



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Alto Algarrobo, 29 de junio de 2020

OFICIO 11-2020-AA/UGEL-EL D

SEÑORA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

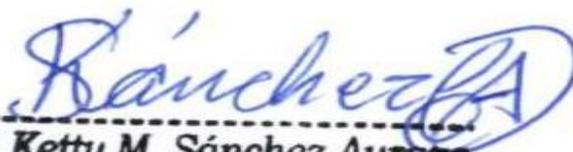
ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes junio de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo en atención a las normas de la referencia reporto el informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de junio 2020; mediante mesa de partes virtual de la UGEL El Dorado, en calidad de directora encargada por funciones, de la I.E N°0332 del caserío de Alto Algarrobo, a fin de asegurar el desarrollo de servicio educativo no presencial frente al COVID-19 desde el lugar donde se viene cumpliendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) dispuesto por el gobierno central .

Agradecida por su gentil atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

INFORME N° 07-2020-I.E. A.A. UGEL/E.D.

AL : MAG **MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO**.
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO.

DEL : Prof. **KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO**.
DIRECTORA DE LA I.E N° 0332 ALTO ALGARROBO.

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes junio de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

FECHA : San José de Sisa, 29 de junio de 2020.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”* y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN**, que aprueba el formato denominado *“Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”*, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto.

- a) El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo: el Director/a de la IIEE o quien *haga sus veces*.

I.- DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / I.IEE.	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	1.4. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.		1.6. Especialidad (la que corresponda)	PRIMARIA
1.7. DNI	KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO	1.8. Mes y año	
1.9. Número de celular		1.10. Correo electrónico	
1.11. Área (de corresponder)	41141641	1.12. Sección/es:	Ksanchezaurazio@gmail.com
1.13. Área (de corresponder)		1.14. Sección/es (de corresponder)	
1.15. Área (de corresponder)		1.16. Sección/es (de corresponder)	
	986668234		



	UNIDOCENTE	1°,2°,3°,4°,5°,6°

II.-ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a	Nivel/Área	Grado y Sección	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	PRIMARIA	1° Y 2°	05	0	0	0	05	0
	PRIMARIA	3° Y 4°	04	0	0	0	04	0
PRIMARIA	5° y 6°	04	0	0	0	04	0	

quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo								

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

- Algunos estudiantes no responden de inmediato.
- La cobertura de la línea telefónica es la principal limitante de la comunicación con los estudiantes.
- Muy pocos familiares de los estudiantes cuentan con celulares pospago, tienen que hacer recargas de saldo para comunicarse.

* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)

Actividad 2	Datos del mes
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo. 3	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de ³ Aprender en casa ¹ hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entregó material complementario: Semana: 9 del 01 al 05 de junio Área: ciencia tecnología y ambiente.
	1° y 2° Actividades adaptadas: “Realizamos una buena práctica familiar de separación de residuos.” Materiales generados:
	3° y 4° Actividades adaptadas: “Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia.” Materiales generados: elaboración de porta útiles utilizando material reciclado.
	5° y 6° Actividades adaptadas: “Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar.” Materiales generados: Pintado de recipientes para la clasificación de residuos.

<u>Semana: 10 del 08 al 12 de junio</u>	
<u>Área: Matemática.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “Comparamos el tiempo de las actividades familiares.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Estimamos el tiempo que duran nuestras actividades familiares.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Calculando el tiempo que paso con mi familia.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
<u>Semana: 11 del 15 al 19 de junio</u>	
<u>Área: personal social.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “¿De qué manera las acciones buenas ayudan a la convivencia?” Materiales generados: fichas de lecturas.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Por qué es importante contar con buenas acciones de convivencia familiar.” Materiales generados: fichas de comprensión de textos.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar.” Materiales generados: Elaboración de cartel de acciones de acuerdos en la convivencia en el hogar.
<u>Semana: 12 del 22 al 26 de junio</u>	
<u>Área: Comunicación.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “Elaboramos el álbum de convivencia familiar”. Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Elaboramos nuestro álbum de convivencia familiar.” Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Elaboramos nuestro plan de acción para la convivencia familiar”. Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes describiendo las actividades realizadas, de Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en



