SOLICITO PARTICIPAR COMO POSTULANTE EN PROCESO DE RATIFICACIÓN DE PLAZA DIRECTIVA

SEÑORA:
DR. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-EL DORADO

Yo, **KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**, peruano, identificado con D.N.I. Nº 42247264, celular N° 951482764, correo electrónico kimel20a@gmail.com actual director de la I.E. N° 0573 de la comunidad de Alto Roque, domiciliado en el Jr. Los Andes Nº 579 - distrito de Morales, Provincia y región San Martín, ante usted me presento y expongo:

Que, teniendo conocimiento del Proceso de Ratificación de Plazas Directivas para el Año Escolar 2022 en la modalidad de Educación Básica Regular, del cual estoy completamente interesado y, siendo consciente de cumplir con los requisitos mínimos que demanda dicho proceso; motivo por el cual me dirijo a Ud. A fin de **SOLICITAR** que ordene a quien corresponda tenerme en consideración como postulante, con la intención de poder continuar el trabajo realizado en la I.E. 0573 de la comunidad de Alto Roque de la jurisdicción de la UGEL que usted dignamente representa.

POR LO EXPUESTO:

A usted, Señora Directora, pido acceder a esta solicitud por ser de justicia.

Morales, 23 de octubre de 2021

……..
KIKE MELÉNDEZ GARCÍA
DNI. N° 42247264

R.VM. 255-2019-MINEDU

ANEXO N° 2

DECLARACIÓN JURADA PARA ENCARGATURAS

Yo, KIKE MELÉNDEZ GARCÍA

Identificado (a) con DNI N° 42247264 y domicilio en JR. LOS ANDES N° 579 DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN

DECLARO BAJO JURAMENTO

- No encontrarse con medida preventiva o de retiro.
- No estar inhabilitado judicialmente o por norma expresa.
- No registrar antecedentes penales ni judiciales al momento de postular.
- No tener sanción vigente en el Registro Nacional de Sanciones de Destitución y Despido (RNSDD).
- No encontrarse cumpliendo sanción administrativa de suspensión o cese temporal en el cargo.
- No registrar sanciones administrativas ni encontrarse inhabilitado para el ejercicio de la profesión docente.
- Cumplir con los requisitos generales y específicos del cargo al que se postula, así como las demás disposiciones que establece la presente norma técnica.
- La veracidad de la información y de la documentación que adjunto en copias simple.

Firmo la presente declaración, de conformidad con lo establecido en el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el artículo 411 del Código Penal, concordante con el artículo 33 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; autorizado a efectuar la comprobación de la veracidad de la información declarada el presente documento.

En fe de lo cual firmo y consigno mi huella digital en la presente.

Dado en la ciudad de MORALES a los 23 días del mes de OCTUBRE del 2021

(Firma)
DNI 42247264

Huella digital
(Índice derecho)

RECOLECCIÓN DE DATOS Y AUTORIZACIÓN PARA CONTACTO

Yo, KIKE MELÉNDEZ GARCÍA ,

identificado (a) con DNI Nº 42247264 y domicilio actual en JR. LOS ANDES N° 579 DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN

En este contexto de Estado de Emergencia Sanitaria, doy a conocer y autorizo al Comité de Reasignación Docente, a ser notificado a través de los siguientes medios, del resultado de la evaluación y/o resolución de reasignación docente, en las siguientes vías de comunicación:

Correo electrónico principal: KIMEL20A@GMAIL.COM

Teléfono de contacto: 951482764

Firmo la presente declaración de conformidad con lo establecido en el artículo 49 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, y en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el artículo 411 del Código Penal, concordante con el artículo 33 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; autorizando a efectuar la comprobación de la veracidad de la información declarada en el presente documento.

En fe de lo cual firmo la presente.

Dado en la ciudad de MORALES a los 23 días del mes de OCTUBRE del 2021

(Firma)
DNI 42247264

Huella Digital
(Índice derecho)

PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA IE

Año de aprobación: **2021**

A. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre de la IE: **0573**

Nivel(es) o ciclo(s): **PRIMARIA Y SECUNDARIA** Modalidad(es): **EBR**

Turnos: **MAÑANA** Dirección de la IE: **ALTO ROQUE**

Departamento: **SAN MARTÍN** Provincia: **EL DORADO** Distrito: **SAN MARTÍN**

Teléfono: 951482764 Correo: Kimel20a@gmail.com

Nombre del director: **KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**

Tipo de gestión: ☐ Privada ☒ Pública de gestión directa ☐ Pública de gestión privada

Código de identificación de la IE

Tipo de código	Número
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	0301986
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	1402122
CÓDIGO LOCAL	473382

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	83
Directores	1
Docentes	9
Administrativos	0

_____:_____

_____:_____

1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

a. **Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.(CGE 1)**
b. **Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE Nº 0573 mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.(CGE2)**

2. METAS 2021 REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

a. **Reducir al 15% el número de inasistencia en las actividades de los estudiantes de todos los grados y niveles.**
b. **Garantizar al 90% un proceso de matrícula oportuna sin condicionamiento.**
c. **Ejecutar 4 Jornadas de Trabajo Colegiado sobre temas referidos a la planificación curricular como consecuencia del Monitoreo y acompañamiento realizado.**
d. **Todos los docentes de la IE reciben dos (2) visitas de acompañamiento y monitoreo al segundo año.**
e. **El 50% de padres participan junto a sus esposas de las charlas y talleres sobre convivencia y trata de personas organizadas por la I.E.**
f. **Se contará con un Municipio Escolar organizado al 20%, que cuente con un Plan de Trabajo y participe activamente de todas las actividades institucionales.**
g. **Mejorar la atención oportuna de casos e incidencias de acuerdo los protocolos vigentes en un 60%.**

B. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES:

Meta año 2021	Actividades para el año 2021	Fuentes de Verificación	Responsables	CRONOGRAMA (MESES)											
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Garantizar al 90% un proceso de matrícula oportuna sin condicionamiento.	- Difusión de la matrícula a la comunidad a través de los diferentes medios disponibles.	- Carteles y comunicados	Directivo	X											
	- Desarrollar reuniones de sensibilización para la matricula oportuna.	- Fotografías, actas de reunión.	Directivo		X										X
	- Matricula y ratificación gratuita y sin condicionamientos.	- Siagie, nóminas de matricula	Directivo		X	X									
Reducir al 15% el número de inasistencia en las actividades de los estudiantes de todos los grados y niveles.	- Seguimiento continuo (deserción escolar, problemas económicos, familiares o emocionales) a los estudiantes y familias.	- Registro de asistencia - Registro anecdotario de los estudiantes. - Cuaderno de ocurrencias	Docente tutor, asesores.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Realizar llamadas o visitar a las familias de los estudiantes que por diferentes motivos no están participando de las actividades de Aprendo En Casa.	- Captura de los detalles de las llamadas realizadas. - Imágenes fotográficas de las visitas realizadas.	Docente tutor, asesores.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Realizar jornadas de reflexión con los padres de familia respecto a la asistencia y situación académica de los estudiantes.	- Fotografías, actas de reunión.	Docente tutor, asesores.					X			X		X		X
Todos los docentes de la IE reciben dos (2) visitas de acompañamiento y monitoreo al segundo año.	- Conformación del Equipo de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	- Fotografías, actas de reunión.	Director, Comité de Gestión Pedagógica.								X				
	- Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X				
	- Socializar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento con la plana docente de los dos niveles educativos.	- Fotografías, actas de reunión.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X				
	- Ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de acuerdo al cronograma establecido.	- Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X		X		
	- Informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en los Monitoreos desarrollados.	- Fotografías, actas de reunión, compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X		X		

Meta año 2021	Actividades para el año 2021	Fuentes de Verificación	Responsables	CRONOGRAMA (MESES)											
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Ejecutar 4 Jornadas de Trabajo Colegiado sobre temas referidos a la planificación curricular como consecuencia del Monitoreo y acompañamiento realizado.	- Reunión con el equipo de Monitoreo y acompañamiento para determinar responsabilidades y las acciones a realizar sobre el Trabajo Colegiado.	- Registro de asistencia - Captura de la reunión virtual. - Compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y acompañamiento								X	X	X	X	X
	- Reunión con la plana docente por niveles para la ejecución de la Jornada de Trabajo Colegiado sobre Planificación curricular.	- Registro de asistencia - Captura de la reunión virtual. - Compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y acompañamiento								X	X	X	X	X
El 50% de padres participan junto a sus esposas de las charlas y talleres sobre convivencia y trata de personas organizadas por la I.E.	- Conformación de la Comisión de Gestión del Bienestar.	- Registros de asistencia - Capturas de la reunión virtual.	Director							X					
	- Elaboración del Plan de Gestión del Bienestar.	- Plan de Gestión del Bienestar - Compromisos asumidos.	Comité de Gestión del Bienestar								X				
	- Desarrollo de las actividades del Plan correspondiente a las Charlas o talleres con padres y madres de familia sobre convivencia y trata de personas.	- Registros de asistencia - Compromisos asumidos.	Comité de Gestión del Bienestar									X		X	
Se contará con un Municipio Escolar organizado al 20%, que cuente con un Plan de Trabajo y participe activamente de todas las actividades institucionales.	- Conformación del Comité Electoral de la I.E.	- Acta de conformación	Responsable del Municipio escolar											X	
	- Capacitación al Comité electoral y Miembros de Mesa	- Registros de asistencia - Compromisos asumidos.	Responsable del Municipio escolar											X	
	- Inscripción de candidatos al Municipio Escolar	- Lista de candidatos inscritos. - Solicitudes presentadas	Comité Electoral											X	
	- Debate de candidatos al Municipio Escolar	- Fotografías - Compromisos asumidos.	Comité Electoral											X	
	- Elección de los Miembros del Municipio Escolar	- Fotografías - Padrón y Actas Electorales	Comité Electoral											X	
	- Juramentación e imposición de Bandas a los miembros electos del Municipio escolar- Entrega del Plan de Trabajo	- Fotografías - Plan de trabajo del Municipio Escolar	Comité Electoral												X
Se mejorara la atención oportuna de casos e incidencias de acuerdo los protocolos vigentes en un 60%.	- Registro de la I.E. y de los responsables de Convivencia Escolar en la plataforma SíseVe.	- Registro de Afiliación al SíseVe.	Director de la I.E.			X									
	- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	- Fotos - Actas - Libro de Registro de incidencia - Informes - SISEVE	Responsables de Convivencia Escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Cumplir el 90% de lo dispuesto por el reglamento interno	Elaboración y socialización de las normas de convivencia	Cartel de normas de convivencia Control de asistencia	Directivos y comité de TOE			X 9									
	Socialización, análisis y evaluación del reglamento interno sus derechos, obligaciones y sanciones	Sesiones de aprendizaje RI	TUOTORES			X	X	X						x	x
Garantizar el cumplimiento de las horas de tutoría	Monitoreo y acompañamiento a los tutores(as) en las horas de tutoría	Ficha de monitoreo	Coordinador de tutoría			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Atención oportuna de casos de violencia contra niños y niñas y el adolescentes	Cuaderno de incidencias y ocurrencias, Actas y fichas para casos	Coordinador TOE, docentes y tutores			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar dos encuentros familiares	Charlas informativas sobre violencia familiar, control de emociones y alimentación saludable - anemia	Informe de la actividad, acta del padre de familia	Directivo, APAFA, Coordinador TOE, Psicóloga Nutricionista						X 16				X 23		
Realizar un encuentro estudiantil	Encuentro estudiantil	Ruta de encuentro estudiantil, registro de encuentro de los participantes	Municipio escolar									X 22			
Participación del 80% de los estudiantes.	Juegos Deportivos Escolares Nacionales	Informe de participación por etapas.	Directivos. Comisión de deporte escolar.				x 2								
Participación del 30% de los estudiantes.	Concurso Nacional ”Crea y Emprende”	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de educación para el trabajo.								x 14				
Participación masiva de los estudiantes.	Simulacros de sismo	Reporte de simulacros.	Directivos. Comisión de gestión de riesgo.				x 22	x 29		x 10			x 14	x 20	
Participación del 70% de los estudiantes.	Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de comunicación.								26				
Participación del 10% de los estudiantes.	Juegos Florales Escolares Nacionales	Informe de participación por etapas.	Directivos.								19				

			Docentes de arte y educación física.													
Participación del 90% de los estudiantes.	Olimpiada Nacional de Matemática	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de matemática.								24					
Participación del 10% de los estudiantes.	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes								21					

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

PROYECTO CURRICULAR DE LA INTITUCINAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0573
ALTO ROQUE – SAN MARTÍN

2021-2025

PRESENTACION

El presente documento de planeamiento es un instrumento técnico pedagógico estratégico de nivel institucional que pragmatiza las aspiraciones educativas más trascendentes de la comunidad educativa N° 0573 de la comunidad de Alto Roque la misma que dirigirá todas las acciones pedagógicas o académicas dándole sentido real y significativo al esfuerzo mancomunado de los agentes y componentes operacionales de la comunidad educativa liderado por los docentes de todas las áreas curriculares.

El objetivo central de este proyecto es concretizar los objetivos estratégicos y perfiles ideales formulados a partir de un diagnostico en el PEI. Por lo tanto, se representan los procesos de aprendizaje y enseñanza en perspectiva de tangibilizar los logros educativos deseados para garantizar la formación integral del educando, que inicia con una diversificación y contextualización de metas, criterios, contenidos, competencias y actitudes en un escenario, social y político regional debidamente identificado y caracterizado.

PROYECTO CURRICULAR 2021

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA	:	0573
DIRECCION	:	ALTO ROQUE
DISTRITO	:	San Martín
PROVINCIA	:	El Dorado
REGIÓN	:	San Martín

1.2. IDENTIFICACION DE LA I.E

CODIGO DE LOCAL	:	473382
CODIGO MODULAR	:	Sec. 1402122 Prim: 0301986
TELEFONO	:	403848
NIVEL EDUCATIVO	:	EBR Primaria - Secundaria
TURNO	:	Mañana
TIPO DE GESTIÓN	:	Pública
POBLACIÓN ESTUDIANTIL:		
• PRIMARIA	:	50
• SECUNDARIA	:	33
UGEL	:	El Dorado
DRE	:	San Martín

1.3. DIRECTIVO Kike Meléndez García

1.4. TALENTO HUMANO

DOCENTES PRIMARIA	:	03
DOCENTES SECUNDARIA	:	07

II. VISION- MISION

2.1. VISIÓN:

Ser reconocido como una I.E. que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde sus inicios en la niñez. Accedan al mundo letrado, a las diferentes herramientas virtuales que ofrece la tecnología, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil del egresado del CNEB; que los directivos creen las condiciones y orienten los procesos pedagógicos con eficacia y eficiencia, que los docentes se actualicen constantemente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, de igual manera que generen conciencia en el cuidado de los recursos naturales de nuestra comunidad, como también el cuidado y conservación de la salud ante el riesgo del contagio de enfermedades, entre ellas el COVID 19, donde madres y padres de familia participen en la gestión escolar y apoyen en el aprendizaje a sus hijas/os, y que las instituciones y líderes de la comunidad se conviertan en aliados para mejorar el servicio educativo.

2.2. MISIÓN:

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en los niveles primario y secundario de la Educación Básica, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia; además, consoliden sus tradiciones y costumbres, como parte de su identidad, tomando conciencia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y tener una cultura de prevención, reducción, preparación respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante una emergencia por fenómenos naturales, acción humana o agente biológico como es el caso del COVID 19.

2.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.(CGE 1)
2. Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE Nº 0573 mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.(CGE2)

III. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA

Aspecto	Problemas	Causas	Necesidades de aprendizaje	Alternativa de solución
Contexto mundial	Escenarios más relativos, competitivos, complejos y globales.	• Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales.	• Pensamiento crítico y resolución de problemas. • Colaboración y liderazgo. • Agilidad y adaptabilidad. • Iniciativa y espíritu empresarial. • Comunicación oral y escrita eficaz. • Acceso a la información y análisis de la misma. • Gestión y trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos.	• Educar para: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos
Realidad Nacional-	Corrupción, inseguridad, Desigualdad ,	• Crisis y pobreza de Valores éticos morales y sociales. tecnoeconómico y para el consumo. • "Los poderes de la ciencia, la técnica y la industria deben ser controlados por la ética" (Morin, 2010: 73), existiendo instituciones que funcionen a nivel planetario	• Respeto • Integridad • Solidaridad • Equidad • Tolerancia • Honestidad • Responsabilidad social • Bien común • Democracia • Igualdad • Libertad	• Educar para: Aprender a ser y aprender a *Los poderes de la ciencia, la técnica y la industria deben ser controlados por la ética" (Morin, 2010: 73).*
Realidad de Estudiante	Formación y educación de estudiantes desvinculado a un proyecto de vida.	• Educación y formación homogénea y masificaste. • Escasa importancia a competencias socio personales. • Escasa importancia al proyecto de vida y atención por descubrir y encender el talento y vocación.	• Autoestima • Autoconocimiento • Autonomía • Proyecto de vida. • El contexto y realidad de las siguientes décadas.	• Formación y educación diferenciada articulado a un proyecto de vida personal.

Resultados de aprendizaje	Conforme los estudiantes transitan a ciclos superiores se aprecia un descenso en los niveles de logro alcanzados en la Competencia de Lectura y Matemática.	• Débil hábito de lectura y producción de textos. • Implementación de Sesiones poco significativos y motivadores. • Descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan a los ciclos superiores. • Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado en ciclos superiores.	• Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. • Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. • Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. • Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. • Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. • Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. • Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. • Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. • Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades	• Planificar sesiones a partir de situaciones significativas para el estudiante. • Renovar la alianza IE – Hogar; Docente- PPFF a través de fortalecimiento de comités de aula de padres de familia, jornadas pedagógicas y encuentros familiares afín de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada hijo y estudiante. • Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.

IV. CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES.

Las aulas de la GUE Inca Garcilaso de la Vega albergan a estudiantes cuyos padres provienen de distintas provincias de la región del Cusco y regiones vecinas como: Apurimac, Madre de Dios, Puno, etc. Los padres en su mayoría son de baja y mediana condición socio económico, muchos de ellos trabajan todo el día para poder llevar el sustento a sus hogares, evidenciándose escaso apoyo al aprendizaje de sus menores hijos lo cual influye en su rendimiento académico y comportamiento.

Un porcentaje importante además de estudiar trabaja contribuyendo de esta forma al ingreso familiar. Más del 50 % de estudiantes provienen de hogares disfuncionales el que agudiza los problemas de aprendizaje.

FORTALEZAS	SITUACIONES CRITICAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES/TEMAS TRANSVERSALES
• Estudiantes con deseos de superación • Estudiantes inquietos • Estudiantes que viven cian la realidad social a diario • Estudiantes con buen desarrollo de autonomía e independencia.	• Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales • Divorcio entre el currículo escolar de EBR y los aprendizajes o habilidades exigidos en los ingresos a universidades • Escaso porcentaje de estudiantes descubren, encienden y fortalecen su talento y vocación. • Débil motivación intrínseca para el aprendizaje. • Débil cultura y hábitos por la lectura y producción de textos escritos y orales. • Escaso hábito y desidia por la lectura y producción de texto. • Estudiantes con tendencia a vivir un mundo irreal	• Pensamiento crítico y resolución de problemas. • Colaboración y liderazgo. • Agilidad y adaptabilidad. • Iniciativa y espíritu empresarial. • Comunicación oral y escrita eficaz. • Formación diferenciada desde 3ro de secundaria en función a proyecto de vda • Acceso a la información y análisis de la misma. • Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas. • Gestione coeficiente de los recursos. • Manejo de TIC. • Gestión y trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos • Gestión del tiempo • Ética y valores • Autoestima. Autoconocimiento. Autonomía • Proyecto de vida. • El contexto y realidad de las siguientes décadas.	• Educar para: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos Allinta ruway = Trabaja bien. Allinta Yachay = aprende bien Allinta munay = quiere bien Allin kausay = Buen vivir • Aprendizajes generadores para una sana convivencia y clima escolar favorable para el aprendizaje • Aprendizajes para fortalecer la **identidad personal y social.** • Aprendizajes para la para la **gestión de riesgos y la conciencia ambiental** • Desarrollo de habilidades blandas y aprendizajes claves para la vida.

V. OBJETIVO DEL PCI

Formar hombres competentes, amantes de la libertad y felicidad con un sólido proyecto ético de vida personal fundamentados en el allinta llankay (trabaja bien), el allinta yachay (aprende bien), allinta munay (quiere bien) para el buen vivir o allín kausay.

VI. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

6.1. PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTES

Al finalizar los estudios de los niveles primarios y secundarios se espera que los estudiantes muestren las siguientes características personales y sociales:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

VALORES Y ACTITUDES

Enfoque	Valores	Actitudes	Comportamiento
De derechos	Conciencia de derechos	- Expresa sus ideas libremente. - Actúa responsablemente dentro de la sociedad	- Repudia el robo y el fraude. - Evita coger los útiles escolares, dinero y/o materiales diversos.
	Libertad y responsabilidad	- Cuida lo ajeno como propio. - Trae siempre todo sus materiales de trabajo al aula. - Es puntual y perseverante en sus tareas - Cumple con las tareas oportunamente. - Demuestra confianza en sí mismo. - Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. - Participa espontánea y oportunamente	- Se desplaza con libertad y responsabilidad. - Participa en actividades de mitigación (disminución de riesgos) en su comunidad. -Respeta las señales de tránsito.
	Diálogo y concertación	- Pide la palabra para expresar sus ideas. - Escucha atentamente la opinión del (a) profesor y sus compañeros.	- Emplea vocabulario adecuado para expresarse.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	- Acepta las observaciones de sus compañeros. - Escucha y respeta las opiniones de los demás - Demuestra respeto por sus compañeros. - Acepta a sus compañeros como son.	- Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo. - Acepta las críticas de sus compañeros.
	Equidad en la enseñanza	- Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a sus características que se articulan en situaciones significativas.	-Comparte situaciones significativas de su entorno.
	Confianza en la persona	- Participa en forma autónoma ejerciendo su ciudadanía en la toma de decisiones. - Demuestra seguridad y confianza en lo que dice y hace.	- Toma decisiones oportunamente.
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	- Contribuye con los logros de la institución educativa. - Valora las manifestaciones culturales de su localidad y región. - Se identifica con las tradiciones costumbres y productos de la región.	- Se identifica con las actividades culturales, cívicas y/o deportivas de la institución. -Toma iniciativa para cuidar el patrimonio cultural. - Participa con entusiasmo en las festividades que programa la I.E. - Cuida el patrimonio cultural y natural de la IE. Se identifica en las actividades propias de su región. - Cuida el patrimonio cultural y material de la IE. - Genera paz y armonía en el aula. - Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios, héroes y personajes ilustres de su región y país.
	Justicia	- Asume sus errores para mejorar su trabajo. - Reflexiona sobre sus aprendizajes para lograr el éxito. - Interactúa roles por mutuo acuerdo. - Es justo con los integrantes de grupo.	- Es justo en la toma de decisiones - Actúa con justicia en todo momento. - Promueve acciones en bien de su salón enfatizando en prevención de desastres
	Diálogo intercultural	- Valora las perspectivas culturales y las relaciona con el saber científico.	Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural de su región y país.
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	- Trata a sus compañeros sin hacer distinciones discriminatorias	- Respeta las diferencias de opiniones de sus compañeros
	Empatía	- Es tolerante ante situaciones difíciles. - Se pone en el lugar del otro para comprenderlo mejor.	- Escucha la opinión de sus compañeros.
Enfoque ambiental	Solidaridad	- Semuestrasolidarioconsus compañeros. - Demuestra iniciativa en el trabajo en equipo. - Plantea sugerencias para lograr metas comunes. - Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo. - Comparte conocimientos y experiencias. - Comparte roles de trabajo de equipo.	- Se solidariza con las personas que necesitan ayuda dentro de la institución. - Participa activamente colaborando en la práctica de simulacros de evacuación. - Ayuda a sus compañeros para que se comporten correctamente.
	Respeto a la vida	- Desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local. - Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes.	- Recicla material en desuso para el cuidado del medio ambiente. - Usa adecuadamente el agua de la IE.

Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	- Demuestra respeto por los bienes ajenos. - Actúa con sentido común frente al cuidado del material escolar.	- Mantiene sus textos escolares en buen estado. - Devuelve textos y objetos encontrados a sus compañeros.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	- Muestra iniciativa en interés en los trabajos de investigación. - Lidera y toma la iniciativa cuando trabaja en equipo. - Culmina proyectos y tareas oportunamente.	- Tiene visión prospectiva a la investigación. - Integra círculos de interaprendizaje.
	Superación personal	- Se esfuerza por conseguir el logro propuesto. - Es perseverante en su tarea de estudiante.	- Demuestra constancia en el trabajo que realiza. - Persiste a pesar de los errores.

6.2. PERFIL DEL DOCENTE

Relativo a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Relativo a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

En relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

En relación del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

6.3. PERFIL DE MIEMBROS DE EQUIPO DIRECTIVO

En relación de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje

2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos

4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

En relación a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje

6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

VII. PROPUESTA CUURICULAR YPEDAGOGICA.

7.1. CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y CURRICULO

Optamos por una educación centrada en aprendizajes que deben ser significativas; considerando al educando como sujeto activo portador de saberes previos a partir de los cuales construye nuevos saberes y el docente como un guía, conductor y facilitador de hechos concretos de aprendizajes funcionales y adecuables a su aspiración universitaria y personal del educando.

Los educandos deben ser capaces de descubrir sus habilidades, potencialidades y limitaciones en el aprendizaje mediante la investigación – acción ejerciendo la metacognición para enfrentar con éxito los retos del desarrollo.

Currículo: Es la concretización material del conjunto de actividades, procedimientos, intenciones y experiencias para el desarrollo del hecho educativo concreto y comprende los siguientes pasos y contenidos:

El aprendizaje: Es un proceso mediante el cual los estudiantes analizan, experimentan y deducen teorías, conocimientos y actitudes innovados y las aplica dentro y fuera del contexto educativo (competencias) para la satisfacción de sus aspiraciones personales y sociales como parte de su PROYECTO DE VIDA.

La enseñanza: Es un proceso mediante el cual el docente propicia un conjunto de hechos y experiencias interactivas o dirigidas para un grupo de estudiantes que integra las tres dimensiones de su desarrollo personal con la finalidad de transformar de un estado "A" hacia un estado "B**" .**

7.2. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar–empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos

Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio

deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración

Enfoque Igualdad de Género

Todas las personas, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones.

Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable

Enfoque Orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las

relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

7.3. DEFINICIONES CLAVES

El Proyecto Curricular Institucional está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación se presenta cada una de ellas

Competencia:

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

7.4. AREAS- COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN PRIMARIA Y SECUN DARIA

AREA CURRICULAR		COMPETENCIA	CAPACIDAD
PRIMARIA	**SECUNDARIA**		
Personal social	Desarrollo personal, ciudadana y cívica	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
	Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Educación Física	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
		Asume una vida	• Comprende las relaciones entre la actividad física,

		saludable	alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Arte y cultura	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica Manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
Comunicación	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe diversos tipos de textos en lengua Materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Inglés.	Inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Matemática	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Educación Religiosa	Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Competencias transversales en todas las áreas		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
9 AREAS 27 Competencias	11 AREAS 28 Competencias		

VIII. PLAN DE ESTUDIOS

8.1. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°	6.°
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	5	5	5	5	5	5
Total de horas	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

En el III Ciclo, de las 05 horas de libre disponibilidad, mientras se implemente el área de Ingles. 01 horas se destinarán para matemática, 01 para comunicación, 01 para Ciencia y tecnología, 01 para personal social y una 01 para tutoría.

En el IV y V ciclo de las en 05 horas de libre disponibilidad, mientras se implemente el área de Ingles. 02 horas se destinarán para matemática, 02 para comunicación, y una 01 para tutoría

8.2. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS									
	1.°		2.°		3.°		4.°		5.°	
	CH	VT	CH	VT	CH	VT	CH	VT	CH	VT
Matemática	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Inglés	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Arte y cultura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias sociales	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total de horas	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**

El aumento de 02 a 03 horas en las áreas de inglés, Arte y cultura y Educación física se implementará conforme se disponga con plazas docentes. Mientras tanto estas pasarán a formar parte de las horas de libre disponibilidad.

En el VI Ciclo, en la variante Científico Humanística de las 05 horas de libre disponibilidad, 02 horas se destinarán para matemática, 02 para comunicación y 01 hora para Quéchua.

En el VI Ciclo, en la variante Técnica de las 05 horas de libre disponibilidad, 01 hora se destinarán para matemática, 01 para comunicación, 02 pata EPT y 01 hora para Quéchua.

En el VII Ciclo, en la variante Científico Humanística de las 05 horas de libre disponibilidad, 02 horas se destinarán para matemática, 02 para comunicación y 01 para Ciencia y Tecnología.

En el VII Ciclo, en la variante Técnica de las 05 horas de libre disponibilidad, 05 horas se destinarán para EPT.

IX. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9.1. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

9.2. ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría grupal: es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

Tutoría individual: es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

Trabajo con las familias: La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

9.3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA. EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios

precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.

- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (trimestres y anual)

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación en ambos niveles es la siguiente:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

En el nivel secundario mientras se implemente el CNEB podrá utilizarse la siguiente escala numérica de calificación.

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	**20 - 18**	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

X. ENFOQUES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR AREAS

10.1. PERSONAL SOCIAL

Enfoques de área de personal social

Enfoque del área de Personal Social En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

- El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

- La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Personal Social

El área promueve el aprender haciendo, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

- Que los estudiantes indaguen o exploren diversas problemáticas sociales locales y globales en base a diversas fuentes de información.

- Generar espacios de interacción de nuestros estudiantes con distintas personas en espacios diversos, tales como el aula, la escuela, la localidad, entre otros, para recoger información que les permita reflexionar sobre los hechos o problemáticas sociales.

- Establecer en el aula momentos para la deliberación sobre asuntos públicos y de la propia convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a las demandas, conflictos y necesidades que surjan de la vida social.

- Promover espacios para el ejercicio de derechos y responsabilidades, de modo que se propicie la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas orientadas al bienestar individual y colectivo.

- Se deben proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

- Se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.

- Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y la toma de acuerdos.

10.2. EDUCACION FISICA

Enfoque de área de educación física

Enfoque del área de Educación Física En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es

importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las practicas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes.

Otro eje central es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, niña y adolecente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Educación Física

El área promueve actividades para el desarrollo de las competencias propuestas, ello implica:

- Programar actividades tomando en cuenta el valor del desarrollo evolutivo de los estudiantes, independientemente del género; de tal manera que todas las actividades puedan ser llevadas a la práctica fomentando la participación de los estudiantes y no la parcelación, clasificación o el exceso de competitividad.

- Promover actividades sensoriomotrices que incluyan juegos motores, juegos dramáticos, juegos tradicionales, populares y autóctonos, juegos predeportivos y actividades físicas en diferentes contextos y continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en el anterior nivel, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas. A partir del tercer grado los estudiantes se inician en dinámicas grupales, en donde asume y adjudica un rol.

- Generar situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía, a través de su motricidad.

- Organizar actividades que permitan la prevención del sedentarismo o inactividad, así como el conocimiento de los beneficios de la actividad física para la salud y su relación con la calidad de vida, y la prevención de enfermedades de tipo no trasmisibles. Además se debe continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en la anterior etapa, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas.

10.3. ARTE Y CULTURA

Enfoque del área de Arte y Cultura

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque pos-moderno (multicultural e interdisciplinario). Este enfoque propone nuevas respuestas pedagógicas que reconocen las características sociales y culturales de la producción artística como herramienta de identidad territorial y de diferenciación ciudadana. Así mismo, cuestiona valores como la originalidad, las estrategias de construcción de conocimientos de occidente o el aprendizaje de la historia del arte occidental.

Sus aplicaciones han dado origen a experiencias curriculares que revaloran otras formas artísticas y culturales de la localidad en relación con manifestaciones artísticas globales. De esta manera promueve la construcción de discursos propios o colectivos que se comunican a través de diferentes lenguajes – entre ellos la danza, el teatro, la música, la literatura, la poesía, la narración oral, la artesanía, el diseño, el arte digital, las artes visuales, el cine, la fotografía, los medios audio-visuales, el patrimonio, entre otros. Así mismo, este enfoque facilita la integración de los lenguajes artísticos, pues plantea un proceso de exploración y producción creativa donde muchas veces se necesitan usar dos o más de estos lenguajes de maneras concatenadas/articuladas y asociadas usualmente a un propósito específico.

La idea de integración de las artes existe desde las primeras manifestaciones ancestrales del arte, que partían de un sentido mágico-religioso en el cual intervenían de manera articulada todos los hoy llamados "lenguajes artísticos". Aquellos ritos dirigidos, por ejemplo, a la petición u ofrenda por una abundante cosecha, el ornamento, la sonoridad, la representación a través del lenguaje gestual y la interpretación simbólica global, estaban íntimamente ligados a un propósito. En las primeras etapas del desarrollo de un niño o niña, estas expresiones conjuntas se dan de manera natural; ellos o ellas cantan mientras dibujan, crean historias animadas y/o sonoras, se disfrazan, asumen roles a través del juego. La separación de los lenguajes no es natural en el niño; sí, progresivamente en el adolescente, quien -si ha sido incentivado en el disfrute de estas actividades - suele inclinarse por aquellas en las que siente posee más habilidades.

Abordar la enseñanza y aprendizaje de las artes desde un enfoque multicultural e interdisciplinario, es situar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos culturales y naturales del estudiante, que permite la formación integral de ciudadanos activos y participativos del desarrollo local.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Arte y Cultura

El área de Arte y Cultura intenta reflejar el carácter dinámico de las artes y la cultura, por lo cual es importante señalar que cuando los docentes se aproximen a la enseñanza y aprendizaje del área, deben abordarlo desde una visión holística y creativa que esté de acuerdo a las circunstancias particulares de los estudiantes, del entorno y de la escuela. No se espera que el docente sea fuente de todos los conocimientos, ni que les faciliten toda la información, ni que sean expertos en la historia del arte. Su tarea debe ser la de organizar cuidadosamente experiencias de aprendizaje para que los estudiantes para asumir un rol activo en el desarrollo de las dos competencias que el área plantea.

Para la apreciación crítica:

- Identificar las diversas manifestaciones artístico- culturales de su localidad, para que el estudiante aprenda sobre contextos que les sean familiares y significativos. También darles la oportunidad de examinar manifestaciones de otras épocas, lugares y culturas para tener diversos referentes para sus propias creaciones.

- Investigar sobre artistas o manifestaciones artístico-culturales que le interesen y estimulen. Darles la posibilidad de presentar sus investigaciones de maneras diversas y creativas.

- Participar en experiencias fuera de la escuela: visitar reservas y parques naturales, sitios arqueológicos, exposiciones y talleres de artistas profesionales, plazas emblemáticas, lugares sagrados. Asimismo, asistir a conciertos y recitales de música y poesía, a funciones de danza, títeres y marionetas, cuenta-cuentos, teatros, ferias, festivales y centros o puntos de cultura, de acuerdo con lo que haya en cada localidad.

- Estudiar prácticas culturales provenientes de las tradiciones y saberes populares. Por ejemplo, mitos, leyendas, cuentos, fiestas patronales y agrarias, procesiones, rituales y otras celebraciones relacionadas con el patrimonio inmaterial de su contexto. De igual manera, puede usarse la radio, televisión o cine como medios para la apreciación crítica.

- Promover el aprendizaje intergeneracional a fin de preservar las artes tradicionales propias de las diversas culturas, fomentar el entendimiento entre las generaciones y valorar los saberes ancestrales que son expresión de una relación más armoniosa y sostenible del ser humano con la naturaleza.

- Contemplar la naturaleza analizando sus cualidades y patrones visuales (líneas, formas, colores), táctiles, sonoros y de movimiento y usarla como punto de partida para sus propias creaciones.

Para la creación artística:

- Realizar actividades artísticas en espacios físicos especiales, donde exista poca contaminación acústica, donde los estudiantes puedan desplazarse libremente y trabajar cómodamente con sus materiales.

- Contar con los muebles adecuados para enseñar a los estudiantes a guardar de manera ordenada y en lugares específicos los materiales que necesitan usar en el aula, así como a cuidarlos.

- Crear un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos de experimentar con los materiales y con su cuerpo a su manera, así como probar con ideas nuevas. Ello implica no imponer modelos que el estudiante deba copiar.

- Brindar oportunidades para usar una amplia variedad de medios y materiales, y sobre todo promover las prácticas de reciclaje: recolectar los productos reciclables de la casa y la comunidad y reutilizarlos a su manera en sus creaciones.

- Promover que asistan a la escuela artistas visitantes, para que enseñen determinadas habilidades en algún medio concreto (un tejedor, un ilustrador de caricaturas, un bailarín o un actor).

- Promover procesos lúdicos en las actividades de aula que permitan al estudiante disfrutar de sus aprendizajes e involucrarse en sus tareas creativas. El juego y las artes comparten aspectos como la exploración, la interacción con otros, el trabajo en equipo, el uso de reglas y códigos comunes, el dominio de habilidades y el desarrollo de la imaginación.

- Generar oportunidades para la integración de los diversos lenguajes artísticos de modo que se alimenten y se articulen entre sí. El maestro puede partir del lenguaje que domina, sin embargo, se nutre si interactúa y utiliza diversos lenguajes que despierten la sensorialidad y fomenten un desarrollo holístico del estudiante.

- Ofrecer oportunidades para conocer las herramientas y adquirir de destrezas en el uso de las tecnologías de información y comunicación para explorar, navegar y experimentar interactivamente en el proceso de creación en los diversos lenguajes de las artes.

10.4. ÁREA DE COMUNICACIÓN

Enfoque del área de Comunicación En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos.

Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personan realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Comunicación

- Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.

- Convertir el aula en un ambiente letrado funcional para que los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.

- Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje -narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas.

- Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.

- Disponer en la escuela y en el aula una diversidad de textos completos, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información.

- Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a los estudiantes apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.

- Organizar actividades que integren la oralidad, la lectura y la escritura, de modo que se retroalimenten entre sí. La lectura puede servir de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura.

- Organizar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (grafico-plástico, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet).

10.5. ÁREA DE INGLÉS

Enfoque del área de inglés

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones que las personan utilizan cuando participan en su vida

social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos y posibilidades del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Aspecto que toma mayor relevancia en un país donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de inglés

Es recomendable considerar lo siguiente:

- Promover el uso del idioma inglés como medio de comunicación en clase utilizándolo de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se realizan empleando la lengua extranjera entre pares y con el profesor para facilitar su comprensión y su progresivo aprendizaje.

- Favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma inglés, en el que el docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso.

- Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.

- Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

- Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.

- Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de autoaprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, videos, audios, entre otros.

- Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera

10.6. ÁREA DE MATEMÁTICA

Enfoque del área de Matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al **enfoque centrado en la Resolución de Problemas**. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas

situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones1 fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.

- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

- La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática

Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.

- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.

- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

10.7. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Enfoque del área de Ciencia y Tecnología

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

- La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Ciencia y Tecnología

- El punto de partida de los estudiantes es la curiosidad, su deseo por comprender el mundo y el placer por aprender a partir del cuestionamiento del ambiente, que se traduce en la construcción de conocimientos científicos y tecnológicos.

