



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

“Año de Universalización de la Salud”

INFORME N° 014 - 2020 – D - I.E.I. N° 412 – T.P./SM-D.

AL (LA) : Prof. María Carolina PÉREZ TELLO.
Directora de la UGEL El Dorado.

DE LA : Prof. Karina CRUZADO RAMÍREZ.
Directora de la I.E.I. N° 412 – Tierra Palestina.

ASUNTO : Informe de actividades del trabajo remoto correspondiente al mes de Septiembre.

FECHA : Tierra Palestina, 05 de Octubre de 2020.

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por intermedio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades y reporte de trabajo remoto realizadas durante el mes de Septiembre de 2020, según el marco de la implementación de la educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa”, en mi condición de Directora y Docente de aula de los niños de 3, 4 y 5 años, sección LAS NUBECITAS, que están a mi cargo en la Institución Educativa N° 412 de Tierra Palestina, durante en el periodo del 01 al 30 de Septiembre de 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	San Martín	UGEL	El Dorado
Modalidad	(EBR) Educación Básica Regular	Nivel	Inicial
Docente	Karina CRUZADO RAMÍREZ	Especialidad	Educación Inicial.
DNI	41140102	Mes y año	Septiembre / 2020.
N° Celular	979775505	@_mail	karinacruzado2019@gmail.com
Área	Todas	Sección	Las Nubecitas



II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	Datos del mes							
	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
1 vez al mes				2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes		
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	----	3 años	06	02	01	----	01	02
	----	4 años	07	01	01	01	02	02
	----	5 años	05	04	----	----	01	----
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades. <ul style="list-style-type: none"> ❖ La niña FLOR MARIYA TINEO LEÓN y el niño YAN PIERO FERMIN TORRES, no cuentan con celular, además viven en un lugar donde no hay cobertura telefónica. ❖ El niño LEISER ABEL ALVAREZ LEÓN, no cuenta con celular, vive en una zona donde no hay cobertura telefónica. ❖ La niña ALEXIA STEPHANY CHUINGA LEÓN, no reside en lugar, por lo que no se ha podido llegar a tener referencia de sus padres. 								
Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profeso un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)								

Actividad 2	Datos del mes						
	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa” hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrega material complementario. De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.						
	N° DE SEMANA	FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN	ÁREA	GRADO /EDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN “APRENDO EN CASA”	TEMA ADECUADO O ADAPTADO	MATERIAL COMPLEMENTARIO SUGERIDO
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener	Semana 22 Del 01 al 04 de septiembre.	Miércoles 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Yo colaboro en las tareas de casa para convivir mejor.	Elabora un cartel con las tareas de casa.	Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Viernes 04	Matemática	3,4 y 5 años	¿Cómo es mi casa?	Elegir un lugar de la casa para decorar.	Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
	Semana 23 Del 07 al 11 de septiembre.	Lunes 07	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor?	Elaboramos una lista de objetos.	Botellas descartable, maderas en desuso, goma.
		Miércoles 09	Matemática	3,4 y 5 años	Mejoramos nuestros espacios especiales en casa.	Decorar un espacio en casa.	Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Viernes 11	Personal Social	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Recordar las actividades durante la experiencia de aprendizaje.	Portafolio, papel bond, lápiz.
	Semana 24 Del 07 al 11 de septiembre.	Lunes 14	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	¿Cómo celebramos en la familia y la comunidad?	Decorar el patrón de su fiesta patronal.	Papel bond, lápiz, borrador, tajador, lápices de color, tijera, goma, fideos, imágenes.

más de un grado o área a su cargo.		Miércoles 16	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Cómo celebramos en familia?	Decora una foto que tenga de su cumpleaños.	Imagen, pintura, crayolas, goma y otros materiales de la zona.
		Viernes 18	Comunicación	3,4 y 5 años	¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	Creamos una historia de mi comunidad.	Papel bond, lápiz, borrador, tajador, lápices de color, tijera, goma, imágenes.
	Semana 25 Del 21 al 25 de septiembre.	Lunes 21	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Celebraciones de las comunidades Afroperuanas.	Con la ayuda de tus padres investigar cuales son las celebraciones de tu comunidad.	Papel bond, lápiz, borrador, tajador, lápices de color, tijera, goma, imágenes.
		Miércoles 23	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Celebraciones de las comunidades de la Amazonía.	Dibuja y pinta un baile típico de tu comunidad.	Imagen, papel, bond, crayolas, tempera, tajador, goma.
		Viernes 25	Personal social	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Revisar el portafolio de las actividades adaptadas.	Portafolio, papel bond, lápiz.
	Semana 26 Del 28 al 30 de septiembre.	Lunes 28	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Mira lo que hemos aprendido.	Revisar el cofre de tesoro guardado.	Cofre, portafolio de estudiante.
		Miércoles 30	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Represento mis poderes.	Elige tu personaje favorito.	Papel bond, lápiz, borrador, tajador, lápices de color, tijera, goma, imágenes.
	❖ Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)						
❖ Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)							

