

Alto Algarrobo, 30 de octubre de 2020

OFICIO 17-2020-AA/UGEL-EL D

SEÑORA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes octubre de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo en atención a las normas de la referencia reporto el informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de octubre 2020; mediante mesa de partes virtual de la UGEL El Dorado, en calidad de directora encargada por funciones, de la I.E N°0332 del caserío de Alto Algarrobo, a fin de asegurar el desarrollo de servicio educativo no presencial frente al COVID-19 desde el lugar donde se viene cumpliendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) dispuesto por el gobierno central.

Agradecida por su gentil atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

INFORME N° 012-2020-DRE- SM/ UGEL-EL-D.:

A L : MAG MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO.
DIRECTOR DE LA UGEL – EL DORADO

DEL : Prof. KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO
DIRECTORA DE LA I.E N° 0332 ALTO ALGARROBO.

ASUNTO : INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE OCTUBRE -I.E. N°0332

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU -
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

FECHA : Alto Algarrobo, 30 de octubre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU**, que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto. Con tal motivo emito el informe de la I.E. N° 0332- ALTO ALGARROBO referente al mes de **octubre** como a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	N° 0332	UGEL	EL DORADO
Directora	KETTY MAGALI SANCHEZ AURAZO	Grado y sección	1ro – 6to/ Única
Nivel y/o modalidad	Primaria	Correo	ksanchezaurazo@gmail.com

I. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes						
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
			1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Mas de 3 veces al mes	
	1ro- 6to/Única	13	0	0	0	13	0

•

*Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o

presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)

Actividad 2: Datos del mes (Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios)

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado

Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación* a estudiantes**

1ra Semana:

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Personal social	1ro y 2do	26	01-02	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al proponer acciones de difusión de las costumbres y tradiciones	Se adecuó la sesión en un texto. Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje	Fotos del desarrollo de una ficha donde reflexiona y explica, a través de preguntas, los logros y las dificultades en su aprendizaje a partir de elaborar una propuesta para la difusión de las costumbres y tradiciones de su familia, y propone acciones para mejorar sus aprendizajes.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre Proponer estrategias para mejorar sus aprendizajes.
	3ro y 4to	26	01-04	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad	Se adecuó la sesión en textos. Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje	Fotos del desarrollo de una ficha donde reflexiona y explica, a través de preguntas, sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje al promover las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo Identificar sus potencialidades y limitaciones.
	5to y 6to	26	01-04	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las expresiones culturales de la familia y región	Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje.	Fotos del desarrollo de una ficha donde reflexiona y explica, a partir de preguntas, sobre su proceso de aprendizaje al promover acciones para promocionar las expresiones culturales de su familia y región, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre determinar metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades.
Comunicación	1ro y 2do	26	01-04	Reflexionamos en familia sobre los resultados de mis aprendizajes.	Se adecuó la sesión en texto. Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje	Fotos de una ficha sobre la revisión de sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje. Se recibió fotos como evidencias de un informe sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la identificación de lo que necesita aprender considerando sus tareas realizadas.

“Año de la Universalización de la Salud”

						oralidad	
	3ro y 4to	26	01-04	Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes	Se adecuo la sesión en textos. Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje	Fotos sobre el desarrollo de una ficha sobre la revisión sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje. Se recibió evidencias sobre la escritura de un informe sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre proponer estrategias para lograr sus aprendizajes.
	5to y 6to	26	01-04	Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes	Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje	Fotos sobre el desarrollo de una ficha acerca de la revisión sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje. Se recibió fotos como evidencias de la escritura de un informe sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el análisis de sus resultados obtenidos, ajustes y cambios que realizó para lograr sus aprendizajes.

2da Semana:

Área	Grado	N° de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** envió de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	27	05-09	Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad	Se adecuo la sesión en textos, Se generó fichas acordes al tema.	Los niños enviaron fotos de un texto corto acompañado de dibujos sobre la Justificación e importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas acerca del por qué los alimentos pueden ser nutritivos o no.
	3ro y 4to	27	05-09	Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad	Se adecuo la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo Averigua y escribe qué alimentos nutritivos hay en su comunidad.	Los niños enviaron fotos sobre la explicación, a través de un texto corto con dibujos, de las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre formular hipótesis de acuerdo al tema tratado.
	5to y 6to	27	05-09	Describimos las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad	Se realizó ficha de trabajo	Se recibió fotos sobre la descripción, a través de un cuadro comparativo de las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la comparación de los alimentos tratados en la actividad.
Matemáticas	1ro y 2do	27	05-09	Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad	Se adecuo la sesión en textos. Se complementó los aprendizajes vía telefónica referente a la agrupación de decenas. 1er grado resuelve las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de autoaprendizaje 2do grado Resuelve las actividades de la página 76 a la 79 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió imágenes de la resolución de situaciones problemáticas donde agrupa en decenas los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso del tablero de valor posicional para representar cantidades
	3ro y 4to	27	05-09	Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares	Se adecuo la sesión en textos se realizó fichas de trabajo 3er grado Resuelve las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de autoaprendizaje. 4to grado Resuelve las actividades de la página 76 a la 79 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió fotos sobre proposición y resolución de situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre estrategia de adición para sumar las cantidades
	5to y 6to	27	05-09	Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)	Se realizó ficha de trabajo 5to grado Resuelve las actividades de la página 23 a la 26 del cuaderno de autoaprendizaje. 6to grado Resuelve las actividades de las páginas 62 y 63 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió fotos sobre la resolución situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar registradas en una ficha.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso de estrategias de adición y multiplicación para calcular las cantidades
Personal social	1ro y 2do	27	05-09	Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición	Se adecuo la sesión en texto. 1er grado Desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje la actividad 1: “Reconocemos el espacio donde vivimos” (páginas 96-98). 2do grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje la actividad 1: “Conocemos nuestro espacio cotidiano” (páginas 100 y 101).	Se recibió fotos sobre un listado y dibujos de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición.	Se acompaña al estudiante a través de llamadas telefónicas sobre la identificación de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición.
	3ro y 4to	27	05-09	Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad	Se adecuo la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo. 3er grado Desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje	Se recibe fotos de fichas donde se evidencia un listado de elementos naturales y sociales de su	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre Identificar elementos naturales y sociales de tu comunidad que aportan a la nutrición.

