

Alto Algarrobo, 30 de septiembre de 2020

OFICIO 16-2020-AA/UGEL-EL D

SEÑORA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes septiembre de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo en atención a las normas de la referencia reporto el informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de septiembre 2020; mediante mesa de partes virtual de la UGEL El Dorado, en calidad de directora encargada por funciones, de la I.E N°0332 del caserío de Alto Algarrobo, a fin de asegurar el desarrollo de servicio educativo no presencial frente al COVID-19 desde el lugar donde se viene cumpliendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) dispuesto por el gobierno central .

Agradecida por su gentil atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

“Año de la Universalización de la Salud”

INFORME N° 11-2020-DRE- / UGEL-AA-ELD.:

A LA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO.
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO.

DE LA : Prof. KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO.
DIRECTORA DE LA IE 0332

ASUNTO : INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE SETIEMBRE

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU -
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

FECHA : Alto algarrobo, 30 de setiembre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU**, que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto. Con tal motivo emito el informe de la I.E. N°0332- Alto Algarrobo referente al mes de **setiembre** como a continuación detallo: **I. DATOS GENERALES:**

Institución Educativa	N° 0332	UGEL	EL DORADO
Directora	KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO	Grado y sección	1ro – 6to/ Única
Nivel y/o modalidad	Primaria	Correo	ksanchezaurazio@gmail.com

I. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes						
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
			1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Mas de 3 veces al mes	

estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.
Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo

1ro- 6to/Única	13	0	0	0	13	0
----------------	----	---	---	---	----	---

□

**Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)*

Actividad 2: Datos del mes (Adecuación* o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios)**

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado

Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación* a estudiantes**

Área	Grado	Nº de semana	Del-AI	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	22	01-04	Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestro cuerpo	Se adecuó la sesión en textos, se generó fichas acordes al tema.	Los niños enviaron fotos de la creación de su texto y dibujo de la afectación física de la violencia familiar	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre violencia física
	3ro y 4to	22	01-04	Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física	Se adecuó la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Los niños enviaron fotos de la creación de su texto y dibujo de la afectación física de la violencia familiar y el desarrollo de sus fichas de trabajo.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el impacto de la violencia física interna y externa en nuestro cuerpo.
	5to y 6to	22	01-04	Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas.	Se realizó ficha de trabajo	Los niños enviaron fotos de la creación de su texto y dibujo de la afectación física de la violencia familiar y el desarrollo de sus fichas de trabajo.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las consecuencias de la violencia física en nuestro cuerpo
Arte y creatividad	1ro y 2do	22	01-04	La danza del día y de la noche	Se adecuó y contextualizó la sesión de la web y se envió en forma de texto a los alumnos.	Los niños presentaron fotos y videos de su danza del día y la noche	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo nos sentimos físicamente entre el día y la noche sin una violencia física.
	3ro y 4to	22	01-04	La danza del Sol y de la Tierra	Se adecuó y contextualizó la sesión de la web y se envió en forma de texto a los alumnos.	Los niños presentaron fotos y videos de su danza de la tierra y el sol	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas y como nos sentimos al parte de nuestro planeta sin violencia física.
	5to y 6to	22	01-04	Elaboramos una representación gráfica de las texturas de la naturaleza	Se adecuó y contextualizó la sesión de la web y se envió en forma de texto a los alumnos.	Los niños presentaron fotos de sus dibujos con diferentes texturas	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre dibujos que me los hacen sentir sin violencia familiar.
Matemáticas	1ro y 2do	22	01-04	Jugamos a agregar y quitar cantidades para vivir sin violencia	Se adecuó la sesión en textos.	Los niños presentaron fotos de la creación de una situación problemática usando adición sustracción y descomposición	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la descomposición de cantidades.

	3ro y 4to	22	01-04	Jugamos a repartir cantidades (exactas) para vivir sin violencia	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Los niños presentaron fotos del desarrollo de una ficha y de la creación y solución de un problema de repartir cantidades usando la descomposición para hallar la respuesta. Además, comprobando su respuesta empleando la división vertical.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre procedimiento para el desarrollo de la división vertical
	5to y 6to	22	01-04	Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia	Se realizó ficha de trabajo	Los niños presentaron fotos del desarrollo de una ficha y de la creación y solución de un problema referido a repartir	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las divisiones inexactas.
						cantidades usando la estrategia de descomposición y la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) para hallar la respuesta.	
Personal social	1ro y 2do	22	01-04	Nos relacionamos con respeto y amabilidad para convivir sin violencia	Se adecuo la sesión en texto.	Fotos del desarrollo de una ficha y de sus dibujos y textos de acciones de buen trato y amabilidad que realiza con los miembros de su familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas el maltrato psicológico en la familia.
	3ro y 4to	22	01-04	Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Fotos del desarrollo de una ficha y de sus dibujos y textos descriptivos de las actitudes que demuestran un trato respetuoso por parte de cada miembro de su familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el maltrato psicológico en la familia.
	5to y 6to	22	01-04	Expresamos respeto para convivir sin violencia	Se realizó ficha de trabajo	Fotos del desarrollo de una ficha y de sus dibujos y textos describiendo el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, y como propician un trato respetuoso entre ellos.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el maltrato psicológico en la familia.
Comunicación	1ro y 2do	22	01-04	Escribimos acciones para prevenir la violencia en el hogar	Se adecuo la sesión en texto.	Fotos de sus textos que han escrito acciones para tener una convivencia libre de violencia en su hogar	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la producción de textos cortos.

3ro y 4to	22	01-04	Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar	Se adecuó la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Fotos sobre el desarrollo de una ficha, del dialogo con sus familias y de un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el proceso de producción de textos.
5to y 6to	22	01-04	Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar	Se realizó ficha de trabajo	Fotos sobre el desarrollo de una ficha y de un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, identificando el problema y las estrategias que emplearon para solucionarlo.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el proceso de producción de textos. Y convecciones del lenguaje.

Área	Grado	Nº de semana	Del-AI	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** envió de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	23	07-11	Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestra mente	Se adecuó la sesión en textos, se generó fichas acordes al tema. Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y elabora un cartel para dar a conocer las consecuencias psicológicas o mentales de la violencia.	Los niños enviaron fotos sobre un texto explicando las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia en nuestro cuerpo (1er grado texto escrito con ayuda de sus padres)	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la violencia física y psicológica.
	3ro y 4to	23	07-11	Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud mental	Se adecuó la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Los niños enviaron fotos de un texto explicando las consecuencia psicológicas de la violencia en el cuerpo	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre salud mental y violencia psicológica.
	5to y 6to	23	07-11	Describimos los efectos de la violencia en la salud mental de las personas	Se realizó ficha de trabajo	Se recibió fotos sobre un listado de los efectos de la violencia en la salud	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre sobre la violencia psicológica.