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar el cuadro por cada aula o área curricular a su cargo.)							
	Mencionar, a partir del análisis que realizo de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizo la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).							
N° DE SEMANA	FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN	ÁREA	GRADO /EDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"	EVIDENCIAS ENVIADAS AL ESTUDIANTE	EIDENCIAS RECIBIDAS DEL ESTUDIANTE	PREGUNTAS FORMULADAS	
Revisión de evidencias (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación a estudiantes. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado por área a su cargo.	Semana 22 Del 01 al 04 de septiembre.	Miércoles 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Yo colaboro en las tareas de casa para convivir mejor.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo te sentiste el día de hoy? ¿Cómo lo haremos tu cartel?
		Viernes 04	Matemática	3,4 y 5 años	¿Cómo es mi casa?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Por qué te gustaría mejorar este espacio de tu casa? ¿Cómo lo vamos hacer?
	Semana 23 Del 07 al 11 de septiembre.	Lunes 07	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué aprendiste el día de hoy?
		Miércoles 09	Matemática	3,4 y 5 años	Mejoramos nuestros espacios especiales en casa.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cuál es tu espacio favorito en casa?
		Viernes 11	Personal Social	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué es lo que más te gusto de las actividades trabajadas?
	Semana 24 Del 07 al 11 de septiembre.	Lunes 14	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	¿Cómo celebramos en la familia y la comunidad?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo se llama el patrón de tu fiesta patronal?

		Miércoles 16	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Cómo celebramos en familia?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo te sentiste en la fiesta de tu cumpleaños?
		Viernes 18	Comunicación	3,4 y 5 años	¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Te gusto la historia de tu comunidad?
Semana 25 Del 21 al 25 de septiembre.		Lunes 21	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Celebraciones de las comunidades Afroperuanas.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cuál de las celebraciones de tu comunidad te gusto más?
		Miércoles 23	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Celebraciones de las comunidades de la Amazonía.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué baile te gusta más?
		Viernes 25	Personal social	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo te sentiste al recordar lo aprendido?
Semana 26 Del 28 al 30 de septiembre.		Lunes 28	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Mira lo que hemos aprendido.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo te sentiste hoy? ¿Qué aprendiste el día de hoy?
		Miércoles 30	Personal Social y Comunicación.	3,4 y 5 años	Represento mis poderes.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo te sentiste al elegir tu personaje favorito?

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)

Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)

Actividad 4	Datos del mes
<p>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Coordinación con los padres de familia de la Institución educativa.❖ Coordinación con el comité de APAFA, padres de familia. <p>Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Soporte emocional a los padres de familia en situaciones de emergencia por contagio o luto.❖ Establecer horarios de contacto, para realizar la retroalimentación a los estudiantes en las áreas de trabajo y sobre las actividades de la estrategia Aprender en casa”.❖ Realizar una faena sobre la limpieza de la Institución Educativa.❖ Recepción de alimentos de Qaliwarma, tomando en cuenta las medidas sanitarias y así evitar el contagio.❖ Coordinación sobre las actividades de mantenimiento y mejora de nuestra Institución Educativa.

Actividad	Datos del mes
<p>Otras actividades realizadas.</p> <p>Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.</p>	<p>Actividades de asesoramiento o acompañamiento pedagógico, soporte emocional y capacitaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ El miércoles 23 de septiembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Coordinación sobre las fichas de Monitoreo” <p>Actividades con los padres de familia y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Soporte socioemocional con los padres de familia y niños de cada familia de la Institución Educativa.❖ Coordinación sobre la semana de reflexión de las actividades de la estrategia Aprender en casa con los estudiantes y apoyo de los padres de familia.



III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto.	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr contactarme con el 77,78 % de los estudiantes a través de los números de celulares de sus padres, ya que solo se interactúa por llamadas y mensajes de texto. ❖ Llegar a consensuar con los padres de familia sobre un horario, que se adecue, liberándose de sus actividades agrícolas cotidianas, para involucrar al estudiante en las consignas dejadas en cada sesión. ❖ El compromiso e involucramiento del padre o madre de familia en el apoyo a desarrollar las actividades del cuaderno de aprendizaje relacionado con las sesiones de la estrategia “Aprendo en casa”. ❖ Conciliación con los padres de familia que viven en zonas donde no hay cobertura, para establecer un horario y días para que sus niños reciban las clases e interactuar con la Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No cobertura total de la red móvil para 22,22% de las familias, estas se tienen que ubicar en una zona donde capte la señal para poder contactarse e interactuar con el estudiante. ❖ La inestabilidad de la red móvil en días de intensa lluvia, dificulta a que los padres de familia reciban las consignas para que realicen los estudiantes. ❖ Los padres o estudiantes que solo interactuamos por llamada y mensajes de texto, solo pueden emitir evidencias virtuales a través del whatsapp de presidente de APAFA. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sobre las el planificador semanal o sesiones de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”, se debe difundir con más anticipación para poder adaptar las consignas de acuerdo al contexto y realidad de nuestros estudiantes. ❖ Considerar emisoras que capte su señal receptora en la zona para que estas difundan los audios de las sesiones de la estrategia “Aprendo en casa”. ❖ Se debe considerar otros temas de mayor interés en los educandos de zonas rurales, permitiendo que el docente adapte o adecue actividades más contextualizados.

Es todo lo que tengo que informarle a usted, para su conocimiento y fines pertinentes,

Atentamente,



Karina Cruzado Ramírez.
Directora (e)
I.E. N° 412 – Tierra Palestina

Evidencias de la enseñanza aprendizaje a distancia.