“Año de la Universalización de la Salud”

				que benefician la nutrición	la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101). 4to grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101). Se complementa vía telefónica sobre la relación entre los elementos naturales y sociales.	comunidad que aportan a la nutrición.	
	5to y 6to	27	05-09	Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición	Se realizó ficha de trabajo. 5to y 6to grado Desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje la actividad 1: “Conocemos nuestro ambiente” (páginas 100 y 101). Se complementa las actividades acerca de los elementos naturales y sociales.	Se recibió fotos sobre el desarrollo de una ficha entregada y el desarrollo de un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre Identificar elementos naturales y sociales de tu comunidad que aportan a la nutrición.
Comunicación	1ro y 2do	27	05-09	Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud	Se adecuo la sesión en texto. 1er grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 1 las tareas de la página 19 a la 23 que se relacionan con la escritura. 2do grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 1 las tareas de la página 19 a la 21 que se relacionan con la escritura.	Se recibió fotos de un texto informativo sobre los alimentos que consumen en su comunidad y que benefician la salud.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre planificar y escribir su planificación referente al tema
	3ro y 4to	27	05-09	Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud	Se adecuo la sesión en textos Se realizó fichas de trabajo 3er grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1 las tareas de la página 15 a la 21. 4to grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1 las tareas de la página 13 a la 21.	E recibió fotos de una ficha donde se evidencia un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre los detalles y las características de un texto descriptivo.
	5to y 6to	27	05-09	Escribimos información sobre los alimentos que benefician nuestra salud	Se realizó ficha de trabajo 5to grado realiza las siguientes actividades Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un díptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo. 6to grado realiza las siguientes actividades Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un tríptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo.	Se recibió fotos donde se evidencia un texto informativo, que presenta a través de un tríptico.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso de algunas reglas de ortografía en su tríptico

3ra Semana:

Área	Grado	N° de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	28	12-16	Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad	Se adecuo la sesión en textos. Se generó fichas acordes al tema.	Se recibió fotos sobre el desarrollo de una ficha donde describe, a través de un texto con dibujos, los grupos de alimentos nutritivos.	Se retroalimentó acerca de proponer una posible respuesta a una pregunta referente a los grupos de alimentos nutritivos que se encuentran en nuestra comunidad
	3ro y 4to	28	12-16	Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad	Se adecuo la sesión en textos. Se realizó fichas de trabajo.	Se recibió fotos sobre el desarrollo de una ficha donde se observa la descripción, a través de un texto con dibujos, los grupos de alimentos nutritivos.	Se retroalimentó acerca sobre similitudes y diferencias en base a sus respuestas iniciales y finales.
	5to y 6to	28	12-16	Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad	Se realizó ficha de trabajo.	Se recibió fotos del desarrollo de una ficha como evidencia de la descripción a través de un listado de ideas, de los beneficios y componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.	Se retroalimentó acerca de cómo elaborar un listado de las ideas más relevantes sobre cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos
Matemáticas	1ro y 2do	28	12-16	Comparamos los alimentos que consume mi familia	Se adecuo la sesión en textos. Se generó fichas de trabajo.	Se recibió fotos donde el niño propone y resuelve dos situaciones problemáticas sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen y dejaron de consumir en su familia, respectivamente.	Se retroalimentó acerca del empleo de la estrategia de descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
	3ro y 4to	28	12-16	Comparamos los alimentos que consume mi comunidad	Se adecuo la sesión en textos. Se realizó fichas de trabajo. Ficha de trabajo	Se recibió fotos sobre resolución dos situaciones problemáticas donde se comparen la cantidad de alimentos nutritivos que se consumen en su comunidad y los alimentos no nutritivos que se han dejada de consumir propuestos.	Se retroalimentó acerca de cómo hacer afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	5to y 6to	28	12-16	Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad	Se realizó ficha de trabajo. 5to grado desarrolla las actividades de las páginas 148 y 149 del cuaderno de autoaprendizaje. 6to grado desarrolla las actividades de la página 240 a la 242 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió fotos sobre la resolver dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de alimentos de su comunidad propuestos.	Se retroalimentó acerca de cómo representar las cantidades decimales usando el dibujo.
Personal social	1ro y 2do	28	12-16	Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición	Se adecuo la sesión en texto. Se generó fichas de trabajo. 1er grado desarrolla del Cuaderno de	Se recibió fotos de la descripción a través de un texto, la relación que existe entre la agricultura y los elementos y recursos naturales de su comunidad.	Se retroalimentó acerca de elementos y recursos naturales de su comunidad

					autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Reconocemos el espacio donde vivimos” (páginas 98 y 99). 2do grado desarrolla del cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos nuestro espacio cotidiano” (páginas 102 y 103).		
	3ro y 4to	28	12-16	Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición	Se adecuo la sesión en textos. Se realizó fichas de trabajo 3er grado desarrolla del Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (página 102). 4to grado desarrolla del Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (página 102).	Se recibió fotos sobre la descripción en un texto de la relación que existe entre los elementos y los recursos naturales y las actividades productivas de agricultura y pesca.	Se retroalimentó acerca de las actividades económicas de su comunidad.
	5to y 6to	28	12-16	Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición	Se realizó ficha de trabajo. 5to grado desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1 “Conocemos nuestro ambiente” (página 102). 6to grado desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1. “Conocemos nuestra comunidad” (página 102).	Se recibió fotos de la elaboración de un texto donde explica la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región. Asimismo, indica el aporte de estos recursos a la nutrición de las personas.	Se retroalimentó acerca del aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.
	1ro y 2do	28	12-16	Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud	Se adecuo la sesión en texto, se generó fichas de trabajo. 1er grado desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 1. Desarrolla la tarea 2 de la página 15 que se relaciona con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 3 de la página 15 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la página 16 a la 18 que se relacionan con el después de la lectura. 2do grado Desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 1. Desarrolla las tareas 2 y 3 de la página 15 que se relacionan con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 4 de la página 15 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la página 16 a la 18 que se relacionan con el después de la lectura.	Se recibió fotos sobre la elaboración de un álbum sobre los alimentos que benefician la salud. Donde en él escribir el título y su nombre y apellido, y organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.	Se retroalimentó acerca de las partes de un álbum
	3ro y 4to	28	12-16	Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad	Se adecuo la sesión en textos. Se realizó fichas de trabajo. 3er grado desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje	Se recibió fotos sobre la elaboración de un álbum sobre la alimentación saludable. Con este fin, escribir el título, sus nombres y apellidos en la portada, así como	Se retroalimentó acerca del uso de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, y punto final al elaborar su álbum.

