"Año de Universalización de la Salud"

INFORME N° 016 - 2020 – D - I.E.I. N° 412 – T.P./SM-D.

AL (LA) : **Prof. María Carolina PÉREZ TELLO.**
Directora de la UGEL El Dorado.

DE LA : **Prof. Karina CRUZADO RAMÍREZ.**
Directora de la I.E.I. N° 412 – Tierra Palestina.

ASUNTO : **Informe de actividades del trabajo remoto correspondiente al mes de Octubre.**

FECHA : **Tierra Palestina, 06 de Noviembre de 2020.**

REFERENCIA : **Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU**
OFICIO MÚLTIPLE 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por intermedio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades y reporte de trabajo remoto realizadas durante el mes de Octubre de 2020, según el marco de la implementación de la educación a distancia a través de la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de Directora y Docente de aula de los niños de 3, 4 y 5 años, sección LAS NUBECITAS, que están a mi cargo en la Institución Educativa N° 412 de Tierra Palestina, durante en el periodo del 01 al 30 de Octubre de 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	San Martín	UGEL	El Dorado
Modalidad	(EBR) Educación Básica Regular	Nivel	Inicial
Docente	Karina CRUZADO RAMÍREZ	Especialidad	Educación Inicial.
DNI	41140102	Mes y año	Octubre / 2020.
N° Celular	979775505	@_mail	karinacruzado2019@gmail.com
Área	Todas	Sección	Las Nubecitas

II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	Datos del mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	**Área**	**Grado y sección**	**N° de estudiantes a cargo**	**Estudiantes acompañados**				**No acompañados**
				1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	
	-----	3 años	06	02	01	-----	01	02
	-----	4 años	07	01	01	01	02	02
	-----	5 años	05	04	-----	-----	01	-----

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

- La niña FLOR MARIXA TINEO LEÓN y el niño YAN PIERO FERMIN TORRES, no cuentan con celular, además viven en un lugar donde no hay cobertura telefónica.
- El niño LEISER ABEL ALVAREZ LEÓN, no cuenta con celular, vive en una zona donde no hay cobertura telefónica.
- La niña ALEXIA STEPHANY CHUINGA LEÓN, no reside en lugar, por lo que no se ha podido llegar a tener referencia de sus padres.

Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profeso un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)

Actividad 2	Datos del mes						
	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa” hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrego material complementario. De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.						
	N° DE SEMANA	**FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN**	**ÁREA**	**GRADO /EDAD**	**NOMBRE DE LA SESIÓN “APRENDO EN CASA”**	**TEMA ADECUADO O ADAPTADO**	**MATERIAL COMPLEMENTARIO SUGERIDO**
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener	Semana 26 Del 01 al 02 de octubre.	Vienes 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Les presento a mi personaje.	Realiza un muñeco de trapo para presentar a su personaje preferido.	Tela, lana o algodón, Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
	Semana 27 Del 05 al 09 de octubre.	Lunes 05	Personal Social	3,4 y 5 años	Descubro como soy para cuidarme.	Expresa a través de carteles: como cuidar su salud.	Cartulinas, periódicos, Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Miércoles 07	Personal Social	3,4 y 5 años	Me alimento y luego para estar sano.	Expresa a través de carteles: como alimentarse adecuadamente.	Cartulinas, periódicos, Papel bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Viernes 09	Personal Social	3,4 y 5 años	Para que voy al Doctor.	Expresa a través de carteles: como asearse y porque visitar a su médico.	Cartulinas, periódicos, ficha de salud, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
	Semana 28 Del 12 al 16 de octubre.	Lunes 12	Personal Social / Comunicación	3,4 y 5 años	Me cuido para prevenir accidentes.	Conversar en familia sobre los riesgos que existen en casa, y dibujar los objetos y lugares peligrosos y los que son seguros.	Cartulinas, Papel bond desechable, imágenes, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.

más de un grado o área a su cargo.		Miércoles 14	Personal Social	3,4 y 5 años	Me cuido y nos cuidamos.	Dibujar un letrero que les recuerde alguna actividad del organizador en la que ayuden en el cuidado de una o más personas de su familia y colocarlo en un lugar visible.	Cartulinas, Papel bond desechable, imágenes, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Viernes 16	Personal Social / Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Conversar en familia acerca de cómo les gusta que los traten, y acompañarlos en el proceso de aprender a conocerse y cuidarse.	Portafolio, Cartulinas, Papel bond desechable, imágenes, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
	Semana 29 Del 19 al 23 de octubre.	Lunes 19	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Conociendo más sobre los alimentos.	Conversar en familia haciéndoles preguntas para que observen, piensen y agrupen los alimentos de cocina.	Imágenes, frutas, verduras, menestras, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Miércoles 21	Ciencia y Tecnología / Comunicación	3,4 y 5 años	¿De dónde provienen los alimentos?	Realizar juntos el ejercicio de dibujar sus alimentos e investigar de dónde provienen.	Imágenes, frutas, verduras, menestras, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Viernes 23	Ciencia y Tecnología / Matemática	3,4 y 5 años	Siembro, cuido y cosecho mis alimentos.	Conversar en familia acerca de los alimentos que pueden cultivar y los cuidados que deben tener en su biohuerto.	Imágenes, frutas, verduras, menestras, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
	Semana 30 Del 26 al 30 de octubre.	Lunes 26	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Aprovechamos las cascaras de los alimentos.	Conversar en familia sobre los usos de los alimentos que han aprendido. Recolectar las cáscaras de las frutas, experimentar e	Cascaras de alimentos, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador,