Matemáticas	1ro y 2do	23	07-11	Organizando el biohuerto familiar juntando y separando cantidades	Se adecuo la sesión en textos. Se complementó los aprendizajes vía telefónica referente a la descomposición numérica como estrategia de resolución de problemas	Se recibió imágenes de la resolución de un problema juntando y quitando cantidades como estrategia de resolución.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la descomposición de números mayores a 10 como estrategia de suma.
	3ro y 4to	23	07-11	Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones para promover una convivencia sin violencia	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 4to grado Resolverá las actividades del cuaderno de autoaprendizaje, unidad 6, actividad 1, páginas 172 (a partir del ejercicio 3) y 173. Ficha de trabajo.	Se recibió fotos sobre la resolución de problemas de fracciones aplicando el doblado de papel, dibujo y suma como estrategia de solución	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el desarrollo de fracciones homogéneas.
	5to y 6to	23	07-11	Expresamos con fracciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia	Se realizó ficha de trabajo 5to Resolverá las actividades de la página 170 a la 172 del cuaderno de autoaprendizaje. 6to Resolverá las actividades de las páginas 174 y 175 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió fotos de la solución de problemas con fracciones usando el dibujo como estrategia de solución a cantidades discretas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre suma de fracciones con cantidades iguales usando dibujos.
Personal social	1ro y 2do	23	07-11	Compartimos acciones en familia para convivir sin violencia	Se adecuo la sesión en texto. Practicar con su familia acciones de respeto y amabilidad usando palabras amables	Se recibió fotos sobre textos y dibujos que promueven el buen trato en familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre acciones para una buena convivencia familiar
	3ro y 4to	23	07-11	Proponemos acciones para convivir sin violencia en nuestro hogar	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo. Se complementa vía telefónica sobre el tema una convivencia armónica.	Se recibe fotos de fichas donde se registra acciones para una convivencia armoniosa en familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre acciones para la mejora de la convivencia familiar.
	5to y 6to	23	07-11	Proponemos acciones para vivir sin violencia	Se realizó ficha de trabajo. Se complementa las actividades con el tema acerca del decálogo.	Se recibió fotos sobre el desarrollo de una ficha entregada y el desarrollo de un decálogo para mejorar la convivencia pacífica en familia y comunidad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo realizar un decálogo.
Comunicación	1ro y 2do	23	07-11	Elaboramos una guía de estrategias para prevenir la violencia	Se adecuo la sesión en texto. 1ro Se complementa las actividades desarrollando el cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 4. Desarrolla	Se recibió fotos de la elaboración de una guía con todas las actividades de la quincena como	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre idea y concepto de guía educativa.

					las tareas 5, 6, 7 y 8 de la página 110, que se relacionan con lo que debemos tener en cuenta para realizar una exposición oral 2do Se complementó las actividades con el desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 4 las tareas 4, 5 y 6 de la página 110, que se relacionan con lo que debemos tener en cuenta para realizar una exposición oral.	motivo para revenir la violencia	
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

3ro y 4to	23	07-11	Elaboramos una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar	Se adecuó la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 3ro Se complementan las actividades con el desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4 tareas 5 y 6, propuestas en la página 110, que permitirá evaluar su exposición. Ficha de trabajo. 4to Se complementó las actividades con el desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4 tarea 7, propuesta en la página 110, que permitirá evaluar su exposición.	E recibió fotos y videos de la elaboración de una guía presentada en forma oral	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre idea y concepto de guía.
5to y 6to	23	07-11	Redactamos una guía de estrategias para la convivencia sin violencia en el hogar	Se realizó ficha de trabajo 5to se complementó las actividades con el desarrollo del cuaderno de aprendizaje 5, unidad 4 tareas 6, 7 y 8 de la página 110, que se relaciona con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral. 6to se complementó las actividades con el desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 4 tareas de la página 110, que se relaciona con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral.	Se recibió fotos y videos de la elaboración de una guía presentada en forma oral	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre idea, concepto y estructura de guía educativa.

Área	Grado	Nº de semana	Del-AI	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	24	14-18	Aprendemos sobre las emociones para solucionar mejor los conflictos	Se adecuó la sesión en textos, se generó fichas acordes al tema. Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y escribe cómo cree que lo aprendido sobre las emociones puede ayudarlo a resolver los conflictos en la familia.	Se recibió fotos sobre un texto explicando cómo se producen las emociones en su cuerpo.	Se retroalimentó acerca de la relación entre dibujo y texto para explicar las reacciones del cuerpo frente a las emociones
	3ro y 4to	24	14-18	Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos	Se adecuó la sesión en textos se realizó fichas de trabajo. Identificar una situación de conflicto y menciona qué emoción o emociones ha sentido. Luego, dibuja y escribe cómo se produjo esa emoción en su cuerpo. Ficha de trabajo.	Se recibió fotos sobre un texto de cómo se producen las emociones en su cuerpo.	Se retroalimentó acerca de cómo las emociones activan nuestro cuerpo.

	5to y 6to	24	14-18	Explicamos cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto	Se realizó ficha de trabajo. Identifica una situación de conflicto que haya vivido en el hogar y qué emoción sintió. Luego, redacta un texto breve sobre cómo se produjo dicha emoción. Ficha de trabajo	Se recibió fotos explicando a través de texto y un dibujo, cómo se producen las emociones en una situación de conflicto.	Se retroalimentó acerca de cómo se producen las emociones en una situación conflictiva.
Matemáticas	1ro y 2do	24	14-18	Expresamos el doble y la mitad de un número organizando el biohuerto familiar	Se adecuo la sesión en textos, se generó fichas de trabajo. Resolución de otros problemas 2do grado desarrolla Libro de autoaprendizaje matemáticas páginas 167 y 170	Se recibió fotos sobre la creación y solución de un problema sobre el uso del doble y mitad aplicando estrategias de dibujo, suma y repartición de objetos.	Se retroalimentó acerca de uso de estrategias de agrupación o repartición para calcular el doble o la mitad
	3ro y 4to	24	14-18	Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones, para una convivencia sin conflictos	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo. Escribe y resuelven nuevas situaciones problemáticas. 4to grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje, unidad 6, actividad 1, página 174 (a partir del ejercicio 5). Ficha de trabajo	Se recibió fotos sobre la solución de fracciones usando estrategias como material concreto o el dibujo en una situación propuesta y creada.	Se retroalimentó acerca de la representación con material concreto como estrategia para la solución de un problema con fracciones.
	5to y 6to	24	14-18	Ayudo a formar grupos de trabajo de actividades colectivas familiares empleando las fracciones.	5to grado desarrolla las actividades de las páginas 204 y 205 del cuaderno de autoaprendizaje. 6to grado desarrolla las actividades de las páginas 204 y 205 del cuaderno de autoaprendizaje. Se realizó ficha de trabajo.	Se recibió fotos sobre problemas con fracciones como operador utilizando estrategias como el dibujo la multiplicación y división en la solución de estos.	Se retroalimentó acerca de representar la fracción como operador
Personal social	1ro y 2do	24	14-18	Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia	Se adecuo la sesión en texto, se generó fichas de trabajo. 1er grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje (páginas 64 y 65) 2do grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje	Se recibió fotos de dibujos y textos identificando acciones que hayan ocasionado conflictos en su familia.	Se retroalimentó acerca de acciones que producen conflictos en familia.