“Año de la Universalización de la Salud”

					3. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 19 relacionadas a la planificación de un escrito. Luego, realiza la tarea 4 de la página 20 vinculada con la escritura. Finalmente, hace las tareas 5, 6 y 7 de la página 21 que le permitirán revisar y corregir el texto escrito. 4to grado desarrollo del cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 19 relacionadas a la planificación de un escrito. Luego, realiza la tarea 4 de la página 20 vinculada con la escritura. Finalmente, hace las tareas 5, 6, 7, 8 y 9 de la página 21 que le permitirán revisar y corregir el texto escrito.	el índice y la presentación donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.	
	5to y 6to	28	12-16	Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad	Se realizó ficha de trabajo 5to grado Desarrollo del Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 4. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 111 que se centran en las acciones antes de la lectura de un folleto. Posteriormente, desarrolla la tarea 3 de las páginas 111, 112 y 113, relacionadas con el proceso durante la lectura de un folleto. Finalmente, desarrolla las actividades 4, 5, 6 y 7 relacionadas con el proceso después de la lectura de un folleto. 6to grado Desarrollo de Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 4 desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 111 que se centran en las acciones antes de una lectura de un díptico. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de las páginas 112 y 113 relacionadas con el proceso durante la lectura de un díptico. Finalmente, desarrolla las actividades 6, 7, 8, 9 y 10 relacionadas con el proceso después de la lectura de un díptico de la página 114.	Se recibió fotos sobre la elaboración de un folleto sobre los alimentos, donde escribe el título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describen cada producción y un eslogan o frase final que invite a consumir alimentos nutritivos. Donde ha organizado las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.	Se retroalimentó acerca del Uso de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final al elaborar su folleto

4ta Semana

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	29	19-23	Aprendemos sobre las dietas saludables	. Se adecuo la sesión en textos. . Se realizó una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de la descripción, a través de un texto con dibujos, las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.	Se retroalimentó acerca de cómo usar información y gráficos para realizar su descripción.
	3ro y 4to	29	19-23	Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud	. Se adecuo la sesión en textos. . Se realizó fichas de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de la descripción, a través de un texto con dibujos, los efectos de la dieta en la salud.	Se retroalimentó sobre cómo usar la información con respaldo científico para realizar su descripción.
	5to y 6to	29	19-23	Explicamos que el estado nutricional determina la dieta	. Se realizó ficha de trabajo	Se recibió evidencia fotográfica de cómo han explicado a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona.	Se retroalimentó acerca de cómo explicar acerca del tema haciendo uso de experiencias de su vida cotidiana.
Matemáticas	1ro y 2do	29	19-23	Comprando alimentos nutritivos para la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se realizó fichas de autoaprendizaje. . Se complementó a través de llamadas telefónicas a los padres para orientación a sus niños sobre problemas de cantidad	Se recibió evidencia fotográfica de la solución de un problema propuesto donde ayuda a su familia a calcular cuánto gastarán en un desayuno/almuerzo nutritivo y cuánto obtienen de vuelto usando un billete de 20	Se retroalimentó acerca del uso de estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular cantidades.
	3ro y 4to	29	19-23	Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras	. Se adecuo la sesión en textos . Se realizó fichas de autoaprendizaje. . Se complementó a través de llamadas telefónicas sobre el uso del tablero de valor posicional para calcular el total de dos o más productos. . 3er grado desarrolla el libro de autoaprendizaje 3º grado, la unidad 3, las páginas 80 y 81.	Se recibió evidencia fotográfica sobre la solución de una situación problemática propuesta donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita para elaborar una receta para 8 personas.	Se retroalimentó acerca del empleo del lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
	5to y 6to	29	19-23	Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones	. Se realizó ficha de trabajo . 5to grado resuelve las actividades de las páginas 206 y 207 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6to grado resuelve las actividades de la página 205 a la 207 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de la solución de una situación problemática propuesta donde calcule con fracciones la cantidad de kilogramos o de productos que necesita para elaborar una receta para 16 personas.	Se retroalimentó acerca de cómo Traducir acciones a expresiones de adición y sustracción de fracciones.
Personal social	1ro y 2do	29	19-23	Identificamos hábitos de alimentación de las familias	. Se adecuo la sesión en texto. . Se realizó fichas de autoaprendizaje. . 1er grado 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. desarrolla la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas	Se recibió evidencia fotográfica acerca de la elaboración de un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias vistos en la sesión y sus efectos en la	Se retroalimentó acerca de elementos y recursos naturales que existen en su comunidad.

Comunicación					102 y 103) . 2do grado 2.º grado: desarrolla el Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: "Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad" (páginas 104 y 105).	salud.	
	3ro y 4to	29	19-23	Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se realizó fichas de trabajo . 3.er grado: desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: "Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas" (páginas 104 y 105). . 4 to. Grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: "Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas" (páginas 104 y 105).	Se recibió evidencia fotográfica de una lista de comidas que contienen alimentos nutritivos que benefician la salud.	Se retroalimentó acerca de las actividades económicas que se desarrollan en su comunidad.
	5to y 6to	29	19-23	Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable	. Se realizó ficha de trabajo . Se realizó y se orientó sobre el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud que han elaborado los estudiantes.	Se retroalimentó acerca del aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.
	1ro y 2do	29	19-23	Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos	. Se adecuo la sesión en texto. . Se realizó una ficha de autoaprendizaje. . 1er grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 2 y 3 de la página 92 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, resuelve la tarea 4 de la página 93 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6, 7, 8 y 9 de las páginas 94 y 95 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo. . 2º grado desarrolla cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 91 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 4 de la página 92 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6 y 7 de las páginas 93 y 94 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo	Se recibió evidencia de un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos que han realizado los alumnos.	Se retroalimentó acerca del uso de la mayúscula y de verbos para expresar acciones.
	3ro y 4to	29	19-23	Escribimos una receta para una alimentación saludable	. Se adecuo la sesión en textos. . Se realizó y se orientó en el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. . 3er grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Desarrolla la actividad 2 para complementar los aprendizajes sobre los textos instructivos (páginas 88-94). . 4.º grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 3. Desarrolla la actividad 2 para complementar los aprendizajes sobre los textos instructivos (páginas 88-94).	Se recibió evidencia de un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia propios de comunidad que han realizado los alumnos.	Se retroalimentó acerca de Uso de expresiones como primero, segundo, luego, después, finalmente y separación de las acciones con rayas, números o viñetas al elaborar sus recetas.