						identificar el aroma que tiene cada una y disfrutar juntos preparando un oloroso aromatizador, agua de piña o infusión.	papel de color, tijera, goma.
		Miércoles 28	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío.	Acompañarlos a observar cómo se transforman los alimentos: pueden hervir una papa, una manzana, yuca o camote, tocarlo, olerlo y probarlo. También, pueden observar cuando se secan los alimentos, como la papa o el charqui. Proponerles dibujar todo lo que vayan descubriendo.	Imágenes, frutas, verduras, menestras, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.
		Viernes 30	Ciencia y Tecnología / Comunicación.	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Revisar el cuaderno investigador y recordar todo lo que han descubierto y lo que están investigando, como el desarrollo del minihuerto.	Imágenes, frutas, verduras, menestras, hojas bond desechable, lápiz, borrador, tajador, papel de color, tijera, goma.

- Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)
- Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar el cuadro por cada aula o área curricular a su cargo.							
	Mencionar, a partir del análisis que realizo de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizo la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).							
	N° DE SEMANA	**FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN**	**ÁREA**	**GRADO /EDAD**	**NOMBRE DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"**	**EVIDENCIAS ENVIADAS AL ESTUDIANTE**	**EIDENCIAS RECIBIDAS DEL ESTUDIANTE**	**PREGUNTAS FORMULADAS**
Revisión de evidencias (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación a estudiantes. **Nota:** Adecuar el cuadro de tener más de un grado por área a su cargo.	Semana 26 Del 01 al 02 de octubre.	Vienes 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Les presento a mi personaje.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Por qué seleccionaste esos materiales? ¿Por qué pensaste que ese material te permitiría elaborar tu muñeco? ¿Qué te resultó más difícil al elaborar tu muñeco?
	Semana 27 Del 05 al 09 de octubre.	Lunes 05	Personal Social	3,4 y 5 años	Descubro como soy para cuidarme.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo son sus ojos, su nariz, su cabello? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué puede hacer con su cuerpo?
		Miércoles 07	Personal Social	3,4 y 5 años	Me alimento y luego para estar sano.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué alimentos consumes? ¿Qué frutas consumes en casa? ¿Qué verduras consumes en casa? ¿Qué menestras consumes en casa?
		Viernes 09	Personal Social	3,4 y 5 años	Para que voy al Doctor.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Recuerdan cuándo fue la última vez que fueron a su control? ¿Cuándo les toca regresar? ¿Cómo es el lugar donde el médico los atiende para saber si están bien?
	Semana 28 Del 12 al 16 de octubre.	Lunes 12	Personal Social / Comunicación	3,4 y 5 años	Me cuido para prevenir accidentes.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Existen lugares peligrosos cercanos a casa? ¿Debes ir solo a un parque o a la escuela?

								¿Qué objetos peligrosos tienes en casa?
		Miércoles 14	Personal Social	3,4 y 5 años	Me cuido y nos cuidamos.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Te tratan con amor en tu casa? ¿Alguien de tu familia realiza acciones violentas? ¿A quién debes decirle si alguien te trata mal?
		Viernes 16	Personal Social / Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Te gustan las actividades que realizamos? ¿Qué aprendiste al realizar las actividades? ¿Tuviste alguna dificultad para realizar las actividades? ¿Quién te ayudo?
	Semana 29 Del 19 al 23 de octubre.	Lunes 19	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Conociendo más sobre los alimentos.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué se puede comer? ¿Qué nos sirve para comer? ¿Qué alimentos se pueden comer crudos? ¿Qué alimentos se tienen que cocinar para poder comerlos?
		Miércoles 21	Ciencia y Tecnología / Comunicación	3,4 y 5 años	¿De dónde provienen los alimentos?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿De dónde proviene la papa? ¿De dónde proviene la uva? ¿De dónde proviene el brócoli? ¿De dónde proviene la leche, el queso? ¿Sabes de donde provienen los diversos alimentos que consumes?
		Viernes 23	Ciencia y Tecnología / Matemática	3,4 y 5 años	Siembro, cuido y cosecho mis alimentos.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué semillas siembras en tu biohuerto? ¿Qué haces para cuidarlos y así crecen fuertes tus plantas? ¿Qué frutos cosechas de tu biohuerto?