- El aprendizaje de la ciencia y la tecnología se desarrolla desde edades tempranas, por ello las competencias se desarrollan progresivamente desde los diferentes niveles de la educación básica.

- El aprendizaje de la ciencia y la tecnología no puede limitarse al laboratorio, pueden considerarse otros espacios como el jardín, el campo, un río, entre otros.

- Se hace uso de contextos reales o verosímiles que permiten a los estudiantes enfrentarse a experiencias y problemáticas cercanas a las que suceden en su vida, movilizando conocimientos previos y que resultan pertinentes a sus necesidades e intereses.

- El aprendizaje de la ciencia y la tecnología promueve la construcción de modelos que representan la naturaleza y su funcionamiento, que lleva al estudiante a admirarla y protegerla.

- Los recursos y materiales educativos son importantes en el aprendizaje – enseñanza la ciencia y la tecnología, al considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y al permitirles reconstruir y comprender los fenómenos que acontecen en la naturaleza, que son complicados de reproducir y que un simulador puede ayudar en su reconstrucción y comprensión.

- En la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología, el docente debe comprender la importancia de contar con marcos teóricos sobre procesos de aprendizaje. Esto le permitirá abordar las preconcepciones de sus estudiantes, plantear situaciones de aprendizaje significativas, saber que los conocimientos son respuestas a preguntas y que la construcción del conocimiento tiene carácter social.

- En las situaciones de aprendizaje, se debe considerar que las competencias del área se articulan entre sí. Además, estas competencias se articulan con competencias de otras áreas.

10.8. ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia

10.9. ENFOQUE DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de "Aprovechamiento de TIC" que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también para crear

Orientaciones generales para desarrollar la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

- El desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC implica adaptar actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje y generar condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. Se recomiendan las siguientes estrategias:

- Mapeo de información: Es generar interactivamente una representación gráfica o espacial de la comprensión de un tema utilizando bloques de información. Pueden ser fácilmente visualizados y representan ideas esenciales. Se modifica según cambia dicha comprensión o se ingresa información nueva. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

- Proyecto colaborativo virtual: Es generar productos o servicios a partir de la gestión en equipo en un proceso de intercambio de información basado en entornos virtuales. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

- Gamificación: Es participar en juegos interactivos en entornos virtuales y aplicaciones aprovechando la predisposición psicológica a participar en ellos para desarrollar motivación, concentración, esfuerzo, fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

- Portafolio virtual: Es almacenar objetos virtuales como evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática organizada y compartida. Recomendado para 4to, 5to y 6to.

- Narrativa Digital: Es elaborar objetos virtuales multimedia y/o interactivos para describir o registrar sucesos o eventos. Recomendado para 4to, 5to y 6to.

Programación: Es diseñar y construir secuencias lógicamente organizadas para automatizar tareas o apoyar el desarrollo de actividades en entornos virtuales. Recomendado para 4to, 5to y 6to. Conforme el estudiante adquiere mayor grado de dominio de cada una de las estrategias, las aplica de manera autorregulada, mejora su realización a través de versiones o correcciones, adecúa la estrategia al contenido y al contexto, toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos y conexiones), así como organiza y personaliza su entorno virtual según las estrategias que prefiere. Este dominio requiere que el estudiante sea consciente de la diversidad de las estrategias y del nivel de logro alcanzado a través de sus resultados y consecuencias.

10.10. COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Enfoque de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

La competencia se sustenta en el enfoque metacognitivo y autorregulado. La metacognición propiamente dicha no se separa de la autorregulación pues son dos líneas necesarias para la gestión de aprendizajes de manera autónoma. Las investigaciones sobre metacognición señalan estas dos líneas como teórica y práctica. La parte teórica relacionada propiamente al conocimiento metacognitivo. La segunda parte ha sido denominada práctica por ser específicamente de carácter procedimental, a esta parte se le ha llamado también autorregulación del aprendizaje. La metacognición, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea. La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos. Además, es entendida como la competencia del estudiante para planear, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la toma de decisiones permanente sobre aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Evolución de esta competencia en los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes

El desarrollo de esta competencia tiene una evolución a lo largo del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sufre una serie de cambios cualitativos –como sucede con varias capacidades- durante la adolescencia.

- En la infancia, a edades tan tempranas como los 3 años, los niños ya tienen un nivel de conciencia de sí mismos y de los otros respecto a su capacidad de conocer. El hecho de distinguir que una cosa es el pensamiento que tengo de un objeto y otra el objeto real, es un logro importante que además se evidencia cuando el niño o niña hace uso de los términos pienso y conozco.

- Hacia los 4 años, los niños entienden que los comportamientos de las otras personas se encuentran orientados por deseos y creencias que no necesariamente son idénticos a los suyos. Estos primeros años son fundamentales respecto al desarrollo de la conciencia, respecto a cómo uno sabe lo que sabe. Es decir, respecto a las fuentes del propio conocimiento. A lo largo de los años la metacognición se va así volviendo más explícita, poderosa y efectiva en la medida en que tomemos conciencia de cómo aprendemos y de la calidad o no de los aprendizajes obtenidos.

- En la niñez e inicios de la adolescencia, es posible obtener desempeños considerables del aprender a aprender si se ha trabajado esta competencia desde el nivel de educación inicial de manera sostenida. Los niños, hacia los 11 o 12, años logran manejar conocimientos bastante sorprendentes respecto a su memoria. Todo ello tiene que ver con el desarrollo de una mayor base conceptual respecto a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, dicha progresión no sucede de manera

sistemática respecto a la dimensión más procedimental del aprender a aprender, es decir, respecto al uso de estrategias, sobre todo respecto a las habilidades vinculadas al monitoreo.

Orientaciones generales para desarrollar la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Orientaciones para todos los niveles

- Partir de la evaluación formativa como un espacio donde el estudiante identifique sus aciertos y dificultades frente al logro de un aprendizaje. A partir de esta evaluación puede identificar sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de las capacidades con las que cuenta y de los conocimientos que posee y de los que son necesarios que alcance. Realizar una evaluación constante de las acciones en relación a las estrategias seleccionadas y a los logros obtenidos.

- Planificar las acciones más estratégicas para alcanzar las metas propuestas, identificando las acciones necesarias para lograr dichas metas. Y seleccionar la estrategia entre aquellas estrategias previamente conocidas que considere le será más funcional y le dará los mejores resultados.

- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes la manera en que logró el esperado respecto de alguna temática. Y establezcan conclusiones de sí la forma que usó para aprender le resultó eficaz y eficiente.

- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes los contenidos aprendidos ya que esto ayuda a fijarse de manera consciente qué le faltó y empezar a prever que podría hacer para mejorarlo. La toma de consciencia del nivel de manejo conceptual permite también fijar mejor la atención sobre los procedimientos establecidos para este logro.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

0573 - ALTO ROQUE

Año de aprobación: 2020 Periodo de vigencia: 2020-2023

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 0573 - ALTO ROQUE

Nivel(es) o ciclo(s): **PRIMARIA-SECUNDARIA** **Modalidad(es):** EBR

Turnos: **MAÑANA** **Dirección de la IE:** CASERÍO ALTO ROQUE

Departamento: SAN MARTÍN **Provincia:** EL DORADO **Distrito:** SAN MARTÍN

Teléfono: - **Correo:** -

Nombre del director: KIKE MELÉNDEZ GARCÍA

Tipo de gestión: ☐ Privada ☒ Pública de gestión directa ☐ Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código Modular Primaria	0301986
Código Modular secundaria	1402122
Código Local	473382

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	83
Directivos	1
Docentes	9
Administrativos	0

_____:

_____:

[1]Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos una institución Publica que brindamos educación a estudiantes de la comunidad de Alto Roque, Distrito de San Martin, Provincia El Dorado, Región San Martin. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas a las labores agrícolas, entre ellas, el cultivo del cacao, café, plátano, yuca, frejoles, hortalizas; también a las labores de crianzas de animales menores como gallinas, patos, cuyes y, en poca escala, la cría de animales mayores como: vacas, chanchos, caballos. La comunidad se caracteriza por su interculturalidad, la mezcla o fusión de la cultura local, con la cultura de sierra norteña de nuestro país, la cual hace más variada y rica las costumbres y preferencias de los pobladores. Esta fusión de culturas es la fortaleza y oportunidad que aprovechamos en las aulas para logro de los aprendizajes.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en los niveles primario y secundario de la Educación Básica, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia; además, consoliden sus tradiciones y costumbres, como parte de su identidad, tomando conciencia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y tener una cultura de prevención, reducción, preparación respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante una emergencia por fenómenos naturales, acción humana o agente biológico como es el caso del COVID 19.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Ser reconocido como una I.E. que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde sus inicios en la niñez. Accedan al mundo letrado, a las diferentes herramientas virtuales que ofrece la tecnología, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil del egresado del CNEB; que los directivos creen las condiciones y orienten los procesos pedagógicos con eficacia y eficiencia, que los docentes se actualicen constantemente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, de igual manera que generen conciencia en el cuidado de los recursos naturales de nuestra comunidad, como también el cuidado y conservación de la salud ante el riesgo del contagio de enfermedades, entre ellas el COVID 19, donde madres y padres de familia participen en la gestión escolar y apoyen en el aprendizaje a sus hijas/os, y que las instituciones y líderes de la comunidad se conviertan en aliados para mejorar el servicio educativo.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

La I.E.I N° 0573 de la comunidad de Alto Roque comparte con todas las I.E del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación con un énfasis en la interculturalidad, creatividad y conciencia ambiental.

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y **encuentra** en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultural.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Nuestra propuesta pedagógica tiene a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, quienes la construyen de manera colaborativa, con estrategias innovadoras basadas en la investigación. Esta práctica pedagógica está sustentada sobre la base de la teoría socio constructivista, así mismo se implementa el CNEB orientado a un enfoque por competencias.
- Para la planificación curricular se tendrá en cuenta la identificación de necesidades e intereses de aprendizaje y las características de los estudiantes de forma articulada con la institución educativa, padres, madres de familia y los tipos de procesos de planificación como:
  - **Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.**
  - **Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje**
  - **Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.**

- Para la evaluación nuestra I.E tendrá en cuenta el enfoque de la evaluación formativa lo que nos permitirá Comprender y compartir cuáles son los criterios de logro con los cuales los estudiantes se darán cuenta de qué han aprendido, así mismo recoger evidencias lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

1. Principios de gestión educativa

Las prácticas de gestión de la I.E.I N° 0573 de la comunidad de Alto Roque está vinculada a la calidad de gestión educativa así como en las prácticas de gestión: Equidad, interculturalidad, diversidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

2. La gestión escolar basada en resultados

a. La gestión de los procesos pedagógicos

Está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una I.E liderado por el equipo directivo, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, la I.E asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.

b. La convivencia democrática e intercultural

Está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todas y todos los estudiantes y que promueva la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad. Estas fortalecen los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

c. El vínculo entre la I.E, la familia y la comunidad

Implica que la I.E otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida.

Por ello, en una gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la I.E tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común

3. Liderazgo pedagógico.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad

Dimensiones del liderazgo pedagógico

a) Establecimiento de metas y expectativas
b) Uso estratégico de recursos
c) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo
d) Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes
e) Garantizar un ambiente seguro y de soporte

4. Compromiso de Gestión Escolar

Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

- En relación con ello, el accionar de la institución educativa se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, **asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión)**, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	**Debilidades**
3	95 % de Horas lectivas cumplidas tanto en nivel primario como en secundario.	5 % de docentes que no cumplieron las horas efectivas de clase por motivo de permisos por salud, u otros.
	El 75 % de asistencia y participación de los estudiantes entre el nivel primario y secundario en las actividades académicas.	El 25 de estudiantes, entre el nivel primario y secundario, faltó en reiteradas oportunidades.
	El 80 % de los padres de familia matriculó a sus menores hijos en los plazos establecidos por la I.E. y se generó de manera oportuna las nóminas de matrícula.	El 20 % de Padres de Familia que no cumplen con matricular a sus hijos en los tiempos establecidos.
	100 % de docentes contratados antes del inicio de clases.	Grados fusionados en el nivel primario; situación que dificulta el trabajo docente.
	Presencia de señalización, rutas de evacuación y zonas seguras en caso de un fenómeno natural u ocasionado por el hombre.	Estudiantes que no dan la importancia necesaria a los simulacros de sismo, y los compromisos de acción.
	Ejecución del 100% del presupuesto de Mantenimiento del Local Escolar.	Habilitación a destiempo para el uso del presupuesto de mantenimiento con referencia al inicio del año escolar.
	90 % de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos al iniciar las clases escolares.	10 % de docentes y estudiantes no cuentan con materiales en su totalidad, debido a que el ministerio de educación no envía a la I.E.
4	El 100 % de docentes participan activamente de todas las reuniones informativas y de coordinación.	No se desarrollan Jornadas de Trabajo Colegido de planificación curricular para la contextualización de actividades, elaboración de criterios e instrumentos de evaluación.
	La I.E cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento, el cual se ejecuta utilizando las fichas de observación.	Solo se logró desarrolló un total de 4 visitas (una visita por docente) de los 9 docentes que laboran en la I.E.
	Se ha conformado el Comité de Gestión del Bienestar y Convivencia Escolar y establecido un plan de trabajo incluyendo actividades de Acompañamiento al estudiante y a las familias.	El 30% de padres de familia no colabora con las actividades propuestas en el Plan de Gestión del Bienestar y Convivencia Escolar.
	La I.E cuenta con una planificación de las jornadas de reflexión sobre los progresos del aprendizaje de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	El 80% de docentes son contratados, esto perjudica la continuidad del trabajo pedagógico.
5	La convivencia escolar entre todos los docentes y estudiantes es armónica, de respeto mutuo y respetando los valores.	El 85% de los padres no participan en los talleres y charlas sobre temas de convivencia, solo lo hacen, en su mayoría, las madres de familia.
	Docente y padres de familia comprometidos en el fortalecimiento de las buenas acciones de los estudiantes para una mejor convivencia institucional y comunal.	Algunos Padres de familia, no contribuyen para las buenas acciones de estudiantes o sus hijos.
	Las aulas cuentan con normas de convivencia en sus murales.	Municipio escolar inactivo, con poca o nula participación en las actividades programadas por la I.E.
	La IE cuenta con el Libro de Registro de Incidencia y cuaderno de ocurrencias para registrar los diversos casos.	No se está cumpliendo con los protocolos de atención a los casos de violencia escolar y el registro oportuno en la plataforma Síseve

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	**Amenazas**
3	Presencia de diversas instituciones en la comunidad como Rondas campesinas, Clubes de Madres, Clubes deportivos, entre otras; que contribuyen con la institución en sus diversas actividades.	Las inclemencias del tiempo que trae como consecuencia las crecientes del río Alao y la quebrada, perjudicando a estudiantes llegar puntualmente y cumplir con la jornada laboral.
	La aprobación de plazas orgánicas en el NEXUS es una oportunidad para garantizar el buen inicio de año académico y garantizar la continuidad del trabajo pedagógico.	Estudiantes que, con el consentimiento de sus padres, priorizan el apoyo en las labores agrícolas a las actividades académicas.
	Instituciones públicas y privadas para capacitar a los miembros de la comunidad educativa sobre Gestión del Riesgo, primeros auxilios.	Estudiantes que proceden de comunidades aledañas y que tienes que caminar más de una hora para llegar a la institución educativa.
	Contar con un medio de comunicación en la comunidad (altoparlante) para informar el proceso de matrícula y demás actividades programadas en este contexto de trabajo remoto.	Pobladores que no respetan lo decretado por el gobierno en el estado de emergencia por la propagación del COVID – 19.
4	La asistencia técnica de la RED es una oportunidad para fortalecer competencias profesionales en la elaboración de documentos de Gestión Institucional y programación curricular.	Poca participación de los padres en los talleres por falta de disponibilidad de tiempo.
	Alianzas y convenios estratégicos entre nuestra I.E con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.	Cobertura telefónica e Internet deficiente en la comunidad, que dificulta el trabajo remoto de los estudiantes en este contexto de educación virtual debido al COVID 19.
	Cursos autoformativos en portales educativos oficiales y privados: EducaRed y PerúEduca.	El poco o nulo apoyo de parte de la familia hacia los estudiantes en el aspecto académico, debido a que la mayoría apenas estudió algunos grados de primaria o son iletrados.
5	Apoyo de la Fiscalía, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), la Red de Salud de El Dorado, entre otras instituciones con charlas y talleres sobre la convivencia.	El machismo como una práctica incrustada en muchos pobladores de la comunidad, que confina a las mujeres a ocuparse de las labores domésticas y determinadas actividades agrícolas, pero sin la toma de decisiones.
	Contribución de la Institución sin fines de Lucro Paz y Esperanza con capacitaciones y talleres en temas de trata de personas, violencia, etc.	La violencia en el hogar como medio de corrección para los miembros de la familia.
	Organizaciones de soporte socioemocional y grupos religiosos que fomentan la educación emocional.	Personal docente no capacitado para el seguimiento de casos detectados en relación a problemas de convivencia escolar que ameriten mayor preocupación dentro de la I.E.
	La participación de las Rondas Campesinas de la Comunidad como aliado en el control externo de la I.E.	Porcentaje reducido de los padres y estudiantes sobre el conocimiento de las normas de convivencia escolar.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	**Causas**
1	**CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS) - PRIMARIA Y SECUNDARIA** **NIVEL PRIMARIA**: **ÁREA COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA** ▪ El nivel de Logro Destacado (AD) muestra fluctuación del 2017 al 2019 del primero al quinto grados en el área de Comunicación y Matemática, ya que se observa un crecimiento y decrecimiento de 20,0%; 44,4%; 7,7%; 40,0% y 20% respectivamente. Mientras en el sexto grado se mantiene en un 0,0%. ▪ En el Nivel Esperado (A) se evidencia fluctuación en el primer grado debido a un decrecimiento y crecimiento del 20% en las áreas de comunicación y matemática entre los años 2017 a 2019. En el segundo grado, también se observa un resultado fluctuante por un decrecimiento y crecimiento de 43,6% y 25% respectivamente. En el tercer grado se aprecia un ligero crecimiento de 9,1% entre el 2017 a 2019. En el cuarto grado se observa fluctuación con un decrecimiento y crecimiento del 28,9% y 31,7% entre 2017 a 2019. En el quinto grado también se aprecia un resultado fluctuante con un decrecimiento y crecimiento del 40% y 28,9% respectivamente. Finalmente, en sexto grado se muestra un decrecimiento del 10% en el área de comunicación y fluctuación en el área de matemáticas con un crecimiento y decrecimiento del 16,7% y 10% entre el 2017 y 2019. ▪ En el nivel proceso (B) se mantiene en 0,0% en todos los grados. ▪ En el nivel inicio (C) el porcentaje se mantiene en 0,0% en el primero, quinto y sexto grados en las áreas de comunicación y matemática. En el segundo grado existe un crecimiento del 18,6%. En el tercer grado el resultado es fluctuante con un decrecimiento y crecimiento del 2,8%. En el cuarto grado también se observa fluctuación con un decrecimiento y crecimiento del 11,1% y 8,3% respectivamente. **NIVEL SECUNDARIA**: **ÁREA COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA** ▪ En el nivel Logro Destacado (AD), en el primer grado, se observa un crecimiento del 5,9% en el área de comunicación; sin embargo en el área de matemática se mantiene en un 0.0% entre los años 2017 al 2019. Del segundo al quinto grados el resultado se mantiene en 0,0% entre los años 2017 al 2019 en las áreas de comunicación y matemáticas.	▪ Estudiantes que, con el consentimiento de sus padres, priorizan el apoyo en las labores agrícolas a las actividades académicas. ▪ Docentes que no cumplieron las horas efectivas de clase por motivo de permisos por salud, u otros. ▪ Grados fusionados en el nivel primario; situación que dificulta el trabajo docente. ▪ El poco o nulo apoyo de parte de la familia hacia los estudiantes en el aspecto académico, debido a que la mayoría apenas estudió algunos grados de primaria o son iletrados. ▪ Estudiantes sin hábitos y perspectivas de estudio. ▪ Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. ▪ Materiales utilizados no son motivadores ni interesantes para los estudiantes. ▪ Programación curricular alejada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

	▪ En el Nivel de Logro Esperado se observa fluctuación en el primer grado con un decrecimiento y crecimiento del 46,7% y 32,9% respectivamente en el área de comunicación entre los años 2017 a 2019; en el área de matemática también se evidencia fluctuación con un decrecimiento y crecimiento del 35% y 5,9%. En el segundo grado, el resultado continúa siendo fluctuante en el área de comunicación con un ascenso e incremento del 19%; mientras en matemática se observa un decrecimiento del 14,3%. En el tercer grado persiste el resultado fluctuante en el área de comunicación con un descenso y crecimiento del 34,4% y 24,2% respectivamente; en matemáticas el resultado decrece en 8,8% entre los años 2017 y 2019. En el cuarto grado también se evidencia fluctuación en el resultado del área de comunicación con un decrecimiento y crecimiento del 52,6% y 11,3%; en matemática el resultado decrece en un 33,3%. Finalmente en el quinto grado se evidencia un decrecimiento en el área de comunicación y matemáticas con un 28% y 18,8% respectivamente entre los años 2017 y 2019. ▪ En el nivel proceso (B) en el primer grado área de Comunicación se observa fluctuación con un crecimiento y descenso del 30,8% y 47,3% entre los años 2017 y 2019; en el área de matemática también se observa fluctuación con un crecimiento y decrecimiento del 19,2% y 14,5%. En el segundo grado se evidencia un descenso en las áreas de comunicación y matemáticas en un 61,9 y 47,6% respectivamente. En el tercer grado se observa fluctuación en los resultados del área de comunicación con un crecimiento y descenso del 6,9% y 38,3% respectivamente; mientras en el área de matemática existe un decrecimiento del 36,8% entre los años 2017 y 2019. En el cuarto grado se aprecia un resultado fluctuante en el área de comunicación con un crecimiento y decrecimiento del 25,3 y 52,4% respectivamente; en el área de matemáticas también existe fluctuación con un crecimiento y decrecimiento del 6% y 41,1% entre los años 2017 y 2019. En el quinto grado se observa un decrecimiento en las áreas de comunicación y matemática con un 28,9% y 43,4%. ▪ En el nivel inicio (C) el porcentaje se mantiene en 0,0% del primer al quinto de secundaria en el área de comunicación entre los años 2017 y 2019; en matemática también se mantiene el resultado a 0,0% en los grados primero, segundo y cuarto; mientras que en tercero y quinto el porcentaje crece en un 4,2% y 5,3% respectivamente entre los años 2017 y 2019.	
	<u>CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE y EM)-PRIMARIA Y SECUNDARIA.</u> **<u>LECTURA:</u>** **<u>NIVEL PRIMARIA:</u>** ▪ En el nivel Satisfactorio se observa que un 10% de estudiantes del segundo grado se encuentran en este nivel en el año 2016. En el nivel En Proceso se encuentran el 60% de estudiantes en el 2016. En el	▪ Estudiantes que, con el consentimiento de sus padres, priorizan el apoyo en las labores agrícolas a las actividades académicas. ▪ Docentes que no cumplieron las horas efectivas de clase por motivo de permisos por salud, u otros. ▪ Grados fusionados en el nivel primario; situación

	nivel En Inicio se ubican el 30% de estudiantes del segundo grado en el 2016. ▪ En 4º grado En el nivel Satisfactorio durante los años 2016 y 2018 se mantienen en 0,0% en lectura. En el nivel En Proceso se observa que del 2016 al 2018 hubo un crecimiento en un 20%. En el nivel En Inicio existe un decrecimiento entre los años 2016 y 2018, es decir, ha disminuido el porcentaje de estudiantes en este nivel en un 20%. **NIVEL SECUNDARIA:** ▪ En el nivel satisfactorio, durante los años 2017 al 2019 se ha mantenido en 0,0%. En el nivel En Proceso se observa que del 2017 al 2019 hubo un crecimiento del 14,3%. En el nivel En inicio se observa un descenso entre los años 2017 al 2019 del 14,3%. **MATEMATICA:** **NIVEL PRIMARIA:** ▪ En 2º grado En el nivel Satisfactorio en el año 2016 se registra un 0,0%. En el nivel En Proceso se observa en el 2016 un 40%. En el nivel En Inicio, se observa un 60% en el 2016. ▪ En 4º grado En el nivel Satisfactorio entre los años 2016 al 2018 se ha mantenido en 0,0%. En el nivel En Proceso se observa que del 2016 al 2018 hubo un crecimiento en un 50,0%. En el nivel En Inicio, se observa un decrecimiento entre los años 2016 y 2018, es decir, ha disminuido el porcentaje de estudiantes en este nivel en un 50,0%. **NIVEL SECUNDARIA:** ▪ En el nivel Satisfactorio entre los años 2017 al 2019 se ha mantenido en 0,0%. En el nivel En Proceso también se ha mantenido en 0,0% entre los años 2016 al 2019. En el nivel En Inicio se observa que el porcentaje se ha mantenido en 100% entre los años 2016 a 2019. **HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA** **NIVEL SECUNDARIA:** ▪ En el nivel Satisfactorio se observa que el resultado se ha mantenido en 0,0% entre los años 2016 al 2018. En el nivel En Proceso el porcentaje también se mantuvo en 0,0%. En el nivel En Inicio, se observa que el resultado se mantuvo en 100% entre los años 2016 a 2018. **CIENCIA Y TECNOLOGIA** **NIVEL SECUNDARIA** ▪ En el nivel Satisfactorio se observa un 0,0% entre los años 2018 y 2019. En el nivel En Proceso se observa un decrecimiento del 2,4% entre los años 2018 y 2019. En el nivel En Inicio se observa un crecimiento del 2,3% entre los años 2018 y 2019.	que dificulta el trabajo docente. ▪ El poco o nulo apoyo de parte de la familia hacia los estudiantes en el aspecto académico, debido a que la mayoría apenas estudió algunos grados de primaria o son iletrados. ▪ Estudiantes sin hábitos y perspectivas de estudio. ▪ Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. ▪ Materiales utilizados no son motivadores ni interesantes para los estudiantes. ▪ Programación curricular alejada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2	**EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, TRASLADADOS – PRIMARIA Y SECUNDARIA 2017-2020** **NIVEL PRIMARIA** ▪ En los últimos cuatro años, se evidencia que el número de estudiantes matriculados ha fluctuado relativamente, es así que en el 2017 se matricularon 55 estudiantes, en el 2018 ascendió a 62, en el 2019 disminuyó a 59 y el 2020 continuó descendiendo a 56 estudiantes. ▪ En trasladados se aprecia 1 estudiante en 2017; en el 2018 se observa 2 trasladados; en el 2019 también se registran 2 y en el 2020 no se registra ningún traslado. **NIVEL SECUNDARIA** ▪ En los últimos cuatro años el número de estudiantes matriculados ha fluctuado es así que en el 2017 se matricularon 101 estudiantes, en el 2018 aumentó a 108; sin embargo, en el 2019 disminuyó a 100 y el 2020 la población estudiantil tuvo un descenso preocupante al caer a 47 estudiantes matriculados. ▪ En trasladados se aprecia 3 estudiante en el 2017; sin embargo, en el 2018 se elevó a 6; en el 2019 se registró 8 estudiantes trasladados y el 2020 se observa 4 estudiantes; haciendo un total de 21 estudiantes trasladados entre los cuatro años.	▪ Situación económica de las familias. ▪ La existencia de otras Instituciones Educativas en comunidades muy cercanas a la nuestra, las cuales afectan el incremento de la población estudiantil. ▪ El retorno a la tierra de origen; ya que gran parte de la población procede de la sierra piurana.
	EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTUDIANTES QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS – PRIMARIA Y SECUNDARIA 2017-2020 **NIVEL PRIMARIA** ▪ En retirados se ha mantenido a 0,0% entre el 2017 al 2020. **NIVEL SECUNDARIA** ▪ En retirados se incrementó de 0,0% estudiantes que hubo en el 2017 a 19,4% estudiantes que se retiraron en el 2018 y en el 2019 la cifra aumentó drásticamente a 46%.	▪ Estudiantes que, con el consentimiento de sus padres, priorizan el apoyo en las labores agrícolas a las actividades académicas. ▪ El poco o nulo apoyo de parte de la familia hacia los estudiantes en el aspecto académico, debido a que la mayoría apenas estudió algunos grados de primaria o son iletrados. ▪ Estudiantes sin hábitos y perspectivas de estudio. ▪ Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje.
	RESULTADOS DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE GRADO, QUE REQUIEREN RECUPERACION PEDAGÓGICA O PERMANECEN EN EL GRADO PRIMARIA Y SECUNDARIA 2017-2019 **NIVEL PRIMARIA:** ▪ En los últimos tres años se evidenció que el porcentaje de estudiantes promovidos es fluctuante ya que en el 2017 fueron del 87,3%; en el 2018 fueron el 90,3% y el 2019 descendió a 83,1%. ▪ Los estudiantes que requieren recuperación pedagógica, se mantiene en 0,0% del 2017 al 2019 ▪ En los estudiantes que permanecen en el grado el resultado es fluctuante ya que en el 2017 fueron el 10,9%; en el 2018 fueron 6,4% y el 2019 ascendió a 13,6%. **NIVEL SECUNDARIA:**	▪ Estudiantes que, con el consentimiento de sus padres, priorizan el apoyo en las labores agrícolas a las actividades académicas. ▪ Docentes que no cumplieron las horas efectivas de clase por motivo de permisos por salud, u otros. ▪ Grados fusionados en el nivel primario; situación que dificulta el trabajo docente. ▪ El poco o nulo apoyo de parte de la familia hacia los estudiantes en el aspecto académico, debido a que la mayoría apenas estudió algunos grados de primaria o son iletrados. ▪ Estudiantes sin hábitos y perspectivas de estudio. ▪ Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. ▪ Materiales utilizados no son motivadores ni interesantes para los estudiantes.

	▪ En los últimos tres años se evidenció que el porcentaje de estudiantes promovidos ha descendido vertiginosamente ya que en el 2017 fueron el 97, 02%; en el 2018 fueron 73,14% y el 2019 cayó a 36%. ▪ En los estudiantes que Requieren Recuperación Pedagógica, el porcentaje ha ido ascendiendo, en 2017 fue del 0,0%; sin embargo en el 2018 se registró el 1,8% y en el 2019 la cifra elevó al 10% de estudiantes que Requieren Recuperación ▪ En los estudiantes que Permanecen en el grado, el resultado se mantiene a 0,0% entre los años 2017 al 2029.	▪ Programación curricular alejada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.°	Objetivos institucionales
1	Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.(CGE 1)
2	Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE Nº 0573 mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.(CGE2)

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.(CGE 1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE. ▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio y proceso en las evaluaciones que genera la propia IE. ▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas en las que participa IE. ▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el segundo grado del nivel primaria en un 16,7% (75%) en el área de matemática y un 16,7% (75%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 58,3% en matemática y 58,3% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el Primer grado del nivel secundaria en un 34,1% (40%) en el área de matemática y un 13,8% (55%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 5,9% en matemática y 41,2% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los

			estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el Segundo grado del nivel secundaria en un 30,5% (40%) en el área de matemática y un 16,7% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 9,5% en matemática y 33,3% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel secundaria en un 35,8% (40%) en el área de matemática y un 16,7% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 4,2% en matemática y 33,3% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el cuarto y quinto grados del nivel secundaria en un 40% en el área de matemática y un 34,2% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0% en matemática y 15,8% en comunicación. ▪ Al 2023, reducir al 15% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (inicio), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el segundo grado del nivel primaria en las áreas de matemática y comunicación con respecto al resultado del año anterior 41,7%. ▪ Al 2023, reducir al 6% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (inicio), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel primaria en las áreas de matemática y comunicación con respecto al resultado del año anterior 18,2%. ▪ Al 2023, reducir al 35% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (proceso), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el primer grado del nivel secundaria en el área de matemática con respecto al resultado del año anterior

			64,7% en matemática. ▪ Al 2023, reducir al 30% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (proceso), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel secundaria en el área de matemática con respecto al resultado del año anterior 45,8% en matemática. ▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 20%(20%) en el área de matemática, un 15%(25%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0,0% en matemáticas y 10% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del cuarto grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 16 %(16%) en el área de matemática y un 16%(16%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0,0% en matemática y 0,0% en comunicación. ▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel secundario que participan de la ECE/EM en un 16 %(16%) en el área de matemática, un 16% (16%) en el área de comunicación y en el área de ciencia y tecnología en un 16%(16%) con respecto al año anterior 0%, 0% y 0%. ▪ Al 2023, reducir el nivel de inicio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 30%(30%) en el área de matemática y un 15% (15%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 60% y 30%. ▪ Al 2023, reducir el nivel de logro de las y los estudiantes del cuarto grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 30%(20%) en el área de matemática en el nivel proceso y un 40%(40%) en el área de comunicación del nivel inicio con respecto al año anterior

			50% y 80%. ▪ Al 2023, reducir el nivel inicio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel secundario que participan de la ECE/EM en un 50%(50%) en el área de matemática, un 45,7% (40%) en el área de comunicación y un 45,7%(40%) en el área de ciencia y tecnología con respecto al año anterior 100%; 85,7% y 85,7%.
2	Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE Nº 0573 mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.(CGE2)	• Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. • Incremento del número o porcentaje de estudiantes promovidos, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	• Al 2023 reducir en un 40% (6%) el porcentaje de estudiantes del nivel secundario que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar en relación al año anterior. • Al 2023 incrementar en un 16,9%(100%) el número de estudiantes promovidos en relación al 2019 en el nivel primario y en un 50%(86%) en el nivel primario en relación al año anterior.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el segundo grado del nivel primaria en un 16,7% (75%) en el área de matemática y un 16,7% (75%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 58,3% en matemática y 58,3% en comunicación. (CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 58,3%	75%	60%	65%	70%	75%
			Comunicación 58,3%	75%	60%	65%	70%	75%
▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el Primer grado del nivel secundaria en un 34,1% (40%) en el área de matemática y un 13,8% (55%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 5,9% en matemática y 41,2% en comunicación. (CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 5,9%	40%	10%	20%	30%	40%
			Comunicación 41,2%	55%	45%	48%	51%	55%
▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el Segundo grado del nivel secundaria en un 30,5% (40%) en el área de matemática y un 16,7% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 9,5% en matemática y 33,3% en comunicación. (CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 9,5%	40%	15%	23%	31%	40%
			Comunicación 33,3%	50%	35%	40%	45%	50%
▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 4,2%	40%	10%	20%	30%	40%

evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel secundaria en un 35,8% (40%) en el área de matemática y un 16,7% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 4,2% en matemática y 33,3% en comunicación. (CGE1)	obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.		Comunicación 33,3%	50%	35%	40%	45%	50%
▪ Al 2023, incrementar el **Nivel de Logro Satisfactorio** de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia I.E en el cuarto y quinto grados del nivel secundaria en un 40% en el área de matemática y un 34,2% (50%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0% en matemática y 15,8% en comunicación. (CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 0%	40%	10%	20%	30%	40%
			Comunicación 15,8%	50%	20%	30%	40%	50%
▪ Al 2023, reducir al 15% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (inicio), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el segundo grado del nivel primaria en las áreas de matemática y comunicación con respecto al resultado del año anterior 41,7%.(CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática y comunicación 41,7%	15%	35%	29%	22%	15%
▪ Al 2023, reducir al 6% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (inicio), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel primaria en las áreas de matemática y comunicación con respecto al resultado del año anterior 18,2%.(CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática y comunicación 18,2%	6%	16%	13%	10%	6%

▪ Al 2023, reducir al 35% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (proceso), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el primer grado del nivel secundaria en el área de matemática con respecto al resultado del año anterior 64,7% en matemática. (CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 64,7%	35%	58%	51%	44%	35%
▪ Al 2023, reducir al 30% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño (proceso), en las evaluaciones que genera la propia I.E en el tercer grado del nivel secundaria en el área de matemática con respecto al resultado del año anterior 45,8% en matemática. (CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE.	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	Matemática 45,8%	30%	42%	38%	34%	30%
▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 20%(20%) en el área de matemática, un 15%(25%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0,0% en matemáticas y 10% en comunicación.(CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM) ▪ SICRECE.	Matemática 0,0%	20%	5%	10%	15%	20%
			Lectura 10%	25%	13%	17%	21%	25%
▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del cuarto grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 16 %(16%) en el área de matemática y un 16%(16%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 0,0% en matemática y 0,0% en comunicación. (CGE1)	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM) ▪ SICRECE.	Matemática 0,0%	16%	4%	8%	12%	16%
			Lectura 0,0%	16%	4%	8%	12%	16%
▪ Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel secundario que participan de la ECE/EM en un 16 %(16%) en el área	▪ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM)	Matemática 0,0%	16%	4%	8%	12%	16%
			Lectura 0,0%	16%	4%	8%	12%	16%

de matemática, un 16% (16%) en el área de comunicación y en el área de ciencia y tecnología en un 16%(16%) con respecto al año anterior 0%, 0% y 0%.(CGE1)	estandarizadas en las que participa IE.	▪ SICRECE.	Ciencia y Tecnología 0,0%	16%	4%	8%	12%	16%
▪ Al 2023, reducir el nivel de inicio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 30%(30%) en el área de matemática y un 15% (15%) en el área de comunicación con respecto al año anterior 60% y 30%.(CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM) ▪ SICRECE.	Matemática 60%	30%	53%	46%	38%	30%
			Lectura 30%	15%	27%	23%	19%	15%
▪ Al 2023, reducir el nivel de logro de las y los estudiantes del cuarto grado del nivel primario que participan de la ECE/EM en un 30%(20%) en el área de matemática en el nivel proceso y un 40%(40%) en el área de comunicación del nivel inicio con respecto al año anterior 50% y 80%.(CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM) ▪ SICRECE.	Matemática 50%	20%	43%	36%	28%	20%
			Comunicación 80%	40%	70%	60%	50%	40%
▪ Al 2023, reducir el nivel inicio de las y los estudiantes del segundo grado del nivel secundario que participan de la ECE/EM en un 50%(50%) en el área de matemática, un 45,7% (40%) en el área de comunicación y un 45,7%(40%) en el área de ciencia y tecnología con respecto al año anterior 100%; 85,7% y 85,7%.(CGE1)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa IE.	▪ Evaluación censal (ECE) ▪ Evaluación Muestral (EM) ▪ SICRECE.	Matemática 100%	50%	88%	76%	63%	50%
			Comunicación 85,7%	40%	75%	64%	52%	40%
			Ciencia y Tecnología 85,7%	40%	75%	64%	52%	40%
▪ Al 2023 reducir en un 40% (6%) el porcentaje de estudiantes del nivel secundario que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar en relación al año anterior. (CGE2)	▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	46%	6%	36%	26%	16%	6%
▪ Al 2023 incrementar en un 16,9%(100%) el número de	▪ Incremento del número o porcentaje de	▪ Actas de evaluación. ▪ Siagie.	83,1%.	100%	87%	91%	95%	100%

estudiantes promovidos en relación al 2019 en el nivel primario y en un 50%(86%) en el nivel primario en relación al año anterior. (CGE2)	estudiantes promovidos, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo		36%	86%	47%	60%%	73%	86%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
▪ Al 2023, reducir al 5% el número de inasistencia en las actividades de los estudiantes de todos los grados y niveles.	▪ Porcentaje de inasistencia de los estudiantes. CGE3	▪ Registros de asistencia ▪ Agendas	25%	5%	20%	15%	10%	5%
▪ Al 2023 se garantiza al 100% un proceso de matrícula oportuna sin condicionamiento.	▪ Porcentaje de estudiantes matriculados oportunamente sin condicionamiento. CGE3	▪ Registro o padrón de matrícula. ▪ Ficha de matricula	80%	100%	85%	90%	95%	100%
▪ Al cuarto año se logrará ejecutar 8 JTC sobre temas referidos a la planificación curricular como consecuencia del Monitoreo y acompañamiento realizado.	▪ Trabajo colegiado (CGE 4).	▪ Registros de asistencia ▪ Capturas de la reunión virtual realizada. ▪ Compromisos asumidos.	0 Jornadas de Trabajo Colegiado	8 JTC	2	4	6	8
▪ Tratándose de una IE en la que laboran 9 docentes, todos los docentes de la IE reciben tres (3) visitas de acompañamiento y monitoreo al cuarto año.	▪ Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	▪ Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	▪ 0 visitas.	27 visitas al cuarto año	9	18	27	27
▪ Al cuarto año el 90% de padres participan junto a sus esposas de las charlas y talleres sobre convivencia y trata de personas organizadas por la I.E.	▪ Porcentaje de participación de la comunidad educativa en las actividades sobre convivencia escolar (CGE 5).	▪ Control de asistencia a toda la comunidad educativa	15% de participación	90% de participación	30%	50%	70%	90%

▪ Al 2023 se contará con un Municipio Escolar organizado al 100%, que cuente con un Plan de Trabajo y participe activamente de todas las actividades institucionales.	▪ Porcentaje de participación de la comunidad educativa en las actividades sobre convivencia escolar (CGE 5).	▪ Plan de Trabajo de Municipio Escolar. ▪ Imágenes fotográficas de las actividades ▪ Registro de Asistencia	0 % de organización	100% de organización y participación	10%	20%	50%	100%
▪ Al 2023 se mejorara la atención oportuna de casos e incidencias de acuerdo los protocolos vigentes en un 100%.	▪ Porcentaje de atención de casos de violencia. (CGE5)	▪ Libro de Registro de Incidencias	40%	100%	50%	60%	80%	100%

perú SanMartín Inclusiva y solidaria
GOBIERNO REGIONAL

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- EL DORADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0573 – ALTO ROQUE
PRIMARIA - SECUNDARIA
RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, TRABAJO

I E 0573 ALTO ROQUE

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Resolución Directoral N°009-2021-UGEL-D/D-I.E N°05731-AR.