	<table border="1" data-bbox="651 203 1412 309"> <tr> <td data-bbox="651 203 770 309"></td> <td data-bbox="770 203 1412 309">los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.</td> </tr> </table> <p data-bbox="651 344 1329 398">De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.</p>		los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.				
	los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.						
<p data-bbox="260 551 1361 622">*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) **Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</p>							
Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)						
<p data-bbox="260 723 624 797">Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p> <p data-bbox="260 824 619 875">Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.</p>	<p data-bbox="651 723 1412 857">Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizó la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas).</p> <table border="1" data-bbox="651 857 1412 1294"> <tr> <td data-bbox="651 857 770 931">1° y 2°</td> <td data-bbox="770 857 1412 931">Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 931 770 1037">3° y 4°</td> <td data-bbox="770 931 1412 1037">Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1037 770 1294">5° y 6°</td> <td data-bbox="770 1037 1412 1294"> Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa” </td> </tr> </table>	1° y 2°	Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.	3° y 4°	Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.	5° y 6°	Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa”
1° y 2°	Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.						
3° y 4°	Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.						
5° y 6°	Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa” 						
<p data-bbox="260 1305 1412 1373">*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)</p> <p data-bbox="260 1373 1412 1462">*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)</p>							
Actividad 4	Datos del mes						
<p data-bbox="260 1541 624 1675">Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p data-bbox="651 1541 1412 1585">Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p data-bbox="651 1585 1412 1653">Comunicación fluida entre el equipo directivo de los siguientes integrantes: directora de la UGEL, Especialista de primaria de la UGEL, y señorita psicóloga. Esta fijada las reuniones de trabajo colegiado, mediante el Zoom y Google Meet.</p> <p data-bbox="651 1653 834 1809">Los días : 09 de junio 08.00 am 16 de junio 4:00 pm 17 de junio 08.00 am 25 de junio 3.30 pm 26 de junio 2.30 pm</p> <p data-bbox="651 1832 1412 1865">Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos normativos. • Actividades de la estrategia “Aprendo en casa” • Soporte emocional. • Informe mensual. 						



Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	Descargar las sesiones de aprendizaje de la plataforma “aprendo en casa”.

III.- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> Acceso a la plataforma “Aprendo en casa” para conocer la metodología y los momentos de su desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de fluidez en la comunicación con los estudiantes y padres de familia por falta de cobertura telefónica. Dificultad de comunicación de envío de evidencias por falta de internet por no tener recargas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los temas tratados en la plataforma, radial se debe ampliar el horario en el desarrollo de las sesiones.

Es cuanto informo, en honor a la verdad, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU y sus modificatorias que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

ANEXOS:



PERÚ

Ministerio de Educación

EVIDENCIAS DEL TRABAJO COLEGIADO DE LA ESPECIALISTA NIVEL MPRIMARIA Y CAPACITACIONES DE LA UGEL EL DORADO.



26 JUNIO

DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS

UN MEJOR CONOCIMIENTO, PARA UN MEJOR CUIDADO

Un vínculo sólido con los hijos reduce conductas de riesgo.

UGEL EL DORADO
¡ Mejorando siempre !





PERÚ

Ministerio
de Educación



#YOMEQUEDOENCASA

Taller Virtual

FACTORES QUE FAVORECEN AL SISTEMA INMUNOLÓGICO



MARTES 30 DE JUNIO | 9:00 am.

Lic. Adriana Navarro

- Estudio Nutrición humana en la Universidad Peruana Unión sede Lima Egresando el 2010.
- Trabajo en productos Unión, en el área de control de calidad y etiquetado de alimentos.
- Se desempeñó como jefe del servicio de alimentación de la UPeU, filial Tarapoto en diferentes periodos.
- Trabajó como docente del curso educación para la salud y talleres para la vida de la mencionada casa de estudios.
- Trabajó como encargada del área de producción de EsSalud, Tarapoto 2017
- Trabaja como directora de los Ministerios del Niño, adolescentes y de la Mujer de la IASD - Norte.
- Actualmente a terminado sus estudios de Maestría en Nutrición, próximo a sustentar su tesis.



Plataforma: Google Meet

Link: <https://meet.google.com/rrg-xond-zut>



EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 0332 ALTO ALGARROBO.

Planificamos

3 Me preparo para escribir textos lúdicos, como rimas, adivinanzas y trabalenguas, sobre los productos alimenticios que se cosechan en mi comunidad o aquellos que conozco.

4 Completo el siguiente planificador:

¿Sobre qué producto alimenticio escribiré?	¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán lo que escribo?
el pepino es un alimento saludable pero disminuye los niveles de azúcar	una alimenticia	para escribir me	mis familiares no confiamos mi familia

5 Investigo sobre el producto alimenticio que elegí. Organizo la información en un esquema como el siguiente en mi cuaderno:

Nombre del producto alimenticio: **pepino**

¿Cómo es? **largo**

¿Cómo se cosecha? ¿Dónde? **en la selva**

¿Cómo se consume? **haciendo en saladas**

¿Cuáles son sus beneficios?