					(páginas 66-68)		
	3ro y 4to	24	14-18	Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 3er grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: "Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela" (páginas 66 a 68) 4to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: "Afrontamos conflictos en la escuela" (páginas 66 y 67)	Se recibió fotos sobre un texto escrito, identificando cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.	Se retroalimentó acerca de cómo describir e identificar el origen de un conflicto familiar

	5to y 6to	24	14-18	Reconocemos el origen del conflicto y el diálogo como estrategia para resolverlo	5to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3. Desarrolla la actividad 3: “Somos capaces de superar conflictos” (páginas 66-69). 6to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3. Desarrolla la actividad 3 que consiste en plantear la solución al caso propuesto (página 66-69). Se realizó ficha de trabajo.	Se recibió fotos de una ficha donde a través de una historieta, representan el origen de un conflicto en su familia o comunidad y cómo recurre al diálogo para solucionarlo.	Se retroalimentó acerca de cómo identificar la emociones ante un conflicto
Comunicación	1ro y 2do	24	14-18	Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia	1er grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 que corresponden a la lectura de un texto descriptivo. Luego, resuelve las tareas de las páginas 16 y 17 relacionadas al momento después de la lectura. 2do grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 que corresponden a la lectura de un texto descriptivo. Luego, resuelve las tareas de las páginas 16 y 17 relacionadas al momento después de la lectura. Se adecuo la sesión en texto, se generó fichas de trabajo.	Se recibió fotos sobre un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia haciendo uso de las mayúsculas y algunos recursos ortográficos.	Se retroalimentó acerca del uso de conectores y Mayúsculas en un texto.
	3ro y 4to	24	14-18	Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia	3er grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje 3, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23. 4to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 4, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23. Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo	Se recibió fotos sobre un texto descriptivo haciendo uso del proceso de producción de textos: planificación, elaboración y revisión; un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos básicos sobre una experiencia en la convivencia de su familia	Se retroalimentó acerca del uso de adjetivos en sus textos asociándolos a lo que quiere informar.
	5to y 6to	24	14-18	Reconocemos el origen del conflicto y el diálogo como estrategia para resolverlo	5to grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 83 para reforzar la escritura de un texto narrativo. Luego, desarrolla las tareas planteadas en la página 84. Finalmente, realizar tareas de la página 85 vinculadas a la evaluación de un texto narrativo. 6to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página	Se recibió fotos sobre un texto narrativo siguiendo el proceso de producción de textos: planificación, elaboración, revisión y un lenguaje claro, sencillo y coherente sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad	Se retroalimentó acerca de proceso de producción de textos.

					83 para reforzar la escritura de un texto narrativo. Luego, desarrolla las tareas planteadas en la página 84. Finalmente, realiza las tareas de la página 85 vinculadas a la evaluación de un texto narrativo. Se realizó ficha de trabajo		
--	--	--	--	--	--	--	--

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	25	21-25	Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> . Se adecuo la sesión en textos. . Dibuja las acciones que puede realizar para controlar las respuestas fisiológicas de su cuerpo si llegasen a sentir ira. . Ficha de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de un texto y un dibujo acerca de cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo.	Se retroalimentó acerca la descripción de acciones que podrías realizar para controlar las respuestas fisiológicas provocadas por la emociones.
	3ro y 4to	25	21-25	Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones	<ul style="list-style-type: none"> . En una hoja, describe cómo fue la respuesta de su cuerpo ante un conflicto. Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de un texto con dibujos, acerca de cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo.	Se retroalimentó sobre comparar la información inicial de sus apuntes con la información recibida para encontrar similitudes y diferencias de su información.
	5to y 6to	25	21-25	Explicamos cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones	<ul style="list-style-type: none"> . Describir a través de un dibujo cómo reacciona el cuerpo a las emociones. . Se realizó ficha de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de un listado de cuáles son las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a las emociones.	Se retroalimentó acerca de reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado e identificar sus dificultades y logros.
Matemáticas	1ro y 2do	25	21-25	Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 1er grado desarrolla las actividades de la página 249 a la 254 de la unidad 8 . 2do grado desarrolla las actividades de las páginas 248 - 250, 252 y 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje. . Se adecuo la sesión en textos. 	Se recibió evidencia fotográfica de ocurrencia de ciertos sucesos usando expresiones como posible o imposible	Se retroalimentó acerca de elaborar conclusiones sobre las ocurrencias o sucesos.
	3ro y 4to	25	21-25	Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 3er grado desarrolla las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4to grado desarrolla las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje. . Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de situaciones de incertidumbre haciendo uso de las expresiones seguro, posible e imposible para expresar la ocurrencia de dichas situaciones	Se retroalimentó acerca de justificar con base la información de las ocurrencias encontradas.