Alto Roque, 04 de Junio de 2021

Visto los Instrumentos de Gestión elaborados y/o actualizados por los Comités de Gestión Escolar, CONEI y demás miembros de la comunidad educativa, cuya finalidad es el logro y mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 0573 de la comunidad de Alto Roque.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68º de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley **Nº** 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar o Actualizar los instrumentos de gestión de la Institución Educativa N° 0573 de la comunidad de Alto Roque, según el detalle a continuación:

a) Proyecto Educativo Institucional para el/del periodo 2020 a 2023.
b) Proyecto Curricular de la Institución Educativa para el periodo lectivo 2021
c) Reglamento Interno para el periodo lectivo 2021.

d) Plan Anual de Trabajo para el periodo lectivo 2021.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

REGLAMENTO INTERNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0573

ALTO ROQUE – SAN MARTÍN

2021

REGLAMENTO INTERNO

PRESENTACION

La Institución Educativa Nº 0573 - Alto Roque, esta ubicada en la localidad de Alto Roque, Distrito de San Martin Alao, Provincia El Dorado, Región San Martin.

El Reglamento Interno es un instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento de la Institución Educativa. Contiene los objetivos y la organización de la institución; así como las funciones, responsabilidades y obligaciones de sus miembros, el desarrollo de actividades pedagógicas, institucionales y administrativas, el régimen económico, disciplinario y las relaciones con la comunidad.

Este Reglamento garantiza el buen funcionamiento de la Institución Educativa, informa al personal sobre sus derechos, obligaciones y responsabilidades y define ámbitos de competencia de los miembros de la comunidad educativa.

El Reglamento Interno es elaborado en equipo por el Personal Directivo, docente, administrativo, padres de familia y alumnos. Es aprobado por el Director mediante Resolución Directoral previa opinión del Consejo Educativo Institucional.

El presente Reglamento Interno integrado tiene XI capítulos 57 artículos con sus respectivos incisos.

DISPOSICIONES GENERALES	CAPITULO I
OBJETIVOS/ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES/ESTRUCTURA ORGANICA	CAPITULO II
DEBERES Y DERECHOS	CAPITULO III
REGIMEN ACADEMICO	CAPITULO IV
CONTROL DE ASISTENCIA Y PERMANENCIA	CAPITULO V
REGIMEN ADMINISTRATIVO	CAPITULO VI
REGIMEN ECONOMICO	CAPITULO VII
RECURSO MATERIALES	CAPITULO VIII
FUNCIONES, ESTIMULOS, FALTAS Y SANCIONES	CAPITULO IX
RELACION Y COORDINACION	CAPITULO X
NORMAS DE CONVIVENCIA	CAPITULO XI

El presente documento está elaborado con la participación del CONEI, de acuerdo a nuestra realidad institucional.

CAPITULO I

Art. 1 Disposiciones generales.

El Reglamento Interno de la Institución Educativa Nº 0573 – Alto Roque DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO de la localidad de Alto Roque, Distrito de San Martin Alao, Provincia El Dorado, Región San Martin.

Art. 2 DEPENDENCIA:

Administrativamente la Institución Educativa Nº 0573 – Alto Roque, depende de la

Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado.

Art.3 MODALIDADES Y NIVELES:

La Institución atiende niños, niñas y adolescentes en Educación Básica Regular en los Niveles de Educación Primaria y Secundaria. En coeducación.

Art. 4 SERVICIOS EDUCATIVOS:

La Institución atiende niños, niñas y adolescentes en Educación Básica Regular en los Niveles de Educación Primaria y Secundaria. En Coeducación.

- Brinda servicio de orientación vocacional.
- Brinda servicio en la ejecución de proyectos productivos.

Art. 5 Bases legales

ART. 1°: El presente Reglamento Interno, es un documento que tiene por finalidad dar disposiciones que regulan el control de asistencia y cumplimiento de deberes y obligaciones del personal directivo, jerárquico, docente, de mantenimiento, así como el de los estudiantes y padres de familia.

ART. 2°: El presente reglamento tiene base legal y se sustenta en:

a) Constitución Política del Perú.
b) Ley General de Educación Nº 28044.
c) Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
d) Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.
e) Reglamento del sistema de supervisión educativa D. S. 50-82-ED.
f) Reglamento de la Asociación de Padres de Familia D. S. N° 004-2006-ED.
g) D.S. 019-90-ED. Reglamento de la Ley del Profesorado.
h) D. L. 276 Ley de Bases de la Carrera Administrativa, D. S. N° 005-90 PCM Reglamento de la Ley de la Carrera Administrativa.
i) Ley Nº 29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial.
j) D.S Nº 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
k) D. S. N° 007 - 2001 – ED. Normas para la Gestión y Desarrollo Educativo.
l) R.M. 168-2002-ED. Normas Para la Gestión y Desarrollo en las Instituciones y Programas Educativos.
m) Resolución Ministerial Nº 0030-2004-ED.
n) DS 006-2004-ED – Lineamiento de la Política Educativa.
ñ) DS 013—2004 – ED – Reglamento de Educación Básica Regular.
o) Ley n°27337 Código de los niños y adolescentes.

CAPITULO II

Art. 6 OBJETIVOS:

a. Formar a ciudadanos con espíritu democráticos, solidarios, analíticos y autónomos comprometidos con la transformación de su realidad local, regional y nacional.

b. Orientar la gestión educativa hacia la integración local, regional y nacional.

c. Estimular permanentemente la capacidad, adquisición y práctica de valores, hábitos que valoren la calidad humana de los educandos.

d. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

e. Promover la participación del profesorado, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

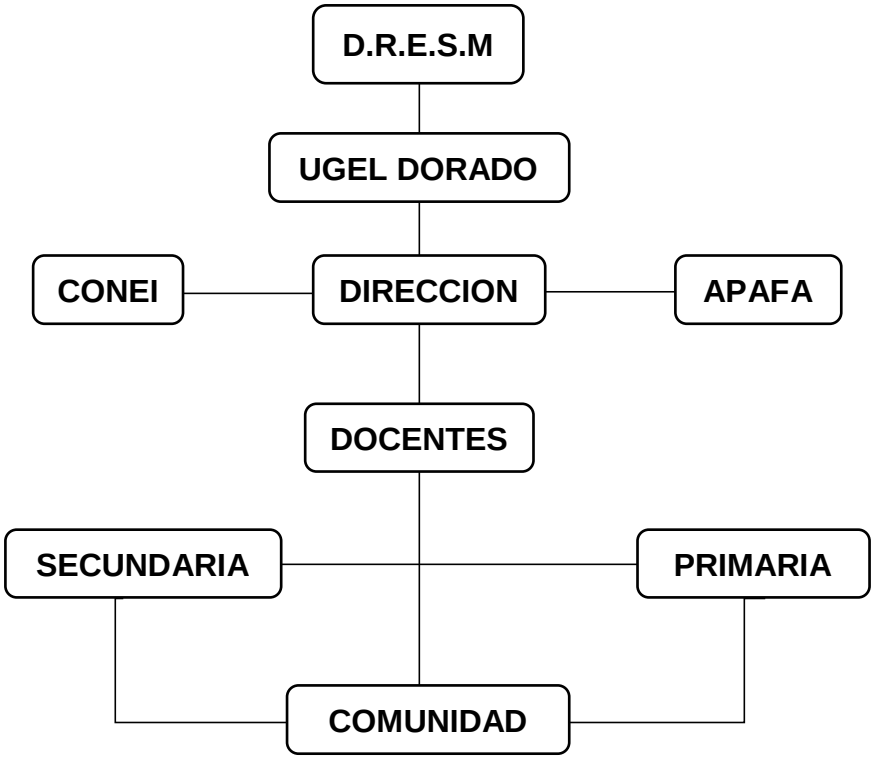
Art. 7 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES.

- Programar, ejecutar y evaluar integralmente las acciones y servicios educativos que desarrollan en la Institución Educativa de acuerdo a la política educativa, la demanda y las características de la comunidad.
- Asegurar el cumplimiento de las acciones técnico - pedagógico y administrativo.
- Desarrollar y evaluar el currículo educativo adecuándolo a las características de los educandos.
- Brindar los servicios de Tutoría y asesoría, creando condiciones propias para su desarrollo y vínculos con la comunidad educativa.
- Velar por la conservación y mejoramiento de la infraestructura del plantel mediante el trabajo unificado y eficiente.
- Brindar un ambiente agradable al trabajo docente, así como estrechar las relaciones humanas de todos los trabajadores en la educación.

Art.8 ESTRUCTURA ORGÁNICA.

La Institución Educativa Integrada N° 0573, está organizado de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ALTO ROQUE



CAPITULO III

Art. 9 DEBERES DEL PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO DOCENTE Y ALUMNOS.

DEBERES DEL DIRECTOR.

a. El director es la primera autoridad de la Institución Educativa, representante legal del funcionamiento administrativo académico y hace cumplir los deberes y funciones del personal a su cargo de acuerdo a ley.
b. Deberá proyectarse al desarrollo educativo y de la comunidad, manteniendo una fluida coordinación con las autoridades representativas y organizaciones de base de su comunidad.

DEBERES DE LOS DOCENTES

a. Cumplir en forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y actividades de gestión de la función
b. Orientar al educando con respecto a su libertad, autonomía, identidad, creatividad y participación.
c. Contribuir con sus padres y la dirección de la institución educativa en forma integral.

d. Respetar los derechos de los estudiantes, así como de los padres de familia.
e. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.
f. Aportar en la formulación del PEI, asumiendo con responsabilidad la tarea que les compete.
g. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos, sin realizar ningún tipo de discriminación.
h. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos y dialogar con ellos sobre los objetivos educativos y la estrategia pedagógica.
i. Cuidar, hacer uso óptimo y rendir cuenta de los bienes a su cargo que pertenezcan a la I.E.
j. Asegurar que las actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la constitución política del Perú, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de la cultura de paz y democracia.
k. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores.
l. Participar en los sistemas tutoriales que desarrolle la IE.
m. Desempeñar sus funciones educativas con dignidad eficiencia y lealtad a la Constitución, a las leyes y a los fines de la entidad, promoviendo en los educandos una formación integral.
n. No incurrir en actos de hostigamiento sexual, conforme a ley y a las normas vigentes.
o. En caso de ausencia a su centro de trabajo, tiene 24 horas para regularizar en forma documentada el motivo de la falta, de lo contrario será considerado como día no laborado en función a la LRM.
p. Apoyar en la formación al profesor de turno.
q. Participación activa y responsable en las actividades programadas por la institución educativa y de proyección social.
r. Cumplir cabalmente el horario de ingreso y salida a la I.E.

DEBERES DE LOS ALUMNOS

a. Cuidar la infraestructura, talleres, equipos, mobiliarios, biblioteca y otros, promoviendo su buen uso y conservación.
b. Participar en forma responsable en las diferentes actividades educativas absteniéndose a participar en actos reñidos contra la moral y las buenas costumbres.
c. Permanecer en el aula durante la hora de clase y no salir del plantel sin autorización alguna.
d. Defender con valentía y honor el prestigio de la Institución Educativa.
e. Justificar su inasistencia al plantel o a clase por medio de documento escrito firmado por el padre o apoderado.
f. Reparar el daño intencional ocasionado con el mobiliario bienes o enseres.

g. Conservar y proteger los sembríos plantas y árboles, áreas verdes como práctica de la educación ecológica.
h. Velar por la preservación y buen uso de los servicios higiénicos, instalaciones eléctricas y tratar en todo momento de ahorrar energía.
i. Asistir puntualmente a la formación los días lunes y viernes a las 7:15 a.m. y entonar el himno nacional con respeto y gallardía.
j. Recibir sus alimentos (desayuno y almuerzo escolar).
DESAYUNO: PRIMARIA y SECUNDARIA 6:30 A 7:00 A.M.
ALMUERZO: PRIMARIA Y SECUNDARIA: 12:15 – 12:45 P.M.

k. Permanecer dentro de su aula ante la ausencia de su profesor y durante el cambio de hora.
l. Los alumnos que profesan otra secta religiosa se adecuaran a los lineamientos de la II.EE considerando que la II.EE tiene carácter católico.
m. Los alumnos serán exonerados en el área de educación Física y Educación Para el Trabajo según informe médico, solo en la parte práctica mas no teórica.
n. Practicar el sentido común y solidario, cooperativo humanitario entre los integrantes de la comunidad educativa.
o. En caso de viaje de visita o excursión fuera de la localidad deberá demostrar buena educación, respeto y obediencia al personal responsable.
p. Asistir a la I.E correctamente uniformado, aseado y en forma puntual. el uniforme escolar es único y comprende:
Varones. Camisa blanca manga corta, pantalón y medias gris, zapatos negros tipo escolar, pelo corto.
Mujeres. Blusa blanca manga corta, falda gris a la altura de la rodilla con tirantes en H adelante y X en la espalda, medias grises, zapatos negros tipo escolar, peinado en trenza, uñas cortas y limpias.
q. Practicar el saludo como elemental norma de cortesía.
r. Asistir responsablemente a los desfiles y actos cívicos y/o actividades de proyección comunal, recibiendo por ello puntos de bonificación en el área de acorde con la actividad.
s. Someterse íntegramente a las disposiciones educativas y disciplinarias de la institución educativa.
t. Comunicar al director la existencia de atropellos o humillación contra su persona y/o compañeros.
u. Tener como rutina el acto de oración cristiana.
v. Someterse íntegramente a las disposiciones disciplinarias de la I.E. según la gravedad de la falta, procediendo de acuerdo al nivel jerárquico.

1.- **FALTA LEVE**: desorden, insultos, palabras soeces, manchar la pared.
2.- **FALTA GRAVE**: Agresión física y/o verbal a compañeros, profesores y padres de familia, evasión de la I.E., destrucción del mobiliario, símbolos patrios y otros que determine el comité de disciplina.

Art. 10. DERECHOS DEL PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTE, DE SERVICIOS Y ALUMNOS.

Derechos del personal Directivo, Administrativo, Docente y de servicios:

a. Desarrollarse profesionalmente en el marco de la Carrera Pública Magisterial y sobre la base del mérito sin discriminación por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de las personas.

b. Estabilidad laboral sujeta a las condiciones que establece la presente ley.
c. Ser evaluados de manera transparente, reconocer los resultados de su evaluación personal, solicitar su revisión y tener acceso.
d. Autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les compete, la misma que está supeditada a que se ejerza dentro del proyecto educativo ejecutado por la institución educativa y a que se respete la normatividad vigente.
e. Beneficios del programa de formación y capacitación permanente y de otros programas de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
f. Licencia, permisos, destaques, reasignaciones y permutas de acuerdo a lo establecido en la presente Ley y su reglamento.
g. Condiciones de trabajo que garanticen calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y un eficiente cumplimiento de sus funciones.
h. Reconocimiento por parte del Estado, La comunidad y los padres de familia, de sus méritos en la labor educativa.
i. Percibir subsidio por luto y sepelio. De acuerdo a lo establecido en la presente Ley.
j. Participar en la planificación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo en la Institución.
k. Ser informado oportunamente de las directivas emanadas de la superioridad.
l. Permanente capacitación, perfeccionamiento y especialización profesional.
m. Gozar de vacaciones.

- Los profesores tienen derecho a 60 días de vacaciones al término de cada año escolar.
- El personal del área de administración y directivo, tiene derecho a 30 días anuales de vacaciones.

n. Ser informado periódicamente del estado de evaluación institucional.(ECE y otros)
o. Ascensos y reasignaciones de acuerdo con el escalafón, en estricto orden de capacidad de mérito.
p. Licencia con goce o sin goce de haber según el caso lo requiera.
q. El profesor (a) deberá ser estimulado en forma oportuna por las acciones positivas realizadas en bien de la educación y cultura de la Institución Educativa.
r. Libre asociación y sindicalización.
s. Las profesoras con jornada laboral ordinaria al término del período post natal tienen derecho de permiso por lactancia hasta que el hijo cumpla 1 año de edad.
t. Los docentes varones tienen derecho a licencia con goce por paternidad según ley.
u. Un día de permiso por el **Día del Maestro.**

v. Un día de permiso por onomástico. Si este día coincide con días sábado, domingo y feriado no laborable, el descanso se hará el primer día útil siguiente.
w. El profesor tiene derecho a asistir a consulta médica con papeleta de salida, cuando el caso lo requiera y justificar su inasistencia, previa presentación de la constancia médica y/o CIT, según LRM.
x. Recibir un trato justo amable y afectuoso de parte de los agentes de la educación.
y. Presentar reclamos en forma individual y colectiva.
z. Usar las aulas con fines educativos: nivelación, preparación académica y/o complementaria.
aa. El personal administrativo tendrá derecho a vacaciones cuando este haya renovado su contrato en el mes de enero o haya cumplido un año de servicio.
bb. Los demás derechos pertinentes establecidos en la legislación laboral.

Derechos de los Alumnos:

a. Recibir formación integral en cada Edad de estudios dentro de un ambiente que le brinde seguridad física y moral.
b. Ser tratado con dignidad y respeto sin discriminación alguna y ser informado de las disposiciones que le corresponde como alumno.
c. Plantear libremente sus ideas y participar en forma activa en acciones orientadas a la buena imagen del plantel.

d. Participar en las diferentes disciplinas deportivas y culturales programadas por la Institución.
e. Recibir estímulos por su buen aprovechamiento, cumplimiento de deberes y participación en acciones extraordinarias en bien del plantel y de la comunidad.
f. Derecho a su recreo de acuerdo al nivel y horario establecido.
g. Respeto a la religión que profesan.

EL USO DE LAS TIC. De acuerdo al nuevo currículo nacional 2020 emitido por el ministerio de educación, está permitido utilizar las nuevas tecnologías de innovación (**TIC**) en todas las instituciones educativas, el uso del celular, Tablet, laptop como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, previa orientación del docente**.**

DE LA MATRÍCULA.

- ✓ La matrícula es oportuna, gratuita y sin condicionamiento.
- ✓ Los traslados de los educandos proceden hasta el tercer bimestre.
- ✓ Los certificados de estudios se expiden en cualquier época del año con previo pago, según el costo indicado por la superioridad.(excepto sexto de primaria y quinto de secundaria)

Art. 11. FUNCIONES DEL COMITÉ DE TUTORÍA.

a). Velar por el cumplimiento de los derechos de los estudiantes.

b). Vigilar por el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución Educativa.

C) Buscar soluciones de los problemas que presentan los docentes y trabajadores.

d). Promover charlas educativas.

e). Coordinar acciones educativas con docentes, estudiantes, trabajadores y APAFA.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL ASESOR DE AULA Y/O DE SECCIÓN.

Art. 12. Los docentes asesores de aula y/o sección están en la obligación de cumplir las siguientes funciones:

a). Es el responsable de asesorar, apoyar al comité de aula, a los estudiantes que se encuentran directamente bajo su responsabilidad del cargo asignado en diferentes actividades que programe, en sus problemas que confrontan como estudiante.

b). Construir el eje motivador e impulsar para llevar a la practica el proceso de autorreflexión permanente, utilizar los conocimientos apropiados en situaciones

problemáticos de la vida a fin de dar al estudiante alternativas de solución a sus problemas que aquejan.

c). Informar a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos, dar recomendaciones al respecto buscando la recuperación o mejoramiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

MERITOS.

a). Destacar en eventos dentro y fuera de la Institución Educativa previa publicación de los nombres por parte de la Dirección.

b). Los estímulos para la nota de conducta serán tomadas haciendo un consolidado por áreas.

c). Cumplir con responsabilidad los cargos estudiantiles (Alcalde(sa) ,Brigadieres y brigadistas).

d). Contribuir a la devolución de las cosas ajenas.

e). En caso de participar en concursos internos y externos se considerará un estímulo en el área que participa.

CAPITULO IV

RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA JORNADA DE TRABAJO DIARIO

Art. 13 Todo trabajador tiene la obligación de concurrir puntualmente a su centro de trabajo y permanecer en el interior cumpliendo sus funciones durante la jornada laboral establecida.

a. DIRECTOR 08 horas cronológico con intervalo de 30 minutos de refrigerio.

b. HORARIO DEL PERSONAL DOCENTE.

Turno mañana:
Primaria
Ingreso a la institución educativa: 7:15 -12:15 p.m.
Desayuno escolar : 6:30 - 7:00 am.
Formación : 7:00 – 7:15 am

Nº DE HORA	TIEMPO
1°	**7:15 a 8:00 am.**
2º	**8:00 a 8:45 am.**

3°	**8:45 a 9:30 am.**
4°	**9:30 a 10:15 am.**
recreo	**10:15 a 10:45 am.**
5°	**10:45 a 11:30 am.**
6°	**11:30 a 12:15 am.**

- ✓ En el presente año la Institución Educativa N° 0573 Primaria se organizó de la siguiente manera:

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
1°	UNICA	09
2°	UNICA	5
3°	UNICA	08
4°	UNICA	08
5°	UNICA	10
6°	UNICA	10
TOTAL		**50**

PROFESORES RESPONSABLES	GRADOS
Ricardo Chachapoyas Perez	1er
	2do
Jorge Mejía Dávila	3ro
	4to
Clever Ramírez Díaz	5to
	6to

Secundaria

Ingreso a la institución educativa: de 7:00 - 1: 00 pm

Nº DE HORA	TIEMPO
1°	**:30 a 8:15 am.**
2º	**8:15 a 9:00 am.**
3°	**9:00 a 9:45 a.m**
4	**9:45 a 10:30 a.m**
Recreo	**10:30 a 10:45 a.m**
5	**10:45 a 11:30 a.m**

6	**11:30 a 12.15 p.m**
7	**12:15 a 1:00 pm**

- En el presente año la Institución Educativa N° 0573 Secundaria se organizó de la siguiente manera:

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
1°	UNICA	09
2°	UNICA	07
3°	UNICA	8
4°	UNICA	4
5°	UNICA	5
TOTAL		**33**

PROFESORES RESPONSABLES DE TUTORIA	GRADOS
PRIMER GRADO	ELADIO NEIRA CHOQUEHUANCA
SEGUNDO GRADO	EDSON TELLO UPIACHIHUA
TERCER GRADO	DARWIN GONZAGA SEGURA
CUARTO GRADO	ELVIRA BOCANEGRA CONCHA
QUINTO GRADO	ESTHER RAMOS YAHUARCANI

CAPITULO V
DEL CONTROL DE ASISTENCIA Y PERMANENCIA.

Art. 14. El control de asistencia es el proceso mediante el cual se regula la asistencia y permanencia de los trabajadores en sus puestos de trabajo, de acuerdo a la jornada laboral y horario establecido.

Art. 15. Los instrumentos de control de personal son:

- Cuaderno de control de asistencia diaria.
- Papeleta de salida justificada en horario de trabajo.
- Solicitud de permiso en FUT.
- Memorándum de autorización de viaje de estudio fuera de la ciudad y vacaciones.

Art. 16. Registrado su ingreso, el servidor no podrá abandonar su centro de trabajo sin la correspondiente papeleta de salida.

Art. 17. La asistencia y permanencia de todo el personal de la Institución se controlará, en el cuaderno de control de asistencia, cabiendo

uso de reloj existente en la Dirección, cuya hora será regulada con la hora oficial del Perú.

Art. 18. Los instrumentos de control de los servidores, serán administrados por la Dirección.

Art. 19. Durante los 05 días siguientes de cada mes, el Director procederá a contabilizar las inasistencias justificadas e injustificadas y/o tardanzas de todo el personal de la Entidad, para su correspondiente informe a la UGEL – MC.

CAPITULO VI
RÉGIMEN ADMINISTRATIVO

Art. 20. FUNCIONAMIENTO:

a. El funcionamiento de la I. E. Nº 0331 es de 12 meses calendarios al año, de los cuales 10 meses se asigna a la parte académica, equivalente a 40 semanas.
b. Al término de cada bimestre los estudiantes recibirán sus tarjetas de evaluación y harán uso de sus vacaciones de acuerdo a la calendarización del año escolar.
c. La atención al público es de jornada, en horario de mañana y tarde.

Art. 21 REGISTROS:

a. La documentación de I. E. serán registrados en archivos Temporalizados y manuales: Remitidos, folios de directivas, memorando y resoluciones.
b. El rol de vacaciones del personal tiene un registro de control administrativo.
c. La asistencia del personal tiene un registro de control.

Art. 22. PROCEDIMIENTOS:

a. El proceso de inscripción y matrícula se desarrollará en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo de cada año lectivo.
b. El padre de familia y/o apoderado tiene la responsabilidad de matricular a su menor hijo a la dirección de Plantel. Así mismo solicitar traslado de matrícula a otro Centro Educativo.

Art. 23. EVALUACIÓN:

a. Los bienes del centro educativo.
b. Profesores, personal administrativo, de servicios y estudiantes.
c. Las actividades administrativas, pedagógicas, culturales de proyección comunal, proyectos de innovación y otros.

d. La evaluación del personal estará a cargo de la comisión de evaluación, presidido por el Director del Plantel.
e. La evaluación del estudiante está a cargo del profesor del Aula y/o Área.
f. La evaluación es un proceso permanente e integral del trabajo colectivo, grupal e individual.
g. El resultado de la evaluación es registrado en el Escalafón Interno de la Institución y en el escalafón de la UGEL – EL DORADO.

Art. 24. SEGURIDAD:

a. La seguridad de los bienes, muebles y enseres de la Entidad está a cargo del director, bajo responsabilidad.
b. La seguridad física de los alumnos está bajo la responsabilidad del profesor de Aula, Área y la Administración de la Institución.

CAPITULO VII
RÉGIMEN ECONÓMICO

Art. 25 Ingreso de fondos económicos.

a. La Institución Educativa Nº 0331, actualmente funciona con presupuesto de operación y no como presupuesto de inversiones, por lo tanto no tiene a su cargo la administración de recursos financieros provenientes de entidades gubernamentales o privadas.
b. Los cobros por derecho de asociado, multas donaciones y cuotas extraordinarias, son administrados directamente por el consejo directivo de la APAFA, de acuerdo a su reglamento y/o estatutos, quien lo invierte y los distribuye de acuerdo al presupuesto y a la necesidad institucional.
c. Los recursos directamente recaudados (RDR) por trámites administrativos es administrado por un comité, presidido por el Director representante de los docentes (tesorero) y un representante del Consejo Directivo de la AFAFA vigente por un año lectivo y será en forma trimestral.
d. El movimiento económico de la APAFA y recursos propios son registrados en el libro caja.

Art. 26. La contabilidad del movimiento económico de los recursos de la APAFA, son revisados por el Consejo de Vigilancia y el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y los recursos directamente recaudados de la administración de la Institución por el CONEI y la UGEL.

CAPÌTULO VIII
RECURSOS MATERIALES

Art. 27. INVENTARIO

a. El inventario de los bienes, muebles y enseres es elaborado y revisado por una comisión de la Institución Educativa, actualizado y valorado en forma anual, dando cuenta a la dirección de la UGEL – D.
b. El Director en coordinación con el comité de altas y bajas dará de baja los bienes inservibles, producto de su estado de uso y el ciclo natural de su duración.

Art. 28. ADQUISICIONES

a. Todo material que ingresa a la entidad por adquisición de compra o por donaciones de las autoridades gubernamentales o empresas privadas, producto de una gestión tiene que ser registradas en el inventario general de la Institución.

Art. 29. DEL USO

a. Los recursos materiales tienen un uso exclusivo para el servicio de la entidad, a cargo del personal directivo, docentes, administrativo, APAFA y estudiantes que lo requieran.
b. La biblioteca escolar puede estar al servicio de la Institución locales y/o comunidad previa solicitud a la dirección del plantel o encargado de la biblioteca previo registro.

Art. 30. HORARIO DE ATENCIÓN

a. La atención del trabajo administrativo y pedagógico a favor de la educación se realizará en horario de mañana.

CAPITULO IX
FUNCIONES, ESTÍMULOS, FALTAS Y SANCIONES.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.

Art. 31. FUNCIONES DEL DIRECTOR.

El Director es la primera autoridad de la I. E., representante legal del funcionamiento administrativo y académico y hacer cumplir los deberes del personal a su cargo de acuerdo a ley.

a. Planificar, organizar y administrar los recursos y servicios prestados por la entidad y representarlo legalmente.
b. Supervisar y evaluar las actividades administrativas y pedagógicas en coordinación con el personal directivo de la entidad.
c. Aprobar la programación curricular - el sistema de evaluación de los estudiantes y la calendarización anual, de acuerdo a los

lineamientos del Ministerio de Educación y realidad nacional, regional y local.

d. Maximizar la calidad del aprendizaje, optimizar el rendimiento estudiantil y docente, la innovación y las acciones permanentes de mantenimiento, mejoras de la planta física, instalaciones, equipo y mobiliario.
e. Organizar el proceso de matrícula, autorizar el traslado de matrícula, visitas de estudio dentro lo normado, aprobar las nóminas y actas, rectificar nombres y apellidos de los alumnos en documentos oficiales, así como la exoneración de áreas y aplicación de pruebas de ubicación. Asimismo autorizar examen de convalidación y revalidación.
f. Disponer de oficio la matrícula del menor abandonado y coordinar acciones ayuda con diversas instituciones.
g. Seleccionar y proponer a la autoridad educativa, la contratación o el nombramiento del personal docente y administrativo que reúna los requisitos legales, en función de las plazas que correspondan a la I. E. pública, teniendo en cuenta la propuesta del Consejo Educativo Institucional, especificando la justificación de requerimiento y la duración del contrato.
   El órgano intermedio, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos en la ley general de educación N° 28044, Ley De La Reforma Magisterial N° 29944.

h. Evaluar, incentivar y reconocer el esfuerzo y mérito individual y colectivo del personal. En caso de una evaluación negativa, adoptar medidas correctivas según lo dispuesto en las normas vigentes.
i. Llamar la atención verbalmente o por escrito al personal de la I. E., por incumplimiento de sus funciones, en caso de reincidencia o gravedad de la falta, deberá informar por escrito a la UGEL-D.
j. Otorgar licencias en función LRM, comunicando oportunamente a la autoridad competente (UGEL)
k. Formular el presupuesto de la I. E. y velar por la correcta administración de los recursos propios informando a la autoridad competente del Ministerio de Educación.
l. Coordinar con la APAFA sobre el uso de los fondos que ella recaude.
m. Suscribir contratos y/o convenios con fines educativos y organizar eventos de capacitación y actualización docente.
n. Administrar el cafetín, asimismo autorizar el uso de ambiente de la entidad con participación directa del comité de RDR.

o. Coordinar con la APAFA y autoridades educativas, asuntos de interés común.
p. Promover actividades de promoción comunal y de tipo académico.

Art. 32. FUNCIONES DEL SUB DIRECTOR (A).

Es el docente que sigue la jerarquía al Director de la I. E. y depende de éste.

a. Es responsable de la programación y evaluación de las acciones técnico pedagógicas.
b. Participar en formulaciones del PEI, PAT, PCI, RI y Plan Anual de Supervisión de la institución educativa.
c. Coordina y orienta el desarrollo integral del currículum
d. Asesorar, programar, controlar y evaluar los documentos del profesor de aula y/o áreas en forma mensual, leccionarios semanalmente y supervisar las clases 45 minutos por trimestre en coordinación con la Dirección del Plantel y el Consejo Académico.
e. Emitir informes de carácter técnico – pedagógico cuando la Dirección lo requiera.
f. Controla el fiel cumplimiento del calendario cívico escolar.
g. Organizar y controlar el funcionamiento permanente del periódico mural.
h. Atender consultas relacionadas al currículum y otros formulados por el personal docente, de servicio y alumnado.
i. Apoyar en el control de alumnado: ingreso, formación y salida.
j. Disponer el reemplazo eventual de profesores ausentes dando cuenta a la Dirección.
k. Conceder permisos en caso de emergencias a docentes, personal administrativo y alumnos informando posteriormente a la Dirección.
l. Asumir las funciones de Dirección en caso de ausencia del titular o por delegación del mismo.
m. Reemplazar en forma eventual la ausencia de un docente.
n. Controlar el desarrollo de un programa en proyectos de innovación y/o promoción comunal.
o. Orientar, organizar y administrar la biblioteca en coordinación con el personal bibliotecario o personal de servicio II.
p. Planificar la ejecución de nóminas de matrícula, entrega de tarjetas de información académica en forma trimestral y actas al finalizar el año académico, en coordinación con la Dirección.
q. Realizar otras funciones afines al cargo que le asigne el Director de la Institución educativa.
r. Que, el trato al personal docente, administrativo y de servicio en la I. E. sea mable, cordial y de respeto mutuo.

Art. 33. FUNCIONES DEL PERSONAL DOCENTE.

a. Desempeñar la función educativa con dignidad y eficiencia, con lealtad a la Constitución, a las leyes y a los fines de la I. E.
b. Orientar al educando con respeto a la libertad y cooperar con los padres de familia y la Dirección de la I. E. a u formación

integral. Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejore resultados.

c. Respetar los valores étnicos y sociales de la comunidad y participar en el desarrollo cívico patriótico.
d. Velar por el mantenimiento adecuado del local, las instalaciones y equipamientos de la entidad, promoviendo su mejora.
e. Colaborar con el profesor de turno en las actividades matinales de lunes a viernes en ambos turnos.
f. Abstenerse de realizar en la I.E. actividades que contravengan con sus principios, fines y objetivos.
g. Solicitar todo requerimiento ante la Dirección en forma verbal o escrita según el caso lo requiera.
h. El personal docente y administrativo deberá asistir a las asambleas ordinarias y extraordinarias convocadas por el Consejo Directivo de la APAFA y la Dirección del plantel, en caso que se requiera.
i. Realizar acciones de recuperación pedagógica.

Art. 34. PRINCIPIOS GENERALES.

a. El otorgamiento de los estímulos para el profesor, personal administrativo y jerárquico, podrán ser otorgados por el Director del Plantel, o ser solicitado a la autoridad inmediato superior.

b. Las organizaciones de los padres de familia, sindicales, magistrales, asociación de ex alumnos y otras entidades públicas o privadas relacionadas con el desarrollo de la educación, están en condiciones de otorgar mérito al profesor. En todos los casos se acompañarán los documentos justificatorios de la labor sobresaliente en el trabajo productivo a favor de la educación con trascendencia a nivel local, provincial, regional y nacional.

Art. 35. ESTÍMULOS POR PRODUCCIÓN INTELECTUAL.

a. Investigación educativa.
b. Tecnología educativa.
c. Textos escolares y de consulta.
d. Administración de la educación.
e. Obras de interés cultural.
f. Publicación de temas educacionales en revistas.
g. Proyectos innovadores.

Art. 36. ESTÍMULOS POR ACCIÓN EXCEPCIONAL Y TRASCENDENTAL.

a. Son los estímulos de agradecimiento y felicitación otorgados al servidor cuando la autoridad educativa conozca las acciones excepcionales en beneficio de los estudiantes, la educación y la

cultura promovidas a iniciativa del trabajador o por el cumplimiento altamente eficiente de las tareas o comisiones encargadas por la Dirección o por el representante del Ministerio de Educación.

Art. 37. ESTÍMULOS DE RECONOCIMIENTO A LA LABOR SOBRESALIENTE DEL PROFESORADO.

a. Gestión generadora de la construcción, ampliación y mejoramiento de la infraestructura equipamiento educativo y/o ambientación del aula
b. Desarrollar proyectos, fuera de la jornada ordinaria de trabajo.
c. Innovación e implementación del currículum de estudio y procedimientos propios del ejercicio de sus funciones.
d. Ejecución de programas experimentales o acciones de investigación, orientados a elevar la calidad de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.
e. Innovación y/o adecuación de la tecnología y metodología apropiada para el desarrollo del proceso educativo acorde a nuestra realidad cultural.

Art. 38. FELICITACIÓN AL MÉRITO DE ESTÍMULO.

a. Felicitación escrita.
b. Diploma al mérito
c. Resolución Directoral del Centro Educativo.
d. Resolución Directoral UGEL D.
e. Resolución de Gobiernos Locales.
f. Medalla al mérito y palmas magisteriales cuando se trate del Ministerio de Educación.
g. Estímulos a becas de estudio.
h. Estímulos a viajes con fines de estudio.
i. Estímulos por racionamiento económico de los recursos directamente recaudados por la administración de la I.E. en alimentos, de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria.

Art. 39. ESTÍMULOS DE ESTUDIANTES.

a. Los estudiantes serán estimulados por su eficiencia rendimiento en aprovechamiento y conducta.
b. Por su destacada participación en actividades deportivas con proyección a la comunidad en representación de la I. E.
c. El estímulo para el estudiante son: Mención honrosa, agradecimiento, felicitación escrita, diplomas, trofeos, viajes, etc.

