

Alto Algarrobo, 30 de noviembre de 2020

OFICIO 18-2020-AA/UGEL-EL D

SEÑORA : Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO : Informe de actividades y reporte del trabajo remoto mes noviembre de 2020

REFERENCIA : RVM N° 097-2020-MINEDU y su modificatoria, Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo en atención a las normas de la referencia reporto el informe de actividades y reporte del trabajo remoto del mes de noviembre 2020; mediante mesa de partes virtual de la UGEL El Dorado, en calidad de directora encargada por funciones, de la I.E N°0332 del caserío de Alto Algarrobo, a fin de asegurar el desarrollo de servicio educativo no presencial frente al COVID-19 desde el lugar donde se viene cumpliendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) dispuesto por el gobierno central.

Agradecida por su gentil atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)

INFORME N° 13-2020-DRE- / UGEL-AA-EL D.:

A L : *Mag. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO.*

DE LA : *Prof. KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO
DIRECTORA DE LA IE N° 0332.*

ASUNTO : *INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE NOVIEMBRE -I.E.0332*

REFERENCIA : *RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU -
OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN*

FECHA : *30 de noviembre del 2020*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU**, que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto. Con tal motivo emito el informe de la I.E. N° 0332- Alto Algarrobo referente al mes de **noviembre** como a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	N° 0332	UGEL	EL DORADO
Directora	KETTY MAGALI SÁNCHEZ AURAZO.	Grado y sección	1ro – 6to/ Única
Nivel y/o modalidad	Primaria	Correo	ksanchezaurazio@gmail.com

I. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes						
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
			1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Mas de 3 veces al mes	
	1ro- 6to/Única	13	0	0	0	13	0

- *Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.*

manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)

Actividad 2: Datos del mes (Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios)

Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado

Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación* a estudiantes**

1ra Semana (del 02 al 06 de noviembre):

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales y/o actividades complementarias.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y Tecnología	1ro y 2do	31	02-06	Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares sobre lo que han aprendido y luego determina si en su tiempo libre creará objetos.	Se recibió evidencia fotográfica del desarrollo de una ficha acerca de explicación, con un texto y dibujos, acerca de por qué crear objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación explicando a través de llamadas telefónicas sobre cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	3ro y 4to	31	02-06	Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares sobre lo que ha aprendido. Luego, determina si en su tiempo libre creará objetos y por qué lo haría.	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad a realizar en su tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre mejorar su respuesta con la información brindada acerca del tiempo libre.
	5to y 6to	31	02-06	Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Elabora un listado sobre los beneficios de la actividad científica y tecnológica en su región, el hogar, las comunicaciones, la medicina, la electricidad, la conservación del ambiente, la alimentación, entre otros.	Se recibió evidencia fotográfica del desarrollo de una ficha donde explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación analizando la información brindada para dar solución a situaciones planteadas referentes al uso del tiempo libre a través de llamadas telefónicas
Matemáticas	1ro y 2do	31	02-06	Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Resuelve las actividades de la página 257 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje. . 2.º grado: Resuelve las actividades de la página 256 a la 258 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca donde se evidencia una tabla de doble entrada donde identifica las figuras geométricas que utilizará para construir su juguete favorito.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la descripción de figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices).
	3ro y 4to	31	02-06	Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Resuelve las actividades de la página 254 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4.º grado: Resuelve las actividades de la página 256 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica donde se evidencia una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre identificar cuerpos geométricos en elementos de su entorno
	5to y 6to	31	02-06	Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales	. Se elaboró y orientó en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Resuelve las actividades de la página 256 a la 258 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6.º grado: Resuelve las actividades de la página 256	Se recibió evidencia fotográfica acerca de cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre identificar cuerpos geométricos en elementos de su entorno

					a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.	favorito.	
Personal Social	1ro y 2do	31	02-06	Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales? Además de dibujos y textos de las actividades que realiza en su tiempo libre con su familia y cómo se siente al hacerlas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la reflexión sobre el uso adecuado del tiempo libre
	3ro y 4to	31	02-06	Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica explicando en un texto por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre Identificar y diferenciar derechos y responsabilidades en el uso del tiempo libre.
	5to y 6to	31	02-06	Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas	. Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde a través de un texto mixto explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal y de un dibujo donde describe y dibuja las actividades que le gustaría llevar a cabo en su tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la elaboración de un texto mixto para dar a conocer cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas
Comunicación	1ro y 2do	31	02-06	Describimos la actividad que más disfrutamos en nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 6. Lee el texto descriptivo propuesto en la página 189. Luego, desarrolla las tareas sobre la escritura de un texto descriptivo (página 193). Finalmente, resuelve las tareas vinculadas a la revisión y corrección del texto descriptivo (página 194). . 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 5. Lee el texto descriptivo propuesto en las páginas 188 y 189. Luego, desarrolla las tareas 2 y 3 sobre la planificación de un texto descriptivo (página 191). Después, desarrolla la tarea 4 sobre la escritura de un texto descriptivo (página 192). Finalmente, resuelve la tarea 5 a la 9, vinculadas a la revisión y corrección del texto descriptivo (página 193).	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta realizar en su tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso de recursos ortográficos básicos: punto final, en su texto elaborado.
	3ro y 4to	31	02-06	Exponemos la actividad preferida que realizo en mi tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 155 a la 161 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de un texto expositivo. . 4.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 155 a la 161 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de un texto expositivo.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el texto expositivo.
	5to y 6to	31	02-06	Argumentamos la actividad que realizo en	. Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de	Se recibió evidencia fotográfica	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas

