedades relacionadas con los estilos de vida, y observa la entrevista realizada a un nutricionista sobre la alimentación saludable. ➤ Elabora un organizador visual sobre las principales enfermedades producidas por los hábitos inadecuados. ➤ Elabora un listado de alimentos y actividades saludables para el organismo. Para ello, observa el afiche titulado "Cuerpo sano" y la lectura: "¿Cómo alimentarme adecuadamente?", e identifica en ambos textos información relevante sobre hábitos saludables que le servirán para proponer algunas recomendaciones. ➤ Planifica un diálogo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué dialogaré? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Qué alimentos y acciones saludables para el organismo recomendaré? ➤ Propone una lista de desayunos saludables considerando alimentos nutritivos propios de su región. ➤ Elabora un cuadro de evaluación de sus gustos y hábitos para tener una vida saludable. ➤ Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Tengo claro para qué elaboraré mi organizador? 2) ¿He colocado solo información relacionada con el tema? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Mi organizador está ordenado y es fácil de leer? ➤ Evalúa su propuesta de lista de desayunos saludables con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Mi propuesta de desayuno saludable y nutritivo incluye alimentos de mi comunidad? 2) ¿Mi propuesta incluye todos los grupos de alimentos necesarios para ser considerado un desayuno saludable y nutritivo? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Compartí mi propuesta con mis familiares, profesor o compañeros? ➤ <u>Miércoles 21 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Recorremos nuestro sistema digestivo con Glóbulo y Globulín. ➤ Materiales generados
--	--

	➤ Explica, mediante un dibujo y con base en información científica, los alimentos que debe comer Osito para tener una buena salud. ➤ Explica, mediante un dibujo, la ruta que siguen los alimentos ingeridos para ser transformados en nutrientes por el aparato digestivo. ➤ Realiza estimaciones de situaciones aleatorias usando las nociones siempre, a veces, nunca, posible o imposible. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Leemos y dialogamos sobre la importancia de la práctica de hábitos saludables. ➤ Materiales generados ➤ Identifica los aspectos que determinan una vida saludable. Para lograrlo, lee información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de lo que implica una vida saludable y sobre las enfermedades relacionadas con los estilos de vida, y observa la entrevista realizada a un nutricionista sobre la alimentación saludable. ➤ Elabora un organizador visual sobre las principales enfermedades producidas por los hábitos inadecuados. ➤ Elabora un listado de alimentos y actividades saludables para el organismo. Para ello, observa el afiche titulado "Cuerpo sano" y la lectura: "¿Cómo alimentarme adecuadamente?", e identifica en ambos textos información relevante sobre hábitos saludables que le servirán para proponer algunas recomendaciones. ➤ Planifica un diálogo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué dialogaré? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Qué alimentos y acciones saludables para el organismo recomendaré? ➤ Propone una lista de desayunos saludables considerando alimentos nutritivos propios de su región. ➤ Elabora un cuadro de evaluación de sus gustos y hábitos para tener una vida saludable. ➤ Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Tengo claro para qué elaboraré mi organizador? 2) ¿He colocado solo información relacionada con el tema? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Mi organizador está ordenado y es fácil de leer? ➤ Evalúa su propuesta de lista de desayunos saludables con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Mi propuesta de desayuno saludable y nutritivo incluye alimentos de mi comunidad? 2) ¿Mi propuesta incluye todos los grupos de alimentos necesarios para ser considerado un desayuno saludable y nutritivo? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Compartí mi propuesta con mis familiares, profesor o compañeros? ➤ <u>Jueves 22 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión:
--	---