Art. 40. COMISIÓN DE ESTÍMULOS.

a. La comisión de estímulos está a cargo del personal directivo y jerárquico.

Art. 41. COMISIÓN DE DISCIPLINA.

a. La comisión de disciplina está a cargo del Comité de Tutoría presidido por la Dirección, garantizando el buen desempeño del personal y de los estudiantes.

b. <u>ESCALA DE MERITOS Y DEMERITOS.</u>

DEMERITOS.

- Fomentar desorden en la formación, aula y otros lugares programados. Permanecer en el aula durante la hora de recreo.
- Sustraer y/o apropiarse de cosas ajenas dentro y fuera del aula
- Romper intencionalmente el mobiliario escolar o hacer pintas en los mismos, así como en puertas y paredes de la I.E. o fuera de ella.
- Ingresar a la I.E y/o al aula después de la hora establecida, así como masticar chicle o ingerir alimentos durante la hora de clases.
- Utilizar el nombre de la I.E. en actividades y acciones no autorizadas por la Dirección.
- Portar celulares, joyas, revistas pornográficas, cámaras fotográficas, búfer, armas blancas o de fuego u otros que pongan en peligro la integridad física del estudiante en la I.E.
- Faltas injustificadas, no ingresar a clases, salir del aula con cualquier pretexto y/o presentarse incorrectamente uniformado.
- Negarse a participar en ensayos, actividades por aniversario, actividades cívicas patrióticas y otras de proyección a la comunidad.
- Hacer comentarios que denigren la imagen de los agentes educativos y de la I.E. así como faltar el respeto a los directivos, docentes, administrativos o PP.FF, con gestos, palabras, agresión física u otros dentro o fuera de la I.E.
- Faltar el respeto a sus compañeros con gestos, palabras o agresión física dentro o fuera del aula.
- Ingresar a la I.E y/o al aula con síntomas de haber consumido bebidas alcohólicas o sustancias psico activas y/o consumirlas dentro de la I.E.
- Evadirse de la I.E. Salir de ella con cualquier pretexto, así como negarse a informar sobre actos de indisciplina o coludirse con ella.
- Ingresar a la I.E.: VARONES con cabello largo, teñido y/o con peinado extravagante. MUJERES cabello suelto, teñido, maquilladas, uñas pintadas, alhajas y otros.
- Pertenecer a pandillas.
- No contribuir con el aseo, arrojando basura fuera de los basureros o directamente en el piso.
- **Por reincidencia en deméritos considerados graves SE HARÁ ACREEDOR A MENOS DOS PUNTOS DE PROMEDIO en COMPORTAMIENTO.**
- **Por reincidencia grave informar al padre de familia para que gestione su traslado a otra I.E.**

MERITOS.

- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel institucional- distrital.
- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel Provincial-Regional.
- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel nacional.
- ✓ Participar con civismo y gallardía en los desfiles y/o acciones de proyección a la comunidad con entusiasmo.
- ✓ Obtener un calificativo mayor o igual a 17 al término del Bimestre
- ✓ Practicar el saludo, la cortesía, la tolerancia y solidaridad con sus semejantes

Art. 42. FALTAS Y SANCIONES ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINARIAS.

FALTAS.

a. La no concurrencia a la I. E.
b. Habiendo concurrido, no ha desempeñado su función.
c. Al ingresar al trabajo fuera de la hora establecida, sin justificación verbal o escrita.
d. El retiro antes de la hora de salida. Firmar el cuaderno de control de asistencia.
e. La reiterada negligencia al cumplimiento de sus funciones asignadas.
f. El incurrir en acto de violencia o falta de palabra en agravio del personal directivo, jerárquico y de los colegas de trabajo.
g. La utilización o disposición de los bienes de la entidad, en beneficio propio o de tercero.
h. La concurrencia reiterada al trabajo en estado de embriaguez o bajo la influencia de drogas o sustancias toxicas.
i. El abuso de autoridad.
j. Los actos de inmoralidad, al incurrir en actos de hostigamiento sexual.
k. Las ausencias injustificadas por más de 03 días consecutivos o por más de 30 días calendarios o más de 15 días no consecutivos en un periodo de 180 días calendarios.
l. Las demás que señala la ley.

SANCIONES.

a. Amonestación escrita.
b. Suspensión en el cargo hasta por 30 días sin goce de remuneraciones.
c. Cese temporal en el cargo sin goce de remuneraciones desde 30 días hasta 12 meses.
d. Destitución del servicio.

Art. 43. Las sanciones señaladas en el inciso c), y d) serán aplicadas previo proceso administrativo.

Art. 44. FALTAS Y SANCIONES DE LOS ALUMNOS.

FALTAS

a. Llevar al colegio alhajas, revistas pornográficas, radios u objetos incendiarios.
b. Usar el nombre de la Institución para fines que no son de su competencia.
c. Agredir a sus compañeros en forma física y verbal.
d. Utilizar el lenguaje incorrecto, insultos y burlas a sus compañeros profesores, personal que labora en la Institución y padres de familia.
e. Ingresar a los lugares no autorizados de la Institución.
f. Evadirse del aula o plantel e insinuar a sus compañeros a realizar actos de rebeldía.
g. Hacer inscripciones en las paredes, puertas, pizarras y mobiliario de la I. E., que atenten contra las buenas costumbres.
h. Deteriorar o alterar el periódico mural o afiches que se publican.
i. Consumir sustancias psicoactivas dentro o fuera del plantel.

j. Incitar a sus compañeros al desorden, emisión de silbidos, pifias o reclamos infundados contra los profesores, brigadieres o policías escolares.
k. Irresponsabilidad en el cumplimiento de misiones que comprometan al prestigio del plantel, ya sea académica, deportiva, cívico patrióticas, artísticas culturales.
l. Portar armas de fuego, armas blancas y objetos contundentes que puedan causar daños a la integridad física.
m. Realizar acciones negativas en contra de sus compañeros.

SANCIONES.

a. Amonestación verbal o escrita con descuento de puntos.
b. Advertencia con la firma de un compromiso.
c. Suspensión temporal del plantel determinado por el comité de Tutoría y CONEI SISEVE.
d. Suspensión definitiva del plantel con recomendación de cambio de institución educativa.

Art. 45. La aplicación de las sanciones no necesariamente tendrá la secuencialidad señalada, se aplicará de acuerdo a la gravedad de la falta, la aplicación se hará efectivo previo tratamiento y coordinación con el comité de Tutoría y el CONEI.

CAPITULO X
RELACIÓN Y COORDINACIÓN

Art. 46. Las relaciones y coordinaciones del trabajo administrativo, técnico pedagógico y proyectos institucionales se desarrollarán con los padres de familia, Municipalidad, Gobierno Regional, UGEL – EL DORADO. INFES, FONCODES, Instituciones Deportivas, ONGs, Iglesias y Militares.

DISPOSICIONES FINALES.

Art. 47. El presente reglamento interno entra en vigencia, después de su aprobación publicación y conocimiento de todo el personal que labora en la Institución Educativa Nº 0331, para su fiel cumplimiento.

Art. 48. Queda sin efecto todas las disposiciones anteriores no concordantes a los capítulos, artículos e incisos del presente reglamento.

Art. 49. Cualquier aspecto no previsto por el presente reglamento será contemplado por la asamblea general de docentes, CONEI y Consejo Directivo de la APAFA.

CAPÍTULO XI
NORMAS DE CONVIVENCIA

1. DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

Art. 50 La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral, buscando el bien común de todos los actores educativos.

2. FINALIDAD

Art. 51. Establecer las directrices de orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades.

3. OBJETIVOS

Art. 52. Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar las siguientes:

- ✓ Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- ✓ Consolidar a la I.E. como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de las y los estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra la integridad física, psicológica o sexual o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y el bienestar común.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES

Art. 53. Los enfoques transversales que guían la gestión de la convivencia escolar son las siguientes:

a) **Enfoque de derechos.** Se basa en el reconocimiento de la dignidad inherente a la condición de persona y su valor como sujeto de derechos, con capacidad para ejercerlos y exigir legalmente su cumplimiento. El derecho a la educación incluye, además del acceso universal a ella, la calidad de la enseñanza, la formación en valores y principios de ciudadanía, así como condiciones de educabilidad adecuadas y accesibles de acuerdo a las características y necesidades de las y los estudiantes. Asimismo, este enfoque otorga preeminencia el interés superior del niño, la niña y del adolescente por sobre otros intereses y consideraciones.

b) **Enfoque de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.**

Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal. De esta forma, se contribuye al desarrollo social, y las mismas personas se benefician de los resultados.

c) **Enfoque de Calidad Educativa.**
Orienta los esfuerzos, recursos, políticas y acciones hacia el logro de las mejores condiciones para una educación integral, abierta, flexible y permanente. Bajo este enfoque se pretende universalizar los aprendizajes para el desarrollo personal y el logro de competencias que habiliten a las y los estudiantes para la vida social y el ejercicio de una ciudadanía con derechos y responsabilidades.

d) **Enfoque intercultural.** Reconoce y respeta el derecho a la diversidad, fomentando la interacción cultural de una forma equitativa, donde se concibe que ningún grupo cultural destaca por encima de otro. Reconoce y valora los aportes de los grupos culturales al bienestar y desarrollo humano, favoreciendo en todo momento a la interrelación de niñas, niños y adolescentes de diversas culturas.

e) **Enfoque inclusivo.** Contribuye en la erradicación de todo tipo de exclusión y discriminación en el sistema educativo donde todos los y las estudiantes tienen derecho a oportunidades y logros educativos de calidad. Es transversal en el sistema educativo, concordante al principio de exclusión establecido en el Ley General de Educación y que promueve el respeto a las diferencias, la equidad en la enseñanza y confianza en las personas.

f) **Enfoque de Ciclo de Vida.** Responde a la interacción que, partiendo de un enfoque de derechos, busca garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes atendiendo a las características propias de cada etapa del ciclo de vida y posibilitando así una mejor calidad de vida.

5. LÍNEAS DE ACCIÓN

Art. 54. La gestión de la convivencia se ejecuta a través de tres líneas de acción:

a) **Promoción de la Convivencia Escolar.** Es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas a nivel de toda la institución educativa. Se trata de promover modos de relación basados en el buen trato, que aporten a la formación integral de los y las estudiantes, así como el logro de sus aprendizajes. Para este propósito se exige el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa. Entre sus actividades principales se encuentran la elaboración concertada de las normas de convivencia, la promoción de la participación

democrática, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, el desarrollo de habilidades socioemocionales en adultos, niñas, niños y adolescentes, la implementación de estrategias de disciplinas con enfoque de derechos entre otras.

b) **Prevención de violencia entre niñas, niños y adolescentes.** Es la intervención que se anticipa a las situaciones de violencia que pueden presentarse en la institución educativa o fuera de ella, mediante la implementación de acciones preventivas de acuerdo a las necesidades propias de su contexto. Se sostiene en el establecimiento de una red de aliados estratégicos, con capacidad de actuación y soporte frente a las situaciones de violencia que pueden presentarse.

c) **Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.** Es la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia detectados en el ámbito escolar los cuales pudieran darse:
   - ✓ Entre las y los estudiantes.
   - ✓ Del personal de la Institución educativa hacia las y los estudiantes.
   - ✓ Por familiares o cualquier otra persona.

6. RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Art. 55. En relación a la gestión de la convivencia escolar, el comité de Tutoría y Orientación Educativa, tiene las siguientes responsabilidades:

a) Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar de la Institución Educativa N° 0573 de Alto Roque.

b) Elaborar o actualizar las normas de convivencia de la Institución educativa.

c) Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas, con el fin de consolidar una red de apoyo a la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención y atención de la violencia.

d) Coordinar con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) u otras instituciones de la institución, el desarrollo de las actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.

e) Coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuesto por el sector.

f) Asegura que la Institución Educativa esté afiliada al Siseve y actualice periódicamente los datos del responsable de la institución educativa.

7. NORMAS DE CONVIVENCIA (DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA)

Art. 56. Son normas de convivencia que deben practicar todos los miembros de la comunidad educativa las siguientes:

EDUCACION PRESENCIAL

- ✓ Saludar a los profesores y visitantes.
- ✓ Respetar a los profesores y compañeros.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E. y llegar temprano.
- ✓ Asistir con el uniforma escolar diariamente a la institución educativa.
- ✓ Cumplir con sus deberes de estudiantes y utilizar los bienes y enseres de manera responsable.
- ✓ Cuidar los útiles y materiales educativos de los compañeros y promover su devolución en caso de pérdida.
- ✓ Mantener el orden y la disciplina dentro y fuera del aula y la I.E.
- ✓ Brindar apoyo a económico, psicológico y social a los estudiantes y la comunidad si lo requiere.
- ✓ Mantener la limpieza e higiene personal (corte de cabello, peinado, corte de uña, etc.).
- ✓ Mantener limpio los ambientes de la I.E.
- ✓ Evitar traer celulares y otros artefactos distractores.
- ✓ Participar activamente dentro y fuera de la Institución Educativa.

- ✓ Atención y concentración durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Pedir la palabra para intervenir y saber escuchar a los demás.
- ✓ No pronunciar palabras soeces.

EDUCACION A DISTANCIA

- ✓ Contactamos a la familia al notar un comportamiento disruptivo.
- ✓ Reflexionamos con el estudiante y padres de familia
- ✓ Acordamos una acción reparadora
- ✓ Seguimiento a la familia.

8. MEDIDAS CORRECTIVAS O DISCIPLINARIAS

ESTÍMULOS, FALTAS Y MEDIDAS REPARADORAS

Art. 57.- Se harán acreedores de estímulos:

Los estudiantes que destaquen defendiendo el prestigio de la institución en diferentes actividades, así como el aprovechamiento y conducta; se harán merecedores a los siguientes estímulos:

a) Felicitación verbal y escrita.
b) Diploma de honor al mérito.
c) Premios.

FALTAS

a) Llegar tarde a las formaciones, al aula y a las actividades programadas.
b) Faltar a la verdad.
c) Evadirse de las formaciones.
d) Arrojar papeles, desperdicios,

d) Las medidas correctivas o disciplinarias se rigen por los siguientes principios:

a. Las medidas correctivas y disciplinarias establecidas en el reglamento Interno, constituyen parte del proceso formativo de los estudiantes y su carácter es eminentemente educativo
b. Los padres de familia coadyuvarán las medidas correctivas que establezca el Colegio.
c. La determinación de una medida correctiva o disciplinaria, no puede ser objeto de impugnación.

d. Los estudiantes que atenten o incurran en actos contra la integridad física, moral, emocional y/o psicológica, de sí mismos, de sus compañeros, del personal del Colegio o de los Padres de Familia, así como aquellos que incumplan las disposiciones contenidas en el Reglamento Interno de la I.E., pueden ser objeto de una medida correctiva o disciplinaria.
e. Las medidas correctivas o disciplinarias se impondrán a los estudiantes, observando las disposiciones contenidas en al Reglamento Interno

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA. El Reglamento Interno será aprobado por la asamblea general en coordinación con el Director de la Institución Educativa.

SEGUNDA. Para reajustar el presente reglamento se conformará un comité integrado por representante del personal docente, coordinadora de tutoría

TERCERA. Las situaciones no previstas en el reglamento serán resueltas por la Dirección.

CUARTA. Entra en vigencia al día siguiente de su aprobación.

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA I.E N°0573

DE LA COMUNIDAD DE ALTO ROQUE

“IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y GESTIONO los Riesgos de Desastres”

Año 2021

1.- INFORMACIÓN GENERAL:

DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA					
NOMBRE DE LA IE	**0573**	CODIGO LOCAL	**473382**	CODIGO MODULAR	**1402122**
TELEFONO DE LA IE	-	DIRECCION DE LA IE	ALTO ROQUE		
DRE	**SAN MARTÍN**	UGEL	**EL DORADO**	RED EDUCATIVA N°	**SAN MARTÍN 1**
DEPARTAMENTO	**SAN MARTÍN**	PROVINCIA	**EL DORADO**	DISTRITO	**SAN MARTÍN**
CENTRO POBLADO	**ALTO ROQUE**				
NIVEL / MODALIDAD	**SECUNDARIA/EBR**	TIPO DE GESTION	**PÚBLICA**	CARACTERISTICA DE LA IE	**RURAL**
TURNO	**MAÑANA**	TOTAL DE PABELLONES	**4**	TOTAL DE AULAS: **8**	TOTAL DE ALUMNOS: **33**
2.- DATOS DEL DIRECTOR					
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR (A)	**KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**	CONDICION (CIRCULE UN CODIGO)	TITULAR .....1 ENCARGADO.....2	TIEMPO EN EL CARGO	1 AÑOS
CORREO ELECTRONICO DEL DIRECTOR (A)	**KIMEL20A@GMAIL.COM**	CELULAR DIRECTOR	**951482764**		
NOMBRE Y APELLIDO DEL RESPONSABLE DE EDUCACION AMBIENTAL	**ESTHER RAMOS YAHUARCANI**	NOMBRE Y APELLIDO DEL RESPONSABLE DE GRD	**EDSON TELLO UPIACHIHUA**		

2.- OBJETIVO GENERAL

Reducir el riesgo de emergencias y desastres en medidas prevención, reducción y así como, la preparación para la respuesta, la rehabilitación y la continuidad del servicio educativo ante ocurrencia de evento adverso sismo, dengue, inundación y por agente biológico COVID-19

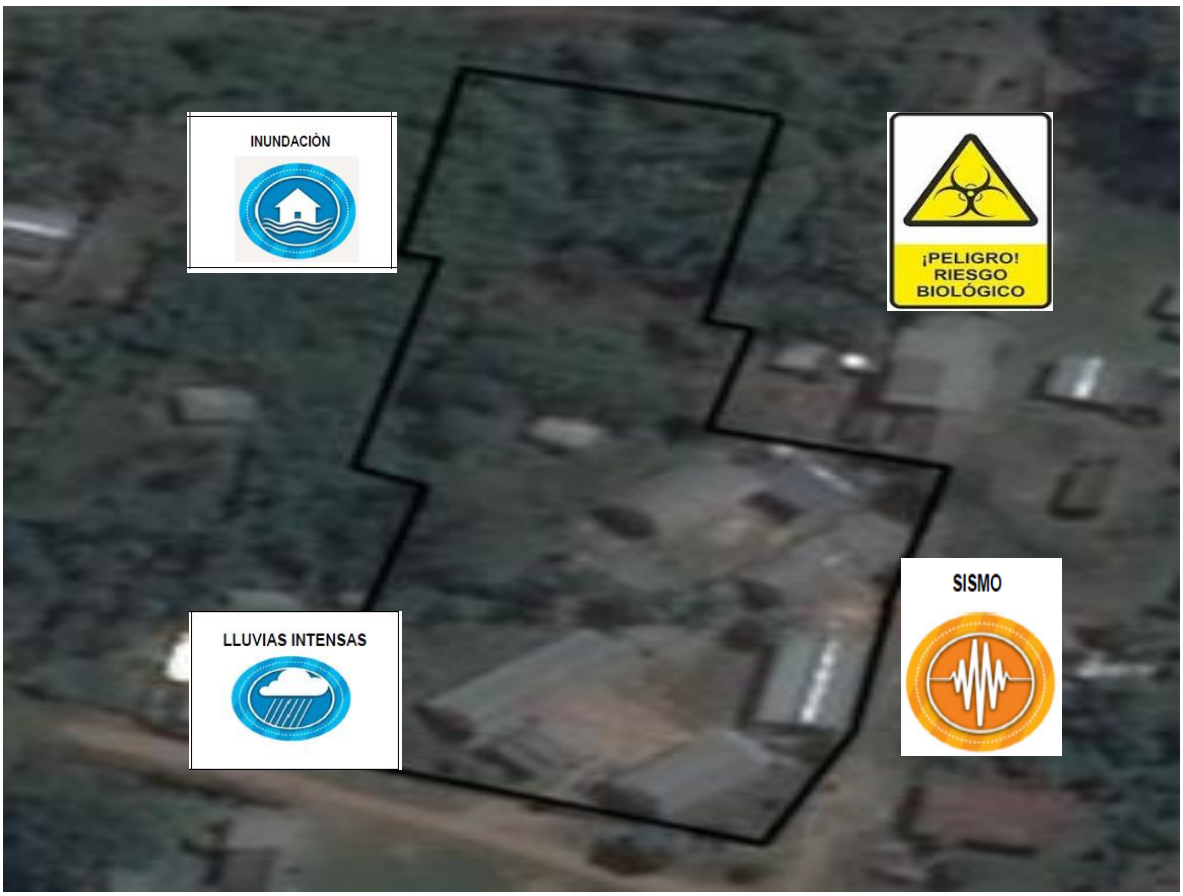
2.-DIAGNOSTICO.

2.1.- IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS: Reconocer cuáles son las características naturales del entorno (vegetación, flora, fauna, suelo), y los efectos de todo ello sobre nuestras vidas.

Tipo de Fenómenos Naturales	Marca con una X
Lluvias	X
Incendios urbanos	
Inundaciones	X
Contaminación Ambiental	
Huaycos	
Deslizamientos	
Friajes	
Sismos	X
Vientos Fuertes	
Incendios Forestales	
Tormentas Eléctricas	

Tipo de Peligros por acción humana	Marca X
Incendios	
Contaminación Ambiental	
Emisión de gases	
Tipo de Peligros por Agentes Biológicos	**Marca X**
Enfermedades Metaxénicas: Dengue, zika, chikungunya	
Coronavirus/ COVID-19	X

2.1.- CROQUIS DE PELIGRO:



SÍMBOLOS DE PELIGROS

SISMO	SEQUÌA	TORMENTAS ELÈCTRICAS	HUAYCO
VIENTOS FUERTES	INCENDIO URBANO	INCENDIO FORESTAL	DESLIZAMIENTO
HELADA	FRIAJES	NEVADAS Y GRANIZADAS	LLUVIAS INTENSAS
TSUNAMI	OLEAJES ANÒMALOS	INUNDACIÒN	VULCANISMO

.2.2.- ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD.

a. POBLACION VULNERABLE:

ESTADISTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA																			
Modalidad	N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° de estudiantes		N° de directivos (director, sub director de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.)		N° de administrativos (subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.)		N° de personal docente		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		N° de personal de vigilancia-seguridad		N° de auxiliares de educación		Turno
EBR	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primaria	1	3	29	21	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Mañana
Secundaria	1	0	13	20	1	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	Mañana
SUBTOTAL	2	3	42	41	1	0	0	0	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	5		83		1				9				0						
❖ Total de 93 miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros																			
❖ Total de 83 estudiantes expuestos a peligros, 50 en el nivel primario, 33 en el nivel secundario.																			
❖ Total de 5 estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros																			
❖ Total 10 docentes expuestos a peligros																			

b) Condiciones de seguridad estructural. Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos estructurales. (losas, vigas, columnas, muros y cimientos de concreto, albañilería, acero, madera, adobe y similares)

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
Condiciones de seguridad: Estructural	Ambiente	Descripción
	Paredes de tapial de aulas antiguas del nivel secundaria	Paredes de tapial expuestas a la intemperie.

c)

Condiciones de seguridad físico funcional: Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos físico funcional. (falsos techos, cielos rasos, paneles, tabiques, ventanas, puertas, así como los equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y de seguridad contra incendios, instalaciones, mobiliario, implementación de ambientes, dispositivos de seguridad.

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
Condiciones de seguridad: Físico funcional	Ambiente	Descripción
	Servicios higiénicos	cable expuesto
	Aula n° 1	Cielo raso en mal estado
	Aula n° 5	Cable expuesto
	Caja de electricidad de Aula n° 2	Puerta con seguro averiado, llaves expuestas
	Botadero de la I.E.	Se encuentra cáscaras de cocos y plásticos que son criaderos de zancudos.

d) Condiciones de seguridad funcional organizativo: Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
	Documentos	Estado
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Plan de Gestión de Riesgos	Cuenta pero sin R.D
	Protocolos	No cuenta
	Comisión de EA y GRD	Conformada en acta y tiene R.D
	Documentos de gestión PEI, PAT, PCI, RI.	No cuenta con actividades de gestión del riesgo de desastres en sus diferentes peligros (sismo, dengue, inundación y COVID 19) en los documentos de gestión, tales como: PEI, PAT, PCI, RI.
	03 aulas que cuentan con 20 estudiantes.	Aulas que cuentan con 20 estudiantes y su mobiliario está a poca distancia de separación uno de otro, la cual son muy propensos al COVID-19
	Patio de la I.E (no cuenta con señaléticas de aforo de acuerdo a la normativa para el covid-19).	Patio reducido para la cantidad de estudiantes que alberga la I.E 0331, para los momentos de recreo o formación, hay conglomeración de estudiantes la cual hacen contacto físico y son muy propensos al COVID-19
	Portón para la hora de entrada y salida.	Aglomeración en el portón para la hora de entrada y salida de la I.E, esto hace que los estudiantes tengan contacto físico y se expongan al COVID-19.
	Aulas que tienen estudiantes con necesidades especiales	En la I.E existe 3 aulas que tienen 3 estudiantes con necesidades especiales y se encuentran dentro del grupo de más vulnerables frente al COVID-19
	Protocolos frente al COVID-19	No existe protocolos para disminuir el riesgo de contagio del covid-19.

e) Entorno inmediato: Comprende la identificación de peligros originados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana ubicados en el entorno del local educativo tales como: deslizamientos de terreno, zona de huaycos, faja marginal de ribera de los ríos, taludes inestables, distancias de seguridad de los conductores eléctricos, de los cables de alta tensión. Así como el entorno referente a edificaciones (construcciones vecinas en mal estado de conservación, cuyas estructuras podrían colapsar o caer sobre el local educativo).

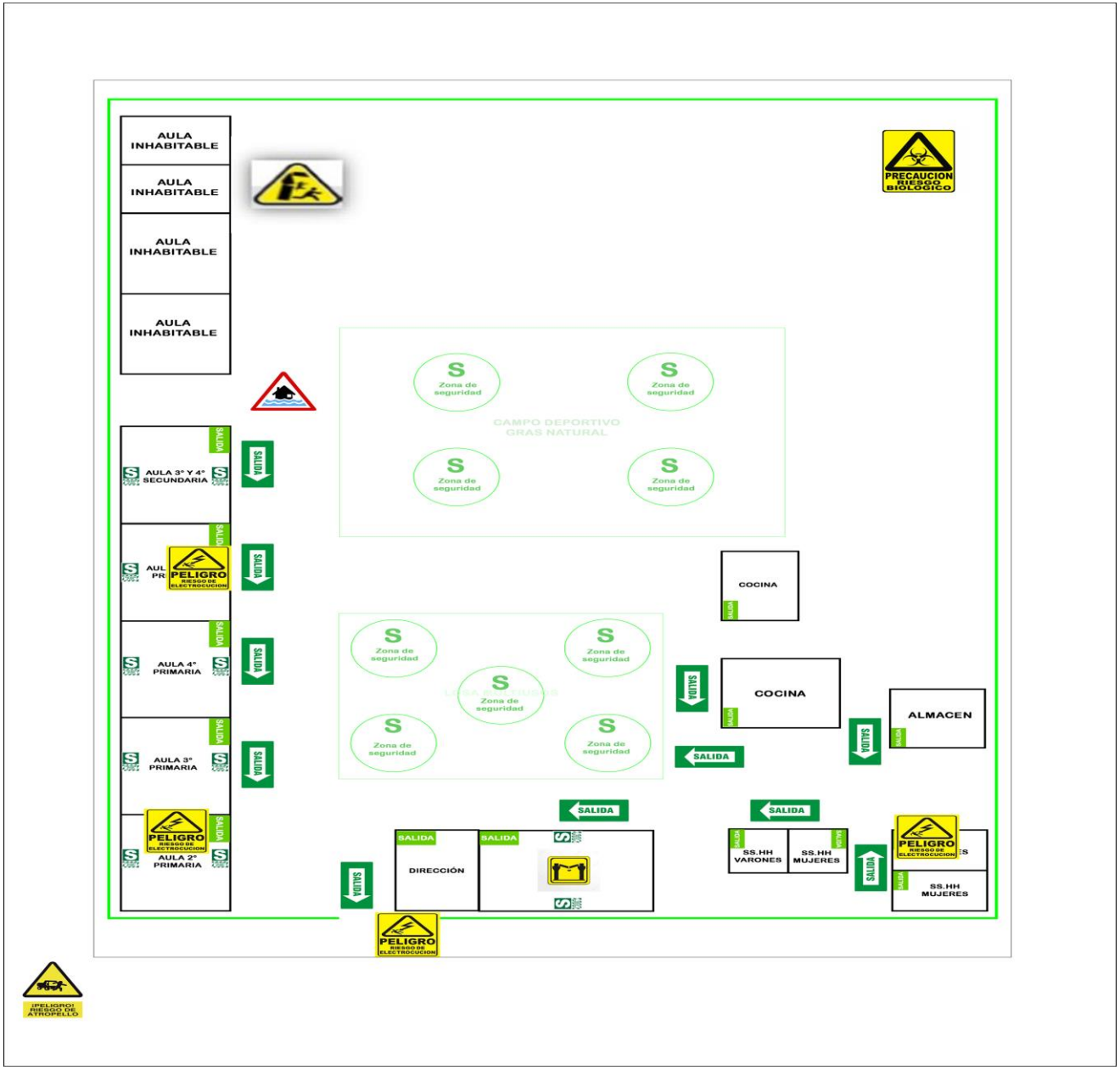
DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	Local Educativo	Descripción
	Hacia el Noreste	se ubica el río, cuando crece se desborda y afecta al local educativo por el lado del muro inclinado
	Al lado derecho del local educativo	Al lado derecho se ubica en una calle principal, con presencia de motos, carros.
	Medidor eléctrico del frontis de la I.E	Se encuentra oxidado, con la tapa sin seguro y la llave expuesta.

2.3- EVALUACIÓN DEL RIESGO.

Matriz de Identificación del Riesgo					
Condiciones de seguridad Estructural	Peligro	Descripción de la Vulnerabilidad		Riesgo	Nivel de Riesgo
	Sismo	Paredes de tapial de aulas antiguas del nivel secundaria	Paredes de tapial expuestas a la intemperie.	Colapso de pared con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	
Condiciones de seguridad; físico Funcional	Electrocución	Servicios higiénicos	cable expuesto	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	
	Sismo, Colapso de cielo raso	Aula n° 1	Cielo raso en mal estado	Colapso de cielo raso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	
	Electrocución	Aula n° 5	Cable expuesto	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	
	Electrocución	Caja de electricidad de Aula n° 2	Puerta con seguro averiado, llaves expuestas	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	
	Dengue, zika, chikungunya	Botadero de la I.E.	Se encuentra cáscaras de cocos y plásticos que son criaderos de zancudos.	Existencia de criaderos de zancudo en cáscaras de cocos y plásticos que podrían generar enfermedades,	
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo.	identificación errónea de peligros, así como acciones a realizar	Plan de Gestión de Riesgos	Plan de Gestión de Riesgos	no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre	
	Peligros de origen natural y antrópico	Protocolos	no cuenta		
		Comisión de EA y GRD	Conformada y Aprobada con RD		
	AGENTE BIOLÓGICO COVID-19	03 aulas que cuentan con 20 estudiantes.	Aulas que cuentan con 20 estudiantes y su mobiliario está a poca distancia de separación uno de otro, la cual son muy propensos al COVID-19	Estudiantes y docentes contagiados por el COVID-19, porque su mobiliario no guarda la distancia adecuada (1.5 metro) (se tocó los ojos, boca o nariz)	

	AGENTE BIOLÓGICO COVID-19	Patio de la I.E	Patio reducido para la cantidad de estudiantes que alberga la I.E, en los momentos de recreo o formación, hay aglomeración de estudiantes la cual hacen contacto físico y son muy propensos al COVID-19	Comunidad educativa contagiada con el covid-19, por contacto físico permanente a consecuencia del aglomeramiento en el patio. (se tocó los ojos, boca o nariz)	
	AGENTE BIOLÓGICO COVID-19	Portón en la hora de entrada y salida.	Aglomeración en el portón para la hora de entrada y salida de la I.E, esto hace que los estudiantes tengan contacto físico y se expongan al COVID-19.	Comunidad educativa contagiada con el covid-19, por contacto físico permanente a consecuencia del aglomeramiento en el portón en la hora de entrada y salida (se tocó los ojos, boca o nariz).	
	AGENTE BIOLÓGICO COVID-19	Aulas que tienen estudiantes con necesidades especiales	En la I.E existe 03 aulas que tienen 03 estudiantes con necesidades especiales y se encuentran dentro del grupo de más vulnerables frente al COVID-19	Estudiantes con necesidades especiales contagiado por el covid-19, por estar dentro los más vulnerables.	
	AGENTE BIOLÓGICO COVID-19	Protocolos frente al COVID-19	No existe protocolos para disminuir el riesgo de contagio del covid-19.	Contagio de la comunidad educativa por el covid-19, frente a la no existencia de protocolos.	
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	Inundación	Hacia el Noreste	se ubica el río, cuando crece se desborda y afecta al local educativo por el lado del muro inclinado	Posibles inundaciones con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	
	Accidentes de transito	Al lado derecho del local educativo	Al lado derecho se ubica en una calle principal, con presencia de motos, carros.	posibles accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	
	Electrocución	Medidor eléctrico del frontis de la I.E	Se encuentra oxidado, con la tapa sin seguro y la llave expuesta.	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	

ELABORA EL CROQUIS DE RIESGO DE LA IE. PARA SISMO



LEYENDA

RIESGO DE ELECTROCUSIÓN

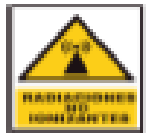
RIESGO DE ATROPELLO

RIESGO DE COLAPSO ESTECTURAL

RIESGO BIOLÓGICO

RIESGO DE COLAPSO DE TECHO

CUADRO Nº 10: CARTELES DE ADVERTENCIA O PRECAUCIÓN

RIESGO DE INCENDIO	RIESGO DE ELECTROCUCION	RIESGO DE DESCARGA ELECTRICA
RIESGO ELECTRICO	RIESGO DE CAIDA DE ROCAS	RIESGO DE EXPLOSION
RIESGO DE COLAPSO ESTRUCTURAL	RIESGO DE RADIACION	RIESGO DE PUESTA A TIERRA
RIESGO DE CAIDA	RIESGO DE SER APLASTADO	RIESGO DE ELECTROCUCION
RIESGO BIOLOGICO	RIESGO DE ASFIXIA	RIESGO POR SUSTANCIA TÓXICAS
 RIESGO DE RADIACION UV	RIESGO DE ACCIDENTES	SUSTANCIAS O MATERIALES INFLAMABLES

3. MEDIDAS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO

Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargados de Implementar
Condiciones de seguridad Estructural	El colapso de las pared de tapial, puede generar posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	Demoler las paredes de las aulas en desuso.	Colocar cintas de peligro en el perímetro de la pared.	Comisión de EA y GRD
Condiciones de seguridad; físico Funcional	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	.....	Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD
	Colapso de cielo raso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Colocar cintas de peligro en el perímetro de la pared e inhabitar el espacio.	Comisión de EA y GRD
	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	.....	Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD
	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	.....	Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD
	Existencia de criaderos de zancudo en botellas descartables, latas, cáscaras de cocos y plásticos que podrían generar enfermedades,	-Insertar en los documentos de gestión a partir del diagnóstico el peligro biológico del dengue, zika o fiebre chikungunya. -Elaborar proyectos sostenibles de reciclaje permanente de botellas	- Elaborar y ejecutar proyectos o sesiones de aprendizaje con respecto al dengue, zika y fiebre chikungunya en todos los niveles. (Primaria y secundaria). -Elaborar material de difusión y generar espacios informativos. - Considerar en las reuniones remotas de APAFA la sensibilización sobre el alto	- Coordinador de la CEA y GRD - Brigada de salud y primeros auxilios. - Director de la I.E. Red de salud de El Dorado.

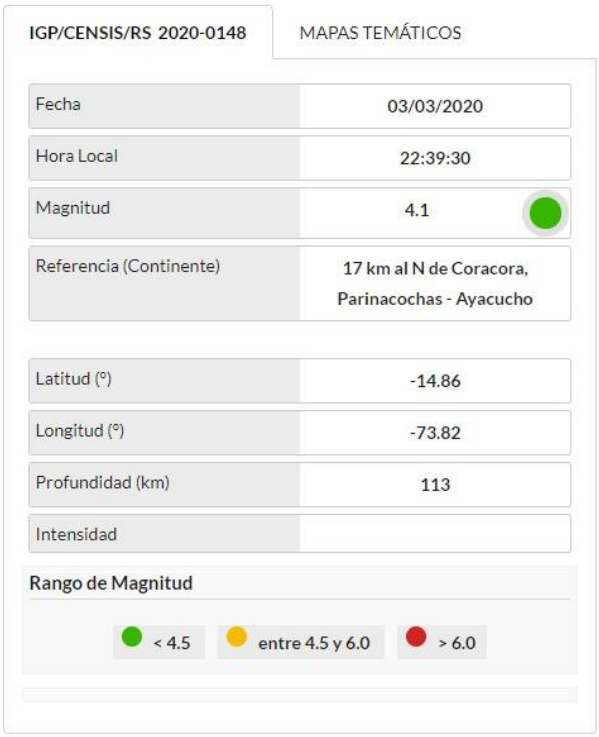
		descartables y otros para el Control de la proliferación de criaderos.	riesgo de este peligro biológico y las medidas de prevención. -eliminar recipientes y criaderos que contienen agua. (Inservibles).	
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre	Regularizar mediante la actualización a la brevedad posible	Aprobar e implementar las acciones descritas en el plan de GRD	Comisión de EA y GRD
	Estudiantes y docentes contagiados por el COVID-19, porque su mobiliario no guarda la distancia adecuada (1.5 metro) (se tocó los ojos, boca o nariz)	Elaborar protocolos de distanciamiento dentro del aula.	-Elaborar proyecto o sesiones de aprendizaje sobre la disminución del riesgo frente al covid-19.	- DIRECTOR Y DOCENTES - Comisión de EA y GRD.
	Comunidad educativa contagiada con el covid-19, por contacto físico permanente a consecuencia del aglomeramiento en el patio. (se tocó los ojos, boca o nariz)		Difundir permanentemente las medidas de prevención en la I.E. - uso de mascarillas -conformación de brigadas para cumplimiento de protocolos	- Comisión de EA y GRD Y BRIGADAS - APAFA. - BAPE BRIGADISTAS DE AULA
	Comunidad educativa contagiada con el covid-19, por contacto físico permanente a consecuencia del aglomeramiento en el portón en la hora de entrada y salida (se tocó los ojos, boca o nariz).		Difundir permanentemente las medidas de prevención en la I.E. - uso de mascarillas -conformación de brigadas para cumplimiento de protocolos.	- Comisión de EA y GRD Y BRIGADAS - BAPE Brigadistas de aula
	Estudiantes con necesidades especiales contagiado por el covid-19, por estar dentro los más vulnerables.		Identificar un espacio distanciado e implementarlos con kit personal (mascarillas, guantes, otros)	- Comisión de EA y GRD Y BRIGADAS - docente Brigadistas de aula
	Contagio de la comunidad educativa por el covid-19, frente a la no existencia de protocolos.		Elaboración de protocolos para la I.E, frente al covid-19 - Colocar Banner Publicitario sobre medidas de prevención en el frontis de la I.E.	- Comisión de EA y GRD Y BRIGADAS
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	la inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones.	Implementar sacos de arena para evitar el paso del agua	Comisión de EA y GRD
	accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	Sensibilizar, sobre normas de tránsito para evitar accidentes	colocar las señaléticas para evitar accidentes de transito	Comisión de EA y GRD

	Contacto físico de estudiantes con peatones, motocarristas y otro personal.		Conformación de brigada para la vigilancia y control de aglomeraciones de los estudiantes y peatones	BAPE, AUXILIAR, DOCENTE DE TURNO
	Estudiantes que transitar por calles prohibidas y vigiladas, expuestas hacer focos infecciosos (pacientes en sus domicilios con covid-19).		Elaboración y actualización permanentemente de croquis para ruta segura de tránsito peatonal estudiantil. -Orientar el desplazamiento seguro de los estudiantes a sus domicilios.	- Comisión de EA y GRD Y BRIGADAS y BAPE

4. ACCIONES DE CONTINGENCIA

4.1 SISMO-INUNDACIÓN.

❖ **ESCENARIO DEL RIESGO- SISMO**



Hora	DESCRIPCIÓN
Magnitud	Se registran precipitaciones de gran magnitud.
Inundaciones y movimientos de masas/ SISMOS	A consecuencia de las intensas lluvias se producen inundaciones y movimientos de masas (Huaycos y deslizamientos)

❖ **DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO.**

Escenario de riesgo: sismo
Descripción:

A las 12:00 horas, se produce un movimiento sísmico percibido en la ciudad de San José de Sisa y demás distritos aledaños a este. Al minuto IGP informa, mediante sus aplicativos móviles, que el 20/11/2019, a las 12:00 horas, se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 7.0, con referencia en el Continente a 69 km al SE de Yurimaguas, Alto Amazonas. El epicentro de sismo se ubica a 132 Km de la ciudad de San José de Sisa y a 139 Km de la Comunidad nativa de Ishichihui en la provincia de El Dorado y tuvo una duración de 1.5 minutos. Posterior a estos minutos se visualiza un escenario catastrófico en donde viviendas, y vías de tránsito se encuentran colapsadas. Asimismo, el caos colectivo se incrementa debido a la presencia de personas atrapadas entre los escombros. Los de luz y telefonía se encuentran colapsados y no se tiene comunicación, el local escolar está aislado donde se encuentran 156 estudiantes posiblemente afectados emocionalmente. 2 estudiantes atrapados, infraestructura educativa afectada, ambientes escolares inoperativos, material pedagógico en mal estado, etc.

