



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

“Año de Universalización de la Salud”

INFORME N° 018 - 2020 – D - I.E.I. N° 412 – T.P./SM-D.

AL (LA) : Prof. María Carolina PÉREZ TELLO.
Directora de la UGEL El Dorado.

DE LA : Prof. Karina CRUZADO RAMÍREZ.
Directora de la I.E.I. N° 412 – Tierra Palestina.

ASUNTO : Informe de actividades del trabajo remoto correspondiente al mes de Noviembre.

FECHA : Tierra Palestina, 07 de Diciembre de 2020.

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

Por intermedio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades y reporte de trabajo remoto realizadas durante el mes de Noviembre de 2020, según el marco de la implementación de la educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa”, en mi condición de Directora y Docente de aula de los niños de 3, 4 y 5 años, sección LAS NUBECITAS, que están a mi cargo en la Institución Educativa N° 412 de Tierra Palestina, durante en el periodo del 01 al 30 de Noviembre de 2020, según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	San Martín	UGEL	El Dorado
Modalidad	(EBR) Educación Básica Regular	Nivel	Inicial
Docente	Karina CRUZADO RAMÍREZ	Especialidad	Educación Inicial.
DNI	41140102	Mes y año	Noviembre / 2020.
N° Celular	979775505	@_mail	karinacruzado2019@gmail.com
Área	Todas	Sección	Las Nubecitas



II. ACTIVIDADES REALIZADAS:

Actividad 1	Datos del mes								
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados	
				1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes		
				06	02	01	-----	01	-----
				07	01	01	01	02	01
			05	04	-----	-----	01	-----	
<p>En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.</p> <p>❖ La niña ALEXIA STEPHANY CHUINGA LEÓN, no reside en lugar, por lo que no se ha podido llegar a tener referencia de sus padres.</p>									
<p>Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profeso un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)</p>									

Actividad 2	Datos del mes						
	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de "Aprendo en casa" hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrego material complementario. De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.						
	N° DE SEMANA	FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN	ÁREA	GRADO /EDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"	TEMA ADECUADO O ADAPTADO	MATERIAL COMPLEMENTARIO SUGERIDO
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.	Semana 31 Del 02 al 06 de noviembre.	Lunes 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Transformamos elementos con la imaginación	Crear una alas de cartón para volar.	Tubitos de papel higiénico, Cartón, Papel bond desechable, diversas cajitas, trocitos de telas, ramitas, hojitas secas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Miércoles 04	Comunicación	3,4 y 5 años	Animales fantásticos.	Crear animales fantásticos haciendo sombras con sus manos.	Trocitos de telas, ramitas, hojitas secas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Viernes 06	Comunicación.	3,4 y 5 años	Plantas fantásticas.	Crear plantas fantásticas.	Tubitos de papel higiénico, trocitos de telas, ramitas, hojitas secas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
	Semana 32 Del 09 al 13 de noviembre.	Lunes 09	Comunicación	3,4 y 5 años	Descubriendo lugares especiales del Perú.	Crear con ayuda de tu familia un cuento acerca de un viaje imaginario a un lugar.	Trocitos de telas, ramitas, hojitas secas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Miércoles 11	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos un personaje fantástico.	Dibujar una historia con un personaje fantástico.	Papel bond desechable, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Viernes 13	Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Bailar una canción en familia.	Audio música, Trocitos de telas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
	Semana 33 Del 16 al 20 de noviembre.	Lunes 16	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Qué le gusta hacer a mi familia?	Realizar una entrevista a los integrantes de su familia.	Papel bond desechable, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Miércoles 18	Comunicación	3,4 y 5 años	Nos divertimos con la música en familia.	Juegan en familia utilizando ritmos musicales.	Audio música, Trocitos de telas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.

		Viernes 20	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos nuestro vestuario para el baile.	Elaboran su vestuario con tela o papel periódico.	Trocitos de telas, papel periódico, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
	Semana 34 Del 23 al 27 de noviembre.	Lunes 23	Comunicación	3,4 y 5 años	Exploramos y probamos sonidos.	Crear en casa sonidos con palmas, sonidos con la boca y zapateos.	Tubitos de papel higiénico, Cartón, Papel bond desechable, diversas cajitas, trocitos de telas, ramitas, hojitas secas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Miércoles 25	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos diálogos sonoros.	Inventaran palabras o frases que irán acompañadas de sonidos de maracas y tambor.	Audio música, Trocitos de telas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
		Viernes 27	Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.	Recordaran lo realizado durante toda la semana. Y bailaran la música creada.	Audio música, Trocitos de telas, lápiz, borrador, papel de color, tijera, goma, temperas.
	Semana 35 El 30 de noviembre.	Lunes 30	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	¿De dónde sale tanta basura?	Seleccionar los plásticos, vidrios y cartón.	Botellas plásticas, cartón, botellas de vidrio, botes o tachos de basura, papel bond, pulmones.

- ❖ Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprender en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)
- ❖ Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37).