	6to			mi tiempo libre	autoaprendizaje. . 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 7. Desarrolla las tareas de la página 207 a la 213 relacionadas con los momentos antes, durante y después de la lectura de un texto argumentativo, así como a la planificación, elaboración y revisión de un texto argumentativo. . 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 7. Desarrolla las tareas de la página 207 a la 213 relacionadas con los momentos antes, durante y después de la lectura de un texto argumentativo, así como a la planificación, elaboración y revisión de un texto argumentativo.	acerca de un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.	telefónicas sobre el uso de sinónimos en la elaboración de su texto sobre la actividad que realizó en su tiempo libre.
--	-----	--	--	-----------------	---	--	--

2da Semana (del 09 al 13 de noviembre):

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** envió de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	32	09-13	Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Aplica lo aprendido en esta sesión sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en la página 127 a la 130 del cuaderno de autoaprendizaje. . 2.º grado: Aplica lo aprendido en esta sesión sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en la página 126 a la 129 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca del diseño de un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el procedimiento que seguirá para construir su juguete.
	3ro y 4to	32	09-13	Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4.º grado: Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde ha elaborado el diseño de un juguete.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre alternativas de solución tecnológica para la construcción de su juguete.
	5to y 6to	32	09-13	Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Realiza una entrevista a un familiar o miembro de la comunidad y registra en su cuaderno de apuntes sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué plantas con colorantes conocen y/o utilizan en la comunidad? ¿Cuál es el proceso para extraer colorantes naturales que utilizan en la comunidad?	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde evidencia la implementación del proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución tecnológica para un problema que detecta en su entorno.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre los pasos para su elaboración de su colorante natural.
Matemáticas	1ro y 2do	32	09-13	Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Resuelve las actividades de la página	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde evidencia la construcción de su juguete favorito utilizando las figuras	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las características de las figuras geométricas empleadas en el juguete tomando en cuenta su forma, sus lados y sus vértices.

					260 a la 262 del cuaderno de autoaprendizaje. . 2.º grado: Resuelve las actividades de la página 253 a la 256 del cuaderno de autoaprendizaje.	geométricas bidimensionales indicadas en su tabla.	
	3ro y 4to	32	09-13	Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Resuelve las actividades de la página 254 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4.º grado: Resuelve las actividades de la página 256 a la 260 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica de una ficha donde se aprecia una tabla con los cuerpos geométricos que usará para realizar su juguete.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las características de los cuerpos geométricos de su juguete elaborado.
	5to y 6to	32	09-13	Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Resuelve las actividades de las páginas 259 y 260 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6.º grado: Resuelve las actividades de la página 263 a la 265 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de una ficha con una tabla donde se aprecia la descripción de objetos con forma geométrica tridimensional (prisma recto) que usará para construir su juguete.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las figuras geométricas tridimensionales en sus juguetes elaborados.
Personal social	1ro y 2do	32	09-13	Así podemos usar el tiempo libre en la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Realiza la ficha de autoaprendizaje para el 1.er grado propuesta por el MINEDU. . Realiza la ficha de autoaprendizaje para el 2.º grado propuesta por el MINEDU.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en familia a partir de actividades de su elección y la acompañada con dibujos.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre estrategias del uso del tiempo libre.
	3ro y 4to	32	09-13	Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Realiza la ficha de autoaprendizaje propuesta por el MINEDU. . 4.º grado: Realiza la ficha de autoaprendizaje propuestas por el MINEDU.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre a partir de actividades de su agrado.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre estrategias para el buen uso del tiempo libre.
	5to y 6to	32	09-13	Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Desarrolla la ficha de autoaprendizaje propuesta por el MINEDU. . 6.º grado: Desarrolla la ficha de autoaprendizaje propuesta por el MINEDU.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre que le permita elegir diversas actividades de su preferencia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre actividades para realizarlas en el tiempo libre, aprendizaje sobre estrategias.
Comunicación	1ro y 2do	32	09-13	Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 5. Desarrolla las tareas 2, 3 y 4 de la página 155 para evaluar su exposición del mural. . 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 5. Desarrolla las tareas 4, 5 y 6 de la página 154 para evaluar su exposición del mural.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un mural ilustrado de las actividades que realiza en su tiempo libre en el que escribe el título y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso de recursos ortográficos básicos como el punto final.
	3ro y 4to	32	09-13	Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla la tarea 10 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, una presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la importancia y finalidad de un mural.

					. 4.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla la tarea 8 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural.	las dos últimas semanas.	
	5to y 6to	32	09-13	Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural. . 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, el editorial o presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre uso del lenguaje paraverbal en la exposición de sus murales.

