

Alto Algarrobo, 31 de julio de 2020

OFICIO 14-2020-AA/UGEL-EL D

SEÑORA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes julio de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo en atención a las normas de la referencia reporto el informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de julio 2020; mediante mesa de partes virtual de la UGEL El Dorado, en calidad de directora encargada por funciones, de la I.E N°0332 del caserío de Alto Algarrobo, a fin de asegurar el desarrollo de servicio educativo no presencial frente al COVID-19 desde el lugar donde se viene cumpliendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) dispuesto por el gobierno central.

Agradecida por su gentil atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

INFORME N° 08-2020-I.E. A.A. UGEL/E.D.

AL : MAG **MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO**.
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO.

DEL : Prof. **KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO**.
DIRECTORA DE LA I.E N° 0332 ALTO ALGARROBO.

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes julio de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

FECHA : Alto Algarrobo, 29 de julio de 2020.

*Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU**, que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto. Con tal motivo emito el informe de la I.E. N° 0332- ALTO algarrobo referente al mes de julio como a continuación detallo:*

- a) El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo: el Director/a de la IIEE o quien *haga sus veces*.

I.- DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / IIEE.	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	1.4. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO	1.6. Especialidad (la que corresponda)	PRIMARIA
1.7. DNI	41141641	1.8. Mes y año	JULIO – 2020
1.9. Número de celular		1.10. Correo electrónico	
1.11. Área (de corresponder)		1.12. Sección/es:	
1.13. Área (de corresponder)		1.14. Sección/es (de corresponder)	
1.15. Área (de corresponder)		1.16. Sección/es (de corresponder)	



PERÚ

Ministerio
de Educación

	986668234		Ksanchezaurazio@gmail.com
	UNIDOCENTE		1°,2°,3°,4°,5°,6°

II.-ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a	Nivel/Área	Grado y Sección	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañado S
				1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	PRIMARIA	1° Y 2°	05	0	0	0	05	0
	PRIMARIA	3° Y 4°	04	0	0	0	04	0
	PRIMARIA	5° y 6°	04	0	0	0	04	0

quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo								

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

- Algunos estudiantes no responden de inmediato.
- La cobertura de la línea telefónica es la principal limitante de la comunicación con los estudiantes.
- Muy pocos familiares de los estudiantes cuentan con celulares pospago, tienen que hacer recargas de saldo para comunicarse.

* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)

Actividad 2	Datos del mes	
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo. 3	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de ³ Aprendo en casa' hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entregó material complementario: <u>Primera Semana: del 01 al 03 de junio</u> <u>Área: ciencia tecnología y ambiente.</u>	
	1° y 2°	Actividades adaptadas: "Realizamos una buena práctica familiar de separación de residuos." Materiales generados:
	3° y 4°	Actividades adaptadas: "Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia." Materiales generados: elaboración de porta útiles utilizando material reciclado.
	5° y 6°	Actividades adaptadas: "Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar."

	Materiales generados: Pintado de recipientes para la clasificación de residuos.
<u>Semana: 10 del 08 al 12 de junio</u>	
<u>Área: Matemática.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “Comparamos el tiempo de las actividades familiares.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Estimamos el tiempo que duran nuestras actividades familiares.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Calculando el tiempo que paso con mi familia.” Materiales generados: Elaboración de ficha práctica.
<u>Semana: 11 del 15 al 19 de junio</u>	
<u>Área: personal social.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “¿De qué manera las acciones buenas ayudan a la convivencia?” Materiales generados: fichas de lecturas.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Por qué es importante contar con buenas acciones de convivencia familiar.” Materiales generados: fichas de comprensión de textos.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar.” Materiales generados: Elaboración de cartel de acciones de acuerdos en la convivencia en el hogar.
<u>Semana: 12 del 22 al 26 de junio</u>	
<u>Área: Comunicación.</u>	
1° y 2°	Actividades adaptadas: “Elaboramos el álbum de convivencia familiar”. Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares.
3° y 4°	Actividades adaptadas: “Elaboramos nuestro álbum de convivencia familiar.” Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares.
5° y 6°	Actividades adaptadas: “Elaboramos nuestro plan de acción para la convivencia familiar”. Materiales generados: Pegados de fotos familiares e imágenes describiendo las actividades