	5to y 6to	29	19-23	Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables	. Se realizó y se orientó para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. . 5° grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. . 6° grado desarrolla Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de la página 96. Finalmente, desarrolla las tareas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 de la página 97.	Se recibió evidencia de un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables realizado por los alumnos.	Se retroalimentó acerca del uso en su texto de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
--	-----------	----	-------	---	---	--	--

5ta semana

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	30	26-30	Describimos cómo sería una dieta saludable	. Se adecuo la sesión en textos. . 1.er grado: Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para tres días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad. . Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de de un texto corto con dibujos, cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.	Se retroalimentó acerca de cómo realizar su descripción a partir de actividades cotidianas a los padres de familia para orientar a sus niños en el desarrollo de sus actividades.
	3ro y 4to	30	26-30	Describimos que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud	. Se adecuo la sesión en textos. . Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. . 2.º grado: Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para una semana, es decir, para siete días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad.	Se recibió evidencia fotográfica de un texto corto con dibujos, por qué los alimentos que consume tienen efectos en su salud.	Se retroalimentó sobre el uso de información con respaldo científico para realizar su descripción.
	5to y 6to	30	26-30	Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos	. Se realizó ficha de trabajo. . Elaboración y orientación de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de un texto con dibujos, los efectos del consumo de alimentos en la salud.	Se retroalimentó acerca de la anotación de ideas relevantes sobre el consumo de alimentos y sus efectos en la salud para usarlos en el desarrollo de sus actividades uso del subrayado de ideas principales.
Matemáticas	1ro y 2do	30	26-30	Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se complementó la actividad acerca del uso de estrategias de representación con material concreto como semillas u otro material que tengas en casa	Se recibió evidencia fotográfica de la solución de problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia	Se retroalimentó acerca del uso de estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular las cantidades.

					para representar las cantidades. . Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	con alimentos de su comunidad.	
	3ro y 4to	30	26-30	Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad	. Se adecuo la sesión en textos. • 3.er grado: Desarrolla las actividades de la página 238 a la 240 del cuaderno de autoaprendizaje. • Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. • 4.º grado: Desarrolla las actividades de las páginas 81 y 82 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de la solución de problemas para elaborar el presupuesto de un plato nutritivo, donde indica para cuántas personas es la receta y calcula cuánto gastará si se preparara para más personas.	Se retroalimentó acerca de la representación de las cantidades de manera gráfica y simbólica.
	5to y 6to	30	26-30	Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad	. Se realizó ficha de trabajo. • 5.º grado: Resuelve las actividades de las páginas 244 y 245 del cuaderno de autoaprendizaje. • 6.º grado: Resuelve las actividades de la página 243 a la 245 del cuaderno de autoaprendizaje. • Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de la solución de problemas con decimales para elaborar el presupuesto de un plato que se prepara en su comunidad para un determinado número de personas.	Se retroalimentó acerca del uso de diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con decimales.
Personal social	1ro y 2do	30	26-30	Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable	. Se adecuo la sesión en texto. 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas 104 y 105). 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Relacionamos los elementos en otros espacios” (páginas 106 y 107). Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de dos mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos en una familia.	Se realizó recomendaciones para elaborar sus conclusiones sobre los alimentos nutritivos saludables.
	3ro y 4to	30	26-30	Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable	. Se adecuo la sesión en textos. . Elaboración y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. . Se complementó acerca de una cultura saludable vía telefónica.	Se recibió evidencia fotográfica de un texto descriptivo donde describe prácticas de alimentación saludable para difundir una cultura de nutrición responsable.	Se retroalimentó acerca de derechos del niño referentes a la salud.
	5to y 6to	30	26-30	Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable	5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 5 y 6 de la página 16 vinculadas al momento durante la lectura. Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 7 a la 13 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al momento después de la lectura. 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 3, 4 y 5 de la página 15 vinculadas al momento durante la lectura. Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 6 a la 10 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha con recomendaciones para fomentar la práctica de hábitos de alimentación saludable.	Se retroalimentó acerca de proponer acciones orientadas al bien común para fomentar una cultura nutricional saludable.

					momento después de la lectura. Elaboración y orientación para el desarrollo de ficha de autoaprendizaje.		
Comunicación	1ro y 2do	30	26-30	Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud	. Se adecuo la sesión en texto. . 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 3. Desarrolla la tarea 1 a la 4 de las páginas 96 y 97 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, resuelve la tarea 5 a la 10 de la página 98 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo. . 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 95 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, desarrolla la tarea 3 a la 6 de la página 96 relacionadas con la planificación de un texto instructivo. Finalmente, desarrolla la tarea 7 a la 11 de la página 97 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo. Desarrollo y orientación para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de un recetario sobre los alimentos que benefician la salud.	Se retroalimentó acerca de las partes de un recetario.
	3ro y 4to	30	26-30	Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y se orientó para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. . 3. er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 11 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía. . 4. ° grado: Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 10 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía.	Se recibió evidencia fotográfica de un folleto sobre alimentos que benefician la salud.	Se retroalimentó acerca del uso en sus textos de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
	5to y 6to	30	26-30	Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable	. Se realizó ficha de trabajo. . 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 5 y 6 de la página 16 vinculadas al momento durante la lectura. Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 7 a la 13 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al momento después de la lectura. Se elaboró y se orientó para el desarrollo de una ficha de autoaprendizaje. 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 3, 4 y 5 de la página 15 vinculadas al momento durante la lectura.	Se recibió evidencia una guía informativa sobre la alimentación saludable.	Se retroalimentó acerca del uso en su texto de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.

					Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 6 a la 10 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al momento después de la lectura.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 4	Datos del mes	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	<i>Acciones de coordinación con el equipo directivo de UGEL y acompañante pedagógico</i>	<i>Temas en torno a los cuales gira el trabajo colegiado</i>
	GIA A CARGO DE LA ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	COMPARTIR EXPERIENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO Y MANEJO DE LA PLATAFORMA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MEET.
	CAPACITACIÓN A CARGO DE LA ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL.	ORIENTACIONES PARA LA IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MEET.
	VIDEOCONFERENCIA “ENCUENTRO DE ESCRITORES SANMARTINENSES 2020”	TALLER DE ESCRITURA CREATIVA DE TEXTOS NARRATIVOS.