Análisis de necesidades:

- Rescate de estudiantes atrapados
- Materiales de limpieza
- Atención de lesionados (heridos)
- Refacción o reconstrucción de ambientes de la IE.
- Restablecimiento de servicios básicos de la IE.
- Implementación de espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.
- Aulas pre fabricadas o aulas de campaña (carpas).
- Restablecimiento de materiales y mobiliario educativo.
- Apoyo socioemocional a los afectados.
- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas

❖ **ANALISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES.**
SALUD Y VIDA.

DAÑOS	NECESIDADES					
Miembros de la Comunidad educativa	Búsqueda y Rescate	Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kit individual	Acompañamiento psicológico
Estudiantes Afectados		5	TODOS-158	TODOS-280	20	10
Estudiantes Damnificados			20			12
Estudiantes Desaparecidos	5					
Docentes Afectados		3	TODOS-15			05
Docentes Damnificados						03
Docentes Desaparecidos	2					
Administrativos Afectados						
Admistrativos Damnificados						
Administrativos Desaparecidos						
Personal de servicio Afectados		1	01			01
Personal de servicio Damnificado						
Personal de servicio Desaparecido						
Directivos Afectados			01			
Directivos Damnificados						
Directivos Desaparecidos						

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:

DAÑOS	NECESIDADES				
ESPACIO DE LA IE	AFECTADAS		DESTRUIDAS/INHABILITADAS		
	REFACCION	LIMPIEZA	RECONSTRUCCION	AULAS PREFABRICADAS	ESPACIO ALTERNO
AULAS	02	1	03	02	
SS. HH	01		01		
AMBIENTES BASICOS					
AMBIENTES ADMINISTRATIVOS			01		01
AMBIENTES DE BINIESTAR					

MOBILIARIO EDUCATIVO:

DAÑOS	NECESIDADES	
	Colocar cantidades	
BIENES	Afectación /Reparación	Destruidos / Reposición
Sillas	45	35
Sillas	45	35
Mesa	52	40
mesas	52	40
Carpetas (silla y mesa integrada)	15	10
Carpetas (silla y mesa integrada)	15	10
Pupitre	03	02
Pupitre	03	02
Otros bienes	8	3
Otros bienes	8	3

MATERIAL EDUCATIVO:

DAÑOS	NECESIDADES	
	Colocar cantidades	
BIENES	Afectación /Reparación	Destruidos / Reposición
Textos escolares	15	20
Textos escolares	10	15
Material didáctico	4	6
Material didáctico	3	5

Materiales de laboratorio	0	0
Materiales de laboratorio	0	0
Instrumentos musicales	5	2
Instrumentos musicales	1	3
Materiales deportivos	0	0
Materiales deportivos	0	0

4.2 ACCIONES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN.

❖ PREPARACIÓN.

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO - MARZO	ABRIL – JUNIO	JULIO – SETIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE
Realizar reuniones periódicas (mensual) con los padres de familia para socializar el Plan de Gestión del Riesgo y el Plan de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos	X			
Identificar espacios alternos seguros en casos que la IE se vea afectada.	X			
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación y dispositivos de seguridad.		X		
Conformar y preparar a las brigadas de emergencias		X		
Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y de dispositivos de seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible		X		
Colocar extintores con apoyo técnico del especialista de gestión del riesgo del municipio.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores		X	X	X
Contar con bidones o baldes de arena blanca (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local		X	X	X
Organizar charlas de preparación en primeros auxilios y lucha contra incendios para la comunidad educativa (docentes, administrativos, personal de servicio y padres de familia) y con		X	X	X

asistencia técnica de personal de salud y bomberos.				
Implementar un Sistema de Alerta Temprana		X	X	X
Identificar espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.	X	X		
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula		X	X	X
Implementar un sistema de alerta temprana	X	X		
Alistar sacos de arena para casos de inundación.			X	
Ubicar materiales educativos y equipos en altillos.	X			

LLUVIAS INTENSAS, MOVIMIENTOS EN MASA

❖ RESPUESTA

• No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepasé tus rodillas.

• Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión.

• Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas.

• No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de los mismos

• Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
• Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL ELDORADO.
• Brindar atención socioemocional.

• Aplicación de Ficha EDANSE (evaluación de daños y análisis de necesidades del sector educación).

• Enlace Educación IE informa al EMED UGEL, la Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y acciones a fin de coadyuvar la oportuna toma de decisiones del Sector.

REHABILITACION:

- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, etc.
- Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro.
- Coordinar con MINSA para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados).
- Ventilar las áreas afectadas.
- Evaluar la afectación de la infraestructura, material educativo, equipos, servicios, accesos
- Reportar UGEL El Dorado.
- Reportar la afectación en la población de incidencias en escolaridad, accesos, servicio (agua, luz, desagüe, seguridad, medios de vida, salud, ambiente/conflicto social)
- Apertura las labores en la IE, espacio alterno (agua/baños).
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
- Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional

- Actualización de actividades de contingencia
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.

Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.

Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción de la IE; en casos que haya quedado destruida.

SISMO

Respuesta

• Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa. utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia.
• Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
• Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
• Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
• Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.

Rehabilitación

▪ Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
▪ Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada y realizar el soporte socioemocional y actividades lúdicas.
▪ Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.
▪ Trasladar aulas de campaña para garantizar la continuidad del servicio educativo.
▪ Gestionar la Implementación de los espacios alternos identificados.
▪ Realizar mingas para la limpieza de la institución.
▪ Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
▪ Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
▪ Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
▪ Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción de la IE; en casos que haya quedado destruida.

4.2 ACCIONES DE CONTINGENCIA PARA COVID 19 Y DENGUE, ZIKA Y FIEBRE CHIKUNGUNYA.

❖ **.1 ESCENARIO DEL RIESGO**

4.2. COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Hora	DESCRIPCIÓN
Resultados de los exámenes de descarte de COVID 19	Hoy 29 de setiembre del 2020, se registraron treinta y ocho (38) casos positivos de coronavirus en la provincia de El Dorado, en las pruebas realizadas en el Laboratorio Referencial en la Ciudad de Tarapoto.
Agentes Biológicos COVID 19	A consecuencia del NO AISLAMIENTO DOMICILIARIO OBLIGATORIO, se propagó el virus en la ciudad.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO:

Agentes Biológicos COVID 19

El día viernes 06 de marzo del 2020, siendo aproximadamente las 07:30 horas, el presidente de la República Martin Vizcarra Cornejo, confirma el 1er caso de COVID-19 en el Perú, 01 ciudadano peruano que después de haber estado en Europa, llegó al Perú con signos evidentes de presentar coronavirus, ante el brote exponencial de casos de Coronavirus (COVID-19), en el Perú, el día domingo 15 de marzo a las 20:00 horas, el presidente Martin Vizcarra Cornejo, declara mediante decreto supremo el estado de emergencia nacional por las graves circunstancias que afectan a la población. Esto significo el aislamiento social a nivel nacional.

En la actualidad a la fecha (29 de setiembre del 2020) en nuestra región San Martín se presenta 32 711 casos de COVID-19, en nuestra Provincia de El Dorado existe a la fecha (29 de setiembre del 2020), 38 casos confirmado y específicamente en nuestro distrito de San José de Sisa son 37 casos confirmados.

Esta situación viene generando mucha afectación emocional en los niños, niñas, adolescente y padres de familia de nuestra Provincia de El Dorado, así mismo ya existen personas fallecidas en nuestra región San Martín frente a este virus del COVID-19. Por otro lado, el aislamiento social significo el cierre de restaurant, centros comerciales, medios de transporte, servicio de mercados en tiempo límite, hospitales con atención solo de emergencia, entre otros. En la actualidad no todos los pobladores cumplen con las medidas y protocolos establecidos por el sector salud y gobierno central.

- **ANALISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES.**

SALUD Y VIDA

DAÑOS	NECESIDADES					
Miembros de la Comunidad educativa	**Atención alimenticia por el aislamiento S.**	**Atención médica por COVID-19**	**Soporte socio emocional**	**Actividades lúdicas**	**Kit individual de protección.**	**Acompañamiento psicológico**
Estudiantes Afectados	158		todos	todos	todos	20
Estudiantes casos positivos		50	todos	todos	todos	
Estudiantes casos sospechosos		30	todos	todos	todos	
Estudiantes asintomáticos		15	todos	todos	todos	
Docentes Afectados			todos		todos	5
Docentes casos positivos		6	todos		todos	
Docentes casos sospechosos		10	todos		todos	
Docentes asintomáticos		8	todos		todos	
Administrativos Afectados			todos		todos	2
Administrativos casos positivos		2	todos		todos	
Administrativos casos sospechosos		3	todos		todos	
Administrativos asintomáticos		1	todos		todos	
Personal de servicio Afectados			todos		todos	1
Personal de servicio casos positivos		1	todos		todos	
Personal de servicio casos sospechosos		1	todos		todos	
Personal de servicio asintomáticos		1	todos		todos	

Directivos Afectados			todos		todos	1
Directivos caso positivo		1	todos		todos	
Directivos caso sospechoso		1	todos		todos	
Directivos asintomáticos		0	todos		todos	

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:

DAÑOS	NECESIDADES
ESPACIO DE LA IE	AFECTADAS
	LIMPIEZA/DESINFECCIÒN
AULAS	todos
SS. HH	todos
AMBIENTES BASICOS	todos
AMBIENTES ADMINISTRATIVOS	todos
AMBIENTES DE BIENESTAR	todos

MOBILIARIO EDUCATIVO:

DAÑOS	NECESIDADES
	Colocar cantidades
BIENES	Afectación / Desinfección
Sillas	todos
Sillas	todos
Mesa	todos
mesas	todos
Carpetas (silla y mesa integrada)	todos
Carpetas (silla y mesa integrada)	todos
Pupitre	todos
Pupitre	todos
Otros bienes (alarmas, extintores, camillas, etc)	todos
Otros bienes	todos

FASE PRESENCIAL EN EL CONTEXTO COVID 19

ACCIONES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN-COVID 19 Y DENGUE.

❖ PREPARACIÓN.

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO – MARZO	ABRIL – JUNIO	JULIO – SETIEMBRE	OCTUBRE – DICIEMBRE
COVID-19				
desarrollo de charlas de prevención y entrega de material educativo referente al covid-19.	x	x		
validación de procedimientos y protocolos para el **COVID-19** en la I.E			x	
garantizar la implementación con material de aseo (mascarilla, alcohol en gel, timbos de agua, papel toalla entre otros).			x	
Implementación de estaciones de lavado o desinfección de manos.			x	x
Implementación de estaciones de desinfección de calzados.			x	x
Implementación de estación de medición de temperatura			x	x
elaboración de actividades socioemocionales siguiendo protocolos de prevención de manera remota y física.			x	
colocar carteles informativos en zonas de la **IE, COVID-19**			x	
actualizar el directorio del personal de salud asistencial como administrativo.		x		
identificar, instalar e implementar espacios adecuados de aseo dentro las aulas de la I.E			x	
realizar practica de lavado de manos con asistencia técnica de salud.			x	
informar sobre los síntomas y formas de contagio del **COVID-19** a toda la comunidad educativa.	x	x	x	x
difundir la problemática al APAFA de manera remota, sobre el **COVID 19**, y la necesidad de implementación de protocolos en la I.E	x	x	x	x
Validación y aplicación de protocolos de seguridad frente al **COVID-19**.			x	
socializar el plan GRD con actividades de contingencia ante **COVID 19**.			x	
capacitar de manera remota a la comisión de EA y GRD, personal de servicio, cocina y limpieza, sobre desinfección de instrumentos y utensilios de cocina, comedor, equipos de sonido, herramientas y equipos de emergencia, y otros elementos no estructurales de la I.E			x	
elaborar croquis de desplazamiento seguro de casa a la I.E			x	
Implementación de señalización del local escolar enfatizando las condiciones del aforo con reducción el 50%.			x	
Recepción de I.E cedido como albergue, según acta de acuerdo y compromisos del sector salud sobre entrega de I.E.			x	x
DENGUE				
identificación de espacio para reciclaje de botellas descartables. (mensualmente).	x			
campaña residuo sólido cero en la I.E	x	x	x	x
coordinar campañas y actividades con entidaes de la salud	x	x	x	x
realizar la fumigacion de la I.E	x	x	x	x

COVID-19

RESPUESTA

PRIMER CASO:

- Si algún integrante de la comunidad educativa presenta los síntomas y existe la confirmación de un caso positivo de la COVID-19 en la IE, llamar a los familiares o tutores para el traslado a sus domicilios o centro de salud, recomendándoles seguir las indicaciones del MINSA.
- Recomienda la no asistencia a la I.E (distanciamiento social), mientras salgan los resultados de los posibles contagiados. (suspensión temporal de clases).

OTROS CASOS:

- Si algún estudiante no asiste a la I.E, el docente se comunica con el padre de familia.
- Si los estudiantes presentan dificultades o síntomas, llamar a su apoderado, al servicio de la red de salud o reportar a las autoridades.
- Aumentar la frecuencia de limpieza de superficies del área de trabajo.
- Garantizar el stock de higiene personal y reforzar la protección de la comunidad educativa.
- Monitorear los resultados de diagnóstico de los posibles afectados de la comunidad educativa que se encuentran en sus viviendas.
- Apoyar a las y los estudiantes vulnerables (si hubiera estudiantes cuidando a familiar enfermo).
- Si hay confirmación de casos en la I.E se realiza la **suspensión de clases**, se brinda recomendaciones previas y se orienta a la comunidad educativa desplazarse temporalmente a sus domicilios para el aislamiento social, con el fin de salvaguardar la vida y salud.
- Reportar al EMED UGEL, autoridades correspondientes y sector salud.
- Realizar la evaluación de daños y análisis de necesidades previo al retorno a la I.E (maestros, estudiantes, afectados)

REHABILITACIÓN

- Elaboración y aplicación del plan de trabajo **REMOTO.**
- Reforzamiento en los procesos de Limpieza y desinfección de la superficie en contacto con posibles afectados
- Tener control de asistencia REMOTA de estudiantes.
- Asegurar el abastecimiento de kits de limpieza para la comunidad educativa.
- Gestionar a las autoridades recursos (materia de protección, personal de limpieza, otros) para garantizar el cuidado de la comunidad educativa en su posterior retorno a la I.E
- Difusión de mensajes preventivos y de control de casos de COVID-19 a la comunidad educativa y usuarios externos.
- Realizar apoyo emocional, salud mental y apoyo psicosocial remoto a la comunidad educativa.
- Desinfectar el local escolar y dejar todo a buen recaudo.
- Las clases se restablecerán, como mínimo, después de 24 horas de finalizada la desinfección. A través de los canales de comunicación establecidos por la IE, se debe informar a las familias la fecha de reinicio de las clases.

DENGUE

RESPUESTA

- Eliminar todo tipo de criadero a través de faenas y campañas (escuela te quiero limpia y saludable).
- Enviar informe al director de los casos presentados en la I.E

REHABILITACIÓN

- Evaluar las intervenciones según lo establecido de la CEA y GRD de las tareas asignadas y medir el impacto de las intervenciones en los estudiantes y comunidad educativas.

FASE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO COVID 19

ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA ANTE PELIGROS NATURALES (SISMO, INUNDACIÓN) EN EL CONTEXTO COVID-19.

1. **ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN.**

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO – MARZO	ABRIL – JUNIO	JULIO – SETIEMBRE	OCTUBRE – DICIEMBRE
SISMO E INUNDACIÓN				
Actualizar directorio de aliados estrategicos.				
Difundir medidas de prevención a la comunidad educativa, en sus hogares frente a sismo, lluvias intensas e inundaciones en el contexto COVID-19, de manera transversal. (tripticos, alto parlales, redes sociales).	X	X	X	X
Desarrollar actividades complementarias en las sesiones aprendizaje, utilizando el **plan familiar** como medida de prevención ante desastres naturales en el contexto COVID-19.			X	X
Elaborar actividades complementarias en las sesiones de aprendizaje sobre medidas de prevención con respecto a sismo, inundaciones, dengue y chicungunya en el contexto COVID-19.			X	X
Elaborar actividades de soporte socioemocional frente a situaciones de emergencia para ser desarrollados de manera remota.		X	X	X
Facilitar actividades de soporte socioemocional en zonas rurales y ser difundidas por padres de familia y autoridades.			X	X
Coordinar con los integrantes de CEAGRD (padre de famili y autoridades), para la atención y reporte de situaciones de emergencias.			X	X
Socializar la ficha EDANSE, a la CEAGRD (director, representante de padres de familia, autoridades locales) para reporte de emergencias.	X	X	X	X
Coordinación con padres de familia y autoridades para ubicar material educativo en altillos y organizarse por grupos, considerando protocolos de bioseguridad.			X	X
Coordinación con las Rondas Campesinas y APAFA para resguardo de los bienes de la I.E.	X	X	X	X
COVID 19				
Programar actividades complementarias en las sesiones de aprendizaje, sobre conocimiento y medidas de prevención frente al COVID 19.		X	X	X
desarrollo de charlas virtuales de prevención referente al covid-19 con docentes y personal de la I.E			X	X

elaboración y selección de actividades socioemocionales para ejecución remota a estudiantes afectados por COVID-19.			X	X
informar sobre los síntomas y formas de contagio del **COVID-19** a toda la comunidad educativa de manera remota.			X	X
Sensibilizar a los padres de familia sobre medidas de prevención frente al COVID-19 a través de las redes sociales u otros.			X	X
Difusión de la página web https://www.gob.pe/coronavirus para obtener información que permita identificar el riesgo de contagio COVID-19.			X	X
Coordinar campañas y actividades con entidades de la salud y otros aliados.			X	X
Coordinar con UGEL y centro de salud para derivación de casos de estudiantes con afectación emocinal.			X	X

2. ACTIVIDADES DE RESPUESTA SISMO-CONTEXTO COVID 19

- Aplicación de ficha EDANSE en la I. E afectada o coordina con la CEAGRD (padre de familia, autoridad comunal) para su aplicación y reporte.
- Desarrollo del soporte socioemocional de manera remota a los estudiantes afectados a cargo de docente de aula. (zona urbana).
- La CEAGRD (padre de familia y autoridades) entrega cartillas de soporte socioemocional a las familias de estudiantes afectados en zona rural para ser ejecutadas en sus hogares, previa orientación y difusión en altos parlantes.
- Monitorea de manera remota a los estudiantes, ubicados en zonas afectadas, a cargo de docente de aula en coordinación con padres de familia y autoridades de la comunidad. (zona rural).
- Reportar ficha EDANSE a la UGEL de su jurisdicción y autoridad local.
- Comunicación inmediata con el sector salud para atención de estudiantes afectados.
- Empadronamiento de manera remota a estudiantes afectados, en coordinación con CEAGRD (padres de familia y autoridades).
- Comunicar a las Rondas Campesinas y APAFA para resguardo de los bienes de la I.E.

3. ACTIVIDADES DE REHABILITACIÓN SISMO

- Realizar el soporte socioemocional de manera remota a estudiantes afectados.
- Realizar seguimiento remoto a estudiantes afectados, para posible derivación.

4. ACTIVIDADES DE RESPUESTA INUNDACIÓN- CONTEXTO COVID 19

- Recuperación de material educativo considerando protocolos de bioseguridad.

- Aplicación de ficha EDANSE en la I. E afectada o coordinar con la CEAGRD (padre de familia, autoridad comunal) para su aplicación y reporte.
- Desarrollo del soporte socioemocional de manera remota a los estudiantes afectados a cargo de docente de aula (urbano).
- La CEAGRD (padre de familia y autoridades) entrega cartillas de soporte socioemocional a las familias de estudiantes afectados en zona rural para ser ejecutadas en sus hogares, previa orientación y difusión en altos parlantes.
- Monitorear de manera remota a los estudiantes, ubicados en zonas afectadas, a cargo de docente de aula en coordinación con padres de familia y autoridades de la comunidad (rural).
- Reportar ficha EDANSE a la UGEL de su jurisdicción y autoridad local.
- Comunicación inmediata con el sector salud para atención de estudiantes afectados.
- Empadronamiento de manera remota a estudiantes afectados, en coordinación con CEAGRD (padre de familia y autoridades)
- Comunicar a la Rondas Campesinas y APAFA para resguardo de los bienes de la I.E.

5. ACTIVIDADES DE REHABILITACIÓN SISMO E INUNDACIÓN

- Realizar el soporte socioemocional de manera remota a estudiantes afectados.
- Realizar seguimiento remoto a estudiantes afectados para su derivación.

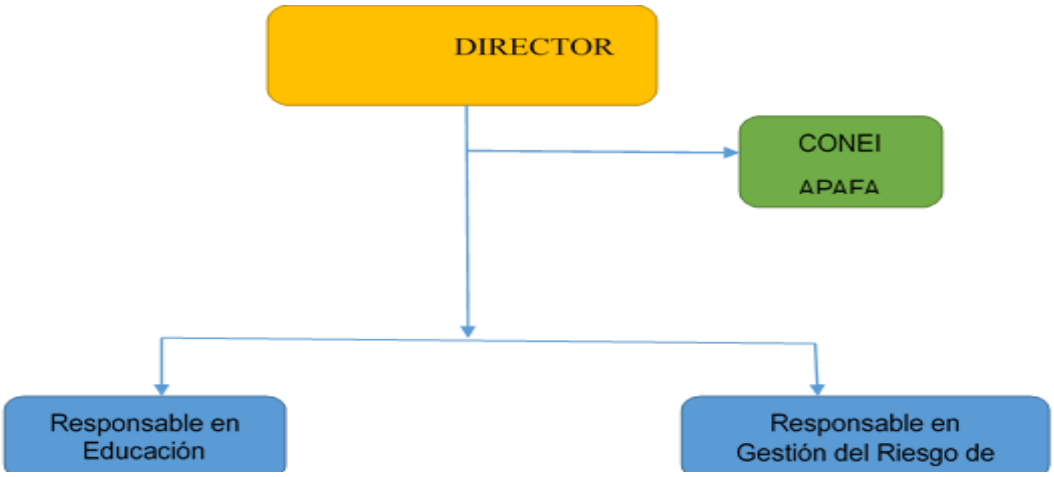
6. ACTIVIDADES DE RESPUESTA FRENTE AL COVID 19

- Al comunicarte con el estudiante, siempre pregúntale el estado de salud de él y su familia.
- Siempre recomiéndale medidas de seguridad frente al COVID 19.
- Si lo notas mal emocionalmente, brevemente desarrolla una actividad de soporte socioemocional.
- Busca comunicarte con mamá y papá para manifestarle tu apoyo emocional y las facilidades de las tareas de los estudiantes.
- Haz una lista de estudiantes con afectación emocional, para programar actividades de soporte socioemocional.

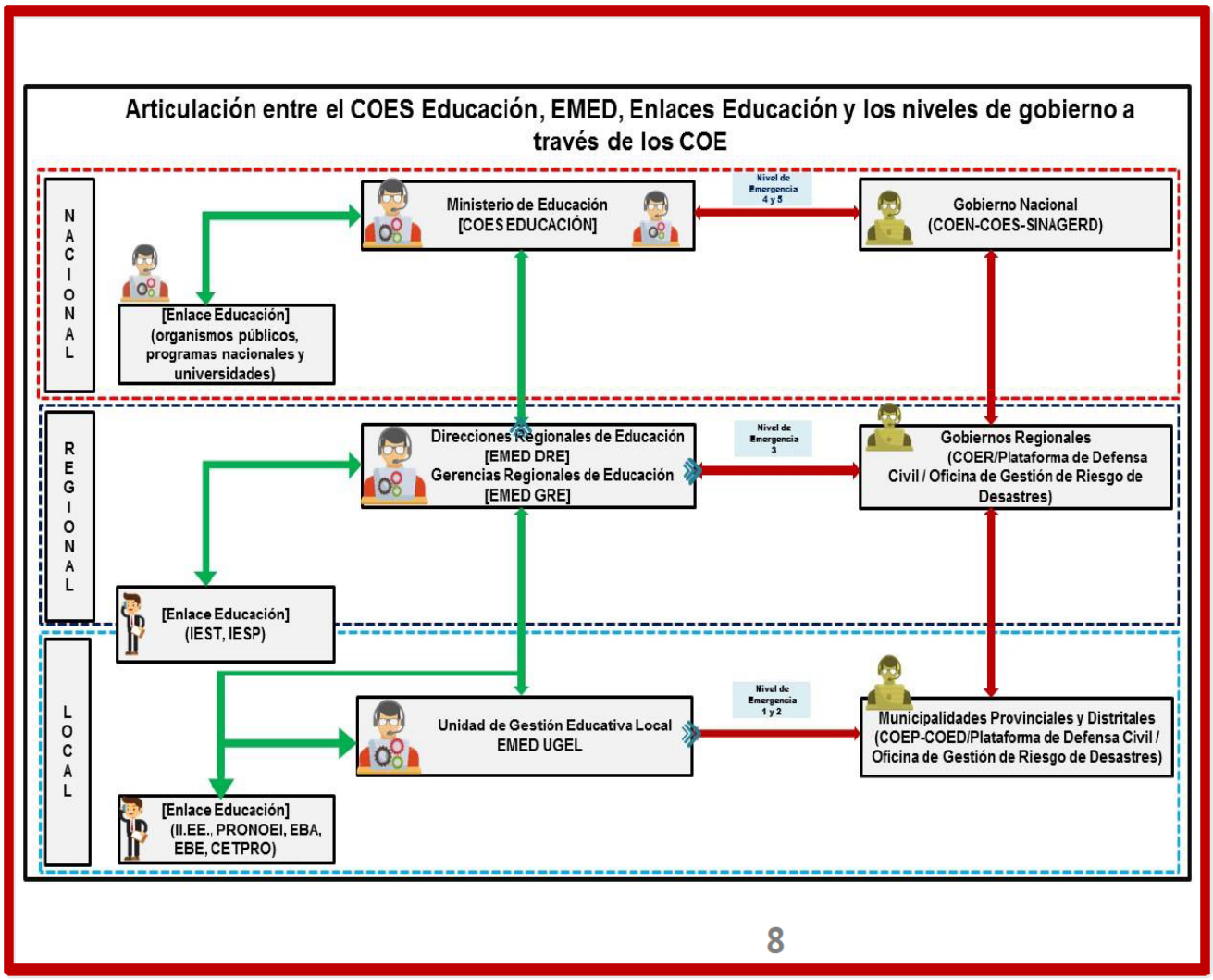
7. ACTIVIDADES DE REHABILITACIÓN FRENTE AL COVID 19

Monitorea el estado emocional del estudiante, para derivarlo a psicólogos de la UGEL o centro de salud.

4.3 COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN:



FLUJO DE COMUNICACIÓN ANTES DURANTE Y DESPUES DE UNA EMERGENCIA.



4.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN: Los procesos de respuesta y rehabilitación están sujetos a la ocurrencia de un evento adverso y su impacto en la institución educativa, por lo tanto, no se puede programar una fecha para su seguimiento.

PROCESO	RESPONSABLES	RESCURSOS CON LO QUE CUENTA	RECURSOS A GESTIONAR	FECHA PROGRAMADA PARA SU EJECUCION		TOTAL, DIAS	ESTADO DE EJECUCION			OBSERVACIONES (EN CASO NO SE EJECUTA)
				INICIO	TERMINO		NO EJECUTA	EN EJECUCION	FINALIZADO	
ESTIMACION	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres - UGEL - Gobierno Local	Computadora laptop y oficios	Inspección técnica de seguridad	16-03-20	16-04-20	30		X		
PREVENCION	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y AMAPAFAS	Computadora laptop, oficios, documentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI)	Especialista para asistencia técnica, (PREVAED e Infraestructura).	16-03-20	16-04-20	30		X		

REDUCCION	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y AMAPAFAS	Computadora laptop, oficios, página web, redes sociales.	Materiales de bioseguridad, especialista en salud	30-08-20	30-09-20	30		x		
PREPARACION	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y AMAPAFAS	Computadora laptop, oficios, página web, redes sociales.	Materiales de bioseguridad, especialista en salud y gestión del riesgo)	30-09-20	30-10-20	30		x		
RESPUESTA	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y AMAPAFAS									
REHABILITACION	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y AMAPAFAS									

ANEXOS

1. Directorio de la I.E
2. Directorio de los aliados estratégicos
3. Ficha EDANSE (evaluación de Daños y análisis de necesidades del sector educación)
4. Protocolos de bioseguridad frente al COVID 19 en la I.E

DIRECTORIO DE LA COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL Y GRD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombre y Apellidos	Cargo	correo	Teléfono fijo	celular
KIKE MELÉNDEZ GARCÍA	DIRECTOR	KIMEL20A@GMAIL.COM	-	951482764
ZARELA GOICOCHEA FERNÁNDEZ	DOCENTE	Tauro_zaray_7@hotmail.com	-	975456729
EDSON TELLO UPIACHIHUA	DOCENTE	edsontello1@hotmail.com	-	972746199

DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

Nombre y Apellidos	Cargo	correo	Teléfono fijo	celular
VILMER TAPULLIMA FASABI	AGENTE MUNICIPAL	-	-	921522094
SEGUNDO SANTIAGO SALAS AMACIFUEN	TENIENTE GOBERNADOR	-	-	999649866
ANDERSON AMACIFUEN TAPULLIMA	PRESIDENTE DE RONDAS CAMPESINAS	-	-	947455787 980408201

FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN – (EDANSE)

I. INFORMACIÓN GENERAL

A) Datos generales del evento:

Código de FICHA EDAN:		Fecha:	/ /	Hora:	
CÓDIGO DEL EVENTO (*)	NOMBRE DEL EVENTO				

* Ver anexo 01.

Otros Evento:	( )	Especificar nombre del otro evento:	

B) Datos de la Institución Educativa

Código Local:		Gestión:									
Institución Educativa:											
Departamento:		Provincia:		Distrito:							
Centro Poblado:											
Dirección:											
Modalidad / Nivel:	EBR			EBA ( )	EBE ( )	CETPRO ( )	PRONOEI ( )	DISER			SUPERIOR ( )
	Inicial ( )	Primaria ( )	Secundaria ( )					SA	SRE	ST	
Código Modular:											

C) Datos del director

Apellidos y Nombres:			
N° DNI / Pasaporte		N° celular:	
Correo electrónico:			

II. INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A) Daños a la vida y la salud:

A.1) Del director o máxima autoridad de la institución.

	Ileso	Enfermo	Lesionado	Desaparecido	Fallecido
Director o máxima autoridad de la Institución					

Ubicación actual	En la institución ( )	En un centro de salud ( )	En comisión de trabajo ( )

A.2) De los estudiantes

ESTUDIANTES MODALIDADES / NIVELES		Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
		H	M	H	M	H	M	H	M
EBR	Inicial								
	Primaria								
	Secundaria								
EBA									
EBE									
CETPRO									
PRONOEI									
DISER	SA								
	SRE								
	ST								
SUPERIOR									
TOTAL:									

A.3) De los docentes u otras personas implicadas

DOCENTES O PERSONAL DE ADMINITRACIÓN MODALIDADES / NIVELES		Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
		Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros
EBR	Inicial								
	Primaria								
	Secundaria								
EBA									
EBE									
CETPRO									
PRONOEI									
DISER	SA								
	SRE								
	ST								
SUPERIOR									
TOTAL:									

¿El evento sucedió durante las horas de clases?	Sí ( ) No ( )	¿Se suspendió el servicio educativo?	Sí ( ) No ( )

B) Afectación al Servicio Educativo

Si el servicio educativo ha sido suspendido :														
Marcar (x) la Modalidad / Nivel que ha sufrido suspensión del servicio educativo												Información Complementaria		
EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR		Fecha Inicio Suspensión	Fecha de Fin Suspensión	N° días perdidos:
Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST					

¿Se está utilizando un espacio alterno?	Sí ( ) No ( )	Nombre del espacio alterno	
Dirección		Fecha de inicio de uso del espacio alterno	

Servicios Básicos	¿Cuenta con el servicio?	Estado actual de la infraestructura del servicio		
		Intacta	Afectada	Destruida
Red de agua potable	Sí ( ) No ( )			
Red de desagüe	Sí ( ) No ( )			
Red de energía eléctrica	Sí ( ) No ( )			
Comunicaciones	Sí ( ) No ( )			

¿Qué vías utiliza para acceder a la institución y cuál es el estado actual de las mismas?	Se utiliza*	Estado actual		
		Habilitada	Inhabilitada	Destruida
Caminos	Sí ( ) No ( )			
Carreteras	Sí ( ) No ( )			
Puentes	Sí ( ) No ( )			

* Si no utiliza alguna de las vías de acceso no marque el estado actual.

C) Afectación a la Infraestructura

¿Cuántas aulas pedagógicas tiene su local escolar y cuál es el material predominante?											
Total de aulas:											
Marcar el Material predominante de las aulas:	Ladrillo:	( )	Adobe:	( )	Quincha/tapial:	( )	Madera:	( )	Prefabricado:	( )	

				¿Cuántas aulas pedagógicas presentan daños luego del evento? (Indicar cantidad)								
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR	TOTALES
DAÑOS	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST		
AFECTADAS												
INHABITABLES												
COLAPSADAS												

¿Qué otros ambientes de la institución han sido afectados? (Indicar cantidad)										
Ambiente de la IE		EBR	EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
							SA	SRE	ST	
1	Servicios higiénicos									
2	Dirección									
3	Laboratorios									
4	Biblioteca escolar o aula de refuerzo									
5	Losa multiusos									
6	Patios y circulaciones									
7	Otros (Especificar)									

El cerco perimétrico de la IE presenta:	Grietas	( )	Colapso parcial	( )
	Fisuras	( )	Colapso total	( )

D) Mobiliario operativo

	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se encuentra operativo actualmente?										
Mobiliario escolar	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

	¿Qué cantidad de artefactos tecnológicos se encuentran operativos actualmente?										
Artefactos tecnológicos	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

E) Daños al mobiliario

	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se ha perdido?

Mobiliario escolar	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

	¿Qué cantidad de artefactos tecnológicos se ha perdido?										
Artefactos tecnológicos	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

F) Material pedagógico operativo

	¿Qué cantidad de material pedagógico se encuentra en condiciones óptimas actualmente?										
Material pedagógico	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											
Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

G) Daños al material pedagógico

	¿Qué cantidad de material pedagógico se ha perdido?										
Material pedagógico	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											
Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

III. NECESIDAD DE KITS Y MÓDULOS PREFABRICADOS

Kits de respuesta educativa.		
NIVELES EDUCATIVOS	Respuesta Educativa	Otros
Inicial:		
Primaria:		
Secundaria:		
Total:		

Módulos prefabricados.					
NIVELES EDUCATIVOS	Módulos Prefabricados	Espacio Disponible (SI /NO)	Se requiere demolición de estructura debilitadas (SI / NO)	IE se compromete a demoler (SI / NO)	Responsable de la demolición
Inicial:					
Primaria:					
Secundaria:					
Total:					

IV. DATOS DEL REGISTRO

A) Datos del evaluador EDAN:			
Fecha:		Hora:	
Apellidos y Nombres:			
N° DNI / Pasaporte		N° celular:	
Correo electrónico:			

NOTA: Enviar la FICHA EDANSE a la UGEL a la que pertenece y al COES Educación (odenaged_informa@minedu.gob.pe).

PROTOCOLOS PARA II.EE FRENTE AL COVID-19

PROTOCOLO PARA INGRESAR A LA I.E

PROTOCOLOS	ENCARGADOS DE IMPLEMENTAR
1. Los docentes, estudiantes, personal que labora en la I.E y personas visitantes se lavará las manos de manera correcta antes de su ingreso.	Docente de turno, auxiliar de educación y BAPE
2 Los estudiantes deben estar separados 1.50 metro de distancia antes de ingresar a la I.E (hacer una cola fuera de la I.E).	
3 Toda persona que ingresa a la I.E portará su mascarilla de manera correcta.	
4 Toda persona antes de ingresar a la I.E debe desinfectar los zapatos pisando en una solución de agua y legía u otra sustancia.	
5 Al ingresar a la I.E saludar al compañero sin contacto directo (no darse la mano, sin beso en la mejilla, otros)	
6 En lo posible evitar contacto directo con compañeros con problemas respiratorios.	
7. No se realizan formaciones en el patio u otro ambiente.	Director de la I.E.

PROTOCOLOS PARA EL AULA DE CLASES.