3ra Semana (del 16 al 20 de noviembre):

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	33	16-20	Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comentan a sus padres y familiares sobre lo que ha aprendido, y luego –a través de dibujos– explica en su cuaderno cómo se motiva o motivaría la participación de las niñas y las mujeres de su familia en actividades relacionadas con la ciencia.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Andrea Ghez al desarrollo de la ciencia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre algunas actividades de motivación de participación de niñas y mujeres relacionadas a la ciencia.
	3ro y 4to	33	16-20	Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Dialoga con sus familiares e identifica a mujeres que hayan contribuido con sus investigaciones, conocimiento o creaciones al desarrollo de la comunidad. Puede ser en el campo de la salud, alimentación, el cuidado del ambiente, entre otros.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de la ficha en la cual elaboran un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la contribución del trabajo realizado por las científicas para la mejora del vivir
	5to y 6to	33	16-20	Explicamos la participación de la mujer en el avance científico	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Dialoga con sus familiares e identifica a mujeres que hayan contribuido con sus investigaciones, descubrimientos, innovaciones o inventos al desarrollo de su comunidad o hayan permitido mejorar la calidad de vida de las personas, ya sea desde el campo de la salud, alimentación, etc.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica la contribución de la mujer al avance científico.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso de información que pueden investigar por su cuenta para realizar su explicación.
Matemáticas	1ro y 2do	33	16-20	Elaboramos nuestro horario familiar de las actividades del hogar con igualdad de oportunidades	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Resuelve los problemas de la página 68 del cuaderno de autoaprendizaje. . 2.º grado: Resuelve los problemas de la página 65 a la 67 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de la elaboración un horario en el que calcula el número de horas en las que realizará actividades del hogar.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la traducción de acciones a expresiones de adición y sustracción.

	3ro y 4to	33	16-20	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Desarrolla las actividades de las páginas 66 y 67 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4.º grado: Desarrolla las actividades de las páginas 65 y 66 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las unidades convencionales del tiempo (horas, media hora y cuarto de hora).
	5to y 6to	33	16-20	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar	. Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Resuelve las actividades de la página 65 a la 67 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6.º grado: Resuelve las actividades de las páginas 66 y 67 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de la elaboración de un horario en el que calcula el tiempo (en horas y minutos) en el que realizará actividades del hogar.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la forma de traducir acciones a expresiones de multiplicación.
Personal social	1ro y 2do	33	16-20	Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Desarrolla la actividad 3: “Elegimos hacer buenas acciones” (páginas 16 y 17). . 2.º grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Desarrolla la actividad 2: “Tenemos derecho a ser iguales” (páginas 16 y 17).	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde opina sobre la participación de una niña (Laura) en las actividades de su familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el trato igualitario entre hombre y mujer.
	3ro y 4to	33	16-20	Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23). . 4.º grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23).	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y las mujeres en la vida en familia y comunidad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la sociedad.
	5to y 6to	33	16-20	Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social. Unidad 1. Actividad 2: “Somos iguales y nos protegemos” (páginas 16 y 17). . 6.º grado desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social. Unidad 1. Actividad 2: “Cuidamos y protegemos nuestra integridad sexual” (páginas 18 y 19).	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto donde opina sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia y la región, y propone estrategias para promover el trato igualitario de varones y mujeres.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre estrategias para promover el respeto y la protección del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.
Comunicación	1ro y 2do	33	16-20	Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 6. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 192 a la 194 relacionadas con el texto descriptivo. . 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 6. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 191 a la 193 relacionadas con el texto descriptivo.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto descriptivo sobre la participación de la niña y la mujer en las actividades de la familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre uso en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
	3ro y 4to	33	16-20	Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.

					. 3.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 y 2 de las páginas 164 y 165 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo. . 4.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 5. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 165, 166 y 167 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo.	desarrollo de la comunidad.	
	5to y 6to	33	16-20	Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la niña y mujer en el desarrollo de la región	. Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 5. Desarrolla las tareas 4, 5 y 6 de la página 154 que corresponden a actividades antes de la exposición. Luego, realiza las tareas 7 y 8 relacionadas con actividades durante la exposición. . 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 153 y 154 que corresponden a actividades antes y durante la exposición.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de su región.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre las características de un texto expositivo

4ta Semana (del 23 al 27 de noviembre):

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envío de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	34	23-27	Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares lo que ha aprendido y, luego, explica, a través de dibujos, cómo se puede motivar la participación de las niñas y las mujeres de su familia en actividades relacionadas con la tecnología.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de la inventora peruana Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la contribución de la científica en las actividades cotidianas.
	3ro y 4to	34	23-27	Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje . Dialoga con sus familiares sobre la importancia de la participación de la mujer en la ciencia, y de sus aportes en el conocimiento científico y la creación de objetos tecnológicos, que permiten que la comunidad resuelva problemas	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos a la forma de pensar de las personas.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la contribución de las científicas a la forma de pensar de las personas.
	5to y 6to	34	23-27	Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Responde las preguntas: ¿Por qué sería importante que las mujeres de su región puedan realizar investigaciones?	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y la invención tecnológica al cambio en la forma de pensar.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la importancia de Investigar por su cuenta, para realizar sus explicaciones.