6 Organizo las ideas antes de escribir los textos lúdicos. Escribo en el cuaderno:

Rima	Adivinanza	Trabalenguas
<ul style="list-style-type: none">• Tema:• Título:• Número de versos:• Palabras con rima:	<ul style="list-style-type: none">• Tema:• Número de versos:• Características:• Comparaciones:	<ul style="list-style-type: none">• Tema:• Número de versos:• Palabras difíciles de pronunciar:

4) ¿Qué función tiene el termo?

La función del termo es conservar el calor ya que sus paredes están hechas de materiales que no permiten la salida del calor y el ingreso del frío que permitiera mantener el agua caliente para el cuidado de la salud.

5) ¿Qué residuos podríamos utilizar como materiales para elaborar el termo y mantener el agua caliente?

podemos utilizar una botella o frasco de vidrio grueso por que si es de vidrio delgado se puede romper y si es de plástico se puede derretir.

Ahora dibuja como te imaginas del termo casero



¿Cómo compartimos lo que hemos aprendido?

1. **Dialogamos** sobre la validación de los materiales del kit y **completamos** el cuadro.

Materiales / herramientas / sustancias	¿Lo utilizamos en los cambios irreversibles?	
	Si	No
claves pequeños	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
fósforo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
placa caliza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
plato de cerámica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
restos pequeños de cartones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
restos de ramas de plantas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botella con jugo de frutas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. **Exponemos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros del aula los pasos realizados, desde la selección de la alternativa de solución tecnológica hasta la validación y los ajustes, si estos se hicieron.

3. **Dialogamos** sobre la validación de los materiales del kit y **completamos** el cuadro.

¿Cómo compartimos lo que hemos aprendido?		
<input type="checkbox"/> Fue muy bien	<input type="checkbox"/> Hay que mejorarlo	<input type="checkbox"/> No lo usamos

4. **Exponemos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros del aula los pasos realizados, desde la selección de la alternativa de solución tecnológica hasta la validación y los ajustes, si estos se hicieron.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Felicidades! Terminamos esta actividad. Ahora sabremos qué logramos aprender y qué debemos mejorar.

1 Marco con un vistazo mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Seleccionar la alternativa de solución tecnológica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dibujar los materiales utilizados en la elaboración del kit de cambios irreversibles.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hacer el diseño del kit de cambios irreversibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar en la elaboración del kit de cambios irreversibles y validar el diseño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formular conclusiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Compartir el conocimiento con mis compañeras y compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Reflexiono sobre la elaboración del kit de cambios irreversibles. Escribo Si o No según corresponde.

<input checked="" type="checkbox"/> Si Considero que la lista me ayudó a organizar el contenido del kit.	<input type="checkbox"/> No Conseguí fácilmente los materiales, las herramientas y las sustancias.	<input type="checkbox"/> No Seguí las indicaciones para elaborar el kit.
---	---	---

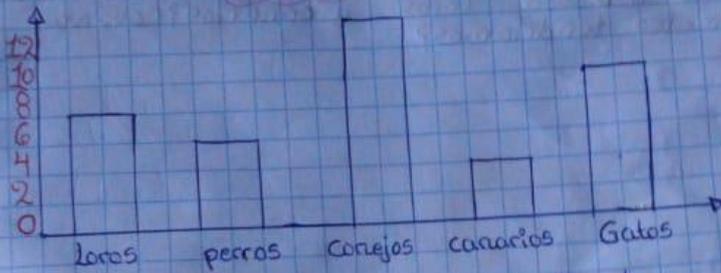
3 ¿Podré aplicar lo aprendido en esta actividad en otras situaciones?, ¿por qué?
Doy mi respuesta y la explico a mis compañeras y compañeros.

Si por que puedo dar un ejemplo sobre mi punto de vista.

Tarea de matemática

Copia en tu cuaderno la matemática el siguiente gráfico de barra y luego responde cada pregunta.

Estadística: Interpretando gráfico de barras.



Resuelve en tu cuaderno y coloca las respuestas en la ficha.

¿Cuántas mascotas hay en total?

Hay 32 mascotas

¿Cuántos loros menos que conejos hay?