PROTOCOLOS	ENCARGADOS DE IMPLEMENTAR
1. El docente y estudiantes mantienen la mascarilla puesta, antes, durante y después de clase.	Docente de aula y brigadista de evacuación, primeros auxilios y protección (estudiantes).
2 El docente verifica el orden y espacio mínimo de un metro entre las carpetas de los estudiantes, de lo contrario estar lo más distante posible.	
3 No se forman grupos de trabajo.	
4 Mantener las puertas y ventanas abiertas durante la clase.	
5 Verifican si el aula cuenta con el kit de protección personal con mascarilla, guantes, alcohol gel, jabón líquido, papel toalla, entre otros y su uso adecuado.	
6 Saludar al compañero sin contacto directo (no darse la mano, sin beso en la mejilla, otros).	
7 El docente antes del inicio de clase deberá explicar sobre los síntomas y formas de Contagio del COVID-19.)	Docente de aula
8 El docente debe de impartir sesiones con actividades socioemocionales y lúdicas durante la hora de clase, sin contacto físico.	Docente de aula
9 Si algún integrante del aula mostrará algún síntoma expuesto por el docente, comunicarle inmediatamente.	Docente y brigadistas de aula.
10 Los estudiantes deben de contar con sus propios útiles y loncheras y no intercambiar con sus compañeros.	Docente de aula Estudiantes.

PROTOCOLOS EN LA HORA DEL RECREO

PROTOCOLOS	ENCARGADOS DE IMPLEMENTAR
1. Toda la comunidad educativa permanecerá con la mascarilla, dentro de la I.E.	Docente de turno, auxiliar de educación y brigadas de la CEA y GRD (docentes).
2. Saludar a su compañero(a) sin contacto directo (no darse la mano, beso en la mejilla, otros).	
3. Mantener la distancia de un metro entre compañeros, para comprar en el quiosco.	
4. Los alumnos deben evitar compartir entre compañeros alimentos, cubiertos y otros utensilios personales.	
5. No agruparse al consumir alimentos, ni formar grupos numerosos en patios, pasadizos u otro espacio.	
6. Evitar el contacto con personas con problemas respiratorios.	
7. Los alumnos deben de lavarse las manos utilizando las técnicas indicadas antes, durante y después del recreo.	Estudiantes

PROTOCOLOS EN LA HORA DE SALIDA

PROTOCOLOS	ENCARGADOS DE IMPLEMENTAR
1. No se realizan formaciones en el patio u otro espacio.	Director de la I.E.
2 Al sonar el timbre, salen primero del aula los estudiantes de edades o grados inferiores acompañados del docente de aula, manteniendo el orden y distancias correspondientes.	Docente de turno, auxiliar de educación, brigadista de evacuación y protección (estudiante)
3 Cada sección sale en columna de uno con 1.50 metros de distancia entre compañeros, a paso de evacuación.	
4 Salir con las mascarillas puestas, hasta llegar a sus hogares.	
5 No se forman grupos, tampoco aglomeramientos de los estudiantes en la parte exterior de la I.E.	Docente de turno, auxiliar de educación y BAPE.
6 Los alumnos que necesitan o tienen el servicio de movilidad escolar, lo tomaran mínimo a 10 metros de la puerta de salida de la I.E.	Docente de turno, auxiliar de educación y BAPE.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA IE

Año de aprobación: **2021**

A. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre de la IE: **0573**

Nivel(es) o ciclo(s): **PRIMARIA Y SECUNDARIA** Modalidad(es): **EBR**

Turnos: **MAÑANA** Dirección de la IE: **ALTO ROQUE**

Departamento: **SAN MARTÍN** Provincia: **EL DORADO** Distrito: **SAN MARTÍN**

Teléfono: 951482764 Correo: Kimel20a@gmail.com

Nombre del director: **KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**

Tipo de gestión: ☐ Privada ☒ Pública de gestión directa ☐ Pública de gestión privada

Código de identificación de la IE

Tipo de código	Número
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	0301986
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	1402122
CÓDIGO LOCAL	473382

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	83
Directores	1
Docentes	9
Administrativos	0

_____:_____

_____:_____

1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

a. **Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.(CGE 1)**
b. **Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE Nº 0573 mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.(CGE2)**

2. METAS 2021 REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

a. **Reducir al 15% el número de inasistencia en las actividades de los estudiantes de todos los grados y niveles.**
b. **Garantizar al 90% un proceso de matrícula oportuna sin condicionamiento.**
c. **Ejecutar 4 Jornadas de Trabajo Colegiado sobre temas referidos a la planificación curricular como consecuencia del Monitoreo y acompañamiento realizado.**
d. **Todos los docentes de la IE reciben dos (2) visitas de acompañamiento y monitoreo al segundo año.**
e. **El 50% de padres participan junto a sus esposas de las charlas y talleres sobre convivencia y trata de personas organizadas por la I.E.**
f. **Se contará con un Municipio Escolar organizado al 20%, que cuente con un Plan de Trabajo y participe activamente de todas las actividades institucionales.**
g. **Mejorar la atención oportuna de casos e incidencias de acuerdo los protocolos vigentes en un 60%.**

B. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES:

Meta año 2021	Actividades para el año 2021	Fuentes de Verificación	Responsables	CRONOGRAMA (MESES)											
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Garantizar al 90% un proceso de matrícula oportuna sin condicionamiento.	- Difusión de la matrícula a la comunidad a través de los diferentes medios disponibles.	- Carteles y comunicados	Directivo	X											
	- Desarrollar reuniones de sensibilización para la matricula oportuna.	- Fotografías, actas de reunión.	Directivo		X										X
	- Matricula y ratificación gratuita y sin condicionamientos.	- Siagie, nóminas de matricula	Directivo		X	X									
Reducir al 15% el número de inasistencia en las actividades de los estudiantes de todos los grados y niveles.	- Seguimiento continuo (deserción escolar, problemas económicos, familiares o emocionales) a los estudiantes y familias.	- Registro de asistencia - Registro anecdotario de los estudiantes. - Cuaderno de ocurrencias	Docente tutor, asesores.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Realizar llamadas o visitar a las familias de los estudiantes que por diferentes motivos no están participando de las actividades de Aprendo En Casa.	- Captura de los detalles de las llamadas realizadas. - Imágenes fotográficas de las visitas realizadas.	Docente tutor, asesores.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Realizar jornadas de reflexión con los padres de familia respecto a la asistencia y situación académica de los estudiantes.	- Fotografías, actas de reunión.	Docente tutor, asesores.					X			X		X		X
Todos los docentes de la IE reciben dos (2) visitas de acompañamiento y monitoreo al segundo año.	- Conformación del Equipo de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	- Fotografías, actas de reunión.	Director, Comité de Gestión Pedagógica.								X				
	- Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X				
	- Socializar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento con la plana docente de los dos niveles educativos.	- Fotografías, actas de reunión.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X				
	- Ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de acuerdo al cronograma establecido.	- Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X		X		
	- Informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en los Monitoreos desarrollados.	- Fotografías, actas de reunión, compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y Acompañamiento								X		X		

Meta año 2021	Actividades para el año 2021	Fuentes de Verificación	Responsables	CRONOGRAMA (MESES)											
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Ejecutar 4 Jornadas de Trabajo Colegiado sobre temas referidos a la planificación curricular como consecuencia del Monitoreo y acompañamiento realizado.	- Reunión con el equipo de Monitoreo y acompañamiento para determinar responsabilidades y las acciones a realizar sobre el Trabajo Colegiado.	- Registro de asistencia - Captura de la reunión virtual. - Compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y acompañamiento								X	X	X	X	X
	- Reunión con la plana docente por niveles para la ejecución de la Jornada de Trabajo Colegiado sobre Planificación curricular.	- Registro de asistencia - Captura de la reunión virtual. - Compromisos asumidos.	Equipo de Monitoreo y acompañamiento								X	X	X	X	X
El 50% de padres participan junto a sus esposas de las charlas y talleres sobre convivencia y trata de personas organizadas por la I.E.	- Conformación de la Comisión de Gestión del Bienestar.	- Registros de asistencia - Capturas de la reunión virtual.	Director							X					
	- Elaboración del Plan de Gestión del Bienestar.	- Plan de Gestión del Bienestar - Compromisos asumidos.	Comité de Gestión del Bienestar								X				
	- Desarrollo de las actividades del Plan correspondiente a las Charlas o talleres con padres y madres de familia sobre convivencia y trata de personas.	- Registros de asistencia - Compromisos asumidos.	Comité de Gestión del Bienestar									X		X	
Se contará con un Municipio Escolar organizado al 20%, que cuente con un Plan de Trabajo y participe activamente de todas las actividades institucionales.	- Conformación del Comité Electoral de la I.E.	- Acta de conformación	Responsable del Municipio escolar											X	
	- Capacitación al Comité electoral y Miembros de Mesa	- Registros de asistencia - Compromisos asumidos.	Responsable del Municipio escolar											X	
	- Inscripción de candidatos al Municipio Escolar	- Lista de candidatos inscritos. - Solicitudes presentadas	Comité Electoral											X	
	- Debate de candidatos al Municipio Escolar	- Fotografías - Compromisos asumidos.	Comité Electoral											X	
	- Elección de los Miembros del Municipio Escolar	- Fotografías - Padrón y Actas Electorales	Comité Electoral											X	
	- Juramentación e imposición de Bandas a los miembros electos del Municipio escolar- Entrega del Plan de Trabajo	- Fotografías - Plan de trabajo del Municipio Escolar	Comité Electoral												X
Se mejorara la atención oportuna de casos e incidencias de acuerdo los protocolos vigentes en un 60%.	- Registro de la I.E. y de los responsables de Convivencia Escolar en la plataforma SíseVe.	- Registro de Afiliación al SíseVe.	Director de la I.E.			X									
	- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	- Fotos - Actas - Libro de Registro de incidencia - Informes - SISEVE	Responsables de Convivencia Escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Cumplir el 90% de lo dispuesto por el reglamento interno	Elaboración y socialización de las normas de convivencia	Cartel de normas de convivencia Control de asistencia	Directivos y comité de TOE			X 9									
	Socialización, análisis y evaluación del reglamento interno sus derechos, obligaciones y sanciones	Sesiones de aprendizaje RI	TUOTORES			X	X	X						x	x
Garantizar el cumplimiento de las horas de tutoría	Monitoreo y acompañamiento a los tutores(as) en las horas de tutoría	Ficha de monitoreo	Coordinador de tutoría			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Atención oportuna de casos de violencia contra niños y niñas y el adolescentes	Cuaderno de incidencias y ocurrencias, Actas y fichas para casos	Coordinador TOE, docentes y tutores			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar dos encuentros familiares	Charlas informativas sobre violencia familiar, control de emociones y alimentación saludable - anemia	Informe de la actividad, acta del padre de familia	Directivo, APAFA, Coordinador TOE, Psicóloga Nutricionista						X 16				X 23		
Realizar un encuentro estudiantil	Encuentro estudiantil	Ruta de encuentro estudiantil, registro de encuentro de los participantes	Municipio escolar									X 22			
Participación del 80% de los estudiantes.	Juegos Deportivos Escolares Nacionales	Informe de participación por etapas.	Directivos. Comisión de deporte escolar.				x 2								
Participación del 30% de los estudiantes.	Concurso Nacional ”Crea y Emprende”	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de educación para el trabajo.								x 14				
Participación masiva de los estudiantes.	Simulacros de sismo	Reporte de simulacros.	Directivos. Comisión de gestión de riesgo.				x 22	x 29		x 10			x 14	x 20	
Participación del 70% de los estudiantes.	Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de comunicación.								26				
Participación del 10% de los estudiantes.	Juegos Florales Escolares Nacionales	Informe de participación por etapas.	Directivos.								19				

			Docentes de arte y educación física.													
Participación del 90% de los estudiantes.	Olimpiada Nacional de Matemática	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes de matemática.								24					
Participación del 10% de los estudiantes.	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”	Informe de participación por etapas.	Directivos. Docentes								21					

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

PLAN DE TRABAJO REMOTO AÑO ESCOLAR 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 573 – ALTO ROQUE

RED DE INTERAPRENDIZAJE RURAL: SAN MARTÍN 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Gobierno Regional	: San Martín
1.2. Dirección Regional de Educación	: San Martín
1.3. Unidad de Gestión Educativa Local	: El Dorado
1.4. Directora de UGEL	: María Carolina Pérez Tello
1.5. Institución Educativa	: 0573 Alto Roque
1.6. Director	: Kike Meléndez García
1.7. Niveles	: Primaria y Secundaria
1.8. Periodo	: Del 01/10 al 29/10/2021

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el marco de la Emergencia Nacional declarada en el país mediante el Decreto Supremo N° 044-PCM, el mismo que fue ampliado mediante una serie de Decretos Supremos y Decretos de Urgencia tanto a nivel regional y nacional, para evitar la propagación del COVID-19. La RVM N° 273- MINEDU que orientar la gestión de los directivos de Instituciones Educativas y de los responsables de los programas educativos de la Educación Básica para el desarrollo del año escolar 2021, y promover medidas desde la gestión escolar para evitar la propagación de la COVID-19, en tanto se desarrolla el servicio educativo y la importancia de encaminar algunas acciones a fin de garantizar la continuidad del servicio educativo

Por tal razón, el presente Plan de Trabajo de la Institución Educativa N° 0573 de la comunidad Nativa de Alto Roque, tiene como finalidad plantear y ejecutar actividades pedagógicas que orienten el accionar de la comunidad educativa, para garantizar la continuidad del servicio educativo, mediante la Implementación de la Estrategia “Aprendo en Casa”.

III. BASE NORNATIVA.

- ✓ Ley N° 28044. Ley General de Educación
- ✓ Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial
- ✓ Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- ✓ Ley N° 27818. Ley para la Educación Intercultural Bilingüe
- ✓ Ley N° 29719. Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
- ✓ Ley N° 28628. Ley que regula la participación de la APAFA en las instituciones educativas

- ✓ Ley N° 30021. Ley de promoción de la alimentación en niños, niñas y adolescentes
- ✓ R.M. N° 281-2016-MINEDU. Aprueba el Currículo Nacional de la Educación básica
- ✓ R.M. N° 159-2017-MINEDU. Modifica el Currículo Nacional de la Educación básica
- ✓ Decreto Supremo N° 026-2020-PCM. Declaran en Emergencia Nacional por el COVID-19
- ✓ Decreto Supremo N° 051-2020-PCM. Amplían la declaratoria de emergencia por 12 días
- ✓ R.M. N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020.
- ✓ R.V.M. N° 088-2020- MINENU, aprueba la norma técnica denominada disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19.
- ✓ Directiva Nº 007 -2020-GRSM-DRE-SM/DGP, Orientaciones para la implementación de la estrategia "Aprendo en casa" en las instituciones y programas educativos de educación básica, en el ámbito de la Dirección Regional de Educación San Martín"
- ✓ Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.
- ✓ Decreto Supremo 009- 2021-MINSA- Prorroga la emergencia sanitaria.
- ✓ Resolución Vice Ministerial 273 orientaciones para el año escolar 2021.

IV. CARACTERIZACIÓN DE LA I.E. N° 0573 DE LA COMUNIDAD DE ALTO ROQUE

La Institución Educativa N° 0573 de la comunidad de Alto Roque, del distrito de San Martín, provincia de El Dorado, departamento de San Martín, cuenta con dos niveles educativos: el nivel primario y el nivel secundario. En el nivel primario, laboran 3 docentes de los cuales, 1 de ellos es nombrados y 2 contratados. El nivel secundario cuenta con 6 docentes; todos ellos contratados, y el director en calidad de encargado. La institución Educativa brinda el servicio educativo a un total de 81 estudiantes: 51 de estos estudiantes pertenecen al nivel primario y 30 al nivel secundario. De los 10 docentes, 9 cuentan con una laptop, 5 con internet fijo y 4 docentes cuentan con internet en sus dispositivos móviles que lo vinculan con sus portátiles.

La institución educativa N° 0573 de la comunidad de Alto Roque pertenece a la jurisdicción del distrito de San Martín, ubicada al noreste de la Región San Martín. Los pobladores acceden a la comunidad por carretera afirmada movilizándose en moto lineal y motokar.

La institución corresponde a zona rural 2; en cuanto al tipo de institución es considerada multigrado en el nivel primario y polidocente completo en el nivel secundario.

El idioma oficial de los pobladores es el castellano; la cosmovisión de estas comunidades están vinculadas con los espacios de vida: casa, agua, chacra y monte,

Su suelo y clima templado (húmedo y cálido) favorece la actividad agrícola, pues gran parte de su población se dedica a la siembra y cosecha de maíz, cacao, café, plátano, yuca, entre otros productos. Esta actividad, promueve el trabajo de los padres e hijos, por lo cual se internan en la chacra durante la semana, pues de esta manera satisfacen sus necesidades alimenticias, de vestir, entre otras en la medida de sus posibilidades.

Los medios de comunicación a la que acceden son radio Latina, El Dorado, Súper Activa y la Mega; en cuanto a la transmisión televisiva, la comunidad no cuenta con señal abierta de canales, solo un grupo minúsculo de pobladores tiene acceso a estos a través de la red satelital de Movistar, claro, DirecTV. En lo que respecta a la cobertura o señal telefónica, es muy deficiente, los pobladores tienen que desplazarse o ubicarse en lugares específicos para poder encontrar cobertura y comunicarse haciendo uso de diferentes operadores. Con el internet sucedo lo mismo, hay deficiencia en la señal. A esto se suma que algunos asociados no cuentan con ningún servicio, dificultando el acceso a la programación de Aprendo en Casa; sin embargo, la I.E. a través de la dirección y docentes vienen realizando grandes esfuerzos como: coordinaciones constantes con las autoridades, padres y estudiantes, comunicaciones por altoparlante y pegado de avisos en lugares estratégicos. Todo ello con la finalidad de que los niños tengan acceso a esta forma de educación a distancia, en el marco de la emergencia sanitaria producida por el COVID-19.

Nuestra institución educativa cuenta con asociados cuyo grado de instrucción es primaria o secundaria completa, característica que requiere de la comunicación asertiva por parte de los docentes, a fin de brindarles orientaciones oportunas en cuanto a la forma de ser partícipe del quehacer educativo.

De la totalidad de 42 padres, solo 21 cuentan con un teléfono móvil, pocos de ellos con servicio de internet y otros no; recargándole de acuerdo a su necesidad.

V. OBJETIVOS

3.1. General:

Orientar las actividades pedagógicas en la institución educativa N° 0573 para la implementación de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa" a fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia nacional por la prevención del COVID-19

3.2. Específicos:

- Caracterizar a la institución educativa para implementar la estrategia "Aprendo en Casa" haciendo uso de los medios de comunicación con que cuenta la comunidad.
- Recabar la data de los actores educativos de toda la institución.
- Elaborar la relación de docentes, tutores responsables de cada grado y área curricular.
- Brindar orientaciones sobre la normatividad vigente a docentes de las I.E.
- Realizar seguimiento a la participación de los docentes en los cursos virtuales propuestos por el MINEDU a través del portal PERUEDUCA.
- Realizar trabajo remoto con el equipo de docentes utilizando la plataforma virtual Teems, Meet, entre otras.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que contribuyan en el desarrollo de las competencias establecidas en el CNEB.

VI. ALCANCE:

El presente plan de trabajo remoto es de cumplimiento obligatorio y es aplicable a todos los docentes nombrados y contratados de las I.E. N° 0331 de los diferentes regímenes labores vigentes.

VII. ACCIONES.

- Trabajo remoto.
- Difusión de información.
- Informe con reporte de actividades en coordinación con los Docentes de las I.E. respecto al acceso a Aprendo en Casa, consignando logros, dificultades y estrategias que contribuyan a superar los problemas de conectividad.
- Identificar las zonas o áreas geográficas donde la estrategia no logra implementarse por razones de conectividad, actividad de las familias (agrícolas, trabajo en campo), carencia de recursos y medios tecnológicos con la finalidad de diseñar estrategias alternativas o complementarias.

VIII. ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES

- **Video llamadas**. Espacio para la coordinación, implementación y evaluación periódica de las actividades, de manera remota, con los docentes de la institución educativa a través del aplicativo Teems, Meet, entre otros.
- **Redes sociales**. Entre los más usados por la comunidad educativa podemos citar a WhatsApp, Facebook, Facebook Messenger.
- **Correo electrónico**. Existen usuarios cuyos equipos telefónicos no permiten una interacción fluida a través de las redes sociales o la mensajería de textos. En estos casos es necesario apelar a los correos electrónicos.
- Medios de comunicación de la provincia de El Dorado.

IX. ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
01	Elaborar el Plan de trabajo remoto, teniendo en cuenta los actores de la I.E., su organización y perfil sociodemográfico.	Del 27 al 30 de setiembre de 2021.	Kike Meléndez García	Plan Remoto de la I.E.
02	Actualizar el directorio de actores de la I.E. y su organización a nivel de la misma.	1 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Directorio de actores educativos.
03	Revisión y análisis de la información emitida por el MINEDU y la DRE para brindar orientaciones y recabar información sobre su implementación en la I.E.	Del 01 de al 29 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Reportes virtuales, informes, PPT, fotos, diálogos por whatsapp y llamadas telefónicas.
04	Reuniones de coordinación con los docentes.	Del 01 al 29 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Fotografías y/o tareas a realizar y ser reportadas.
05	Asistencia Técnica a los Docentes de I.E. de manera virtual, en relación al seguimiento y reporte del trabajo remoto, según los medios de comunicación establecidos (Uso de plataformas virtuales u otros medios).	Del 01 hasta el 29 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Informe de avance de las estrategias que se vienen implementando, diálogos por whatsapp y llamadas telefónicas.

06	Acompañamiento (asistencia técnico-pedagógica) y monitoreo virtual a Docentes de la I.E. en la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, a través de los canales comunicación establecidos.	Del 01 hasta el 29 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Reportes, informes, fotos y videos. Programación de los medios, links de acceso**,** cuaderno o ficha de seguimiento, etc.
07	Seguimiento a la participación de docentes en cursos virtuales propuestos en la Plataforma de PerúEduca.	Del 01 hasta el 15 de abril de 2021.	Kike Meléndez García	Reportes, capturas de pantalla, entre otros.
08	Reporte semanal de actividades realizadas con los docentes de la I.E.	Del 01 hasta el 29 de octubre de 2021.	Kike Meléndez García	Archivo virtual de reportes, reportes semanales, informe mensual de actividades en función a logros, dificultades y propuestas de mejora.

X. RECURSOS

- Servidor
- Laptops personales
- Teléfono Celular
- Etc.

XI. EVALUACIÓN

Se realizará de manera permanente en forma virtual evaluando las fortalezas, el punto crítico y las propuestas de mejora, para llegar en forma oportuna a los estudiantes.

XII. ANEXOS

Cuadro del personal docente de las I.E. 0573 ALTO EOQUE

FICHA INFORMACION DE DOCENTES DE IE

#	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	DNI	FECHA DE NACIMIENTO	PERSONAL					HOGAR			
						NUMERO CELULAR	CELULAR SMARTPHONE (SI/NO)	CELULAR CON INTERNET (SI/NO)	NUMERO FIJO	CORREO ELECTRONICO	PC / LAPTOP (SI/NO)	INTERNET (SI/NO)	TV (SI/NO)	RADIO (SI/NO)
1	MELÉNDEZ	GARCÍA	KIKE	42247264		951482764	SÍ	SÍ	NO	kimel20a@gmail.com	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
2	CHACHAPOYAS	PEREZ	RICARDO	01147717		921522166	SÍ	NO	NO	rchachapoyasperez@gmail.com	SÍ	NO	SÍ	SÍ
3	RAMÍREZ	DÍAZ	CLEVER	00932476		920307599	SÍ	NO	SÍ	cleverramirezdiaz1977@gmail.com	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
4	RAMOS	YAHUARCANI	ESTHER	42898532		991477172	SÍ	NO	SÍ	rethseramos@gmail.com	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	GONZALES	LINARES	ISABEL CRISTINA	40810429	25/01/1981	CEL. 949189980 WP. 989212687	SÍ	NO	NO	gonzaleslinaresi@gmail.com	SÍ	NO	SÍ	SÍ
6	GONZAGA	SEGURA	DARWIN	41804445	09/12/1982	912511372		NO	NO	foxmullder2050@gmail.com	NO	NO	SÍ	
7	TELLO	UPIACHIHUA	EDSON	43326971	20/03/1980	946639767	SÍ	SÍ	NO	edsontello1@hotmail.com	SÍ	NO	SÍ	SÍ
8	BOCANEGRA	CONCHA	ELVIRA	40456972		999296983	SÍ	SÍ	NO	elboca2108@hotmail.com	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
9	MEJÍA	DÁVILA	JORGE	45003720		995861451	SÍ	SÍ	NO	jorgemdav2017@gmail.com	SÍ	NO	SÍ	SÍ
10	NEIRA	CHOQUEHUANCA	ELADIO	45225919		976531555	SÍ	NO	NO	Elanish_18@hotmail.com	sí	SÍ	SÍ	SÍ

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCION UGEL - EL DORADO - DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0573

ALTO ROQUE – SAN MARTÍN

2021

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO – 2021

I. DATOS GENERALES:

1.1. Dirección Regional	: San Martin
1.2. Unidad de Gestión Educativo	: El Dorado
1.3. Institución Educativa	: N° 0573
1.4. Lugar	: ALTO ROQUE
1.4. N° de docentes	: 9
1.5. Director	: Kike Meléndez García
1.6. Equipo Responsable	: Prof. Jorge Mejía Dávila Prof. Elvira Bocanegra Concha Prof. Kike Meléndez García

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente plan de monitoreo está orientado a identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en un nuevo contexto, con el fin de tomar decisiones estratégicas y convertir las debilidades en potenciales para mejorar los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

En el marco de la Emergencia Nacional declarada en el país mediante el Decreto Supremo N° 026-2020 y el Decreto Supremo 051-2020-PCM que lo amplía durante todo el año 2020, para evitar la propagación del COVID-19; y según el análisis del avance y evolución de esta pandemia. La UGEL El Dorado a través del Área de Gestión Pedagógica determina que es de vital importancia encaminar algunas acciones a fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en la provincia de El Dorado.
En la RV N° 093-2020- MINEDU, en donde nos brindan las orientaciones pedagógicas del servicio educativo en la Educación Básica, se establecen responsabilidades a las UGELs como la de brindar asistencia técnica a los directivos y docentes respecto a las orientaciones planteadas en la presente resolución; la de adaptar, diseñar e implementar estrategias que fortalezcan y respondan a las necesidades y características de su territorio; y la de monitorear el desarrollo de las estrategias para el desarrollo de las competencias.
Así mismo, en la RVM N° 094- 2020 la misma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica en donde se establecen las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias, de manera que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a la mejora continua de la enseñanza en las instituciones y programas educativos públicos y privados; en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), al respecto las UGELs deben generar espacios de reflexión sobre los cambios que trae consigo la evaluación formativa; brindar asistencia técnica, monitorear y acompañar a los docentes en el proceso de evaluación y registro de información del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

III. BASE NORMATIVA:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 – Ley General de Educación
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N° 29839.
- Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.

- Decreto Supremo Nº 004-2013-ED - Reglamento de la Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial
- D.S. Nº 011-2012-ED – Reglamento de la Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 006-2012-ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0431 que aprueba la Directiva N° 014-2012-MINEDU/VMGP "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2013 en la Educación Básica".
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular".
- Resolución Ministerial Nº 712 – 2018 – MINEDU, que aprueba la orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas de la educación básica.
- Resolución Viceministerial N°133-2020-MINEDU - Norma Técnica sobre "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU, que crea el modelo de servicio educativo «Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación Secundaria».
- RM N°160-2020-MINEDU. Dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- Resolución Ministerial Nº184-2020-MINEDU se dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID19, y hasta que se disponga dicho inicio con base a las disposiciones y recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria;
- RVM_155-2021-MINEDU "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID 19"
- RVM N°00094-2020-MINEDU "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- Ordenanza Regional N°024-2007-GRSM/PGR, oficializa el Proyecto Educativo Regional de San Martín.
- RVM N° 273-2020-MINEDU "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica"
- Resolución Viceministerial N°097-2020-MINEDU "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

IV. OBJETIVOS:

1. GENERALES:

Acompañar y monitorear a los docentes en el proceso pedagógico, en el marco de la educación a distancia y el contexto de la emergencia sanitaria, con el fin de fortalecer la gestión escolar hacia el logro de los aprendizajes.

2. ESPECIFICO:

- Contribuir a la mejora del trabajo del docente de aula a partir de la reflexión, intercambio y orientación pedagógica que redunde en una adecuada formación integral de los estudiantes.
- Recoger de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico y sus resultados, para tomar decisiones oportunas de carácter técnico que aseguren el logro de resultados de acuerdos a estándares previstos.
- Ofrecer y brindar asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva con conocimientos responsables para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes el desempeño docente en la institución educativa-.
- Realizar GIA y trabajo colegiado virtual que permita intercambiar experiencias a fin de mejorar la gestión escolar.

V. METODOLOGÍA

- Reunión informativa para socializar el Plan de Trabajo y el cronograma de visitas.
- Desarrollo del acompañamiento aplicando instrumentos de evaluación (Ficha de observación) de acuerdo al cronograma establecido.
- Recojo de información cualitativa y cuantitativa.
- Se procesará la información recogida a través de los instrumentos.
- Se informará a los docentes de los resultados alcanzados.
- Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes en la labor pedagógica.

VI. METAS

Las metas de atención para el presente año están establecidas de la siguiente manera:

- ✓ N° de docentes a monitorear: 3 docentes del nivel primario
  6 docentes del nivel secundario
- ✓ N° de visitas por docente : 2 visitas
- ✓ N° total de visitas : 18 visitas
- ✓ N° de JTC por nivel : 4 Por nivel
- ✓ N° total de JTC : 8

VII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1	Conformación del equipo de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Reunión con la plana docente para elegir el equipo encargado del Monitoreo y Acompañamiento teniendo en cuenta los integrantes del Comité de Gestión Pedagógica.	Captura de pantalla de la reunión realizada, acta de reunión.	**JULIO**	**DIRECTOR DOCENTES**
2	Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Reunión con el Equipo para la elaboración del Plan de Monitoreo donde se establecerán las actividades realizadas, el cronograma de visitas entre otras acciones.	Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	**03 DE AGOSTO**	**EQUIPO DE MONITOREO**
3	Presentación del Plan de Monitoreo	Socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a toda la plana docente para su conocimiento.	Captura de pantalla de la reunión realizada, acta de reunión.	**04 DE AGOSTO**	**DIRECTOR**
4	Visita de Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Cumplir con el protocolo de monitoreo a los docentes. Realizar el llenado de la ficha de monitoreo. Sistematizar la información para arribar a conclusiones. Se realiza retroalimentación a través de reflexión crítica que permita reconocer sus dificultades para establecer mejoras.	Ficha de monitoreo. Resultados del monitoreo sistematizado (cuadro o gráfico de barras) Compromisos de mejora de los docentes.	**AGOSTO OCTUBRE**	**EQUIPO DE MONITOREO**
5	Jornada de reflexión Balance del trabajo remoto.	Informe de los resultados obtenidos Análisis e interpretación de los resultados Se planteará acciones de mejora	Cuadro de logros, dificultades y sugerencias por IE. Acciones de mejora. Registro de asistencia	**AGOSTO 20 AGOSTO 24 OCTUBRE**	**EQUIPO DE MONITOREO**
6	Realización de Jornadas de Trabajo Colegiado virtuales para fortalecer las capacidades docentes e para intercambiar experiencias.	Elaborar la ruta del GIA y PPT. Realizar el GIA a través de una video conferencia Zoom, Meet y Microsoft Teams	Ruta del GIA Registro de asistencia Captura de pantalla de la actividad. Acta de compromiso.	**AGOSTO SETIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE**	**EQUIPO DE MONITOREO**
7	Elaboración del informe	Elaboración del informe de las actividades realizadas	Informe	**AGOSTO OCTUBRE**	**EQUIPO DE MONITOREO**

VIII. CRONOGRAMA ESPECÍFICO DE VISITAS A DOCENTES

N°	DOCENTES A MONITOREAR	NIVEL Y/O ÁREA	RESPONSABLES DEL MONITOREO	MES			
				A	S	O	N
1	RICARDO CHACHAPOYAS PÉREZ	PRIMARIA	PROF. JORGE	16		4	
2	JORGE MEJÍA DÁVILA	PRIMARIA	PROF. KIKE	19		7	
3	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	PRIMARIA	PROF. JORGE	17		5	
4	ISABEL CRISTINA GONZALES LINARES	CCSS/DPCC	PROF. ELVIRA	16		4	
5	EDSON TELLO UPIACHIHUA	EPT	PROF. ELVIRA	18		6	
6	ESTHER RAMOS YAHUARCANI	CyT	PROF. KIKE	17		5	
7	DARWIN GONZAGA SEGURA	INGLÉS	PROF. ELVIRA	17		5	
8	ELADIO NEIRA CHOQUEHUANCA	MATEMÁTICA	PROF. KIKE	16		4	
9	ELVIRA BOCANEGRA CONCHA	COMUNICACIÓN	PROF. KIKE	18		6	

IX. CRONOGRAMA DE TRABAJO COLEGIADO

ACTIVIDAD	MES			
	A	S	O	N
ACTIVIDAD 1	**31**			
ACTIVIDAD 2		**30**		
ACTIVIDAD 3			**28**	
ACTIVIDAD 4				**26**

X. RECURSOS:

- Fichas de monitoreo.
- Teléfono
- Google meet.
- Microsoft teams
- Zoom.

XI. EVALUACIÓN.

Se realizará de manera periódica en forma virtual evaluando las fortalezas, el punto crítico y las propuestas de mejora, para llegar en forma oportuna a los estudiantes.

Alto Roque, 03 de agosto 2020

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era (x) 2da ( )	Fecha de aplicación	20-08-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	11:00 am 01 :00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp ( ) Zoom ( ) Meet (x) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
CLEVER		RAMIREZ DIAZ		00932476	
Modalidad	EBR	Teléfono	920307599	Correo electrónico	Cleverramirezdiaz1967@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**Nos ubicamos y desplazamos de manera segura para ponernos a salvo.**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**V**	Grado y sección	**5°6°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
20		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	x		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. fichas
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	x		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	x		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). Juegos en la table
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación**.**	x		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	x		Registro de asistencia Fotos presenciales
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	x		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.		x	Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.	x		Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		x	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	x		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	x		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
				de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes. fotos
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	x		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.		x	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	x		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

Por motivos de conectividad se transfirió la fecha del martes 17 para el viernes 20.

VI. COMPROMISOS.

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
Mejorar los criterios que aún hay dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Brindar apoyo pedagógico en las actividades que requiera fortalecer el docente.

Firma del Docente observado

Firma del monitor

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era ( ) 2da (X)	Fecha de aplicación	05-10-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	03:00 pm 05:00pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet () Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
CLEVER		RAMIREZ DIAZ		00932476	
Modalidad	EBR	Teléfono	920307599	Correo electrónico	Cleverramirezdiaz1967@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**"Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de las TIC"**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**V**	Grado y sección	**5°6°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
20		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	x		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. fichas
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	x		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	x		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). Juegos en la table
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	x		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	x		Registro de asistencia Fotos presenciales
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	x		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.		x	Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.	x		Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		x	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	x		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	x		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes. fotos
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	x		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.		x	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	x		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

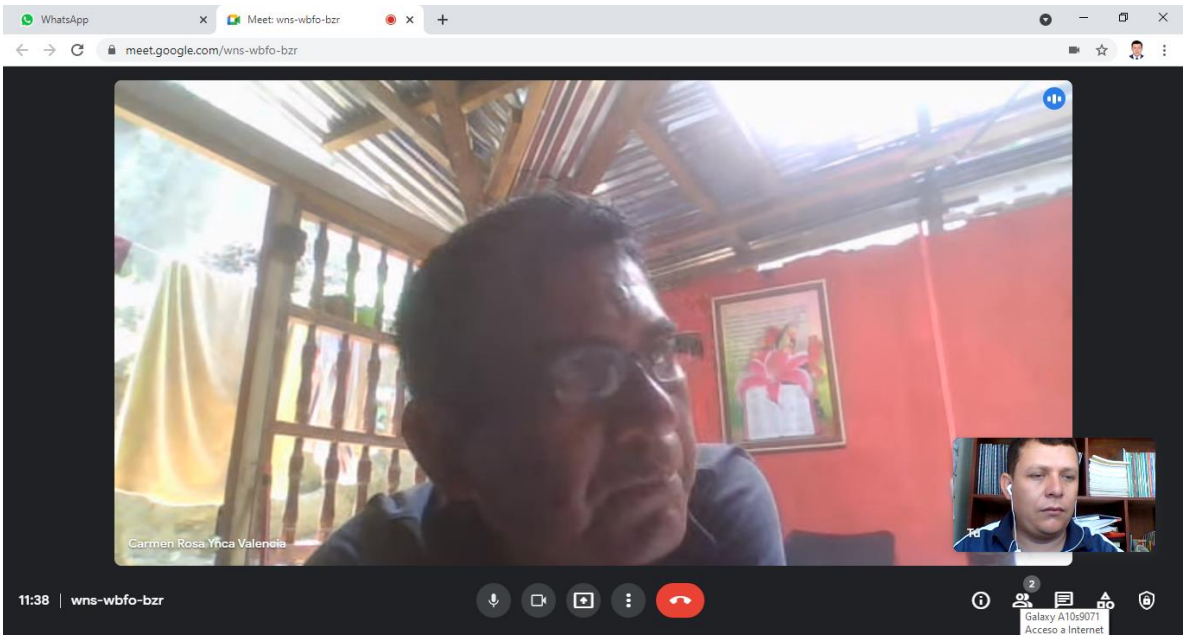
Por motivos de conectividad se realizó el dialogo de monitoreo con el docente a través de llamada telefónica y wasap.

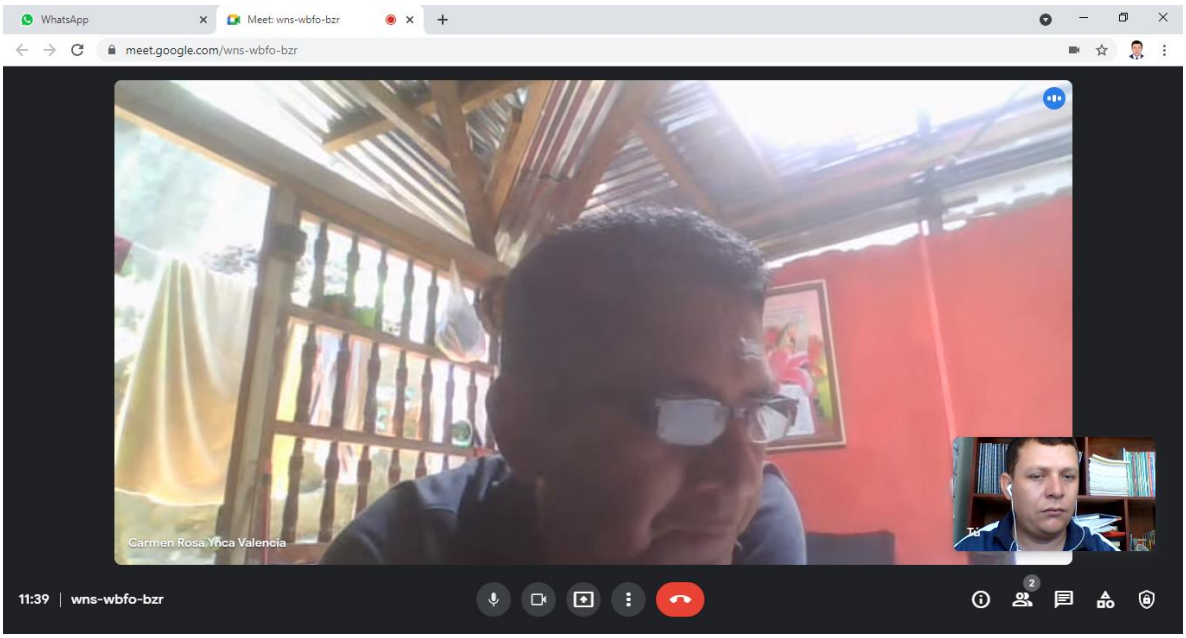
VI. COMPROMISOS.