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 197 770 353"></td><td data-bbox="770 197 1412 353">realizadas, de Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.</td></tr> </table> De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.		realizadas, de Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.				
	realizadas, de Pegados de fotos familiares e imágenes demostrando la buena convivencia en los hogares. Mostrando la buena convivencia en los hogares.						
*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) **Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)							
Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)						
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.	Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizó la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas). <table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 857 770 925">1° y 2°</td><td data-bbox="770 857 1412 925">Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.</td></tr> <tr> <td data-bbox="651 925 770 1037">3° y 4°</td><td data-bbox="770 925 1412 1037">Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.</td></tr> <tr> <td data-bbox="651 1037 770 1294">5° y 6°</td><td data-bbox="770 1037 1412 1294"> Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa” </td></tr> </table>	1° y 2°	Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.	3° y 4°	Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.	5° y 6°	Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa”
1° y 2°	Envío de los horarios anticipadamente con sus respectivas indicaciones.						
3° y 4°	Evidencias: Envío por whatsapp de la ficha práctica, que forma parte del portafolio del estudiante.						
5° y 6°	Aspectos retroalimentados: Se ha retroalimentado a partir de las siguientes interrogantes: - Situaciones difíciles de resolver. - Aspectos de seguir mejorando. - Participación en la estrategia “Aprendo en casa”						
*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU) *Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)							
Actividad 4	Datos del mes						
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo. Comunicación fluida entre el equipo directivo de los siguientes integrantes: directora de la UGEL, Especialista de primaria de la UGEL, y señorita psicóloga. Esta fijada las reuniones de trabajo colegiado, mediante el Zoom y Google Meet. Los días : 09 de junio 08.00 am 16 de junio 4:00 pm 17 de junio 08.00 am 25 de junio 3.30 pm 26 de junio 2.30 pm Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado. • Análisis de documentos normativos. • Actividades de la estrategia “Aprendo en casa” • Soporte emocional. • Informe mensual.						

Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	Descargar las sesiones de aprendizaje de la plataforma “aprendo en casa”.

III.- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
Acceso a la plataforma “Aprendo en casa” para conocer la metodología y los momentos de su desarrollo de las actividades.	- Falta de fluidez en la comunicación con los estudiantes y padres de familia por falta de cobertura telefónica. - Dificultad de comunicación de envío de evidencias por falta de internet por no tener recargas.	Los temas tratados en la plataforma, radial se debe ampliar el horario en el desarrollo de las sesiones.

Es cuanto informo, en honor a la verdad, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU y sus modificatorias que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