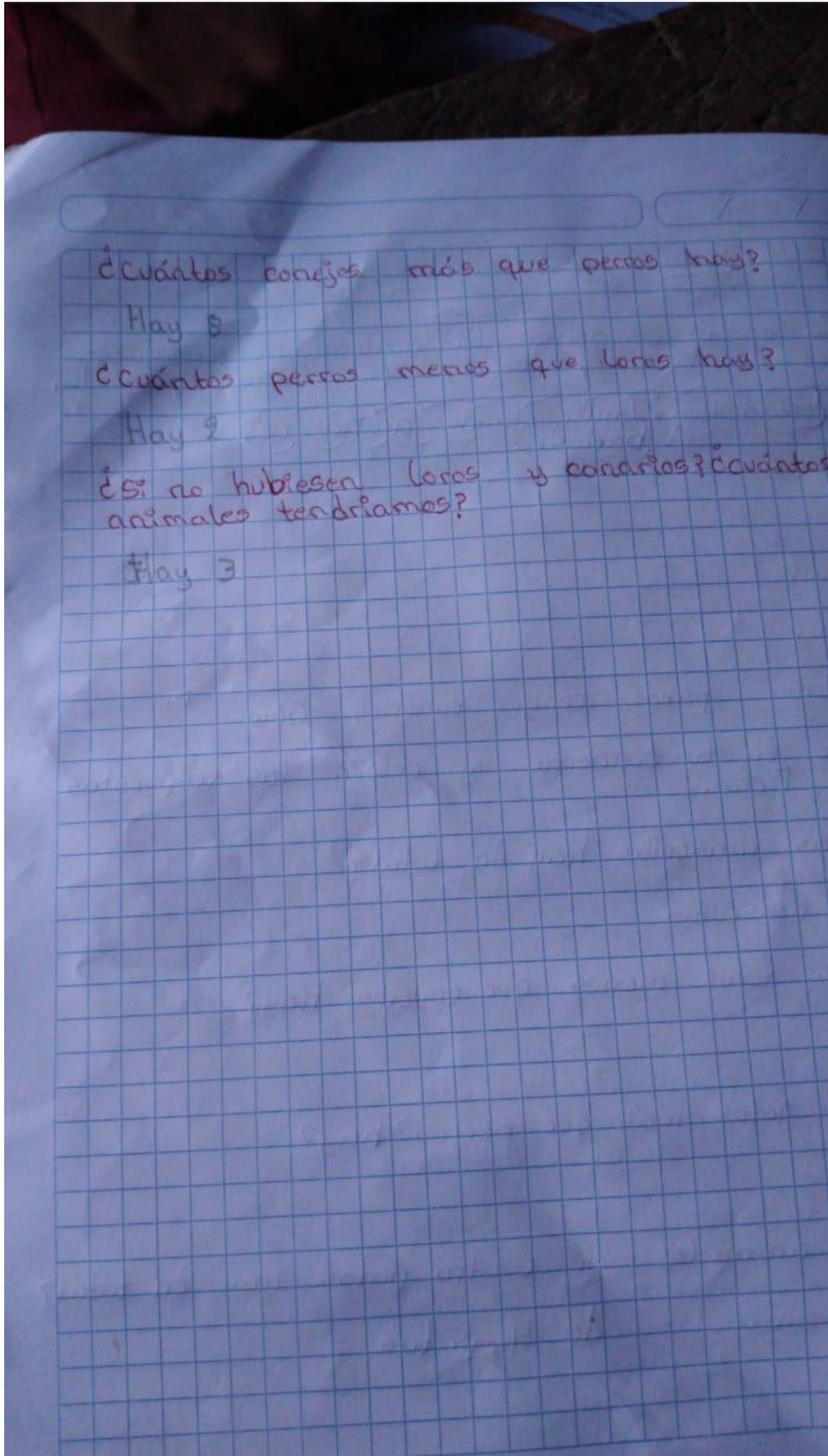
Hay 6

¿Cuántos gatos más que perros hay?

Hay 4

¿Cuántos animales de cuatro patas hay en total?

Hay 3 animales de 4 patas



b. "Tenemos **menos** sacos de frijol **que** sacos de café"

c. "Hay **más** tomates **que** maíz amarillo"



d. "A la derecha de la olla tenemos **más** granos de café **que** de frijol"



e. "Hay **menos** sacos de café **que** de frijol, pero **más** que de maíz amarillo"

Ciencia y Tecnología

22/06/2020

Nos preparamos para elaborar un termo casero en familia

- 1.- Identificaremos un problema que se presenta a través de un caso.
- 2.- plantearemos la elaboración de un termocasero como alternativa de solución presentada en un caso
- 3.- Representaremos la alternativa de solución tecnológica el termo casero a través del dibujo considerando su estructura y funcionamiento
- 4.- construiremos y comprobaremos el termo casero luego resuelve el problema identificando con los recursos que podría realizar

1.- ¿Qué es un termo casero?

Es conservar el calor ya que sus paredes está echas de materiales que no permiten la salida del calor ni el ingreso del frío

2.- ¿Por qué elaborar un termo casero sería la mejor solución?

Por que nos permitira atender la necesidad de mantener el agua caliente para el cuidado de la salud labrar los ríos y quebrones

3.- ¿Cómo lo armamos?

Lo armamos con vidrios, botellas plásticas y papel de aluminio vamos pegamos que tapa el calor



PERÚ

Ministerio
de Educación

Atentamente



Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)