Matemáticas	1ro y 2do	34	23-27	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje. . 2.º grado: Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca del desarrollo y solución de problemas aditivos sobre actividades que se realizan en su familia que reflejen la igualdad en la participación de varones y mujeres.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la representación de cantidades de manera simbólica.
	3ro y 4to	34	23-27	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Desarrolla las actividades de las páginas 204, 205 y 206 del cuaderno de autoaprendizaje. . 4.º grado: Desarrolla las actividades de la página 109 a la 115 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca del desarrollo y solución de situaciones problemáticas multiplicativas sobre las actividades que se realizan en su familia que reflejen la igualdad en la participación de varones y mujeres.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo traducir acciones a expresiones de adición y multiplicación.
	5to y 6to	34	23-27	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Resuelve las actividades de las páginas 112, 113 y 114 del cuaderno de autoaprendizaje. . 6.º grado: Resuelve las actividades de las páginas 171 y 172 del cuaderno de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca del desarrollo y solución de dos situaciones problemáticas de múltiplos sobre las actividades que se realizan en su familia y reflejan la igualdad en la participación de varones y mujeres.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas acerca de afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal social	1ro y 2do	34	23-27	Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Elegimos hacer buenas acciones” (páginas 16 y 17). Desarrolla la ficha de autoaprendizaje. . 2.º grado: Desarrolla el cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 2: “Tenemos derecho a ser iguales,” (páginas 16 y 17). Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto donde describe la participación destacada de una niña o mujer en su familia y lo acompaña con dibujos.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre escritura y redacción de textos sobre la participación de mujeres y niñas en la vida familiar.
	3ro y 4to	34	23-27	Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Ficha de autoaprendizaje para el 3er y 4to grado propuesto por el MINEDU	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad y cómo los superaron	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo describir e identificar obstáculos que tuvieron las mujeres en la participación de su comunidad y cómo los superaron.
	5to y 6to	34	23-27	Reconocemos la participación activa de la mujer en su región	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 5to y 6to grado propuesto por el MINEDU.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo identificar la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en su comunidad.
Comunicación	1ro y 2do	34	23-27	Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 1.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 123 para evaluar tu exposición del folleto. . 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 122 para	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un folleto de actividades sobre la participación de la mujer en la familia.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la reflexión sobre su texto escrito.

					evaluar tu exposición del folleto.		
	3ro y 4to	34	23-27	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 3.er grado: Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 110 para evaluar la exposición del folleto. . 4.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 7 de la página 122 para evaluar la exposición del folleto.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso en su texto de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
	5to y 6to	34	23-27	Elaboramos un folleto sobre el rol de la niña y mujer en la sociedad	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche. . 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre el uso en su texto de recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.

5ta semana (30 de noviembre):

Área	Grado	Nº de semana	Del- Al	Nombre de la sesión	Adecuación* o adaptación** y envió de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Evidencias recibidas	Retroalimentación
Ciencia y tecnología	1ro y 2do	35	30	Aprendemos sobre cómo superamos la enfermedad de Carrión	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares sobre lo que ha aprendido, y, luego, con su ayuda, averigua si en la zona donde vive aún se presenta la enfermedad de la verruga peruana y qué hacen para cuidarse.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de dibujos y textos cortos sobre cómo la actividad científica ha permitido resolver problemas en nuestro país como el causado por la enfermedad de Carrión.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo utilizar sus respuestas para elaborar dibujos acompañados de textos cortos del problema que fue resuelto por la ciencia.
	3ro y 4to	35	30	Conocemos sobre cómo hemos superado las enfermedades que han afectado a nuestro país	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares sobre lo que ha aprendido y, luego, con su ayuda, averigua si en la zona donde vive aún se presentan estas enfermedades y qué hacen para cuidarse.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto acompañado de dibujos donde explica cómo la actividad científica ha permitido resolver problemas, como las enfermedades en nuestro país.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre cómo utilizar su información con respaldo científico, para realizar su explicación.
	5to y 6to	35	30	Explicamos que el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos	. Se adecuo la sesión en textos. . Se elaboró y oriento en el desarrollo de fichas de autoaprendizaje. . Comenta a sus familiares y miembros de su comunidad sobre las Enfermedades (epidemias, pandemias o endémicas) que afectan a su comunidad y cómo se afrontan (atención del servicio de salud, medidas sanitarias, utilización de medicamentos, vacunas, comportamiento de la población), y escribe esta información en su cuaderno de apuntes.	Se recibió evidencia fotográfica acerca de un texto con dibujos donde explica cómo la actividad científica ha permitido resolver problemas como las enfermedades en nuestro país.	Se realizó la retroalimentación a través de llamadas telefónicas sobre la importancia de registrar y extraer las ideas más relevantes sobre las enfermedades en el Perú y el desarrollo científico y tecnológico para la elaboración final de un texto.

Actividad 4	Datos del mes	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	<i>Acciones de coordinación con el equipo directivo de UGEL y acompañante pedagógico</i>	<i>Temas en torno a los cuales gira el trabajo colegiado</i>
	Capacitación de la especialista del nivel primaria.	Proyecto todos y todas conectados, a través de la plataforma MEET.
	GIA a cargo de la especialista nivel primaria.	Proponer estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo a través de la plataforma virtual plataforma MEET.
	Capacitación a cargo de la especialista de educación primaria.	Capacitación acerca de la Contextualización y adecuación curricular a través de la plataforma MEET.
	Jornada pedagógica	Jornada pedagógica acerca de diversificación curricular.
	Seminario de parejas.	Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer “el arte de convivir”.