	5to y 6to	25	21-25	Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 5to grado desarrolla las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6to grado desarrolla las actividades de la página 248 	Se recibió evidencia fotográfica de la ocurrencia de una situación de incertidumbre usando las nociones de nociones posible, imposible o seguro.	Se retroalimentó acerca de justificar con base la información de las ocurrencias encontradas.
					<ul style="list-style-type: none"> a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje. . Se realizó ficha de trabajo 		
Personal social	1ro y 2do	25	21-25	Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 1er grado desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 66 y 67). . 2do grado desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 69 y 70) . Se adecuo la sesión en texto. 	Se recibió evidencia fotográfica de un texto y un dibujo acerca de una situación en la que a través del diálogo previnieron un conflicto en su familia.	Se retroalimentó acerca de las estrategias que puedes emplear para prevenir o solucionar los conflictos en familia.
	3ro y 4to	25	21-25	Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia	<ul style="list-style-type: none"> . 3ro desarrolla la actividad 3: “Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela” del cuaderno de autoaprendizaje (páginas 69 y 70). . 4to grado desarrolla la actividad 3: “Afrontamos conflictos en la escuela” del cuaderno de aprendizaje (páginas 68-70). . Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de una propuesta con alternativas para solucionar conflictos que se presentan entre los miembros de su familia considerando como estrategias de solución la mediación y el dialogo.	Se retroalimentó acerca de las estrategias que puede emplear para solucionar un conflicto.
	5to y 6to	25	21-25	Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en la familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> . 5to grado desarrolla la actividad 4: “Elabora la historieta” del cuaderno de autoaprendizaje (página 73) 6to grado desarrolla la actividad 3: “Plantea la solución a situaciones” del cuaderno de autoaprendizaje (página 73) . Se realizó ficha de trabajo 	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde texto donde describe una situación de conflicto en su familia o comunidad, y propone alternativas para solucionarlo considerando las estrategias del diálogo y la mediación.	Se retroalimentó acerca de las características que presenta un mediador con situaciones reales.
Comunicación	1ro y 2do	25	21-25	Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 1es grado desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral. . 2do grado desarrolla las actividades 4, 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para participar en un diálogo. . Se adecuo la sesión en texto. 	Se recibió evidencia en un video sobre la elaboración de una cartilla mencionando las partes importancia y uso de esta para promover la solución de conflictos en familia.	Se retroalimentó acerca de los procesos de exposición para explicar las características de una cartilla.
	3ro y 4to	25	21-25	Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia	<ul style="list-style-type: none"> . 3er grado desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición. . 4to grado desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición. . Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 	Se recibió evidencia en un video sobre la elaboración de una cartilla mencionando las partes importancia y uso de esta para promover la solución de conflictos en familia.	Se retroalimentó acerca de la reflexión de sus exposición de las partes de una cartilla.

5to y 6to	25	21-25	Redactamos una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad	. 5to grado desarrolla las tareas propuestas desde la página 47 hasta la 49. Finalmente, realiza la tarea de la página 50, vinculada a la evaluación de una cartilla. . 6to grado desarrolla las tareas propuestas desde la página 47 hasta la 49. Finalmente, realiza la tarea de la página 50, vinculada a la evaluación de una cartilla. . Se realizó ficha de trabajo	Se recibió evidencia en un video sobre la elaboración de una cartilla mencionando las partes importancia y uso de esta para promover la solución de conflictos en familia.	Se retroalimentó acerca de la estructura de una cartilla y el uso de recursos
-----------	----	-------	---	---	--	---

Área	Grado	Nº de semana	Del-AI	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	26	28-30	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología	Se adecua la sesión en textos, Se generó fichas acordes al tema.	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Se retroalimentó acerca de cómo identificar sus logro y comparar con los criterios logrados en su autoevaluación
	3ro y 4to	26	28-30	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología	Se adecua la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo acordes al tema	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Se retroalimentó acerca de cómo identificar sus logro y comparar con los criterios logrados en su autoevaluación
	5to y 6to	26	28-30	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al explicar el uso de las técnicas	Se adecua la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo acordes al tema	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Se retroalimentó acerca de cómo identificar sus logro y comparar con los criterios logrados en su autoevaluación
Matemáticas	1ro y 2do	26	28-30	Reflexionar sobre los logros y dificultades al representar datos de los platos típicos que prefiere nuestra familia	1er grado revisará las actividades de la página 157 a la 160 del cuaderno de autoaprendizaje. 2do grado revisará las actividades de la página 154 a la 159 del cuaderno de autoaprendizaje. Se adecua la sesión en textos se realizó fichas de trabajo acordes al tema	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Determinar con ayuda de un adulto lo que necesita aprender
	3ro y 4to	26	28-30	Reflexionar sobre nuestros aprendizajes al representar datos de los platos típicos que prefiere nuestra comunidad	3er grado revisará las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje. 4to grado revisará las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje. Se adecua la sesión en textos se realizó fichas de trabajo acordes al tema	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Se reforzó acerca de cómo explicar los resultados obtenidos para alcanzar la meta

5to y 6to	26	28-30	Reflexionar sobre nuestros aprendizajes al organizar y representar datos para promover expresiones culturales de la región	Se adecuo la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo acordes al tema	Se recibió evidencias fotográficas del llenado de una ficha acerca de la reflexión de sus aprendizajes.	Se reforzó acerca de cómo determinar necesidades que le permitan lograr el propósito de sus actividades.
-----------	----	-------	--	---	---	--

Actividad 4	Datos del mes	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	<i>Acciones de coordinación con el equipo directivo de UGEL y acompañante pedagógico</i>	<i>Temas en torno a los cuales gira el trabajo colegiado</i>
	Taller a cargo de la especialista de educación primaria.	Taller de sistematización y análisis de evidencias a través de la plataforma MEET.
	GIA a cargo de la especialista nivel primaria.	GIA estrategias de involucramiento a los PP.FF. para el desarrollo de actividades de aprendizaje en una educación a distancia a través de la plataforma MEET.
	GIA a cargo de la especialista nivel primaria.	GIA acerca del fortalecimiento de las competencias socio emocionales para responder de una manera empática a través de la plataforma MEET.
	Reunión con los directores	Capacitación sobre la organización del portafolio y análisis de evidencias del producto de las experiencias de aprendizaje a través de la plataforma MEET.
	Reunión con la especialista nivel primaria.	Reunión acerca de la sistematización- Acción de evidencias a través de la plataforma MEET.

Actividad 5	Datos del mes
<p>Otras actividades realizadas.</p> <p>Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la planificación y actividades complementarias como ficha y textos semanalmente. • Las evidencias de los niños y niñas se registran en su portafolio físico. • Se registra la asistencia de los niños y niñas quienes participan en las actividades diarias. • Se realiza reuniones con padres de familia mensualmente a través de llamadas.

II. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

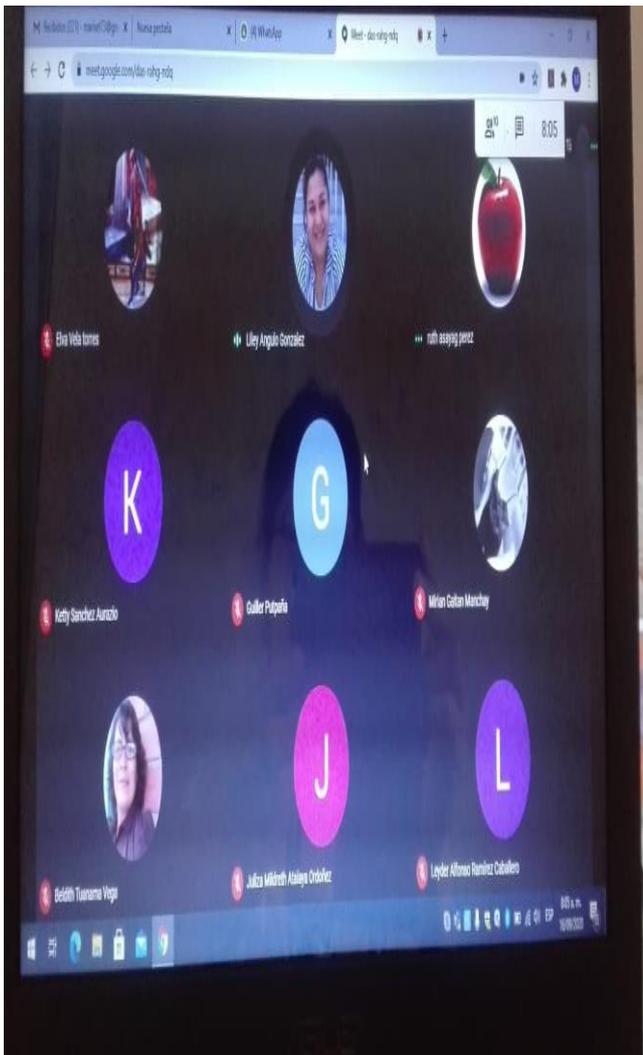
<p>Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.</p>	<p>Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto</p>	<p>Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que algunos padres de familia se hayan adaptado a las clases remotas de la estrategia Aprendo en Casa, organizando un espacio para acompañar en las actividades de los niños. • Se ésta utilizando los libros de trabajo con las actividades de las sesiones radiales • Se registra la asistencia de los niños y niñas quienes participan en las actividades diarias. • Los estudiantes interactúan con sus compañeros a través de llamadas. • Se aplicó fichas como parte de las actividades diarias a realizar. • Se logró acompañar a todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentaron cortes de fluido eléctrico e internet en la zona de manera constante lo que impidió a una comunicación más frecuente. • Hay dificultad en comunicarse con algunos estudiantes porque, no disponen de un celular propio. • Algunos padres no toman en cuenta la estrategia “Aprendo en Casa” • Niños con diferentes estilos de aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones que se van trabajando. • Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. • Muchos padres de familia no contestan las llamadas. • Padres de familia que priorizan las actividades agrícolas y ganaderas antes que las educativas en relaciona sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ministerio de educación y los órganos descentralizados deben evitar cambiar repentinamente los modelos de formatos que en lugar de facilitar nuestro trabajo extiende nuestro tiempo en elaborarla. • Concientizar a los padres de familia que no están comprometidos en la educación de sus hijos. • Apoyo del programa Juntos y Qali Warma para comprometer a los padres en el cumplimiento y seguimiento de las actividades de “Aprendo en Casa” • Tener en cuenta los horarios de actividades y consultar la programación de sus capacitaciones. • Capacitar en el marco de la educación a distancia sobre la semana de reflexión educativa.
---	--	---

“Año de la Universalización de la Salud”

ANEXOS:

EVIDENCIAS DEL TRABAJO COLEGIADO CON LE ESPECIALISTA NIVEL PRIMARIA Y DIRECTORES LA I.E.



WhatsApp chat interface for "Asociación de SIMÓN".

A ella le gusta
A mí me gusta 😊

virtuales de trabajo colegiado con otros directores para intercambiar experiencias sobre la gestión de la estrategia "Aprendo en casa"?			
¿Requiere apoyo para que sus docentes, en forma colegiada (grados, ciclos o especialidades), realicen la planificación curricular vinculada con el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			Si la respuesta es "Si" mencionar el tipo de apoyo que requiere.
¿Plantea, de manera institucional, alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			Si la respuesta es "Si" describir brevemente la práctica.
¿Dispone de algún instrumento o herramienta para autoevaluar su desempeño directivo, en el marco del desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			Si la respuesta es "Si" indicar cuál es el instrumento.
Ítem	Si	No	Observaciones
¿En el mes pasado, fue posible brindar asesoría virtual a sus docentes?			Si la respuesta es "No" mencionar dos (2) por las cuales no fue factible
¿Tiene alguna dificultad para brindar asesoramiento			Si la respuesta es "Si"

(11) 5

- Ketty Sanchez Aurazio (TU)
- Marcelo Pinedo Vasquez >
- Liley Angulo Gonzalez >
- Liley Angulo Gonzalez **NUEVO**

Otras personas en la reunión (7)

- Beldith Tuanama Vega >
- jacuelin najar ruiz >

Concurso familiar



ARMONÍA FAMILIAR

FORTALEZA DE MI SOCIEDAD

Dirigido a las familias del nivel: Inicial, primaria y secundaria de las II.EE de la jurisdicción El Dorado

Participa enviando un dibujo expresando la armonía familiar.

Fecha: Del 01 al 07 de setiembre

Correo : convivenciaescolarugeleldorado@gmail.com

937 374 415 / 947 621 012

AUSPICIAN:



Municipalidad Provincial de
El Dorado
"Una Gestión Joven al Servicio del Pueblo"



Municipalidad Distrital de
SANTA ROSA



Municipalidad Distrital de
SAN MARTÍN ALAO



Municipalidad Distrital de
SANTA ROSA

CEM - Centro
Emergencia Mujer



4G 44% 8:29 p. m.

docs.google.com/for



REPORTE SOBRE
EL NIVEL DE
IMPLEMENTACIÓN
DE LAS
ESTRATEGIAS
"APRENDO EN
CASA" y/o
"APRENDIENDO
EN FAMILIA"
(SEPTIEMBRE -
2020)

Se registró tu respuesta



Comunicación

25/09/20

Redactamos una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad.

¿Qué es una cartilla?

La cartilla es un texto escrito similar a una revista breve presentando información útil y variada. La cartilla presenta los lenguajes que se usa en la cartilla es claro y preciso. La cartilla se acompaña con dibujos, imágenes y cuadros.

MI CARTILLA DE CONFLICTOS EN MI FAMILIA

Un día mamá y papá fueron de paseo a un pueblo que estaba muy monte y habían bucos caminos en medio camino papá le dio ganas de hacer su necesidad a mi mamá le dijo que le espere ella por llegar rápido al pueblo. Sigue caminando se fue por el camino incorrecto y se perdió mi papá muy asustado se fue camino y camino buscandola y la encontró por el camino bien fue mi papá de colera la gritó y se discutieron se volvieron a casa y no se hablaban una semana, después se disculparon y fueron felices.

Profesor. Kety institución educativa. autor: Lucy

0332

Preguntas de libro de página 202 de Matemática

¿A dónde fueron de visita de estudios Adriana y sus compañeros y compañeros?

Fueron al área de conservación municipal Bosque Sho'let.

¿Dónde está ubicado?