								¿consumes los alimentos que sembraste en tu biohuerto?
	Semana 30 Del 26 al 30 de octubre.	Lunes 26	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Aprovechamos las cascaras de los alimentos.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Cómo se puede utilizar la cascara de piña?
		Miércoles 28	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué pasa cuando el quesillo lo preparan en queso? ¿Cómo es la preparación del café para consumirlo? ¿Cómo realiza tu mamá o Papá un jugo de frutas?
		Viernes 30	Ciencia y Tecnología / Comunicación.	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Te gustan las actividades que realizamos? ¿Qué aprendiste al realizar las actividades? ¿Tuviste alguna dificultad para realizar las actividades? ¿Quién te ayudo?
Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU) Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)								

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	**Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.** ❖ Coordinación con los padres de familia de la Institución educativa. ❖ Coordinación con el comité de APAFA, padres de familia. **Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.** ❖ Soporte emocional a los padres de familia en situaciones de emergencia por contagio o luto. ❖ Establecer horarios de contacto, para realizar la retroalimentación a los estudiantes en las áreas de trabajo y sobre las actividades de la estrategia Aprendo en casa". ❖ Realizar una faena sobre la limpieza de la Institución Educativa. ❖ Recepción de alimentos de Qaliwarma, tomando en cuenta las medidas sanitarias y así evitar el contagio. ❖ Coordinación sobre las actividades de mantenimiento y mejora de nuestra Institución Educativa.

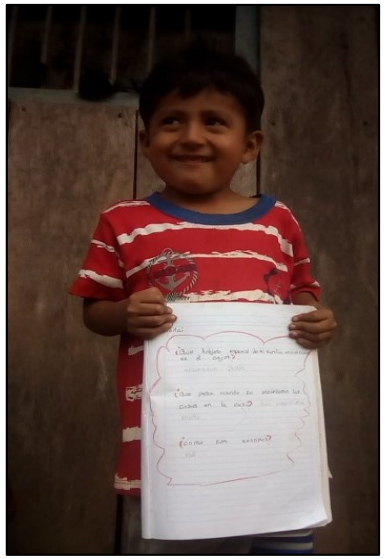
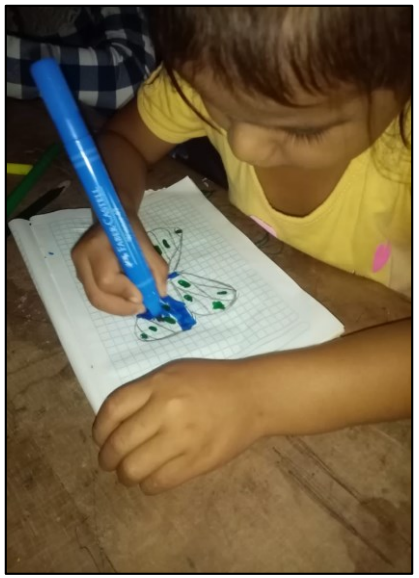
Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	**Actividades de asesoramiento o acompañamiento pedagógico, soporte emocional y capacitaciones:** ❖ El miércoles 21 de Octubre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: **"Reflexión y Análisis de la Resolución Viceministerial N° 193 – 2020 - MINEDU"** **Actividades con los padres de familia y estudiantes:** ❖ Soporte socioemocinal con los padres de familia y niños de cada familia de la Institución Educativa. ❖ Coordinación sobre la semana de reflexión de las actividades de la estrategia Aprendo en casa con los estudiantes y apoyo de los padres de familia.

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto.	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
❖ Lograr contactarme con el 77,78 % de los estudiantes a través de los números de celulares de sus padres, ya que solo se interactúa por llamadas y mensajes de texto. ❖ Llegar a consensuar con los padres de familia sobre un horario, que se adecue, liberándose de sus actividades agrícolas cotidianas, para involucrar al estudiante en las consignas dejadas en cada sesión. ❖ El compromiso e involucramiento del padre o madre de familia en el apoyo a desarrollar las actividades del cuaderno de aprendizaje relacionado con las sesiones de la estrategia **"Aprendo en casa".** ❖ Conciliación con los padres de familia que viven en zonas donde no hay cobertura, para establecer un horario y días para que sus niños reciban las clases e interactuar con la Docente.	❖ No cobertura total de la red móvil para 22,22% de las familias, estas se tienen que ubicar en una zona donde capte la señal para poder contactarse e interactuar con el estudiante. ❖ La inestabilidad de la red móvil en días de intensa lluvia, dificulta a que los padres de familia reciban las consignas para que realicen los estudiantes. ❖ Los padres o estudiantes que solo interactuamos por llamada y mensajes de texto, solo pueden emitir evidencias virtuales a través del whatsapp de presidente de APAFA.	❖ Sobre las el planificador semanal o sesiones de aprendizaje de la estrategia **"Aprendo en casa**", se debe difundir con más anticipación para poder adaptar las consignas de acuerdo al contexto y realidad de nuestros estudiantes. ❖ Considerar emisoras que capte su señal receptora en la zona para que estas difundan los audios de las sesiones de la estrategia **"Aprendo en casa".** ❖ Se debe considerar otros temas de mayor interés en los educandos de zonas rurales, permitiendo que el docente adapte o adecue actividades más contextualizados.

Es todo lo que tengo que informarle a usted, para su conocimiento y fines pertinentes,

Atentamente,

Karina Cruzado Ramírez.
Directora (e)
I.E. N° 412 – Tierra Palestina

Evidencias de la enseñanza aprendizaje a distancia.