Actividad 5	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	• Se realiza la planificación y actividades complementarias como ficha y textos semanalmente. • Se registra la asistencia de los niños y niñas quienes participan en las actividades diarias. • Se realiza reuniones con padres de familia mensualmente a través de llamadas. • Se conformó la comisión de recursos y materiales educativos 2021.

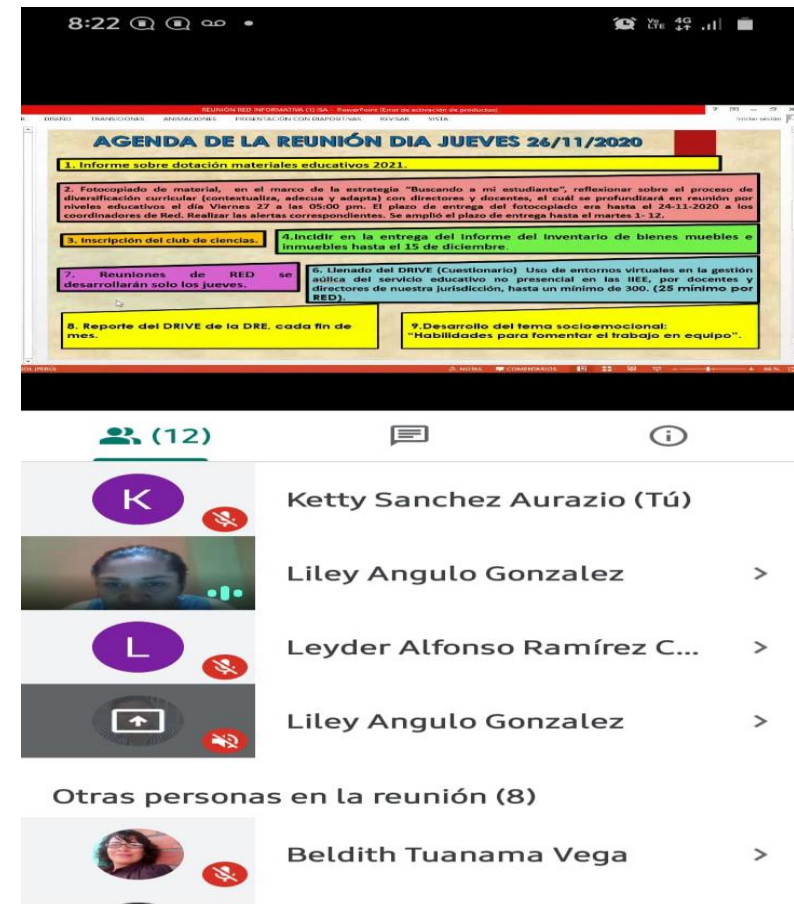
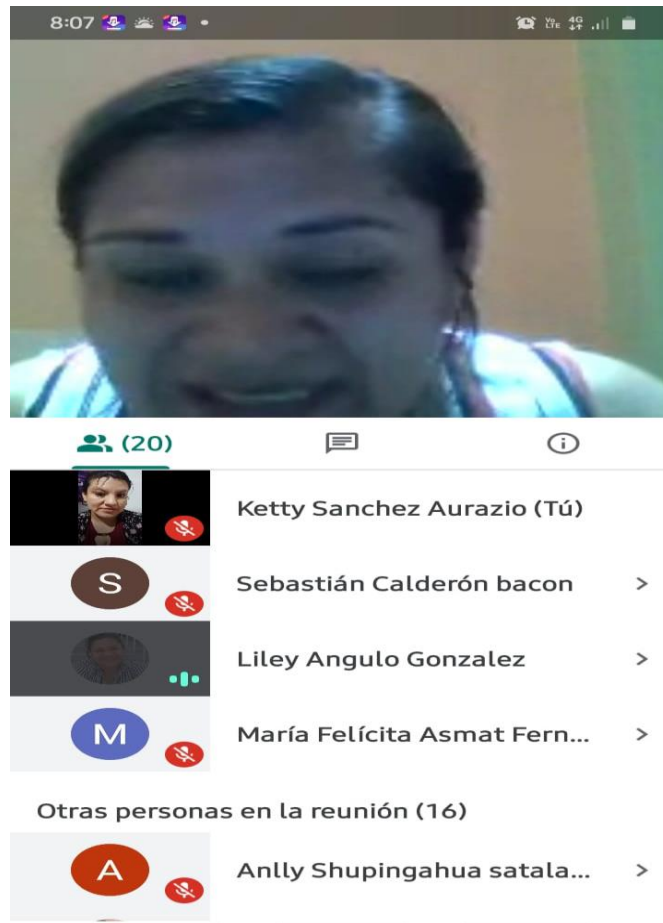
II. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
• Desarrollo de la autonomía en su proceso educativo. • Uso de medios de comunicación en modo de conferencia aplicando normas y acuerdos por parte del alumnado y docente. • Apoyo por parte de los padres de familia en el desarrollo de actividades de los alumnos del III ciclo. • Se ésta utilizando los libros de trabajo con las actividades de las sesiones radiales • Los estudiantes interactúan con sus compañeros a través de llamadas. • Se aplicó fichas como parte de las actividades diarias a realizar. • Involucramiento en la investigación por parte del desarrollo de sus actividades.	• Los cortes de fluido y perdida de señal telefónica ha sido constante durante este periodo • Los niños del III ciclo no se los puede orientar a través de las llamadas telefónicas ya que se distraen y pierden la atención muy rápido cuando se conversa con ellos vía telefónica. • Padres de familia desmotivados y con problemas de alcoholismo. • Padres de familia con analfabetismo. • Niños que no participan de manera permanente ya que se han dedicado a las labores agrícolas. • Algunos padres no toman en cuenta la estrategia “Aprendo en Casa” • Niños con diferentes estilos de aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones que se van trabajando. • Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. • Muchos padres de familia no contestan las llamadas.	• Coordinar mejoras para intensificar la señal de celular e internet en la comunidad.” • Tener en cuenta los horarios de actividades y consultar la programación de sus capacitaciones. • Coordinar los Webinar y reuniones con Ugel para el desarrollo de sus actividades. • Los programas de mantenimiento escolar se deben de suspender ante la emergencia sanitaria y exposición de personas vulnerables