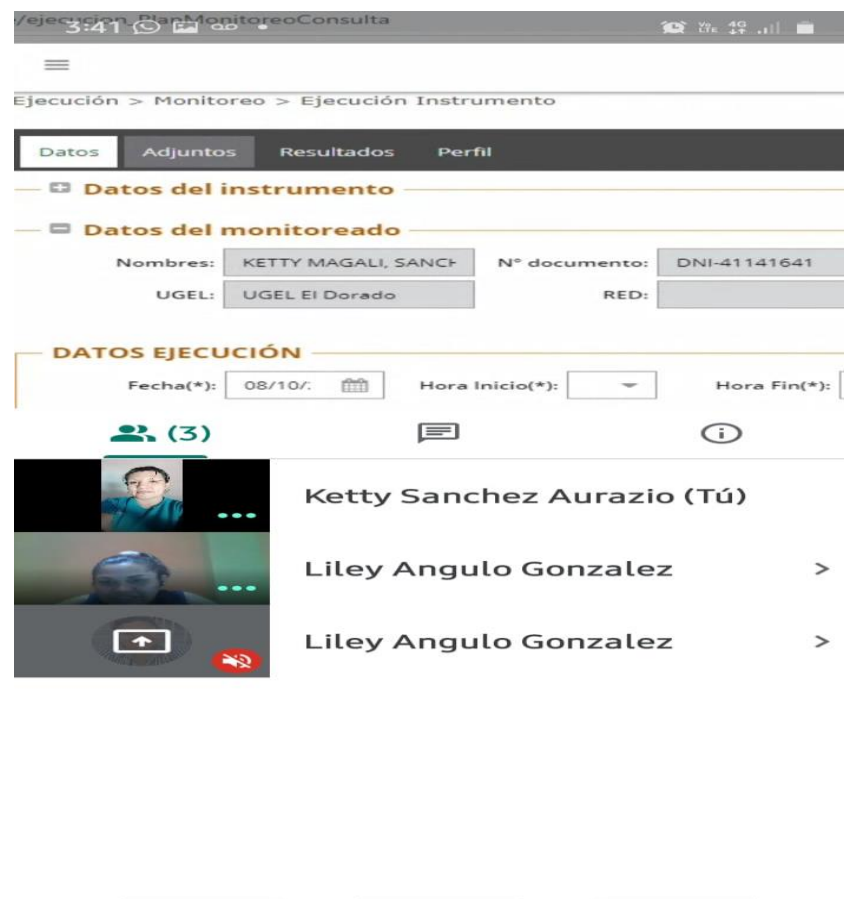
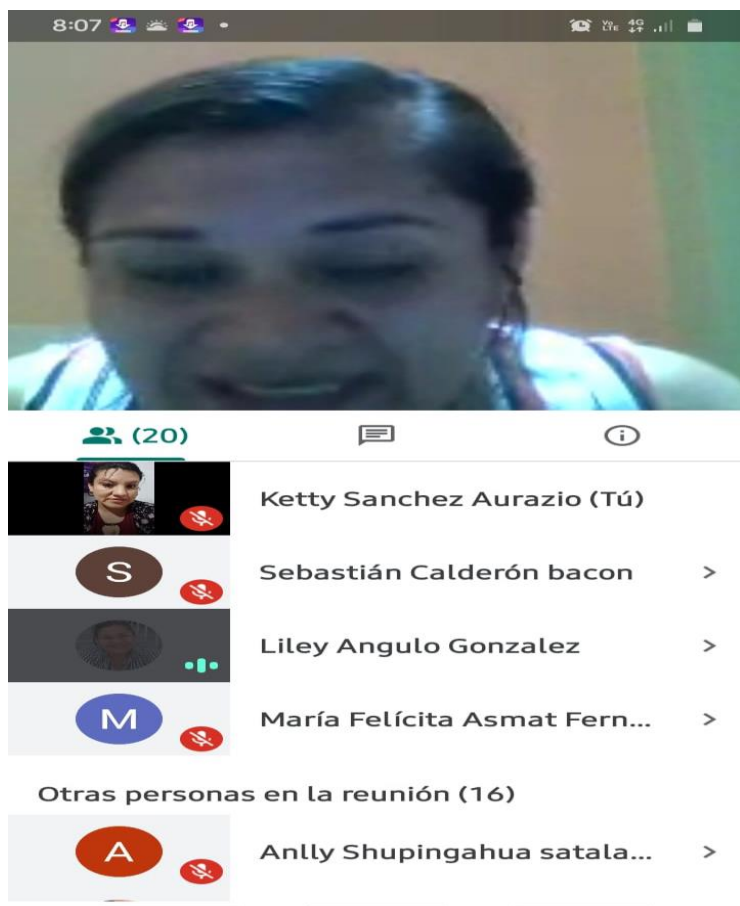
Actividad 5	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	• Se realiza la planificación y actividades complementarias como ficha y textos semanalmente. • Las evidencias de los niños y niñas se registran en su portafolio físico. • Se registra la asistencia de los niños y niñas quienes participan en las actividades diarias. • Se realiza reuniones con padres de familia mensualmente a través de llamadas en modo conferencia. • Se coordinó y realizó el reparto del programa de alimentación educativa Qali Warma. • Se conformó el comité de CAE 2021.