	➤ Aprendiendo sobre las calorías y por qué las necesitamos para vivir. ➤ Materiales generados ➤ Explica con sus propias palabras (de manera oral o escrita) por qué leer las etiquetas de los alimentos envasados le permite tomar una mejor decisión sobre su alimentación. ➤ Explica, en una ficha, cómo asumir una vida saludable consumiendo los alimentos presentes en su localidad a partir de su comprensión sobre los conceptos de nutrición y alimentación. ➤ Al elaborar la ficha de los alimentos que encuentre en su localidad, la revisará empleando los siguientes criterios: a) identifique los alimentos que encontré en mi localidad, y b) busqué información en libros, páginas de internet o pregunté a familiares. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Aprendemos sobre los alimentos que podemos incluir en una dieta saludable y nutritiva. ➤ Materiales generados ➤ Identifica los aspectos que determinan una vida saludable. Para lograrlo, lee información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de lo que implica una vida saludable y sobre las enfermedades relacionadas con los estilos de vida, y observa la entrevista realizada a un nutricionista sobre la alimentación saludable. ➤ Elabora un organizador visual sobre las principales enfermedades producidas por los hábitos inadecuados. ➤ Elabora un listado de alimentos y actividades saludables para el organismo. Para ello, observa el afiche titulado "Cuerpo sano" y la lectura: "¿Cómo alimentarme adecuadamente?", e identifica en ambos textos información relevante sobre hábitos saludables que le servirán para proponer algunas recomendaciones. ➤ Planifica un diálogo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué dialogaré? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Qué alimentos y acciones saludables para el organismo recomendaré? ➤ Propone una lista de desayunos saludables considerando alimentos nutritivos propios de su región. ➤ Elabora un cuadro de evaluación de sus gustos y hábitos para tener una vida saludable. ➤ Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Tengo claro para qué elaboraré mi organizador? 2) ¿He colocado solo información relacionada con el tema? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Mi organizador está ordenado y es fácil de leer? ➤ Evalúa su propuesta de lista de desayunos saludables con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un "sí" o un "no" si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Mi propuesta de desayuno saludable y nutritivo incluye alimentos de mi comunidad? 2) ¿Mi propuesta incluye todos los grupos de alimentos necesarios para ser considerado un desayuno saludable y nutritivo? 3)
--	--

	¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Compartí mi propuesta con mis familiares, profesor o compañeros? ➤ <u>Viernes 23 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 1° y 2° ➤ Sesión: ➤ Descubriendo situaciones aleatorias con Osito y Anita ➤ Materiales generados ➤ Explica, mediante un dibujo y con base en información científica, los alimentos que debe comer Osito para tener una buena salud. ➤ Explica, mediante un dibujo, la ruta que siguen los alimentos ingeridos para ser transformados en nutrientes por el aparato digestivo. ➤ Realiza estimaciones de situaciones aleatorias usando las nociones siempre, a veces, nunca, posible o imposible. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Examinamos nuestros gustos y hábitos para adoptar una vida saludable. ➤ Materiales generados ➤ Identifica los aspectos que determinan una vida saludable. Para lograrlo, lee información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de lo que implica una vida saludable y sobre las enfermedades relacionadas con los estilos de vida, y observa la entrevista realizada a un nutricionista sobre la alimentación saludable. ➤ Elabora un organizador visual sobre las principales enfermedades producidas por los hábitos inadecuados. ➤ Elabora un listado de alimentos y actividades saludables para el organismo. Para ello, observa el afiche titulado “Cuerpo sano” y la lectura: “¿Cómo alimentarme adecuadamente?”, e identifica en ambos textos información relevante sobre hábitos saludables que le servirán para proponer algunas recomendaciones. ➤ Planifica un diálogo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué dialogaré? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Qué alimentos y acciones saludables para el organismo recomendaré? ➤ Propone una lista de desayunos saludables considerando alimentos nutritivos propios de su región. ➤ Elabora un cuadro de evaluación de sus gustos y hábitos para tener una vida saludable. ➤ Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un “sí” o un “no” si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Tengo claro para qué elaboraré mi organizador? 2) ¿He colocado solo información relacionada con el tema? 3) ¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Mi organizador está ordenado y es fácil de leer? ➤ Evalúa su propuesta de lista de desayunos saludables con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala con un “sí” o un “no” si se cumple con los siguientes criterios: 1) ¿Mi propuesta de desayuno saludable y nutritivo incluye alimentos de mi comunidad? 2) ¿Mi propuesta incluye todos los grupos de alimentos necesarios para ser
--	---

considerado un desayuno saludable y nutritivo? 3)
¿Consulté fuentes confiables? 4) ¿Compartí mi propuesta
con mis familiares, profesor o compañeros?

➤ **Semana 30: Del 28 al 30 de octubre de 2020.**

➤ **Lunes 26 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 3° y 4°**

➤ **Sesión:**

➤ No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas.

➤ **Materiales generados**

➤ Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello.