Es todo cuanto se informa en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente.

ANEXOS:

IMÁGENES DEL TRABAJO COLEGIADO CON LA ESPECIALISTA NIVEL PRIMARIA Y EQUIPO DE DIRECTORES, Y REPORTE A LA UGEL EL DORADO.



9:38 4G

docs.google.com






NOVIEMBRE - 2020

- REPORTE SOBRE EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS "APRENDO EN CASA" y/o "APRENDIENDO EN FAMILIA" (NOVIEMBRE - 2020)

Se ha registrado tu respuesta.

[Modificar tu respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios


VIVO 135

VIDEOCONFERENCIA

TRANSMISIÓN EN VIVO

ORGANIZA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CNE) y DRE San Martín

DIRIGIDO A
 Directivos, docentes, administrativos y líderes estudiantiles de Educación Superior.

PONENTE
 María Luisa Benavides Zúñiga
 Secretaria Ejecutiva del CNE.

MIÉRCOLES
 NOVIEMBRE - 16:00 AM



Richer Sandoval Pinedo
 IE 0760 ALTO PERU UGEL DORADO

Anita Castañeda Hernandez
 Buen día a todos y todas

Diler Yzquierdo Torres
 Buenos días maestros I.E. 01072 I.E. Nuevo San Martín Ugel Moyobamba presente.

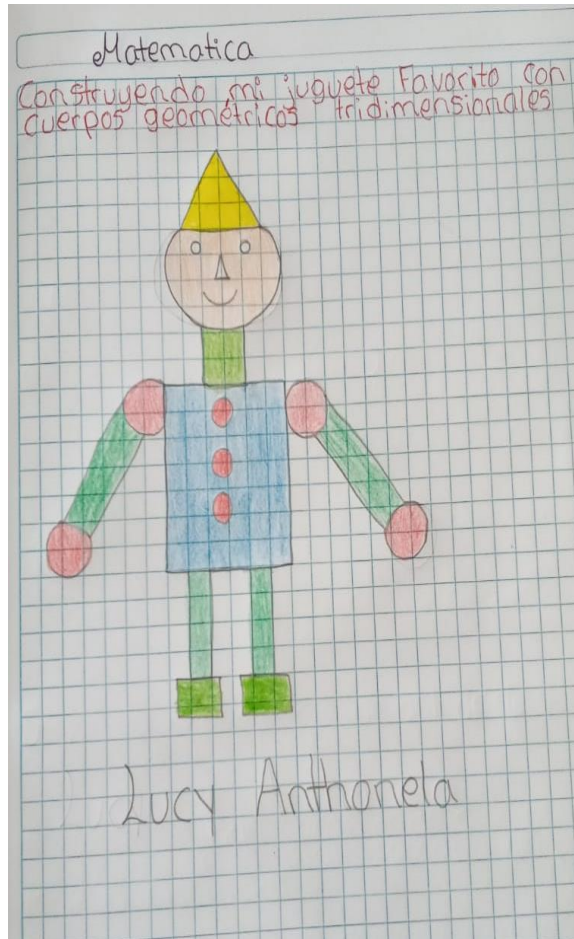
Elena Vargas Panduro
 Buenos días 0287-Maceda

Willy Rojas Flores
 I.E.0101 "LUIS WALTER ALVARADO BARTRA" Chazuta Perú

Fernando Bestsat
 I.E 0204 AGUA AZUL HUALLAGA SAPOSOA


Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
 DIRECTORA (E)

FICHAS DE ANALISIS DE EVIDENCIAS DE 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, Y 6° GRADOS.



Niño habría pasado 2 días jugando en cabina luego de escapar de casa.

Un niño en Pasco, fugó de casa para ir a la cabina a jugar Dota 2 por un par de días

Una mamá y un papá, en Pasco, vivieron el susto de sus vidas cuando su hijo de 13 años desapareció.

"El menor señala que estuvo jugando (Dota 2) en un local toda la noche. Al intervenir esa cabina de Internet, constataron que no tenía licencia de funcionamiento", manifestó el jefe de la Divincri Pasco, coronel PNP Oscar Herrera Hermoza.