Está ubicado en la provincia de Oxapampa departamento de Pasco.

¿Describe las características del bosque Sho'let?

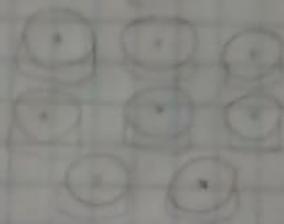
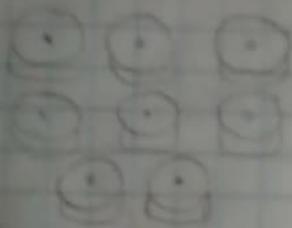
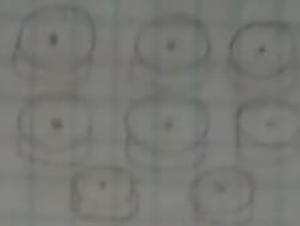
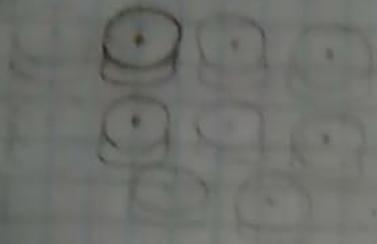
En la zona central del bosque Sho'let los árboles llegan a tener una altura de 30 metros.

¿Cuántos metros tendrán los árboles que están cerca de la laguna?

Los árboles que están cerca de la laguna tienen 30 metros.

¿Que pedia el problema?

el problema pedia que se desera saber cuantos conforman cada equipo.



$$\begin{array}{r} 32 + \\ \underline{8} \\ 40 \end{array}$$

ahora el todo es 40

¿Cuantas personas se incorporan?

Se incorporan 8 en un equipo y hay 4 grupos de 8 equipos

¿Cuantas eran inicialmente?

eran 32 integrantes y 4 equipos

¿Que nos pide el problema?

el problema pide saber cuantos conforman cada equipo

Matemática

09/09/20

Expresamos construcciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia.

¿Qué piensan que vamos aprender hoy día?

aprenderemos a expresar con Fracciones la cantidad de elementos extraídos de un grupo o para promover una convivencia sin violencia

La familia que esta conformada por 32 integrantes a desidido participar en el trabajo comunal preparando un rico almuerzo para todos ellos quieren repartir equitativamente las tareas para evitar conflictos para lo cual se han organizado en 4 equipos iguales preparación de la comida servir los alimentos entrega de los refrigerios recojo de los desperdicios se desea saber ¿Cuántos conforman cada equipo?

¿De que trata el problema?

El problema trata de evitar conflictos de la violencia.

¿Cuántos integrantes conforman en total de la familia?

en total conforman 32 integrantes de la familia.

¿Como se han organizado?

se han organizado en 4 equipos iguales.

Personal Social

24/09/20

Componentes alternativas de solución Frente a conflictos en familia y comunidad

¿Qué les o parecido la historia?

Bien me pareció la historia

¿Alguna vez te a sucedido algo similar?

Si me a sucedido algo similar a la historia

¿Quién crees que tenía la razón el hijo o el papá? ¿por que?

La razón tenía el papá, por que si se iba su hijo a jugar se contagiaba del covid 19.

¿Crees que si la mamá de Santiago no hubiera intervenido se habría solucionado el conflicto?

no se habría solucionado por que si su mamá no intervenía seguía el conflicto.

¿Qué entiendes por mediación?

La mediación es una estrategia de resolución pasífica en la que se ofrece a personas con un conflicto resolución el conflicto y llegan a un acuerdo.

ciencia y tecnología

describiendo los efectos de la biotecnología en nuestra salud física.

como la biotecnología puede afectar la salud física de los niños y niñas.

por los empujones rasguños en el...
los o amarrados

que salgan de la biotecnología

a mí me sale muy mal por que no te
gustaría que te den mucho biotecnología

que problemas físicos se puede
sufrir a causa de la biotecnología
muchas enfermedades.

que crees que pasara a un niño o niña que
sufre biotecnología

si puede enfermar o morir

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Dialogo** con mi familia sobre los alimentos que se cultivan en la comunidad. **Escribo** un listado.

las plantas de cultivo se siembran para que la planta tenga vida para hacer bien que hacer también para tener también que ella para que también tenga vida de las plantas de cultivo con un nombre



En la comunidad

- 2 **Pregunto** a un miembro de mi comunidad en qué época del año se siembra el alimento que acabo de describir. **Escribo** la respuesta brindada por la persona a la que entrevisté.

A través de los textos descriptivos, puedes expresar cómo son los productos alimenticios y su forma de siembra en tu país.



¿En tu comunidad hay árboles de gran tamaño?

Si hay altos árboles de gran tamaño

¿Qué altura tiene?

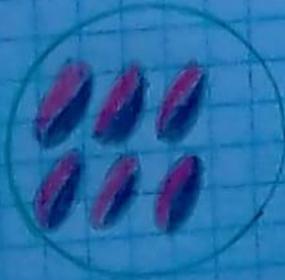
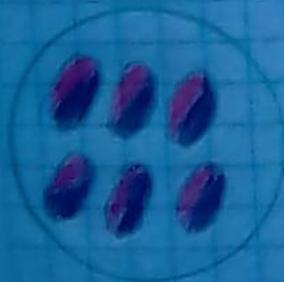
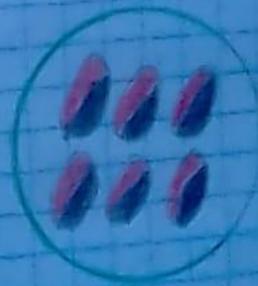
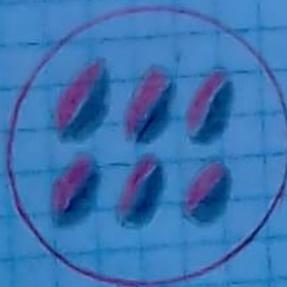
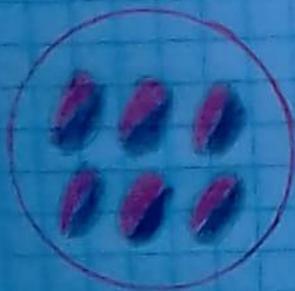
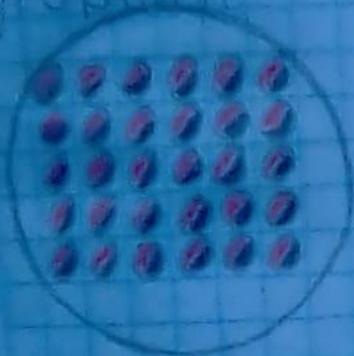
tiene una altura de 40 metros

¿Que pide el problema?