Actividad 3	Datos del mes							
	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa” hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrega material complementario. De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.							
	N° DE SEMANA	FECHA DE DESARROLLO DE LA SESIÓN	ÁREA	GRADO /EDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN “APRENDO EN CASA”	EVIDENCIAS ENVIADAS AL ESTUDIANTE	EIDENCIAS RECIBIDAS DEL ESTUDIANTE	PREGUNTAS FORMULADAS
Revisión de evidencias (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación a estudiantes. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado por área a su cargo.	Semana 31 Del 02 al 06 de noviembre.	Lunes 02	Personal Social	3,4 y 5 años	Transformamos elementos con la imaginación	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Te imaginas como sería tu juguete?
		Miércoles 04	Comunicación	3,4 y 5 años	Animales fantásticos.			¿Dónde podrían vivir los animales?
		Viernes 06	Comunicación.	3,4 y 5 años	Plantas fantásticas.			¿Dónde podría vivir la planta? ¿Qué color, forma, olor, textura o tamaño tendría?
	Semana 32 Del 09 al 13 de noviembre.	Lunes 09	Comunicación	3,4 y 5 años	Descubriendo lugares especiales del Perú.	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué lugar es especial para ti? ¿Te imaginas como es ese lugar?
		Miércoles 11	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos un personaje fantástico.			¿Cómo criaras un personaje favorito?
		Viernes 13	Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.			¿Cómo realizaste tus actividades semanales? ¿Quién te ayudo hacer tus actividades en casa?
	Semana 33 Del 16 al 20 de noviembre.	Lunes 16	Personal Social	3,4 y 5 años	¿Qué le gusta hacer a mi familia?	Llamada telefónica, mensaje texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué actividad realizan más en familia?
		Miércoles 18	Comunicación	3,4 y 5 años	Nos divertimos con la música en familia.			¿Qué te parecen los juegos con música?



		Viernes 20	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos nuestro vestuario para el baile.			¿Qué es que más les divierte a los miembros de tu familia?
	Semana 34 Del 23 al 27 de noviembre.	Lunes 23	Comunicación	3,4 y 5 años	Exploramos y probamos sonidos.	Llamada telefónica, mensaje de texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué instrumentos musicales conoces?
		Miércoles 25	Comunicación	3,4 y 5 años	Creamos diálogos sonoros.			¿Qué actividad les gusta realizar en familia?
		Viernes 27	Comunicación	3,4 y 5 años	Un recorrido por lo aprendido.			¿Qué es lo que más te gusta compartir en familia?
	Semana 35 El 30 de noviembre.	Lunes 30	Ciencia y Tecnología	3,4 y 5 años	¿De dónde sale tanta basura?	Llamada telefónica, mensaje de texto.	Foto, llamada o mensaje de texto.	¿Qué debemos seleccionar en casa? ¿Qué debemos hacer para que nuestro ambiente este limpio?

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)

Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)



Actividad 4	Datos del mes
<p>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinación con los padres de familia de la Institución educativa. ❖ Coordinación con el comité de APAFA, padres de familia. <p>Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soporte emocional a los padres de familia en situaciones de emergencia por contagio o luto. ❖ Establecer horarios de contacto, para realizar la retroalimentación a los estudiantes en las áreas de trabajo y sobre las actividades de la estrategia Aprendo en casa”. ❖ Realizar una faena sobre la limpieza de la Institución Educativa. ❖ Recepción de alimentos de Qaliwarma, tomando en cuenta las medidas sanitarias y así evitar el contagio. ❖ Coordinación sobre las actividades de mantenimiento y mejora de nuestra Institución Educativa.

Actividad	Datos del mes
<p>Otras actividades realizadas.</p> <p>Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.</p>	<p>Actividades de asesoramiento o acompañamiento pedagógico, soporte emocional y capacitaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El martes 03 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Reunión Informativa” ❖ El jueves 06 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Reunión Pedagógica” ❖ El martes 10 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Reunión Informativa” ❖ El jueves 12 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Reunión Pedagógica” ❖ El martes 17 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams con el Coordinador de Red de la UGEL Héctor RÍOS CÓRDOVA, tema: “Reunión Informativa” <p>Actividades con los padres de familia y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soporte socioemocional con los padres de familia y niños de cada familia de la Institución Educativa. ❖ Coordinación sobre la semana de reflexión de las actividades de la estrategia Aprendo en casa con los estudiantes y apoyo de los padres de familia.



III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES:

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto.	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr contactarme con el 77,78 % de los estudiantes a través de los números de celulares de sus padres, ya que solo se interactúa por llamadas y mensajes de texto. ❖ Llegar a consensuar con los padres de familia sobre un horario, que se adecue, liberándose de sus actividades agrícolas cotidianas, para involucrar al estudiante en las consignas dejadas en cada sesión. ❖ El compromiso e involucramiento del padre o madre de familia en el apoyo a desarrollar las actividades del cuaderno de aprendizaje relacionado con las sesiones de la estrategia “Aprendo en casa”. ❖ Conciliación con los padres de familia que viven en zonas donde no hay cobertura, para establecer un horario y días para que sus niños reciban las clases e interactuar con la Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No cobertura total de la red móvil para 22,22% de las familias, estas se tienen que ubicar en una zona donde capte la señal para poder contactarse e interactuar con el estudiante. ❖ La inestabilidad de la red móvil en días de intensa lluvia, dificulta a que los padres de familia reciban las consignas para que realicen los estudiantes. ❖ Los padres o estudiantes que solo interactuamos por llamada y mensajes de texto, solo pueden emitir evidencias virtuales a través del whatsapp de presidente de APAFA. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sobre las el planificador semanal o sesiones de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”, se debe difundir con más anticipación para poder adaptar las consignas de acuerdo al contexto y realidad de nuestros estudiantes. ❖ Considerar emisoras que capte su señal receptora en la zona para que estas difundan los audios de las sesiones de la estrategia “Aprendo en casa”. ❖ Se debe considerar otros temas de mayor interés en los educandos de zonas rurales, permitiendo que el docente adapte o adecue actividades más contextualizados.

Es todo lo que tengo que informarle a usted, para su conocimiento y fines pertinentes,

Atentamente,

Karina Cruzado Ramírez.
Directora (e)
I.E. N° 412 – Tierra Palestina

Evidencias de la enseñanza aprendizaje a distancia.