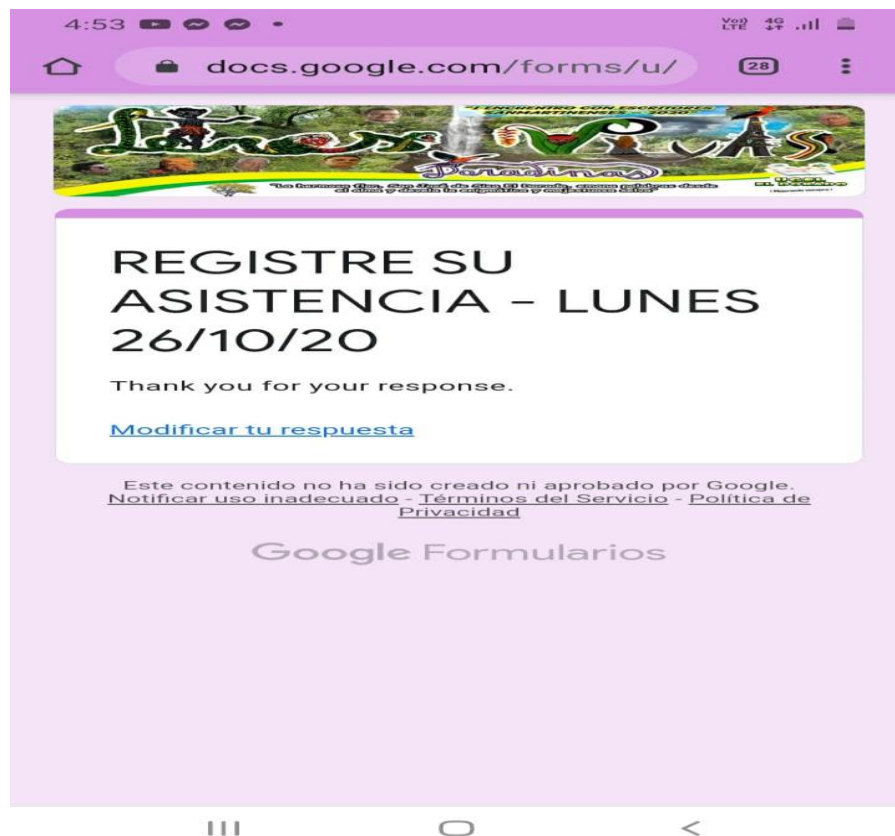
II. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
• Apoyo por parte de los padres de familia en el desarrollo de actividades de los alumnos del III ciclo. • Se ésta utilizando los libros de trabajo con las actividades de las sesiones radiales • Se registra la asistencia de los niños y niñas quienes participan en las actividades diarias. • Los estudiantes interactúan con sus compañeros a través de llamadas en modo conferencia. • Se aplicó fichas como parte de las actividades diarias a realizar.	• Los niños del III ciclo no se los puede orientar a través de las llamadas telefónicas ya que se distraen y pierden la atención muy rápido cuando se conversa con ellos vía telefónica. • Se presentaron cortes de fluido eléctrico e internet en la zona de manera constante lo que impidió a una comunicación más frecuente. • Padres de familia desmotivados y con problemas de alcoholismo. • Padres de familia con analfabetismo. • Niños que no participan ya que se han dedicado a las labores agrícolas. • Las actividades de construcción realizadas por la municipalidad han generado que los padres desempeñen labores en dicho proyecto y no cuenten con tiempo disponible para el apoyo en el desarrollo de las actividades. • Algunos padres no toman en cuenta la estrategia “Aprendo en Casa” • Niños con diferentes estilos de aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones que se van trabajando. • Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. • Muchos padres de familia no contestan las llamadas. • Padres de familia que priorizan las actividades agrícolas y ganaderas antes que las educativas en relaciona sus menores hijos.	• Incentivos para los padres de familia para el apoyo del desarrollo de actividades. • Concientizar a los padres de familia que no están comprometidos en la educación de sus hijos. • Apoyo del programa Juntos y Qali Warma para comprometer a los padres en el cumplimiento y seguimiento de las actividades de “Aprendo en Casa” • Tener en cuenta los horarios de actividades y consultar la programación de sus capacitaciones. • Coordinar con la especialista del nivel primaria para el desarrollo de reuniones y capacitaciones. • Coordinar los Webinar y reuniones con Ugel para el desarrollo de sus actividades. • Apoyo en el uso de herramientas digitales.

Anexos:

EVIDENCIAS DEL TRABAJO COLEGIADO CON LA ESPECIALISTA DE NIVEL PRIMARIA Y DIRECTORES UGEL EL DORADO.





EVIDENCIAS DE FICHAS DE RETROALIMENTACIÓN DE MIS ESTUDIANTES DE 1°, 2°, 3°, 4°, 5 Y 6° GRADOS.

• Escribe en el siguiente Cuadro las características de los elementos naturales de tu Comunidad y región y compara.

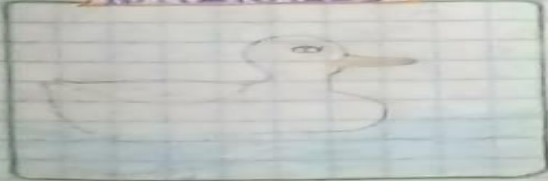
	De mi comunidad	De mi región
Características de los elementos naturales	En mi comunidad incluye el agua, el suelo, bosques y los animales.	En mi región incluye mares, ríos, clima, relieve y la vegetación.
Características de los elementos sociales	En mi comunidad hay creaciones por el hombre como caminos, las carreteras, puentes y centrales eléctricas.	En mi región hay creaciones por el hombre como casas, canales de riego y represas.

¿Cuál es el aporte de los elementos naturales a la nutrición?

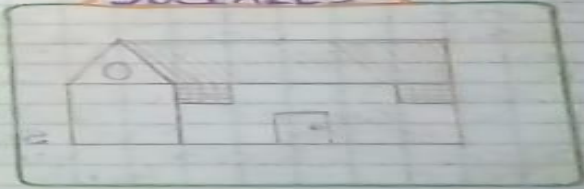
La nutrición es el proceso biológico de los organismos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