El problema pide saber cuantos integrantes conforman cada grupo de trabajo.

¿Cuántos tiene cada grupo?

Cada grupo tiene 5 semillas y 6 grupitos.



$\frac{2}{3}$ de 30 es 12

$\frac{1}{3}$ de 30 es 10

a. Coloreamos la provincia con menor posibilidad de salir sorteada (suceso menos probable).

Cañete - Chilca Huaral - Chancay Huara - Albuferas Barranca - Supe

Justificamos nuestra elección.

Cañete - Chilca

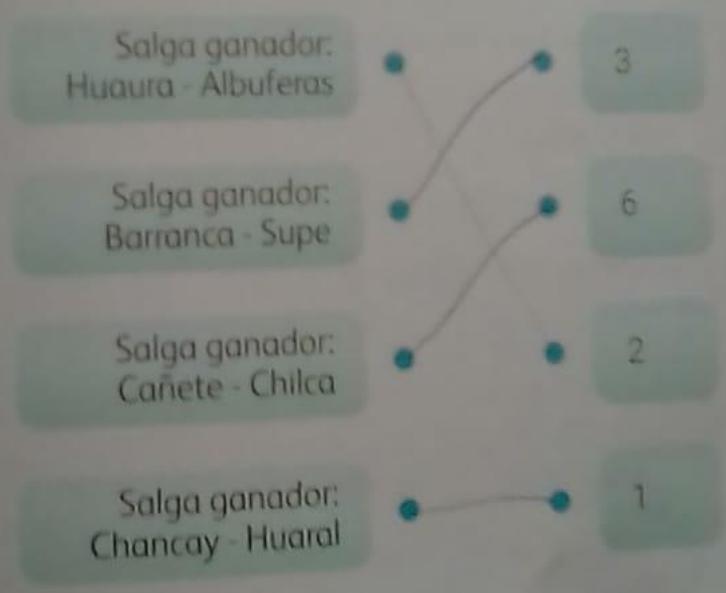
b. Coloreamos la provincia con mayor posibilidad de salir sorteada (suceso más probable).

Cañete - Chilca Huaral - Chancay Huara - Albuferas Barranca - Supe

Fundamentamos nuestra elección.

Huaral - Chancay

c. Relacionamos cada suceso con su respectivo caso favorable.



d. Completamos.

El número de elementos del espacio muestral es _____

Para determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso, se necesita saber:

- El número de elementos del suceso (casos favorables).
- El número de elementos del espacio muestral (casos posibles).



03/09/20

¿Por que susana se porta de esa manera con sus hijos?

Por que sus padre heran violentos y susana viendo a sus padre oprinado a ser violencia con sus hijos.

¿Rosa y susana tienen la misma forma de pensar sobre el trato que le dan a sus hijos?

No porque Rosa hera mas respetuos con sus hijos y susana hera la mas violenta con todos sus hijos.

¿Crees que el uso en la violencia es adecuado para Formacion de los hijos?

La violencia Fisica o psicologica no enseña a respetar en consecuencia a portarse bien sino a tener miedo y propiciar la mentira para evitar el castigo.

¿A que otras formas o maneras de tratar a los niños y niñas hace referencia a cosas?

A los niños le pueden tratar amenasandolos a matar con piedras dandoles en la cabeza o con cuchillo.

¿Es posible pasar de una vida en violencia a un trato respetuoso?

Si es posible pasar por una vida violencia y un trato respetuoso.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



Nos esforzamos mucho en esta actividad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.

1 Marco con un visto según corresponda.

Reviso lo que hice en la actividad	Lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Escribir de manera oral utilizando un tono de voz adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer un texto descriptivo identificando la información explícita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir un texto descriptivo completando un plan de escritura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Leo la pregunta y coloreo lo que logré hacer.

Leí el título del texto y mencioné de qué tratará.

Leí de forma clara y utilizando un volumen de voz adecuado.

Volví a leer el texto para comprenderlo mejor.

3 Respondo. ¿Qué dificultades tuve durante la construcción del texto?

leí bien el texto pero con un volumen de voz adecuado

Si te falta algo por aprender, no te preocupes. Dialoga con tu profesora o profesor para encontrar la forma de lograrlo.



503p

¿En la convivencia con tu familia alguna vez has tenido un momento de violencia para relacionarte con los miembros de tu familia?

En mi convivencia si hice una violencia para relacionarme con mis miembros de mi familia.

¿Como estan practicando el respeto a las diferencias?

estamos practicando en familia con todas unidos para conversar asuntos de la violencia.

Realizar un texto mixto primero un dibujo de tu familia luego una descripción de cada uno señalando su comportamiento las formas de relacionarse con los demás y como se propicia un trato respetuoso entre ellos.



Personal Social

10/09/20

¿Cómo creen se siente cada uno de los personajes de la historia?

Creo que se sienten culpables, enfadados y asustados.

¿Con cual de los personajes te identificas?
¿Por qué?

Yo me identifico con Luana porque a ella le mandaban a hacer toda la casa y a su hermano no le desian nada.

¿Qué acciones no contribuyen a una convivencia pacífica?

1. Los hombres no lloran.
2. Acrita vas a ver contestona deja que termine y te agoro a coreasos.
3. Esta mocosa es bien contestona.
4. A ellos se les correje con un buen castigo.

¿Qué acciones promueben una convivencia pacífica?

A una convivencia promuebe como la mamá Luana ella le agradece con respeto, cariño y tolerancia a Luana.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS-

N°	Apellidos y nombres	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna						Evidencias que recogí	Descripción de los y conclusiones
		Aprendemos a identificar información explícita en textos narrativos							
		<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>							
		Criterios de evaluación							
		Localiza información explícita en el relato para relacionar las imágenes con las palabras		Deduce el significado de las palabras teniendo en cuenta la información del relato					
		<i>logrado</i>	<i>No logrado</i>	<i>logrado</i>	<i>No logrado</i>	<i>logrado</i>	<i>No logrado</i>		
1° GRADO	MERINO LOPEZ PATRIK ADRIAN		X		X			Desarrollo de cuestionario de preguntas de nivel literal e inferencial	La evidencia



i a p r e s e n t a d a p o r e l n i ñ o n o c o n t i e n e s u f i c i e n t e s d a t o s , p o r l o q u e s e r e a l i z a r á u n a v

										i s i t a f a m i l i a r p a r a s u v e r i f i c a c i ó n y r e t r o a l i m e n t a c i ó n
1° GRADO	CHAVEZ FERNANDEZ JACKSON	✓		✓					Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial	E n l a e v i d e n c i a p r e s e n t a