• Analiza cada caso y responde.

	Gladys Tejeda	Niño de 13 años
¿A que dedica su tiempo libre?	Se dedica a correr	Se dedica a jugar (Dota 2)
¿Qué le dirías sobre el uso del tiempo libre?	Que sabe emplearlo muy bien su tiempo libre	Que está mal empleado su tiempo libre.

¿Qué actividades le recomendarías al niño para hacer un buen uso de su tiempo libre?

Que se pusiera a estudiar y ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar.

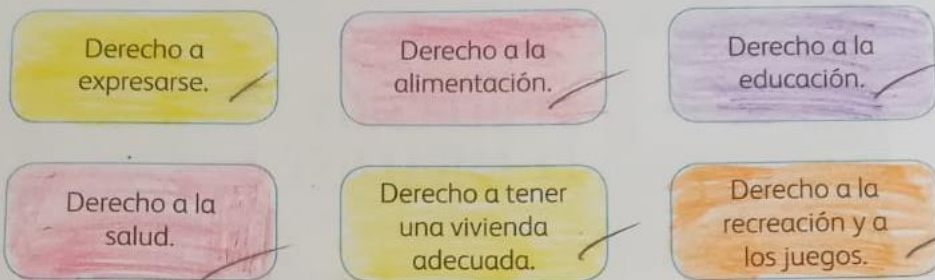
¿Qué opinas sobre la actitud del niño con respecto al uso de su tiempo libre?

Que esta mal empleado su tiempo libre.

¿Cuáles son las actividades que tu realizas en tu tiempo libre? ¿crees que haces buen uso de tu tiempo libre?

Quido y juego con mi hermanito
Anthonela

Pintamos los recuadros que contienen los derechos de las niñas y los niños que se cumplen en el caso de Mario.



Encierro en un círculo los íconos que se relacionan con el derecho de las niñas y los niños. Luego, **escribo** el nombre de estos elementos, por ejemplo, "alimentarse".



*derecho a una vivienda
derecho a la salud
derecho a la educación
derecho a la recreación*

Leemos y comentamos el siguiente texto:

Gerald Aríbal

Las niñas y los niños tienen derecho a gozar de buenas condiciones de vida que garantice su seguridad física y mental. Esto incluye tener una adecuada alimentación, buena salud y cuidados médicos; recibir educación; gozar de una vivienda cómoda y segura, así como de ropa para vestirse; vivir en un ambiente sano; etc.

veintitrés

En la evidencia presentada por el niño se observa que el ha logrado identificar información explícita por que relaciona las imágenes con las palabras; además a partir de la información del texto ha logrado deducir el significado de las palabras contestando correctamente las preguntas inferenciales.

En conclusión: se recomienda seguir practicando la comprensión lectora de textos de estructura simple..

PERSONAL SOCIAL
SEMANA 32 - JUEVES
3° Y 4° GRADO

Mamá: Sí hijo, tenía que ir al campo, pero prefiero quedarme hoy para dialogar contigo. ¿Te está pasando algo, te sientes mal? Porque de pronto esta última semana cuando llegaba del campo veía todo desordenado y el servicio sucio, incluso un par de veces nos quedamos sin leña para cocinar.

Narrador: Gabriel se puso algo nervioso, pero luego muy confiado le respondió.

Gabriel: Es que mamá, ahora estoy usando mi tiempo libre para relajarme un poco, me han explicado que es muy bueno para recuperar energía. Y cuando me doy cuenta, se pasó la tarde y de pronto tú ya estás de regreso en casa.

Mamá: A ver explícame qué es ese asunto del tiempo libre.

Gabriel: Es que todos los niños tenemos derecho a tener un tiempo libre. Y en ese momento podemos hacer lo que más nos guste.

Mamá: Ah ya. Me parece que está muy bien que tengas tu tiempo libre. Pero ¿estás seguro que ese tiempo libre está bien usado? También noto que no es tu intención dejar de cumplir tus obligaciones. Más bien parece que no estás organizando bien tu tiempo libre. Es decir, veo que estás usando mucho tiempo para hacer lo que te gusta y dejas abandonadas tus tareas del hogar.

Gabriel: Entonces, ¿cómo puedo hacer para hacer lo que me gusta? Yo quiero usar mi tiempo libre.

Mamá: Yo no conocía muy bien del tiempo libre, pero creo que puedo ayudarte a organizarlo, así podrás disfrutarlo, y también cumplirás tus deberes escolares y las obligaciones de casa.

Gabriel: Sí mamá, muchas gracias, entonces lo haremos juntos.

• Responde las siguientes preguntas sobre la lectura anterior

¿Tú piensas que Gabriel está utilizando bien o mal su tiempo libre? ¿Por qué?