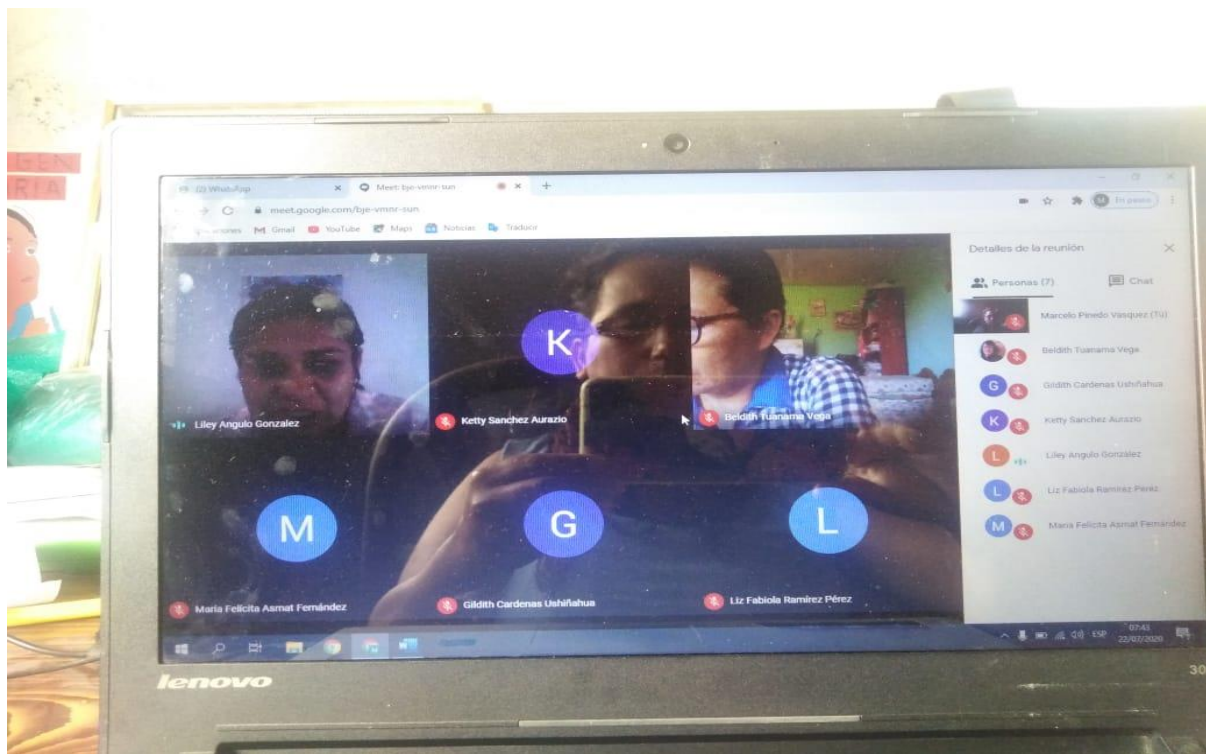


PERÚ

Ministerio
de Educación

ANEXOS:

**EVIDENCIAS DE TRABAJO COLEGIADO CON LA ESPECIALISTA NIVEL PRIMARIA Y CAPACITACIONES
DE LA UGEL EL DORADO.**





#YO ME QUEDO EN CASA

Taller virtual

“Alimentación Saludable y actividad física para mitigar los efectos de la pandemia en la Salud”

Sábado 18 de julio

4:30 pm.

Lic. Verónica Paredes Calle
Experiencia en temas de Nutrición y actividad Física.



 **LIVE**

Plataforma: Google Meet


UGEL EL DORADO
¡Mejorando siempre!

8 CONSEJOS PARA USAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN CASA DE FORMA INTELIGENTE

- Mantén a los niños alejados de cualquier dispositivo que emita radiación**
Go away, kids
- Limita el acceso a las nuevas tecnologías a los más pequeños**
- Tu dormitorio sin radiación**
- Comprueba que la conexión eléctrica de tu hogar tiene buena conexión a tierra**
- Mantén desconectados todos los aparatos que no utilices**
- Vigila que no tengas cables detrás del cabecero de la cama**
- Mantén apagado cualquier dispositivo inalámbrico cuando estés durmiendo**
- Sitúa el router wifi lejos de los dormitorios y apágalo al ir a dormir**

Una iniciativa de: Fundación Vivo Sano

#QuédateEnCasa

San Martín

UGEL EL DORADO

TELECONSULTA PSICOLÓGICA a la Comunidad Educativa UGEL El Dorado COVID -19

947 – 621-012
943-008-206
937-374-415

RECOMENDACIONES:

- Se insta a la población y medios de comunicación, a tener mayor responsabilidad sobre la difusión de información falsa que despierta pánico en el público en general.
- Lávese las manos durante 20 segundos con abundante agua y jabón.
- Cúbrase la nariz y boca con el antebrazo al estornudar o toser.
- No se toque el rostro y mucho menos los ojos o la boca.
- Evite estar en contacto con personas con dificultades respiratorias.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y SOPORTE SOCIOEMOCIONAL – UGEL EL DORADO

FICHAS DE EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 0332 ALTO ALGARROBO.

6. **Leo.** Los tíos de Hugo también preparan réplicas de cerámicas chiribaya a pedido de un productor de aceitunas del valle de Ilo, con la finalidad de llevarlas a una feria de productores y Turismo (Mincetur). Hugo los ayuda a embalar 5 vasijas por caja. Al final del día, han preparado 34 cajas: ¿cuántas vasijas enviarán a la feria?

a. **Soluciona el problema.**

- Entiendo el problema y represento los datos con un gráfico o un esquema.
$$\begin{array}{r} 5 \times 34 \\ \hline 170 \end{array}$$
- Diseño estrategias y resuelvo.
56 cajas y 34 Eceras

Respondo. Los tíos de Hugo enviarán a la feria 170 vasijas en total.

b. **Comparto otra forma de resolver el problema.**

7. Una turista italiana ve un jarrón que ha decorado el tío de Hugo con escarabajos y quiere comprarlo. El valor del jarrón es de 78 soles y ella quiere llevar un par: ¿cuánto deberá pagar en total?

Resuelve mentalmente, verifica y responde.

8. **Leemos.** En el proceso de quemado de la cerámica, un artesano que tiene capacidad para quemar 100 piezas, quiere construir un horno más grande de piezas que se quemen a la vez. ¿cuántas cerámicas queman a la vez?

a. Aplicamos estrategias diferentes para solucionar el problema.

b. Respondemos.
5 de las 100

9. **Leemos.** Los tíos de Hugo jarrones de cerámica a 32 envíos de 112 y...

a. **Comprendemos.**

- Represente datos con un esquema.

b. **Resolvemos.**

- Calculamos.