• Dibuja un elemento natural y social de tu región o Comunidad

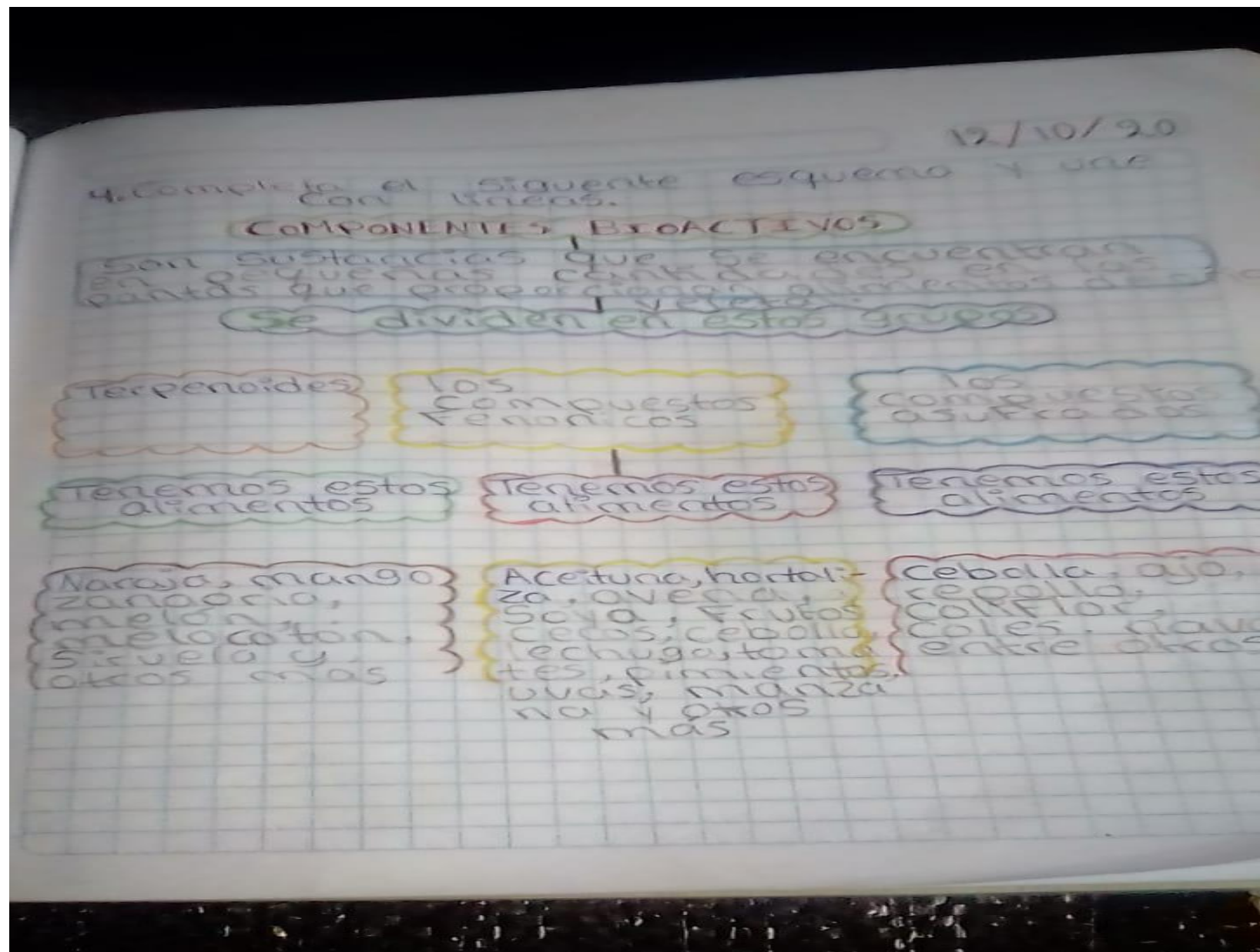
ELEMENTOS NATURALES



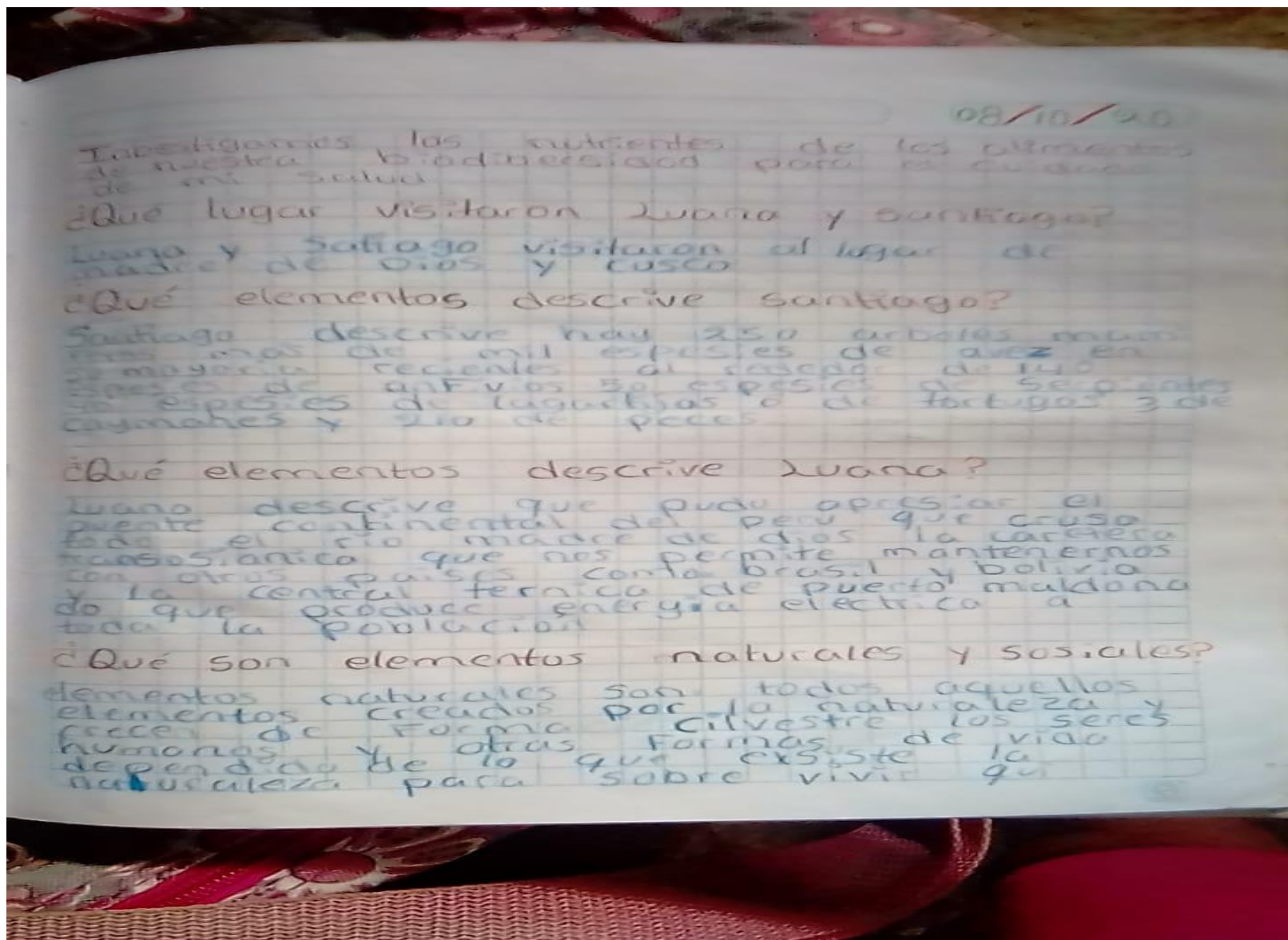
ELEMENTOS SOCIALES



“Año de la Universalización de la Salud”



“Año de la Universalización de la Salud”



1 "Ciencia y Ambiente"

2 a) - Respondo las siguientes preguntas

3 ¿Por qué los alimentos nutritivos benefician a nuestro cuerpo?