d a p o r e l n i ñ a s e o b s e r v a q u e e l l a h a l o g r a d o i d e n t i f i c a r i n f o r m a c i ó n e x p l i c i t a p o r q

										u e r e l a c i o n a l a s i m á g e n e s c o n l a s p a l a b r a s ; a d e m á s a p a r t i r d e l a i n f o r m a c i ó n d e l t e x
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										t o h a l o g r a d o d e d u c i r e l s i g n i f i c a d o d e l a s p a l a b r a s c o n t e s t a n d o c o r r e c t a m e n t e l a s
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										p r e g u n t a s i n f e r e n c i a l e s . E n c o n c l u s i ó n : s e r e c o m i e n d a s e g u i r p r a c t i c a n d o l a c o m
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										p r e n s i ó n l e c t o r a d e t e x t o s d e e s t r u c t u r a s i m p l e .	
2° GRA DO	PINTADO RIVERA LUIS SANTOS	✓		✓						<p>Desarrollo de cuestionario de preguntas de nivel literal e inferencial</p>  	L a e v i d e n c i a p r e s e n t a d o p o r e l n i

										ñ o s e o b s e r v a q u e é l h a l o g r a d o i d e n t i f i c a r i n f o r m a c i ó n e x p l i c i t a p o r q u e r e l a c i o n a
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										l a s i m á g e n e s c o n l a s p a l a b r a s a l c o n t e s t a r l a s p r e g u n t a s ; A d e m á s a p a r t i r d e l a i n f o r
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										m a c i ó n d e l t e x t o h a l o g r a d o d e d u c i r e l s i g n i f i c a d o d e l a s p a l a b r a s c o n t e s t a n d o c o r r
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										e c t a m e n t e l a s p r e g u n t a s i n f e r e n c i a l e s . E n c o n c l u s i ó n : s e r e c o m i e n d a s e g u i r p r a c
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										t i c a n d o l a c o m p r e n s i ó n l e c t o r a d e t e x t o s d e e s t r u c t u r a s i m p l e s
3° GRA DO	VELIZ LALANGUI GERAL ANIVAL	✓		✓					Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial	L a e v i d e n c i a p r e s e

									 	n t a d o p o r e l n i ñ o s e l o g r a o b s e r v a r q u e é l h a l o g r a d o i d e n t i f i c a r i n f o r m a c i ó n e x p l i c
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										i t a p o r q u e r e l a c i o n a l a s i m á g e n e s c o n l a s p a l a b r a s ; a d e m á s a p a r t i r d e l a i n f o r m a c i ó
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										n d e l t e x t o h a l o g r a d o d e d u c i r e l s i g n i f i c a d o d e l a s p a l a b r a s c o n t e s t a n d o c o r r e c t a m
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										entelaspreguntasinformacionales. Enconclusión:sercomiendaseguirpracticar
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										do la co mp re nsi ón lect ora de te xt os de es tr uct ura si m ple .
3° GRADO	ROJAS RIVERA JANET ROSALIA	✓		✓					Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial	La e v i d e n c i a p r e s e n t a d o





p
o
r
l
a
n
i
ñ
a
s
e
l
o
g
r
a
o
b
s
e
r
v
a
r
q
u
e
l
h
a
l
o
g
r
a
d
o
i
d
e
n
t
i
f
i
c
a
r
i
n
f
o
r
m
a
c
i
ó
n
e
x
p
l
i
c
i
t
a
p
o

										requerrelaciónalasmágenescon las palabras; además apartir de la información ónde l t
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									extothallogradodeducirelisingnicadodelaspalabrascontestandocorrectamente
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										a s p r e g u n t a s i n f e r e n c i a l e s . E n c o n c l u s i ó n : s e r e c o m i e n d a s e g u i r p r a c t i c a n d o l a c
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										o m p r e n s i ó n l e c t o r a d e t e x t o s d e s t r u c t u r a s i m p l e .	
5° GRA DO	PINTADO RIVERA RUBI	✓		✓						Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial 	E n l a e v i d e n c i a p r e s e n t a d a p o r

										l a n i ñ a s e o b s e r v a q u e l l a h a l o g r a d o i d e n t i f i c a r i n f o r m a c i ó n e x p l i c i t a p o r q u e r e l
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										a c i o n a l a s i m á g e n e s c o n l a s p a l a b r a s ; a d e m á s a p a r t i r d e l a i n f o r m a c i ó n d e l t e x t o h a l
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									o g r a d o d e d u c i r e l s i g n i f i c a d o d e l a s p a l a b r a s c o n t e s t a n d o c c o r r e c t a m e n t e l a s p r e g u
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										nt a s i n f e r e n c i a l e s . E n c o n c l u s i ó n : s e r e c o m i e n d a s e g u i r p r a c t i c a n d o l a c o m p r e n s
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										i ó n l e c t o r a d e t e x t o s d e e s t r u c t u r a s i m p l e .
5° GRA DO	ABAD RIVERA GRISALIDA		X		X			Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial		L a e v i d e n c i a p r e s e n t a d a p o r e l ñ o n o c

									o n t i e n e s u f i c i e n t e s d a t o s , p o r l o q u e s e r e a l i z a r á u n a v i s i t a f a m i l i a r p a r a s u v e r i f
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									icaci6nyretroralimentaci6n.
6° GRADO	LALANGUI AXEL PAUL	✓		✓				Desarrollo de cuestionario de preguntas de nivel literal e inferencial	La evi denci a p re s e n t a d o p o r e l n i ñ o s e o b s e r v a q u e e l h
								 	

										al o g r a d o i d e n t i f i c a r i n f o r m a c i ó n e x p l i c i t a p o r q u e r e l a c i o n a l a s i m á g e n e s c o n l a s
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										p a l a b r a s ; a d e m á s a p a r t i r d e l a i n f o r m a c i ó n d e l t e x t o h a l o g r a d o d e d u c i r e l s i g n i f i c
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										a d o d e l a s p a l a b r a s c o n t e s t a n d o c o r r e c t a m e n t e l a s p r e g u n t a s i n f e r e n c i a l e s . E n c o
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

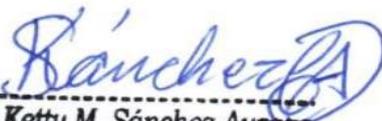
										inclusion: sercomi endasegui practica candidato la comprensión lectora de este
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									r u c t u r a s i m p l e .
6° GRA DO	LALANGUI FERNANDEZ ANTONELA		X		X			Desarrollo de cuestionari o de preguntas de nivel literal e inferencial	L a e v i d e n c i a p r e s e n t a d a p o r l a n i ñ a n o c o n t i e n e s u f i c i e n t e s d a t o s



									ón.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Es todo cuanto se informa en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente.



Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)