10. **Leemos.** El año 2017 se organizó en Lima la expoventa de artesanías piuranas "Chulucanas resurge" para apoyar a casi 100 familias de artesanos que resultaron afectados por El Niño costero al perder hornos, herramientas y artesanías. La asociación de artesanos a la que pertenecen los tíos de Hugo envían como donación para cada familia afectada aproximadamente 10 piezas cada día durante los 17 días que dura la feria. Si todas las familias afectadas reciben la misma cantidad, ¿cuántas piezas de donación se recibieron en total?

a. **Entendemos el problema.** Respondemos sobre los datos.
 • Si aumentan las familias, si las piezas recibidas.
 • La donación de un día es 10 días a la venta total de los 17 días.

b. **Solucionamos el problema** utilizando una tabla.
 • **Examinamos y completamos** la tabla que Carmen propone para resolver el problema.

Número de días	Cantidad de piezas	
	Para 1 familia de artesano	Para 100 familias de artesanos
1 día	10 piezas	2017
17 días	170	17

Para hallar los datos, podemos multiplicar horizontal y verticalmente.

• $10 \times 100 = 1000$

• $170 \times 100 = 17000$

c. **Comprobamos y respondemos.**

2017 17 10

• Si los artesanos incrementan la cantidad de cerámicos vendidos, ¿aumentarán sus ganancias?

90 No

4 **Ordeno y agrupo** las cantidades para sumar fácilmente.

El artesano de Chulucanas tiene 8 jarrones pintados y decorados, 15 por decorar, y 12 en el horno. ¿Cuántos jarrones tiene el artesano?



Los números:

8 15 12

Agrupo los que suman decenas.

$$\begin{array}{r} 8 + 15 + 12 \\ 15 + 12 \\ 27 \end{array}$$

5 **Observo** la tabla de precios, **represento** 2 veces la misma cantidad con material base diez y **calculo** cuánto me costarían 2 piezas de cada modelo.



S/ 10



S/ 12



$$10 + 10 = 20$$



$$12 + 10 = 20$$



$$12 + 10 = 20$$



S/ 34



S/ 23



$$34 + 23 = 57$$

6 **Explico y comparto** con mis compañeras y compañeros otra forma de solucionar estos problemas.

ciento once 111

7. Registro en palabras el número que indica cada cosa.

	Número	En palabras
a. Consumo de pescado en su presentación forma fresca.	450 000	cuatrocientos cincuenta mil
b. Consumo de pescado en su presentación en conservas.	150 000	ciento cincuenta mil

8. Elabora 6 tarjetas como se muestra en la imagen para formar el mayor número posible de 6 cifras que sea menor que 500 000.

a. Responder: ¿Cuáles son los dígitos de las tarjetas? 5, 5, 4, 2, 5, 8
 ¿Cuál es el mayor? 554 258 ¿Y el menor? 452 585

b. Relaciona los dígitos con el orden posicional y completo.

- Para formar el mayor número de 6 cifras, tenemos que colocar el mayor dígito en el orden de las centenas de millar.
- En el orden de las decenas de millar y de las unidades de millar tenemos que colocar el dígito 5, porque tiene el segundo mayor valor.
- El tercer dígito de mayor valor es el número 4. Por tanto, tendría que ir en orden de las centenas.
- En el orden de las decenas y las unidades tiene que ir el dígito 2 porque los más pequeños.

Mayor número de 6 cifras menor a 500 000: 452 585

Cm	Dm	Um	C	D	U
4	5	2	5	8	5

c. Indico la equivalencia de cada dígito en la tabla de valor posicional.

Centena de millar	Decena de millar	Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad
Cm	Dm	Um	C	D	U
4	5	2	5	8	5
4 grupos de cien mil	5 de diez mil	2 de mil	5 de cien	8 de diez	5 unidades
400 000 unidades	50 000 unidades	2 000 unidades	500 unidades	80 unidades	5 unidades

preguntas

Explicamos el uso
Plantaremos

Colaboraremos para búsqueda de la info

Concederemos una elaboración un

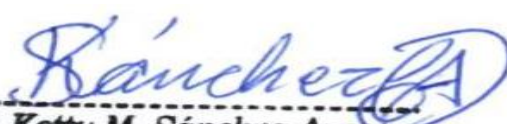
Estaremos

Por que importante el uso técnicas
para el cultivo de alimentos en la

la agricultura además de ser ac
a tierra

que es importante el uso de ag
ra el cultivo de alimentos region

Atentamente


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)



PERÚ

Ministerio
de Educación