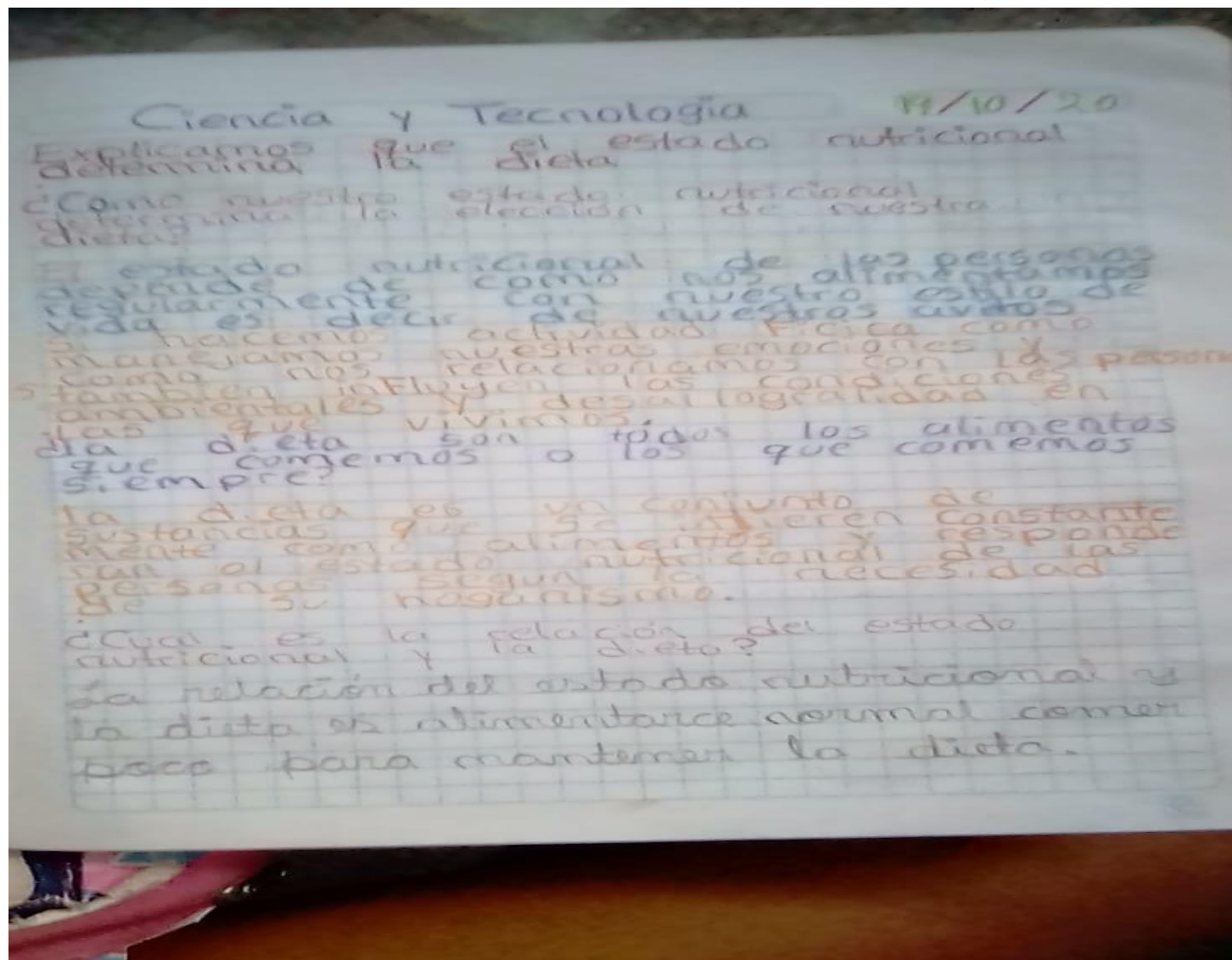
4 porque contienen bastantes proteínas y vitaminas naturales

5 ¿Qué diferencia hay entre un alimento nutritivo y uno no nutritivo?

6 es que el alimento nutritivo nos ayuda a fortalecer nuestro organismo y el otro no contiene más nutrientes

7 b) - Completa el siguiente cuadro

8 alimentos nutritivos	9 nutrientes que contiene	10 beneficio para nuestra salud
11 yogur, queso	12 proteínas	nos ayudan a crecer
leche, miso de leche, gallina	ayudan a combatir enfermedades y estar fuertes	alimentos que ayudan a fortalecer nuestros huesos y músculos



Después de la lectura

1. Volvemos a leer lo que escribimos en el ejercicio 3 y verificamos si nuestras hipótesis fueron acertadas o no.
2. Deducimos el significado de las palabras que subrayamos por el contexto y escribimos en el cuaderno. Luego, **contrastamos** lo escrito con el diccionario para verificar si lo que escribimos es correcto.
3. Elaboramos un esquema de secuencia en el cuaderno sobre la historia de la cerámica en Quinua. Para ello, **seguimos** los siguientes pasos:
 - Vuelvo a leer el texto y **subrayamos** las ideas principales.
 - **Seleccionamos** las ideas principales que colocaremos debajo de cada suceso.

Antes de los 1000	Entre los 1000 y 900	Después de los 900
El 700 hace consada	800 Cerámica	900 Comoroda
	300 marra	301 Comoroda

9. Leemos las preguntas y subrayamos la respuesta correcta.

¿Para qué habrá sido escrito este texto?

- a. Para conocer la historia de los artesanos de Quinua y su apogeo.
- b. Para identificar dónde nació la cerámica de Quinua.

¿Por qué se imparte el curso de cerámica en las escuelas?

- a. Porque la cerámica se utilizaba en las actividades comunales.
- b. Porque se quiere rescatar y transmitir este tipo de artesanía.

Respondemos.

- a. ¿Creemos que el lenguaje empleado es claro y de fácil comprensión?, ¿por qué?
- b. ¿Qué añadiríamos al díptico para complementar la información?, ¿por qué?

[Recuerda]

El **díptico** es un texto impreso en una hoja plegada (en dos secciones); su finalidad es difundir de forma completa, sencilla y rápida cualquier tipo de información. Posee un formato particular que invita a la lectura y se utiliza generalmente con fines informativos y publicitarios.

¿Qué recomendaciones preparar en un día teniendo en cuenta una alimentación saludable y natural?

	Alimento
En el desayuno	Su me nestá con arroz y ensalada
En el almuerzo	Su sopa de pollo con berenjenas
En la cena	Su sandwich con su caliente.

Es momento de mejorar tu respuesta inicial sobre la pregunta con nuevas ideas.

¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud?

Los alimentos que debo consumir son:

frigo, ayudo, manestras, pepino, zanahoria, tomate, y col.

Porque

esos alimentos dan proteína, energía, glusidos, lípidos, minerales para una buena salud

Los alimentos que debo evitar de consumir son:

las grasas, las calorías, chisos y otros más.

Porque

esos nos enferman y no es bueno para alimentación son cosas de chatarra.

Nuestro Reto

Elaboren un listado de alimentos que consumen constantemente con su



Es todo cuanto se informa en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente.


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