➤ Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa.

➤ Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico.

➤ Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto.

➤ Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación.

➤ **Grados 5° y 6°**

➤ **Sesión:**

➤ Matemática para una vida saludable.

➤ **Materiales generados**

➤ Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos.

➤ Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: "Tomar acuerdos para practicar una vida saludable", d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.

➤ Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.

➤ **Martes 27 actividades adaptadas.**

➤ **Grados 1° y 2°**

➤ **Sesión:**

➤ ¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú.

➤ **Materiales generados**

➤ Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad.

	Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad. ➤ Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable. ➤ Materiales generados ➤ Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. ➤ Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: “Tomar acuerdos para practicar una vida saludable”, d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. ➤ Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido. ➤ <u>Miércoles 28 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión: ➤ ¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros. ➤ Materiales generados ➤ Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. ➤ Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. ➤ Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. ➤ Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. ➤ Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación.
--	--

- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable.
- **Materiales generados**
- Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos.
- Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: "Tomar acuerdos para practicar una vida saludable", d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.
- Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.
- **Jueves 29 actividades adaptadas.**
- **Grados 1° y 2°**
- **Sesión:**
- Elaboramos los plan de acción para mantener una vida saludable.
- **Materiales generados**
- Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.
- Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas
- **Grados 5° y 6°**
- **Sesión:**
- Interpretar expresiones matemáticas para hacer un desinfectante.
- **Materiales generados**
- Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos.

	➤ Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: “Tomar acuerdos para practicar una vida saludable”, d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. ➤ Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido. ➤ <u>Viernes 30 actividades adaptadas.</u> ➤ Grados 3° y 4° ➤ Sesión: ➤ ¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable. ➤ Materiales generados ➤ Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. ➤ Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. ➤ Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. ➤ Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. ➤ Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación. ➤ Grados 5° y 6° ➤ Sesión: ➤ Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable. ➤ Materiales generados ➤ Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. ➤ Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: “Tomar acuerdos para practicar una vida saludable”, d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. ➤ Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las
--	---

	acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.
*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprender en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185) **Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)	

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado p área a su cargo	➤ <u>Semana 26: Del 01 al 02 de octubre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 27: Del 05 al 09 de octubre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 28: Del 12 al 16 de octubre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 29: Del 19 al 23 de octubre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante. ➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”. ➤ <u>Semana 30: Del 26 al 30 de octubre de 2020.</u> ➤ Evidencias: Envío por WhatsApp actividades y ejercicios resueltos, que forman parte del portafolio estudiante.

	➤ Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: ➤ Situaciones difíciles de resolver. ➤ Aspectos a seguir mejorando. ➤ Participación en la estrategia “Aprendo en casa”.
<i>*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)</i> <i>*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)</i>	

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	➤ <u>Semana 27: Del 05 al 09 de octubre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión informativa sobre el III Concurso de iniciativas de Buenas prácticas docentes 2020. ➤ <u>Semana 28: Del 12 al 16 de setiembre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión para la II Jornada de Reflexión con directores de primaria a las 5 de la tarde. ➤ <u>Semana 29: Del 19 al 23 de octubre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: Reunión virtual con directores y docentes en redes de interaprendizaje. ➤ Trabajo Colegiado: Protocolos de atención de casos de violencia escolar en tiempos de pandemia. ➤ <u>Semana 30: Del 26 al 30 de octubre de 2020.</u> ➤ Trabajo Colegiado: I Encuentro con escritores sanmartinenses 2020.

Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
---	--	---

➤ Padres sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas. ➤ La coordinación con el equipo de Ugel El Dorado y colegas es fluida para mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. ➤ Se desarrolla cursos virtuales de Perú Educa.	➤ Falta de comunicación con los padres de familia que no cuentan con saldo en sus celulares. ➤ Los estudiantes no cuentan con un celular moderno para enviar sus evidencias. ➤ El servicio de internet es muy lento en la zona, lo que dificulta el envío de evidencias.	➤ Los temas tratados en la plataforma, TV deben de coincidir y se debe ampliar el horario en el desarrollo de las sesiones de matemática ya que no se evidencia los procesos en la resolución de problemas. ➤ El MINEDU debe implementar con mejores equipos de comunicación a los docentes, ya que muchos de ellos no cuentan con equipos informáticos adecuados.
---	--	---

Atte.




Jorge Luis Ramos Guevara
 Prof. De aula