Estoy usando mal su tiempo libre por que me esta
ayudando a su mamá en lo que neces de la casa

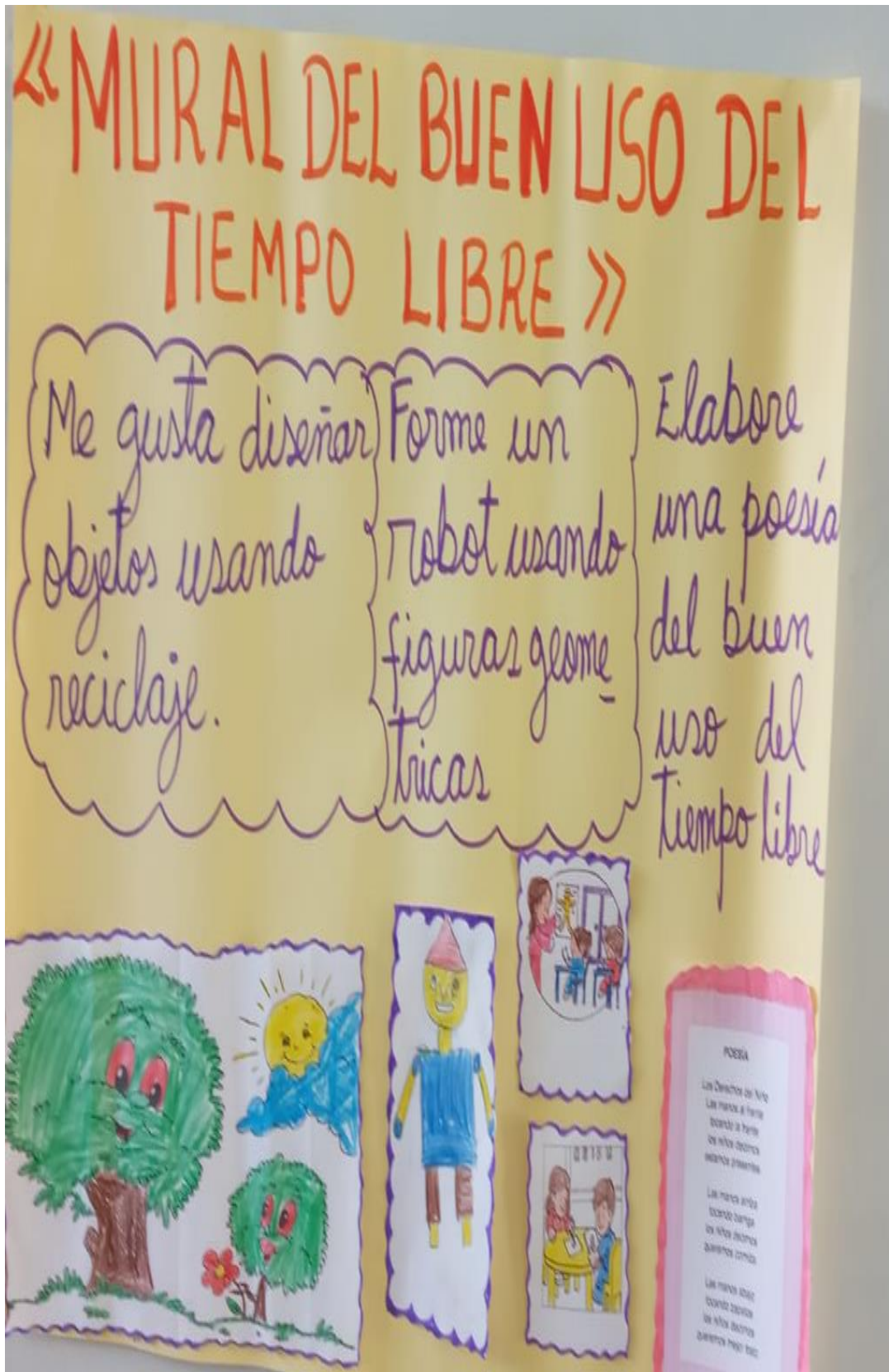
¿Qué harías tú en su lugar?

Primero ayudaría a mi mamá luego haría mis tareas y
me iría disfrutando usando mi tiempo libre

¿Cuál sería tu propuesta?

debería organizarme con mis estudios los que aca de la casa
y luego emplear mi tiempo libre haciendo lo que me gusta que

yaret



Nuestro reto

- **Elabora una propuesta con estrategias sobre el buen uso del tiempo libre.**

Escribe una lista de tus gustos y preferencias en el siguiente cuadro

En recreación y deporte	En ciencia y tecnología	En cultura
baloncesto	Regar las plantas	cantar
fútbol	limpiar y asear la casa	dibujar
escuchar música	Recoger la basura	recitar poesías
jugarse		
esmarritos		

Elige una de ellas para realizar en tu tiempo libre

fútbol

¿Por qué elegiste esa actividad?

para estar bien activo

Escribe el propósito ¿Para qué voy a realizar esa actividad? ¿En qué me va ayudar?

la voy a realizar porque me gusta
y me va a ayudar a estar activo

¿Cuáles son las estrategias que puedo aplicar para realizar esa actividad en mi tiempo libre?

Me organizo para realizar la actividad

Cuanto tiempo lo voy a realizar ¿Qué días? y ¿A qué hora?	¿Con quienes lo voy a realizar?	¿Qué materiales voy a utilizar?
lo voy a hacer todo el tiempo	con todos mi amigos que tengo	un balón en campo grande y que tenga ascos

Dibuja la actividad que voy a realizar.

Es todo cuanto se informa en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente.

Ketty M. Sánchez
Prof. Ketty M. Sánchez Aurazo
DIRECTORA (E)