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
Mejorar los criterios que aún hay dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Brindar apoyo pedagógico en las actividades que requiera fortalecer el docente.

Firma del Docente observado

Firma del monitor


WhatsApp
Meet: wns-wbfo-bzr
meet.google.com/wns-wbfo-bzr
Carmen Rosa Yñca Valencia
Tú
11:38 | wns-wbfo-bzr
Galaxy A10s9071
Acceso a Internet


WhatsApp
Meet: wns-wbfo-bzr
meet.google.com/wns-wbfo-bzr
Carmen Rosa Yñca Valencia
Tú
11:39 | wns-wbfo-bzr

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era ( ) 2da (X)	Fecha de aplicación	04-10-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	03:00 pm 05:00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (x) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
RICARDO		CHACHAPOYAS PEREZ		01147717	
Modalidad	EBR	Teléfono	921522166	Correo electrónico	rchachapoyasperez@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		¿Cómo se produce la comunicación a través del teléfono?			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**III**	Grado y sección	**1°2°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
14		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. FICHAS.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). FICHAS SUELTAS CON TRAZOS
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. EN REUNION PRESENCIAL

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (WhatsApp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.		X	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

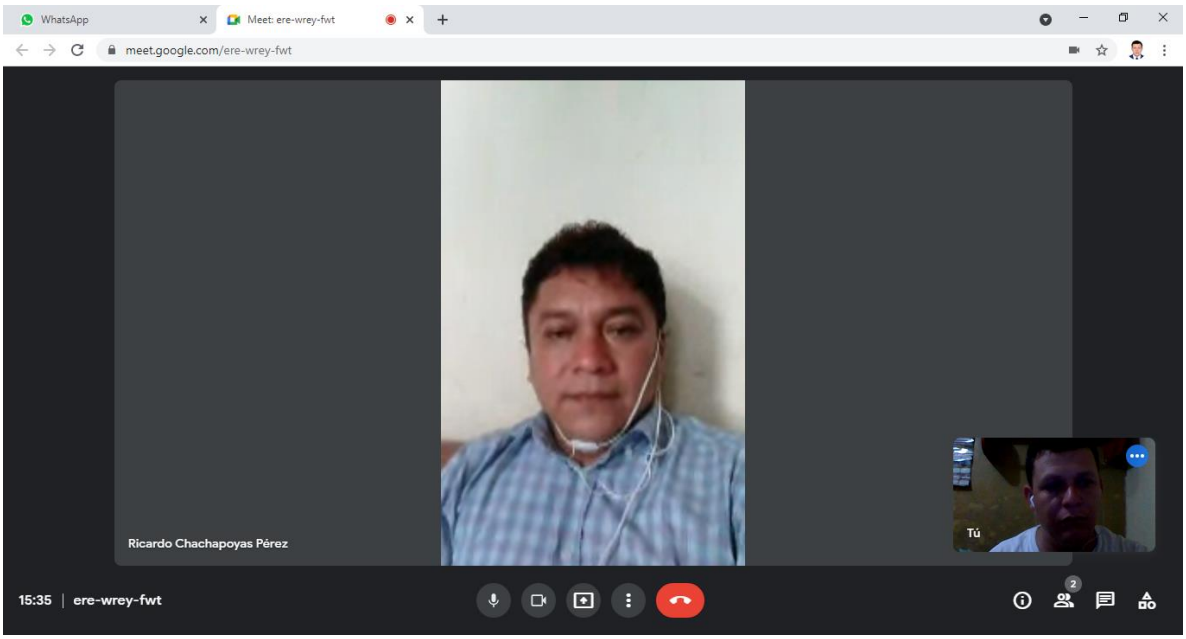
Por motivos de conectividad se realizó el dialogo de monitoreo a través de llamada telefónica y wasap.

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
SEGUIR REALIZADO EL ACOMPÑMIENTO A LOS ESTUDIANTES.	PROPORCIONAR ALGUNOS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Firma del Docente observado

Firma del monitor


WhatsApp
Meet: ere-wrey-fwt
meet.google.com/ere-wrey-fwt
Ricardo Chachapoyas Pérez
Tú
15:35 | ere-wrey-fwt

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación		Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	11:00 am 01:00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp ( ) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos			Documento de Identidad
RICARDO		CHACHAPOYAS PEREZ			01147717
Modalidad	EBR	Teléfono	921522166	Correo electrónico	rchachapoyasperez@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**Las lluvias intensas**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**III**	Grado y sección	**1°2°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
14		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. FICHAS.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). FICHAS SUELTAS CON TRAZOS
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. EN REUNION PRESENCIAL

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (WhatsApp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.		X	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

ACTUALIZAR EL CRONOGRAMA DE ATENCION A LOS ESTUDIANTES.

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
REALIZAR EL ACOMPÑMIENTO A LOS ESTUDIANTES	PROPORCIONAR ALGUNOS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Firma del Docente observado

Firma del monitor

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del Monitor		Apellidos completos del Monitor		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación	17/08/2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	10 : 30 AM 12 : 00 AM
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	951482764

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
ELADIO		NEIRA CHOQUEHUANCA		45225919	
Modalidad	EBR	Teléfono	976531555	Correo electrónico	neirachoquehuanca@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje			**Recogemos y organizamos datos(tablas de frecuencia) sobre la discriminación en mi comunidad.**					
Forma de atención	**A DISTANCIA**		Ciclo	**VII**		Grado y sección	**3° Y 4°**	
Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**		
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro: Llamadas telefónicas		
			X					

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, Fichas, lecturas, ppt, audios, etc.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros).
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, mapa de calor, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		**Registro de asistencia.**
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, llamadas telefónicas, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, llamadas telefónicas, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

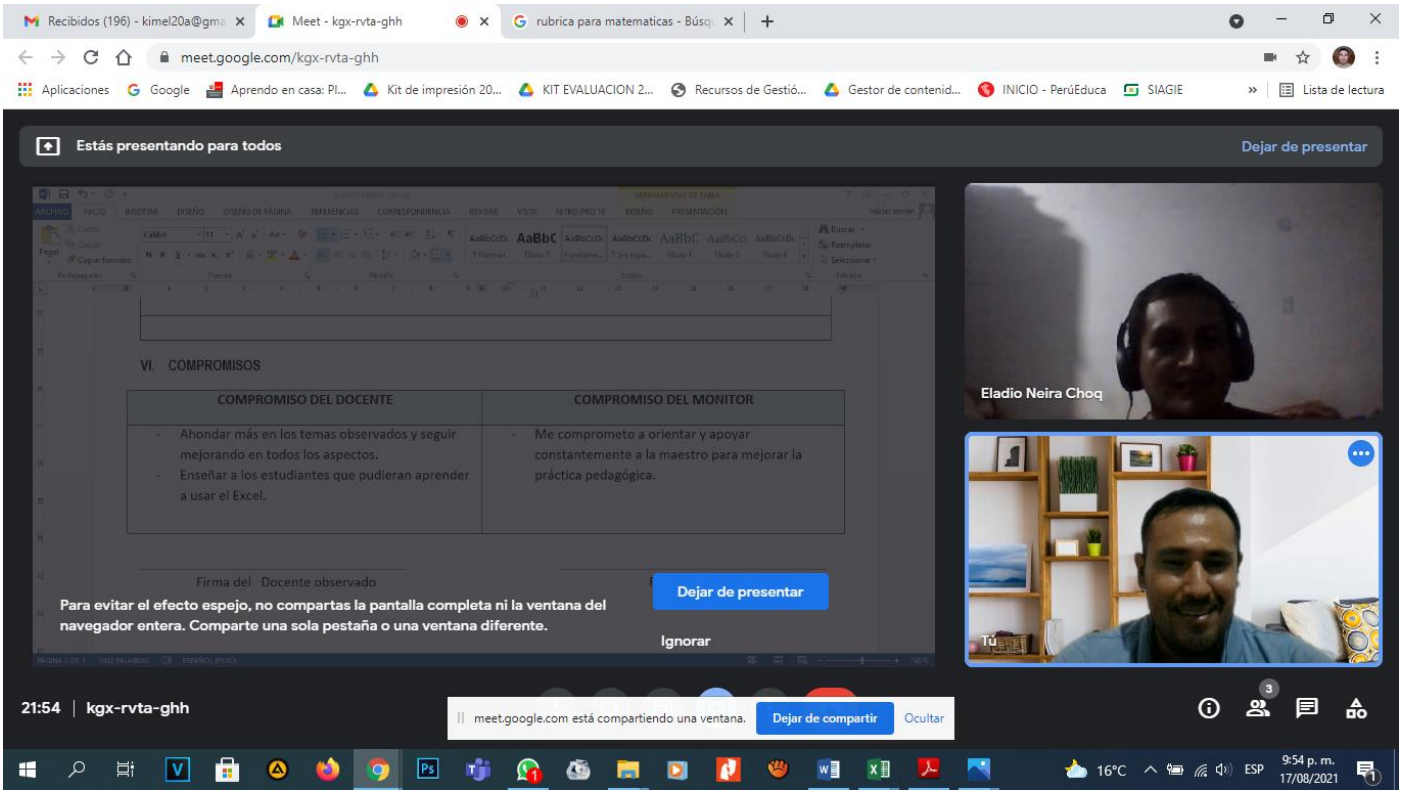
VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
- Ahondar más en los temas observados y seguir mejorando en todos los aspectos. - Enseñar a los estudiantes que pudieran aprender a usar el Excel.	- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestro para mejorar la práctica pedagógica.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

Firma del Docente observado

Firma del monitor


Recibidos (196) - kimel20a@gma
Meet - kgx-rvta-ghh
rubrica para matematicas - Búsq
meet.google.com/kgx-rvta-ghh
Aplicaciones
Google
Aprendo en casa: Pl...
Kit de impresión 20...
KIT EVALUACION 2...
Recursos de Gestió...
Gestor de contenid...
INICIO - PerúEduca
SIAGIE
Lista de lectura
Estás presentando para todos
Dejar de presentar
VI. COMPROMISOS
COMPROMISO DEL DOCENTE
COMPROMISO DEL MONITOR
- Ahondar más en los temas observados y seguir mejorando en todos los aspectos.
- Enseñar a los estudiantes que pudieran aprender a usar el Excel.
- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestro para mejorar la práctica pedagógica.
Firma del Docente observado
Para evitar el efecto espejo, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.
Dejar de presentar
Ignorar
Eladio Neira Choq
Tú
21:54 | kgx-rvta-ghh
meet.google.com está compartiendo una ventana.
Dejar de compartir
Ocultar
16°C
ESP
9:54 p. m.
17/08/2021

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del Monitor		Apellidos completos del Monitor		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación	16/08/2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	08 : 00 AM 09 : 30 AM
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	951482764

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
ESTHER		RAMOS YAHUARCANI		42898532	
Modalidad	EBR	Teléfono	991477172	Correo electrónico	rethseramos@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje			**Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico para optimizar el acceso al agua.**				
Forma de atención	**A DISTANCIA**		Ciclo	**VI**		Grado y sección	**1° Y 2°**
Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**	
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:	
			X				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad			Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros).
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación**.**	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia.
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		X	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

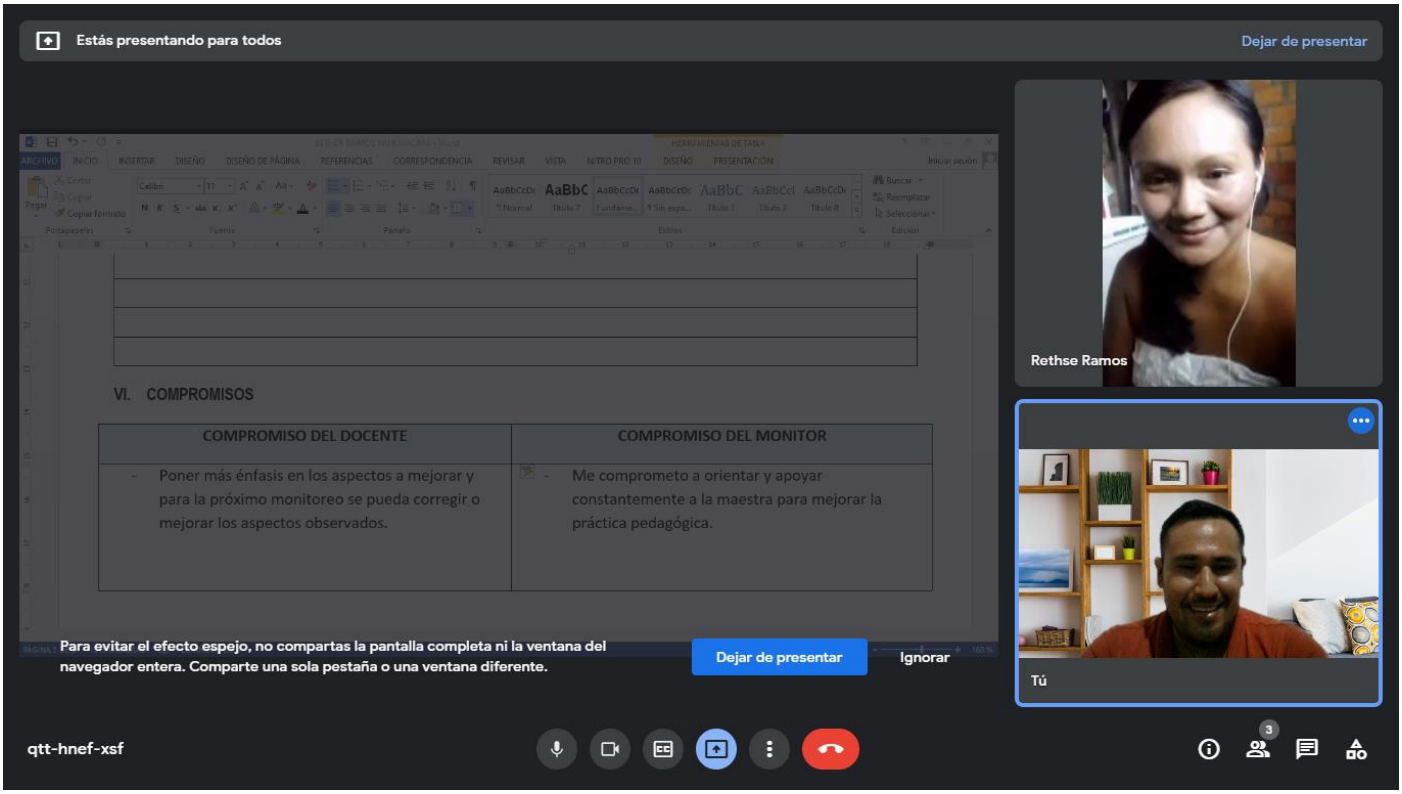
OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
- Poner más énfasis en los aspectos a mejorar y para la próximo monitoreo se pueda corregir o mejorar los aspectos observados.	- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestra para mejorar la práctica pedagógica.

Firma del Docente observado

Firma del monitor


Estás presentando para todos
Dejar de presentar
VI. COMPROMISOS
COMPROMISO DEL DOCENTE
COMPROMISO DEL MONITOR
- Poner más énfasis en los aspectos a mejorar y para la próximo monitoreo se pueda corregir o mejorar los aspectos observados.
- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestra para mejorar la práctica pedagógica.
Rethse Ramos
Tú
Para evitar el efecto espejo, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.
Dejar de presentar
Ignorar
qtt-hnef-xsf

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

PLANIFICADOR MENSUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación	**: SAN MARTÍN**
1.2. UGEL	**: EL DORADO**
1.3. Institución Educativa	**: N°0573 "ALTO ROQUE"**
1.4. Área	**: COMUNICACIÓN**
1.5. Grado y sección	**: TERCERO Y CUARTO "ÚNICO"**
1.6. Docente	**: ELVIRA BOCANEGRA CONCHA**
1.7. Director	**: KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**

II. PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

2.1. TÍTULO

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor.

2.2. FECHA

Del 18 de octubre al 12 de noviembre de 2021.

2.3. PERIODO DE EJECUCIÓN:

Cuatro semanas

III. COMPONENTES

3.1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Saraí es una estudiante del cuarto año de secundaria que, por medio de las redes sociales, se enteró de un nuevo negocio que se abrió en la comunidad de Alto Roque de comida rápida que reparte sus productos por delivery ya que está prohibido la aglomeración en los locales cerrados y que el producto está a un precio asequible. Por insistencia suya, hace unos días su familia compró uno de los productos de este nuevo restaurante. Saraí pensó que era delicioso, pero esa tarde su mamá, quien ya no tiene vesícula biliar, se sintió indispuesto debido a que había consumido mucha grasa. Este suceso hizo que reflexione acerca del consumo de la comida chatarra, rica en calorías, pero pobre en nutrientes. Por ello, conversó con sus amigos sobre sus hábitos de alimentación y descubrieron que, en algunos casos, existe un consumo frecuente de este tipo de comidas. Se preguntaron cómo podrían promover hábitos más saludables en sus familias, cómo impacta la publicidad en sus hábitos y la influencia de la educación recibida en casa. Además, aunque no lo dijo, se preguntó hasta qué punto esos malos hábitos de alimentación se vinculan con problemas de autoestima. Frente a esta problemática, Saraí y sus amigos se preguntan: ¿Qué podemos hacer para promover entre nuestros compañeros, y sus familias, hábitos de alimentación más saludables?

Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué acciones podrían realizar Saraí y sus amigos para promover hábitos de alimentación saludables en su localidad?

3.2. PROPÓSITO:

Implementamos y promovemos acciones y/o prácticas, a través de una cartilla informativa, para asumir un estilo de vida saludable y reducir los factores de riesgo que generan enfermedades.

3.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque intercultural		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**

Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

Enfoque ambiental		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

Enfoque orientación al bien común		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3.4. PRODUCTO

Cartilla informativa y pódcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.

3.5. PRIORIZACIÓN DE ACTIVIDADES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.	• Define los resultados del aprendizaje que espera obtener, considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa, y considerando tanto las estrategias, procedimientos y recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. • Monitorea permanentemente sus avances analizando sus logros y aportes, grupales e individuales, a fin de realizar ajustes que le permitan cumplir las metas propuestas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	ACTIVIDADES	CRITERIOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Leemos textos sobre problemas de salud relacionados con la inadecuada alimentación. (ACTIVIDAD 01)	• Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. • Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. • Integra información explícita e implícita en distintas partes de los textos expositivos que lee al realizar organizadores visuales. • Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Elaboramos nuestra cartilla informativa. (ACTIVIDAD 15)	• Adecúa su cartilla informativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. • Escribe su cartilla informativa de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias. • Articula las ideas que redacta en su cartilla informativa mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto. • Reflexiona sobre la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual de la cartilla informativa que redacta, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.
Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Difundimos nuestra cartilla informativa.	• Adecúa su pódcast sobre un estilo de vida saludable considerando la situación comunicativa y el propósito comunicativo.

	(ACTIVIDAD 16)	• Expresa, de manera coherente y cohesionada, sus ideas y emociones para comunicar, con claridad en su pódcast, la propuesta de un estilo de vida saludable. • Emplea estratégicamente recursos verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su pódcast. • Reflexiona sobre la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados en su pódcast.

3.6. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N° 1: Leemos textos sobre problemas de salud relacionados con la inadecuada alimentación. (ACTIVIDAD 01)

En esta actividad, analizarán dos textos expositivos. El primero trata sobre las manifestaciones físicas que se dan en nuestro organismo por una inadecuada alimentación; y el segundo, sobre las pautas que se deben considerar para tener una alimentación saludable. Para realizar dicho análisis, harán lo siguiente: a) comunicarán sus saberes previos sobre el problema propuesto en la experiencia de aprendizaje e inferirán el contenido de los textos que leerán; b) leerán dichos textos y contestarán las preguntas planteadas sobre su contenido; y c) escogerán uno de los organizadores gráficos (esquema de llaves y rueda de atributo) que se presentan en la actividad para organizar y jerarquizar la información del primer texto expositivo. De este modo, podrán registrar en una tabla de doble entrada la información solicitada (tipo de texto, punto de vista, etc.) por cada texto. Finalmente, con base en ello y en algunas preguntas orientadoras, brindarán su opinión sobre dichos textos.

ACTIVIDAD 2: Elaboramos nuestra cartilla informativa. (ACTIVIDAD 15)

En esta actividad, redactarán su cartilla informativa sobre la promoción de un estilo de vida saludable. Para planificarla, utilizarán los insumos que han elaborado en las actividades anteriores y organizarán sus ideas considerando el propósito comunicativo de su texto. Luego, redactarán el primer borrador tomando en cuenta el tema, las pautas para su redacción y su estructura (inicio, desarrollo y cierre). Después, evaluarán su cartilla a partir de una lista de cotejo y harán los ajustes necesarios. Con el fin de que elaboren correctamente la presentación de su cartilla, revisarán el recurso "La cartilla informativa", de modo que recuerden en qué consiste este tipo de texto, cuál es su estructura (portada, desarrollo y contraportada) y qué pautas seguir para redactar los artículos que constituyen el desarrollo. Con estos alcances, contestarán unas preguntas para demostrar su comprensión sobre cuál es el propósito comunicativo de una cartilla de información. Seguidamente, leerán sobre otros aspectos (soporte físico, imágenes, productos de las áreas que incluirán) requeridos en la elaboración de la cartilla y la secuencia que deben seguir para su organización. Por último, con toda esta información, redactarán la versión final y la publicarán.

ACTIVIDAD 3: Difundimos nuestra cartilla informativa. (ACTIVIDAD 16)

En esta actividad, elaborarán un pódcast a partir de la cartilla informativa que elaboraron en la actividad anterior. Para ello, recordarán la definición y finalidad de un pódcast. Luego, planificarán su elaboración estableciendo el tema, el destinatario y las ideas que comunicarán. Con este fin, podrán consultar los recursos de la actividad 14 de la tercera experiencia de aprendizaje4. Después, redactarán el guion del pódcast, lo revisarán y harán los ajustes necesarios. A continuación, harán su primera grabación y la evaluarán con la lista de cotejo brindada. Finalmente, una vez que realicen los ajustes correspondientes, grabarán la versión final de su pódcast y lo difundirán en su comunidad.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia	Actividades				Propósito de aprendizaje	Criterio de evaluación
	Semana 1 18-22 / 10	Semana 2 25-29 / 10	Semana 3 01-05 / 11	Semana 4 08-12 / 11		
Lee diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Leemos textos sobre problemas de salud relacionados con la inadecuada alimentación. (Actividad 01)				Analizar dos textos expositivos. Para realizar dicho análisis, harán lo siguiente: a) comunicar sus saberes previos e inferir el contenido de los textos; b) leer dichos textos y contestar las preguntas planteadas; y c) escoger uno de los organizadores gráficos para organizar y jerarquizar la información del primer texto expositivo. Registrar en una tabla de doble entrada la información solicitada. Brindar su opinión sobre dichos textos.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. • Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. • Integra información explícita e implícita en distintas partes de los textos expositivos que lee al realizar organizadores visuales. • Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Elaboramos nuestra cartilla informativa. (parte 1) (Actividad 15)			Planificar, utilizando los insumos de las actividades anteriores y organizar sus ideas. Redactar el primer borrador tomando en cuenta el tema, las pautas para su redacción y su estructura (inicio, desarrollo y cierre). Evaluar su cartilla a partir de una lista de cotejo y hacer los ajustes necesarios. Elaborar correctamente la presentación de su cartilla,	• Adecúa su cartilla informativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. • Escribe su cartilla informativa de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias. • Articula las ideas que redacta en su cartilla informativa mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			Elaboramos nuestra cartilla informativa. (parte 2) (Actividad 15)		Revisar el recurso "La cartilla informativa". Contestar unas preguntas para demostrar su comprensión sobre cuál es el propósito comunicativo de una cartilla de información. Leer sobre otros aspectos (soporte físico, imágenes, productos de las áreas que incluirán) requeridos en la elaboración de la cartilla y la secuencia que deben seguir para su organización. Redactar la versión final y la publicarán.	• Adecúa su cartilla informativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. • Escribe su cartilla informativa de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias. • Articula las ideas que redacta en su cartilla informativa mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto. • Reflexiona sobre la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual de la cartilla informativa que redacta, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.
Se comunica oralmente en su lengua maternal.				Difundimos nuestra cartilla informativa. (Actividad 16)	Elaborar un pódcast a partir de la cartilla informativa que elaboraron. Planificar su elaboración estableciendo el tema, el destinatario y las ideas que comunicarán. Redactar el guion del pódcast, revisar y hacer los ajustes necesarios.	• Adecúa su pódcast sobre un estilo de vida saludable considerando la situación comunicativa y el propósito comunicativo. • Expresa, de manera coherente y cohesionada, sus ideas y emociones para comunicar, con claridad en su pódcast, la propuesta de un estilo de vida saludable.

V. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

					Hacer su primera grabación y evaluar con la lista de cotejo brindada. Grabar la versión final de su pódcast y lo difundirán en su comunidad.	• Emplea estratégicamente recursos verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su pódcast. • Reflexiona sobre la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados en su pódcast.

ACTIVIDAD N° 1: Leemos textos sobre problemas de salud relacionados con la inadecuada alimentación. (ACTIVIDAD 01)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Conocemos la situación significativa y el reto a lograr. Hacemos predicciones sobre los textos a leer. Leemos dos textos expositivos. Respondemos interrogant6es según corresponda. Observamos un video sobre el esquema de llaves. Elaboramos un organizador. Organizamos información sobre los textos leídos en un cuadro. Opinamos sobre lo leído. Evaluamos nuestros avances.	Analizar dos textos expositivos. Para realizar dicho análisis, harán lo siguiente: a) comunicar sus saberes previos e inferir el contenido de los textos; b) leer dichos textos y contestar las preguntas planteadas; y c) escoger uno de los organizadores gráficos para organizar y jerarquizar la información del primer texto expositivo. Registrar en una tabla de doble entrada la información solicitada. Brindar su opinión sobre dichos textos.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. • Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. • Integra información explícita e implícita en distintas partes de los textos expositivos que lee al realizar organizadores visuales. • Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los	Ficha de análisis de textos.	Lista de cotejo.

				lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

ACTIVIDAD N° 2: Elaboramos nuestra cartilla informativa. (parte 1) (ACTIVIDAD 15)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Recordamos la situación significativa y el reto a lograr. Paso 1: Planificamos la presentación de nuestra cartilla. Realizamos una lluvia de ideas de todo lo aprendido. Conocemos sobre la tilde diacrítica. Desarrollamos las actividades de la página 102 de nuestro cuaderno de trabajo de comunicación 3. Paso 2: Redactamos la presentación.	Planificar, utilizando los insumos de las actividades anteriores y organizar sus ideas. Redactar el primer borrador tomando en cuenta el tema, las pautas para su redacción y su estructura (inicio, desarrollo y cierre). Evaluar su cartilla a partir de una lista de cotejo y hacer los ajustes necesarios.	• Adecúa su cartilla informativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. • Escribe su cartilla informativa de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias.	Presentación de la cartilla.	Lista de cotejo.

	contexto del texto escrito.	Paso 3: Revisamos y corregimos la presentación. Corregimos la presentación de nuestra cartilla.	Elaborar correctamente la presentación de su cartilla,	• Articula las ideas que redacta en su cartilla informativa mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

ACTIVIDAD N° 3: Elaboramos nuestra cartilla informativa. (parte 2) (ACTIVIDAD 15)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el	Recordamos el reto que debemos lograr en esta experiencia. Conocemos información sobre la cartilla. Respondemos interrogantes según corresponda. Leemos los aspectos a considerar antes de elaborar nuestra cartilla informativa. Organizamos nuestra cartilla. Publicamos nuestra cartilla. Evaluamos nuestros avances.	Revisar el recurso "La cartilla informativa". Contestar unas preguntas para demostrar su comprensión sobre cuál es el propósito comunicativo de una cartilla de información. Leer sobre otros aspectos (soporte físico, imágenes, productos de las áreas	• Adecúa su cartilla informativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. • Escribe su cartilla informativa de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones,	Elaboración de una cartilla.	Lista de cotejo.

	contenido y contexto del texto escrito.		que incluirán) requeridos en la elaboración de la cartilla y la secuencia que deben seguir para su organización. Redactar la versión final y la publicarán.	digresiones o redundancias. • Articula las ideas que redacta en su cartilla informativa mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto. • Reflexiona sobre la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual de la cartilla informativa que redacta, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

ACTIVIDAD N° 4: Difundimos nuestra cartilla informativa. (ACTIVIDAD 16)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	Recordamos la situación de la que partimos en esta experiencia de aprendizaje.	Elaborar un pódcast a partir de la cartilla	• Adecúa su pódcast sobre un estilo de vida saludable	Presentación de un podcast sobre su cartilla.	Lista de cotejo.

en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Analizamos nuevamente el reto que debemos lograr. Recordemos información relacionada con el podcast. Planifiquemos la elaboración de nuestro pódcast. Redactamos el guion del tema propuesto. Grabamos nuestro pódcast y lo editamos si es necesario. Publicamos y difundimos nuestro pódcast con la comunidad. Evaluamos nuestros avances.	informativa que elaboraron. Planificar su elaboración estableciendo el tema, el destinatario y las ideas que comunicarán. Redactar el guion del pódcast, revisar y hacer los ajustes necesarios. Hacer su primera grabación y evaluar con la lista de cotejo brindada. Grabar la versión final de su pódcast y lo difundirán en su comunidad.	considerando la situación comunicativa y el propósito comunicativo. • Expresa, de manera coherente y cohesionada, sus ideas y emociones para comunicar, con claridad en su pódcast, la propuesta de un estilo de vida saludable. • Emplea estratégicamente recursos verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su pódcast. • Reflexiona sobre la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados en su pódcast.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

Prof. Kike Meléndez García		Prof. Elvira Bocanegra Concha
Vº Bº DIRECTOR		**DOCENTE DEL ÁREA**

0573
ALTO ROQUE
RESPONSABILIDAD
HONRADEZ
TRABAJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

PLANIFICADOR MENSUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación	**: SAN MARTÍN**
1.2. UGEL	**: EL DORADO**
1.3. Institución Educativa	**: N°0573 "ALTO ROQUE"**
1.4. Área	**: COMUNICACIÓN**
1.5. Grado y sección	**: PRIMERO Y SEGUNDO "ÚNICO"**
1.6. Docente	**: ELVIRA BOCANEGRA CONCHA**
1.7. Director	**: KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**

II. PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. TÍTULO

Promovemos la salud como un bien de todos.

2.2. FECHA

Del 18 de octubre al 12 de noviembre de 2021.

2.3. PERIODO DE EJECUCIÓN

Cuatro semanas

III. COMPONENTES

3.1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Nancy Fiorela es un estudiante de primero de secundaria que vive en la localidad de Buenos Aires-Alto Roque, distrito de Alao, provincia EL DORADO en la región San Martín. Ella ha escuchado, en una reciente campaña de salud, que prevenir a anemia es muy importante, además de eso por la radio y algunas redes sociales siempre escuchan y leen campañas relacionadas a este tema de la anemia, aunque no sabe exactamente porque es tan importante prevenir esta enfermedad. Días atrás, su mamá llevó a su hermanito pequeño al centro de salud más cercano para su respectivo chequeo de salud, al regreso a su casa y luego de varios días Nancy Fiorela se dio cuenta, que a su hermanito le agregaban un sobrecito anti anémico en su plato de comida, y además su alimentación de ella también había cambiado relativamente, es decir ahora agregaban sangrecita, menestras, verduras, hígado, y otros y aunque no le molesta comerlos, se pregunta a que se debe el cambio en la dieta familiar. A partir del caso de Nancy Fiorela, y considerando el cuidado de la alimentación frente a la anemia, nos hacemos la siguiente pregunta.

Ante esta situación,

- **¿De qué manera o que acciones podríamos promover, para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad de Alto Roque?**

3.2. PROPÓSITO:

Promover acciones para la prevención de la anemia en nuestra familia o comunidad a partir de la revisión y el análisis de diversas fuentes de información, presentadas en un recurso informativo (podcast)

3.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque de derechos		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**
Diálogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

Enfoque intercultural		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**

Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

Enfoque orientación al bien común		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA CUANDO**
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3.4. PRODUCTO

Propuesta de acciones para la prevención de la anemia en nuestra familia o comunidad a través de un recurso informativo (pódcast).

3.5. PRIORIZACIÓN DE ACTIVIDADES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.	• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de las tareas y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones de otros (docente y compañeros) para realizar los ajustes necesarios y mejorar sus actuaciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	ACTIVIDADES	CRITERIOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación. (ACTIVIDAD 01)	• Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionando datos específicos en los textos expositivos que lee. • Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece relaciones de semejanza a partir de información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribimos el guion de nuestro pódcast. (ACTIVIDAD 12)	• Adecúa su pódcast al propósito comunicativo, al tipo textual (narrativo, expositivo) y al formato textual (continuo, discontinuo, mixto), y a algunas características del género discursivo (cuento, infografía, noticia). • Organiza su pódcast de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del tipo, formato y género textual, y empleando adecuadamente los referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de las recomendaciones en su pódcast. • Evalúa si su pódcast se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.
Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (ACTIVIDAD 13)	• Adecúa el pódcast a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en el pódcast de forma coherente y cohesionada en torno al tema establecido, y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. • Emplea recursos verbales y paraverbales que enfatizan o atenúan lo que dice en el pódcast. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en el pódcast, así como la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados y el impacto del mensaje en el público.

3.6. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1: Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación. (ACTIVIDAD 01)

En esta actividad, analizarán dos textos expositivos: el primero trata sobre la alimentación como un proceso complejo y multidimensional que incluye los aspectos biológico, social y cultural, mientras que el segundo, sobre las consecuencias de una mala alimentación. Para realizar dicho análisis, primero harán una lectura exploratoria de los textos para inferir el tema, y luego una segunda lectura empleando distintas técnicas de comprensión, como numerar párrafos, subrayar información esencial o encerrar palabras clave

con la finalidad de determinar el tema. Posteriormente, complementarán su análisis empleando las microrreglas para identificar las ideas principales de los textos. Por último, registrarán, en una tabla, el tema, el objetivo, la información relevante, la causa del problema abordado y las semejanzas entre estos textos.

ACTIVIDAD 2: Escribimos el guion de nuestro pódcast. (ACTIVIDAD 12)

En esta actividad, elaborarán, para su familia y comunidad, el guion del pódcast sobre la promoción del consumo de alimentos ricos en hierro para evitar la anemia. Para ello, indagarán sobre este tipo de texto (definición, función, estructura, características y beneficios). Con la información recogida y lo que han trabajado en las diferentes áreas, elaborarán su plan de escritura, lo revisarán con una lista de cotejo e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión. Tomarán en cuenta la estructura de este tipo de texto, los elementos que se integran en un guion y las recomendaciones planteadas en la ficha. Por último, lo revisarán y redactarán la versión final de su pódcast.

ACTIVIDAD 3: Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (ACTIVIDAD 16)

En esta actividad, presentarán el pódcast para promover en su familia y comunidad el consumo de alimentos ricos en hierro a fin de evitar la anemia. Para ello, leerán el texto "Elementos que intervienen en la comunicación oral" con el propósito de recordar y tomar en cuenta para su presentación los diferentes elementos verbales y no verbales de la comunicación oral. Enseguida, revisarán el guion de su pódcast y practicarán su lectura. Esto lo complementarán con los ejercicios propuestos en el video Los 7 tips

de locución fáciles de aprender, ¿Cómo ser buen locutor? Luego, grabarán la primera versión de su pódcast (aplicativo Dolby On) y lo revisarán. Hechos los ajustes, realizarán la grabación final y la difundirán al público seleccionado. Después, evaluarán su presentación usando una lista de cotejo. Finalmente, contestarán una serie de preguntas para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia	Actividades				Propósito de aprendizaje	Criterio de evaluación
	Semana 1 18-22 / 10	Semana 2 25-29 / 10	Semana 3 01-05 / 11	Semana 4 08-12 / 11		
Lee diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación.				Analizar dos textos expositivos. Hacer una lectura exploratoria de los textos para inferir el tema, y empleando distintas técnicas de comprensión, como numerar párrafos, subrayar información esencial o encerrar palabras clave con la finalidad de determinar el tema. Complementar su análisis empleando	• Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionando datos específicos en los textos expositivos que lee. • Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.

	(ACTIVIDAD 01)				las macrorreglas para identificar las ideas principales de los textos. Registrar, en una tabla, el tema, el objetivo, la información relevante, la causa del problema abordado y las semejanzas entre estos textos.	• Establece relaciones de semejanza a partir de información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Escribimos el guion de nuestro pódcast. (ACTIVIDAD 12)			Elaborar, para su familia y comunidad, el guion del pódcast sobre la promoción del consumo de alimentos ricos en hierro para evitar la anemia. Indagar sobre este tipo de texto (definición, función, estructura, características y beneficios). Elaborar su plan de escritura, lo revisarán con una lista de cotejo e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión. Revisar y redactarán la versión final de su pódcast.	• Adecúa su pódcast al propósito comunicativo, al tipo textual (narrativo, expositivo) y al formato textual (continuo, discontinuo, mixto), y a algunas características del género discursivo (cuento, infografía, noticia). • Organiza su pódcast de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del tipo, formato y género textual, y empleando adecuadamente los referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de las recomendaciones en su pódcast. • Evalúa si su pódcast se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.
Se comunica oralmente en su lengua maternal.			Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (parte 1) (ACTIVIDAD 13)		Leer un texto con el propósito de recordar y tomar en cuenta para su presentación los diferentes elementos verbales y no verbales de la comunicación oral. Revisar el guion de su pódcast y practicar su lectura. Esto lo complementarán con los ejercicios propuestos en el video Los 7 tips de locución fáciles de aprender, ¿Cómo ser buen locutor?	• Adecúa el pódcast a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en el pódcast de forma coherente y cohesionada en torno al tema establecido, y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes.

Se comunica oralmente en su lengua maternal.				Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (parte 2) (ACTIVIDAD 13)	Grabar la primera versión de su pódcast (aplicativo Dolby On) y lo revisarán. Realizar la grabación final y la difundirán al público seleccionado. Después, evaluar su presentación usando una lista de cotejo. Contestar una serie de preguntas para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.	• Emplea recursos verbales y paraverbales que enfatizan o atenúan lo que dice en el pódcast. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en el pódcast, así como la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados y el impacto del mensaje en el público.

V. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1: Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación. (ACTIVIDAD 01)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Conocemos y analizamos la situación significativa y el reto a lograr en esta experiencia- Respondemos algunas interrogantes anticipando el contenido de los textos a leer. Leemos dos textos y usamos estrategias de comprensión. Revisamos el texto "El encanto de las palabras" en la página 83. Llenamos un cuadro de acuerdo a lo leído. Reflexionamos y opinamos sobre lo aprendido. Evaluamos nuestros avances.	Analizar dos textos expositivos. Hacer una lectura exploratoria de los textos para inferir el tema, y empleando distintas técnicas de comprensión, como numerar párrafos, subrayar información esencial o encerrar palabras clave con la finalidad de determinar el tema. Complementar su análisis empleando las macrorreglas para identificar las ideas principales de los textos. Registrar, en una tabla, el tema, el objetivo, la	• Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionando datos específicos en los textos expositivos que lee. • Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece relaciones de semejanza a partir de información relevante y complementaria de los	Ficha de análisis de textos.	Lista de cotejo.

			información relevante, la causa del problema abordado y las semejanzas entre estos textos.	textos expositivos que lee.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	De derechos.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Diálogo y **C**oncertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

ACTIVIDAD N° 2: Escribimos el guion de nuestro pódcast. (ACTIVIDAD 12)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Recordamos el reto a lograr durante esta experiencia. Conozcamos sobre los pódcast. Planificamos la escritura de nuestro guion. Revisamos nuestra planificación. Elaboramos nuestra primera versión del guion de pódcast. Observamos un video sobre la tilde. Revisamos y corregimos la estructura de nuestro guion (pódcast). Redactamos la versión final de nuestro guion (pódcast). Reflexionamos y opinamos.	Elaborar, para su familia y comunidad, el guion del pódcast sobre la promoción del consumo de alimentos ricos en hierro para evitar la anemia. Indagar sobre este tipo de texto (definición, función, estructura, características y beneficios). Elaborar su plan de escritura, lo revisarán con una lista de cotejo e iniciarán el proceso	• Adecúa su pódcast al propósito comunicativo, al tipo textual (narrativo, expositivo) y al formato textual (continuo, discontinuo, mixto), y a algunas características del género discursivo (cuento, infografía, noticia). • Organiza su pódcast de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del tipo, formato y género	Elaboración del guion de un podcast.	Lista de cotejo.

		Evaluamos nuestros avances.	de textualización de la primera versión. Revisar y redactarán la versión final de su pódcast.	textual, y empleando adecuadamente los referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de las recomendaciones en su pódcast. • Evalúa si su pódcast se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

ACTIVIDAD N° 3: Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (parte 1) (ACTIVIDAD 13)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su	Obtiene información del texto oral.	Recordamos la situación significativa y el reto a lograr.	Leer un texto con el propósito de recordar y tomar en cuenta para su presentación los	• Adecúa el pódcast a la situación comunicativa considerando el	Practicar la presentación de un podcast.	Lista de cotejo.

lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Revisamos los elementos que intervienen en la comunicación oral. Nos preparamos para grabar nuestro programa de pódcast. Leemos y revisamos el texto de nuestro guion. Practicamos la lectura del guion. Grabamos en el aplicativo "Dolby On". la primera prueba. Escuchamos atentamente la primera prueba de grabación.	diferentes elementos verbales y no verbales de la comunicación oral. Revisar el guion de su pódcast y practicar su lectura. Esto lo complementarán con los ejercicios propuestos en el video Los 7 tips de locución fáciles de aprender, ¿Cómo ser buen locutor? Grabar la primera versión de su pódcast (aplicativo Dolby On) y lo revisarán.	propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en el pódcast de forma coherente y cohesionada en torno al tema establecido, y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

ACTIVIDAD N° 4: Presentamos un pódcast para la prevención de la anemia. (parte 2) (ACTIVIDAD 13)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su	Obtiene información del texto oral.	Recordamos la situación de la que partimos y el reto que debemos lograr. Presentamos nuestro pódcast.	Realizar la grabación final y la difundirán al público seleccionado. Después, evaluar su	• Emplea recursos verbales y paraverbales que	Presentación de un podcast.	Lista de cotejo.

lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Revisamos y mejoramos nuestra grabación y presentación. Reflexionamos y opinamos. Evaluamos nuestros avances.	presentación usando una lista de cotejo. Contestar una serie de preguntas para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.	enfatizan o atenúan lo que dice en el pódcast. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en el pódcast, así como la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados y el impacto del mensaje en el público.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común.	
VALOR	**ACTITUD**	**SE DEMUESTRA, CUANDO**
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

Prof. Elvira Bocanegra Concha		Prof. Elvira Bocanegra Concha
V° B° DIRECTOR		**DOCENTE DEL ÁREA**

I
E
0573
ALTO ROQUE
RESPONSABILIDAD
TRABAJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

PLANIFICADOR MENSUAL Ciclo VII

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación : **SAN MARTÍN**
1.2. UGEL : **EL DORADO**
1.3. Institución Educativa : **N°0573 "ALTO ROQUE"**
1.4. Área : **TUTORÍA**
1.5. Grado y sección : **CUARTO "ÚNICO"**
1.6. Docente : **ELVIRA BOCANEGRA CONCHA**
1.7. Director : **KIKE MELÉNDEZ GARCÍA**

II. PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. TÍTULO

Vivimos nuestra sexualidad de manera saludable y responsable para nuestro bienestar personal y social

2.2. FECHA

Del 18 de octubre al 12 de noviembre de 2021

2.3. PERIODO DE EJECUCIÓN

4 semanas

III. COMPONENTES

3.1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Karin es una estudiante del cuarto año de secundaria. El año pasado su mamá falleció debido a complicaciones por el COVID-19. Por otro lado, su padre, quien laboraba dando servicio de mototaxi, no ha podido trabajar desde que empezó el confinamiento. Karin cuida a sus hermanos menores, pero le gustaría trabajar para ayudar a su papá con los gastos familiares. Un día, mientras conversaba por WhatsApp con su amiga Sarai, se enteró de que una pareja de comerciantes de una ciudad vecina estaba buscando chicas para trabajar en la venta de comidas y que iban a pagar muy bien. Entusiasmada por la noticia, se contactó con ellos para recibir mayor información al respecto, pero los datos que le brindaban eran imprecisos, por lo que no está segura de si debería aceptar el trabajo.

Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo ejercer nuestra sexualidad de manera saludable y responsable? ¿A qué riesgos nos podemos exponer y cómo los enfrentamos? ¿Cómo promovemos nuestros derechos sexuales?

3.2. PROPÓSITO:

Los estudiantes identificarán qué tanto conocen sobre su sexualidad y las situaciones de riesgo a las que se enfrentan, como el embarazo, las ITS, la trata de personas, etc. También, abordarán la importancia de la vivencia de una sexualidad saludable y responsable.

3.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque de derechos		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA, POR CUANDO**
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
		Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

Enfoque igualdad de género			
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**		**SE DEMUESTRA CUANDO**
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
			Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

Enfoque orientación al bien común		
VALORES	**ACTITUDES QUE SUPONEN**	**SE DEMUESTRA, POR CUANDO**
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

3.4. PRODUCTO

Documento con orientaciones para prevenir la trata de adolescentes.

Estas son las características que se esperan del producto:

- Incluye mensajes sobre cómo prevenir la trata de personas.
- Enfatiza sobre la importancia de tomar decisiones responsables para evitar ser víctima de la trata de personas.
- Aborda el texto de manera creativa y emplea un lenguaje amigable según el público objetivo al que se dirige.

3.5. PRIORIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DIMENSIÓN	ACTIVIDADES	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Personal y social.	Conocemos nuestra sexualidad de manera integral.	**Autoestima** Se valora a sí mismo y muestra una autoestima multidimensional (individual, social y académica). Mantiene buenas relaciones consigo mismo. **Toma de decisiones responsables** Realiza elecciones de manera autónoma, consciente y responsable tomando en consideración aspectos éticos y sociales, y orientándose al bien común propio y al de los demás.
	¿Qué situaciones de riesgo relacionadas a la sexualidad nos pueden afectar?	

	Vivimos nuestra sexualidad de manera responsable y saludable.	**Asertividad** Expresa de manera directa sus propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que respeta los sentimientos, opiniones y derechos de los demás. Aboga por todos con confianza, honestidad y respeto.
	Que la trata no te atrape.	**Resiliencia** Enfrenta con éxito condiciones de vida sumamente adversas (violencia económica, psicológica o social). Prevalece ante la adversidad.

3.6. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1: Conocemos nuestra sexualidad de manera integral.

En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre las dimensiones de la sexualidad con el fin de establecer acciones para ejercerla de manera saludable. Para ello, reconocerán la importancia de informarse mediante mensajes acerca de lo que implica la sexualidad. Luego, conocerán cuáles son las dimensiones de la sexualidad y las identificarán en los ejemplos presentados. Con esta información, mencionarán los cambios que han experimentado y reflexionarán sobre la importancia de fortalecer su autoestima respondiendo a las preguntas sobre un caso planteado.

ACTIVIDAD N° 2: ¿Qué situaciones de riesgo relacionadas a la sexualidad nos pueden afectar?

En esta actividad, los estudiantes identificarán los riesgos relacionados con la sexualidad que pueden afrontar, qué tan vulnerables son ante dichos riesgos y cómo pueden evitarlos. Con ese fin, primero analizarán tres situaciones de riesgo, luego identificarán en qué consisten y si es posible evitarlas. Después, se informarán sobre qué es una situación de riesgo y los diversos tipos de riesgo a los que están expuestos. A continuación, reflexionarán sobre uno de ellos (un embarazo a temprana edad) e indicarán algunas consecuencias de esta situación. Finalmente, elaborarán un cuadro en el que mencionarán situaciones de riesgo a las que están expuestos y propondrán alternativas de prevención considerando lo que desarrollaron en la actividad.

ACTIVIDAD N° 3: Vivimos nuestra sexualidad de manera responsable y saludable.

En esta actividad, los estudiantes dialogarán sobre cómo pueden vivir su sexualidad de manera saludable y responsable. Para ello, primero analizarán un caso donde los protagonistas exponen sus posiciones frente a una situación de riesgo al vivir su sexualidad. A partir del diálogo, conocerán qué deben tomar en cuenta para vivir su sexualidad de manera responsable. En ese sentido, se informarán sobre los aspectos que deben considerar para ello; además, conocerán qué es el proyecto de vida y algunas estrategias para plantearlo. Con esa información, elaborarán un cuadro en el que mencionarán sus metas o sueños y posibles maneras de hacerlos realidad.

ACTIVIDAD N° 4: Que la trata no te atrape.

En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre cómo la trata de personas afecta principalmente a adolescentes, identificarán cómo prevenirla y conocerán las instituciones que brindan protección. Para ello, analizarán un caso donde una persona lee un anuncio con una oferta laboral dudosa, y reflexionarán sobre la intención de dicho anuncio y los riesgos a los que podría exponerse la protagonista de la historia. Luego, conocerán qué es la trata de personas, cuáles son sus consecuencias y cómo pueden prevenirla. Ello les

permitirá estar atentos ante situaciones como la explotación laboral y sexual que se pueden presentar en su entorno. Para reforzar su comprensión sobre la trata de personas, analizarán el caso de Carolina y la situación a la que fue expuesta, e identificarán información relevante al respecto. Finalmente, a partir de lo desarrollado en las actividades, elaborarán un documento con orientaciones para prevenir la trata de personas adolescentes.

IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	ACTIVIDADES				SECUENCIA DE ACTIVIDADES	PROPÓSITO	EVIDENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4				
Personal y social.	Autoestima	Conocemos nuestra sexualidad de manera integral.				Se da lectura a la situación significativa Damos a conocer lo que se realizara en esta actividad Leemos mensajes, luego reflexionamos respondiendo preguntas Leemos un texto Practicamos identificando las dimensiones de la sexualidad Reflexionamos leyendo un pequeño párrafo Evaluamos nuestros avances	Reflexionar sobre las dimensiones de la sexualidad con el fin de establecer acciones para ejercerla de manera saludable. Reconocer la importancia de informarse mediante mensajes acerca de lo que implica la sexualidad. Conocer cuáles son las dimensiones de la sexualidad e identificarlas en los ejemplos presentados. Mencionar los cambios que han experimentado y reflexionarán sobre la importancia de fortalecer su autoestima respondiendo a las preguntas sobre un caso planteado.	Describe los cambios personales	De derecho Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Toma de decisiones responsables		¿Qué situaciones de riesgo relacionadas a la			Se da lectura a la situación significativa Damos a conocer lo que se realizara en esta actividad	Identificar los riesgos relacionados con la sexualidad que pueden afrontar, qué tan vulnerables son ante dichos riesgos y cómo pueden evitarlos.	Identifica situaciones de riesgo	Igualdad de genero Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier

			sexualidad nos pueden afectar?			Leemos las historias Reflexionamos respondiendo las preguntas Leemos un texto y respondemos las preguntas Desarrollamos una actividad de situaciones de riesgo Leemos ideas Evaluamos nuestros avances	Analizar tres situaciones de riesgo, luego identificarán en qué consisten y si es posible evitarlas. Informarse sobre qué es una situación de riesgo y los diversos tipos de riesgo a los que están expuestos. Reflexionar sobre uno de ellos (un embarazo a temprana edad) e indicarán algunas consecuencias de esta situación. Elaborar un cuadro en el que mencionarán situaciones de riesgo a las que están expuestos y proponer alternativas de prevención considerando lo que desarrollaron en la actividad.		diferencia de género
	Asertividad			Vivimos nuestra sexualidad de manera responsable y saludable.		Se da lectura a la situación significativa Damos a conocer lo que se realizara en esta actividad Leemos la situación presentada Reflexionamos respondiendo preguntas Leemos un texto Practicamos lo aprendido desarrollando metas o sueños Evaluamos nuestros avances	Dialogar sobre cómo pueden vivir su sexualidad de manera saludable y responsable. Analizar un caso donde los protagonistas exponen sus posiciones frente a una situación de riesgo al vivir su sexualidad. Conocer qué deben tomar en cuenta para vivir su sexualidad de manera responsable. Conocer qué es el proyecto de vida y algunas estrategias para plantearlo. Elaborar un cuadro en el que mencionarán sus metas o	Elabora sugerencias para cumplir sus metas	orientación al bien común Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

							sueños y posibles maneras de hacerlos realidad.		
	Asertividad				Que la trata no te atrape.	Se da lectura a la situación significativa Damos a conocer lo que se realizara en esta actividad Leemos la situación presentada Reflexionamos respondiendo preguntas Leemos un texto Practicamos lo aprendido desarrollando un caso Evaluamos nuestros avances Elaboramos un documento de orientaciones contra la trata de personas	Reflexionar sobre cómo la trata de personas afecta principalmente a adolescentes, identificar cómo prevenirla y conocer las instituciones que brindan protección. Analizar un caso donde una persona lee un anuncio con una oferta laboral dudosa, y reflexionar sobre la intención de dicho anuncio y los riesgos a los que podría exponerse la protagonista de la historia. Conocer qué es la trata de personas, cuáles son sus consecuencias y cómo pueden prevenirla. Analizar el caso de Carolina y la situación a la que fue expuesta, e identificar información relevante al respecto. Elaborar un documento con orientaciones para prevenir la trata de personas adolescentes.	Elabora un documento de prevención	De derecho Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE Kike Meléndez Garcia DIRECTOR		
Prof. Kike Meléndez García		Prof. Elvira Bocanegra Concha
Vº Bº DIRECTOR		**DOCENTE DEL ÁREA**

CONTEXTUALIZACIÓN EDA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Experiencia de Aprendizaje N° 06 Nivel Primario
Experiencia de Aprendizaje N° 05 Nivel Secundario

UGEL EL DORADO
¡ Mejorando siempre !

Red Rural San Martín
01/02

I E 0573 ALTO ROQUE
RESPONSABILIDAD HONESTIDAD TRABAJO
PRIMARIA - SECUNDARIA

PROPÓSITO

Realizar la contextualización de las situaciones significativas que proponen las Experiencias de Aprendizaje de la Plataforma Aprendo en Casa para este mes de agosto en los niveles primario y secundario.

1. MANTENER APAGADO EL MICRÓFONO MIENTRAS ESCUCHAMOS HABLAR A OTRA PERSONA.

4. RESPETARNOS MUTUAMENTE.

2. PRACTICAR LA ESCUCHA ACTIVA.

3. PARTICIPAR ASERTIVAMENTE Y CON EMPATÍA.

5. HACER COMPROMISOS PARA CUMPLIRLOS RESPONSABLE MENTE.

Contextualización de la experiencia 06
Nivel Primaria

Las lluvias intensas y los problemas que ocasionan

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo III (1.° y 2.° de primaria)
Áreas: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social y Matemática

Carla y Juan son primos; ambos tienen siete años. Ella vive en el caserío de Alto Roque, en San Martín, y él en la ciudad de Piura. Siempre que pueden, se comunican a través del celular. He aquí un extracto:
Juan: ¡Hola, Margarita! ¿Cómo estás?
Carla: ¡Hola, Gabino! Estoy preocupada porque está lloviendo mucho.
Juan: ¿Por qué te preocupa que llueva mucho?
Carla: Cuando llueve mucho hay varios problemas.
Juan: ¿Problemas?, ¿como cuáles?
Carla: Las carreteras se cierran por los derrumbes y el aumento de las quebradas que ocasionan las lluvias intensas. Además, malogran nuestros sembríos y afectan a nuestros animales y alimentos.
Juan: Algo de eso escuché que decía mi mamá. ¿Por qué lloverá mucho? ¿Podemos hacer algo para evitar estos problemas?
Carla se quedó pensando en las preguntas de Juan.
Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: **¿Qué recomendaciones podemos realizar para hacer frente a los problemas que ocasionan las lluvias intensas?**

Nos preparamos para afrontar los fenómenos naturales

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo IV (3.° y 4.°de primaria)
Áreas: Personal Social, Comunicación y Ciencia y Tecnología

Giselita y Nicolás estudiantes del 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 0573 –Alto Roque al caminar por su comunidad observan hundimientos en los caminos que causan los derrumbes, además el caudal del río y la quebrada han disminuido considerablemente y las familias temen quedarse sin agua en los próximos meses, ante esto ellos dialogan sobre los fenómenos naturales.

Nicolás: Giselita, nuestro paisaje es bonito, mira el cielo está despejado va seguir soleando fuerte ¿te has dado cuenta?
Giselita: Claro, el año pasado llovió bastante y causo mucho daño, sobre todo a los caminos y a las personas que vivían cerca de los ríos y quebradas. La abuela dice que cuando llueve mucho es porque Diosito nos bendice con agua para que la Madre Tierra sea fértil, y tengamos muchos frutos de la naturaleza.
Nicolás: Entonces no siempre es malo que ocurran estos hechos.
Giselita: Sí, Nicolás, pero también cuando llueve bastante las plantas crecen muy bonitas y hay abundantes peces que sirven para alimentarnos.
Nicolás: Es cierto, Giselita ¿Qué te parece si indagamos un poco más sobre estos fenómenos naturales? Quizás, ¿podríamos hacer algo para evitar los daños que pueden causar?

Ante esta situación, planteamos el siguiente reto. ¿Cómo pueden Nicolás y Giselita convivir con los fenómenos naturales de su comunidad para aprovecharlos o evitar riesgos?

Para ello aprenderemos a comprender los fenómenos naturales a partir de la ciencia y algunas prácticas y saberes tradicionales, para proponer diversas acciones a fin de evitar verme afectada o afectado por los fenómenos naturales y aprovecharlos cuando sea posible. Considerando la gestión del espacio y el ambiente, desde una cultura de prevención.

El cual como producto elaboraremos una propuesta de acciones para el cuidado y el aprovechamiento de los fenómenos naturales que suceden en la comunidad de Giselita y Nicolás.

Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo V (5.° y 6.° de primaria)
Áreas: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social

Magaly y su hijo Maycol han salido de su casa (protegidos con mascarillas) para hacer compras en el mercado de productores de San Martín. Mientras caminan, Raúl inicia un diálogo con su mamá:
Maycol : Mamá, no te olvides de comprar las papitas nativas y, para el postre, lúcumas y fresas.
Magaly : No, hijo, no lo olvidaré. Pasaremos por el casero para que nos venda estos tres importantes alimentos. Llegan al mercado y se dirigen primero al puesto de don Carlos.
Magaly : Casero, un kilo de papitas nativas, por favor.
Carlos: Lo siento, casera, ya no hay papas nativas. Después del huaico ocurrido en febrero, la mayoría de los cultivos se dañó, y los pocos que se recuperaron fueron enviados a los mercados más grandes de la región.
Magaly : ¡Uy, qué mala suerte! Entonces, deme trigo, casero.
Luego de esta compra, van hacia el puesto de frutas de doña Graciela.
Magaly : Casera, véndame medio kilo de fresas y un kilo de lúcuma. .
Graciela: Claro, casera. Aproveche para llevar muchas carambolas. El año pasado, a finales de diciembre, escasearon las fresas.
Magaly : No recuerdo por qué escasearon. ¿Un huaico quizá?
Graciela: Así es. La carretera que conecta Ica con Huancavelica quedó bloqueada tras la caída de un huaico a la altura del kilómetro 37, en la zona de Huamaní, en el distrito de San José de los Molinos.
Magaly : Hijito, qué bueno que tengamos aquí la lúcuma.
Maycol : Mamá, ¿y qué podríamos hacer si ocurren nuevamente los huaicos y no llegan las fresas u otros alimentos que no se cultivan aquí?
Ante situaciones como esta, debemos preguntarnos lo siguiente: **¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales para promover el bienestar de nuestra familia y comunidad?**

Contextualización de la experiencia 05
Nivel Secundaria

Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo VI (1.° y 2.° de secundaria)
Áreas: Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología

Keyser y su familia viven en su chacra. Ellos aprovechan la temporadas de lluvia para abastecerse del el líquido elemento, y llenar todos los envases que tengan; sin embargo, en tiempos de verano, él y su familia caminan dos horas hacia una quebrada para recoger el agua para su consumo y poder bañarse todos los días, y esta situación no es nada agradable y saludable para ellos.

Keyser cometa con sus amigos del colegio las dificultades por la que esta pasando, y también les comenta que hay otras personas que están atravesando por la misma situación.

Frente a este problema, nos planteamos el siguiente reto **¿qué podríamos hacer para ayudar a Keyser y otras familias que viven en sus chacras y no tienen agua en sus domicilios?**

Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo VII (3.° y 4.° de secundaria)
Áreas: Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología

Pablo Jordin y Esmeralda son estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria que viven y estudian en Alto Roque. Las celebraciones por el bicentenario los tienen muy emocionados. Se interesan mucho por la historia del Perú y cómo se construyó como nación. Especialmente, les interesa la lucha de distintos grupos sociales a los que, en algún momento de la historia, se les negaron derechos civiles y políticos por el hecho de vivir de una manera particular y de tener cierta apariencia, como es el caso de los campesinos, la población afroperuana y los indígenas.

Pablo Jordin y Esmeralda reconocen que dichos grupos sociales han logrado conquistar diversos derechos. No obstante, observan que, en los medios de comunicación masiva, en las redes sociales, y cotidianamente en su comunidad, muchas personas son agredidas por ser o parecer de origen campesino o indígena. De cara a la celebración del bicentenario de la independencia, Las celebraciones se preguntan por qué razones persisten dichas actitudes y prácticas racistas en el país. Más aún, ellos consideran necesario actuar para promover que el racismo desaparezca del país.

Teniendo en cuenta la voluntad de Miguel para enfrentar las prácticas y discursos racistas en el país, nos preguntamos: **¿De qué manera pueden contribuir los ciudadanos a enfrentar el racismo que persiste en la sociedad peruana?**

Promovemos acciones para una mejor convivencia

Fecha: Del 9 al 27 de agosto de 2021
Periodo de ejecución: Tres semanas
Ciclo y grado: Ciclo VII (5.° de secundaria)
Áreas: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Ciencias Sociales

Flor y Josué son estudiantes del quinto grado de secundaria que viven y estudian en Alto Roque. Las celebraciones por el bicentenario los tienen muy emocionados. Se interesan mucho por la historia del Perú y cómo se construyó como nación. Especialmente, les interesa la lucha de distintos grupos sociales a los que, en algún momento de la historia, se les negaron derechos civiles y políticos por el hecho de vivir de una manera particular y de tener cierta apariencia, como es el caso de los campesinos, la población afroperuana y los indígenas.

Flor y Josué reconocen que dichos grupos sociales han logrado conquistar diversos derechos. No obstante, observan que, en los medios de comunicación masiva, en las redes sociales, y cotidianamente en su comunidad, muchas personas son agredidas por ser o parecer de origen campesino o indígena. De cara a la celebración del bicentenario de la independencia, Flor y Josué son estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria que viven y estudian en Alto Roque. Las celebraciones se preguntan por qué razones persisten dichas actitudes y prácticas racistas en el país. Más aún, ellos consideran necesario actuar para promover que el racismo desaparezca del país.

A partir del caso de Ariana, te planteamos el siguiente reto: **¿Qué razones explican el racismo en el Perú? ¿Qué acciones podrías realizar para promover en tu comunidad el rechazo y la superación de toda forma de racismo?**

COMPROMISOS

REGISTRO DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES

N°	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	CORREO	DNI	PARTICIPÓ
1	MEJÍA	DÁVILA	JORGE	jorgemdav2017@gmail.com	45003720	SÍ
2	CHACHAPOYAS	PEREZ	RICARDO	rchachapoyasperez@gmail.com	01147717	SÍ
3	RAMÍREZ	DÍAZ	CLEVER	cleverramirezdiaz1967@gmail.com	00932476	SÍ
4	RAMOS	YAHUARCANI	ESTHER	rethseramos@gmail.com	42898532	SÍ
5	GONZALES	LINARES	ISABEL CRISTINA	gonzaleslinaresi@gmail.com	40810429	SÍ
6	GONZAGA	SEGURA	DARWIN	foxmullder2050qgmail.com	41804445	NO
7	TELLO	UPIACHIHUA	EDSON	edsontello1@hotmail.com	43326971	SÍ
8	BOCANEGRA	CONCHA	ELVIRA	elboca2108@hotmail.com	40456972	SÍ
9	NEIRA	CHOQUEHUANCA	ELADIO	Elanish_18@hotmail.com	45225919	SÍ

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era (x) 2da ( )	Fecha de aplicación	20-08-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	11:00 am 01 :00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp ( ) Zoom ( ) Meet (x) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
CLEVER		RAMIREZ DIAZ		00932476	
Modalidad	EBR	Teléfono	920307599	Correo electrónico	Cleverramirezdiaz1967@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**Nos ubicamos y desplazamos de manera segura para ponernos a salvo.**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**V**	Grado y sección	**5°6°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
20		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	x		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. fichas
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	x		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	x		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). Juegos en la table
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación**.**	x		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	x		Registro de asistencia Fotos presenciales
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	x		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.		x	Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.	x		Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		x	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	x		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	x		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
				de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes. fotos
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	x		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.		x	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	x		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

Por motivos de conectividad se transfirió la fecha del martes 17 para el viernes 20.

VI. COMPROMISOS.

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
Mejorar los criterios que aún hay dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Brindar apoyo pedagógico en las actividades que requiera fortalecer el docente.

Firma del Docente observado

Firma del monitor

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación		Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	11:00 am 01:00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp ( ) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos			Documento de Identidad
RICARDO		CHACHAPOYAS PEREZ			01147717
Modalidad	EBR	Teléfono	921522166	Correo electrónico	rchachapoyasperez@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**Las lluvias intensas**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**III**	Grado y sección	**1°2°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
14		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. FICHAS.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). FICHAS SUELTAS CON TRAZOS
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. EN REUNION PRESENCIAL

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (WhatsApp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.		X	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

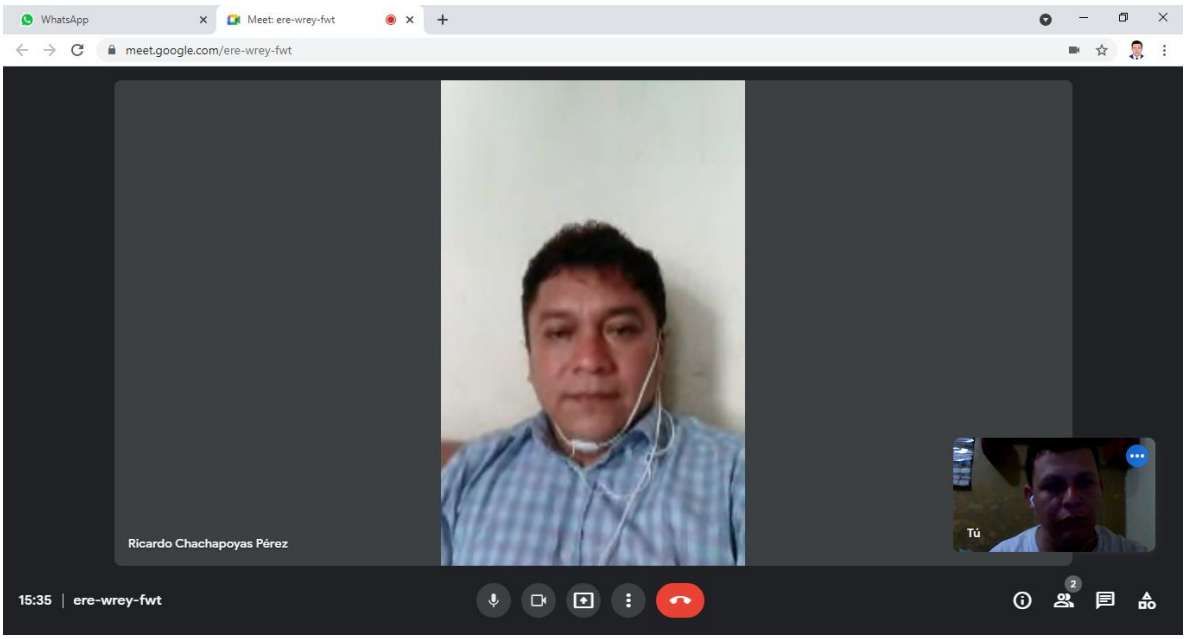
ACTUALIZAR EL CRONOGRAMA DE ATENCION A LOS ESTUDIANTES.

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
REALIZAR EL ACOMPÑMIENTO A LOS ESTUDIANTES	PROPORCIONAR ALGUNOS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Firma del Docente observado

Firma del monitor


WhatsApp
Meet: ere-wrey-fwt
meet.google.com/ere-wrey-fwt
Ricardo Chachapoyas Pérez
Tú
15:35 | ere-wrey-fwt

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era ( ) 2da (X)	Fecha de aplicación	05-10-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	03:00 pm 05:00pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet () Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
CLEVER		RAMIREZ DIAZ		00932476	
Modalidad	EBR	Teléfono	920307599	Correo electrónico	Cleverramirezdiaz1967@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		**"Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de las TIC"**			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**V**	Grado y sección	**5°6°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
20		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	x		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. fichas
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	x		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	x		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). Juegos en la table
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	x		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	x		Registro de asistencia Fotos presenciales
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	x		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.		x	Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.	x		Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		x	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	x		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	x		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes. fotos
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	x		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.		x	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	x		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

Por motivos de conectividad se realizó el dialogo de monitoreo con el docente a través de llamada telefónica y wasap.

VI. COMPROMISOS.

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
Mejorar los criterios que aún hay dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Brindar apoyo pedagógico en las actividades que requiera fortalecer el docente.

Firma del Docente observado

Firma del monitor

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						0301986 - 1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del especialista		Apellidos completos del especialista		Documento de Identidad	
JORGE		MEJIA DAVILA		45003720	
Número de visita a la IE	1era ( ) 2da (X)	Fecha de aplicación	04-10-2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	03:00 pm 05:00 pm
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (x) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
RICARDO		CHACHAPOYAS PEREZ		01147717	
Modalidad	EBR	Teléfono	921522166	Correo electrónico	rchachapoyasperez@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje		¿Cómo se produce la comunicación a través del teléfono?			
Forma de atención	**virtual**	Ciclo	**III**	Grado y sección	**1°2°**

Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:_____
14		**X**				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc. FICHAS.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.	X		Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros). FICHAS SUELTAS CON TRAZOS
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. EN REUNION PRESENCIAL

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (WhatsApp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.		X	Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

Por motivos de conectividad se realizó el dialogo de monitoreo a través de llamada telefónica y wasap.

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
SEGUIR REALIZADO EL ACOMPÑMIENTO A LOS ESTUDIANTES.	PROPORCIONAR ALGUNOS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Firma del Docente observado

Firma del monitor

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del Monitor		Apellidos completos del Monitor		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación	17/08/2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	10 : 30 AM 12 : 00 AM
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	951482764

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
ELADIO		NEIRA CHOQUEHUANCA		45225919	
Modalidad	EBR	Teléfono	976531555	Correo electrónico	neirachoquehuanca@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje			**Recogemos y organizamos datos(tablas de frecuencia) sobre la discriminación en mi comunidad.**					
Forma de atención	**A DISTANCIA**		Ciclo	**VII**		Grado y sección	**3° Y 4°**	
Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**		
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro: Llamadas telefónicas		
			X					

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, Fichas, lecturas, ppt, audios, etc.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad	X		Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros).
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación.	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, mapa de calor, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		**Registro de asistencia.**
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, llamadas telefónicas, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.	X		Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, llamadas telefónicas, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

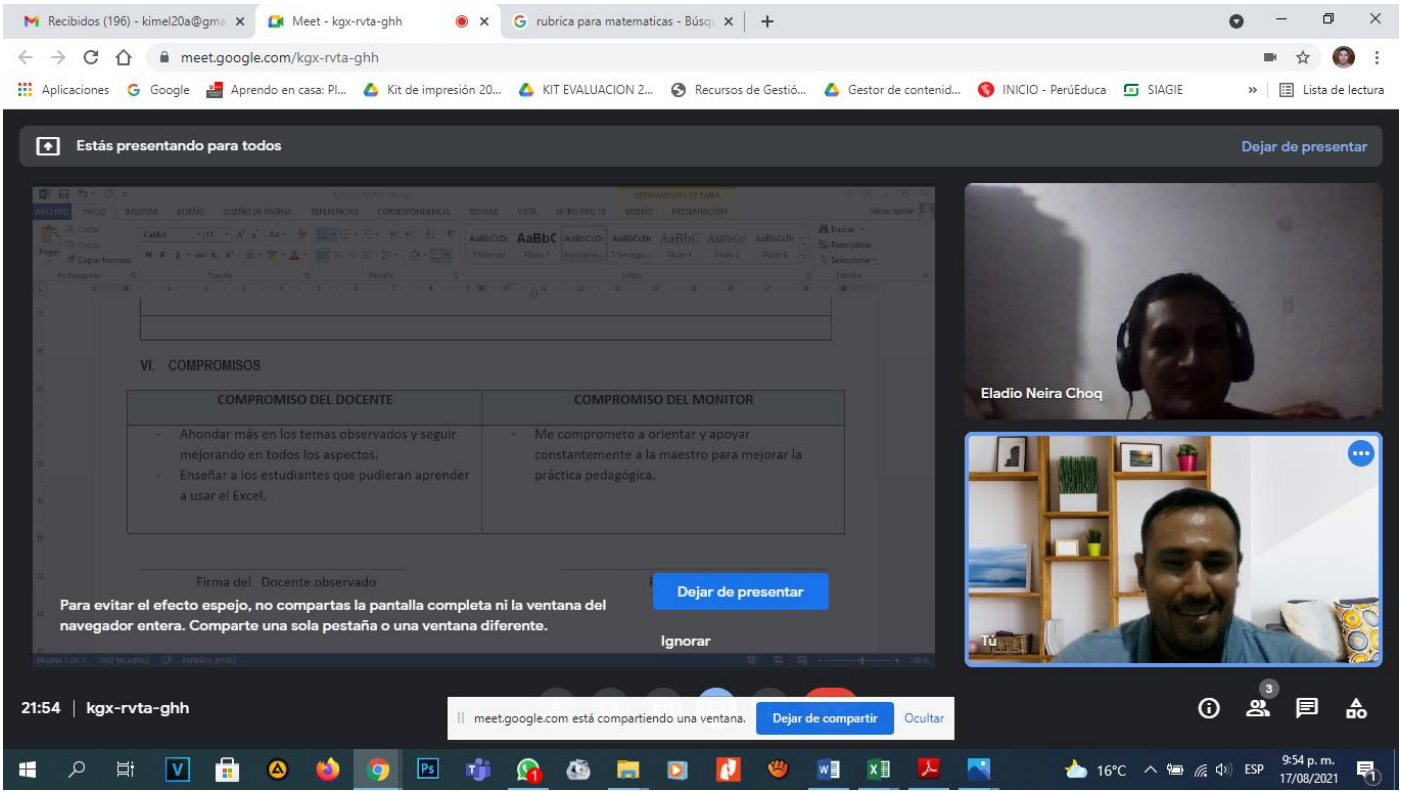
VI. COMPROMISOS

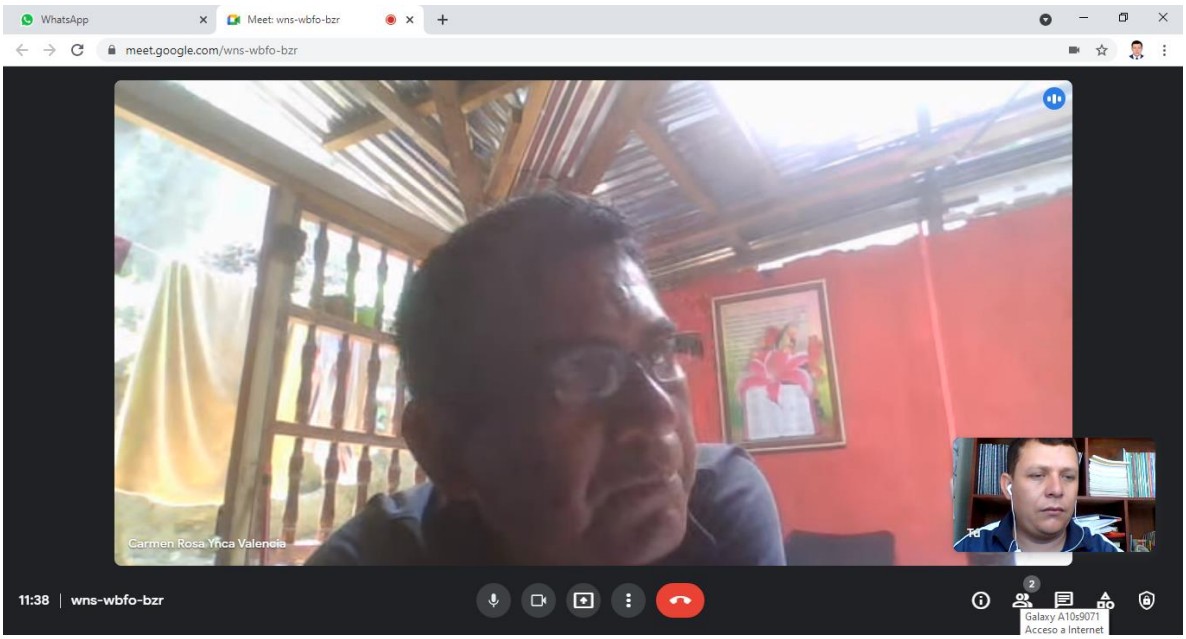
COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
- Ahondar más en los temas observados y seguir mejorando en todos los aspectos. - Enseñar a los estudiantes que pudieran aprender a usar el Excel.	- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestro para mejorar la práctica pedagógica.

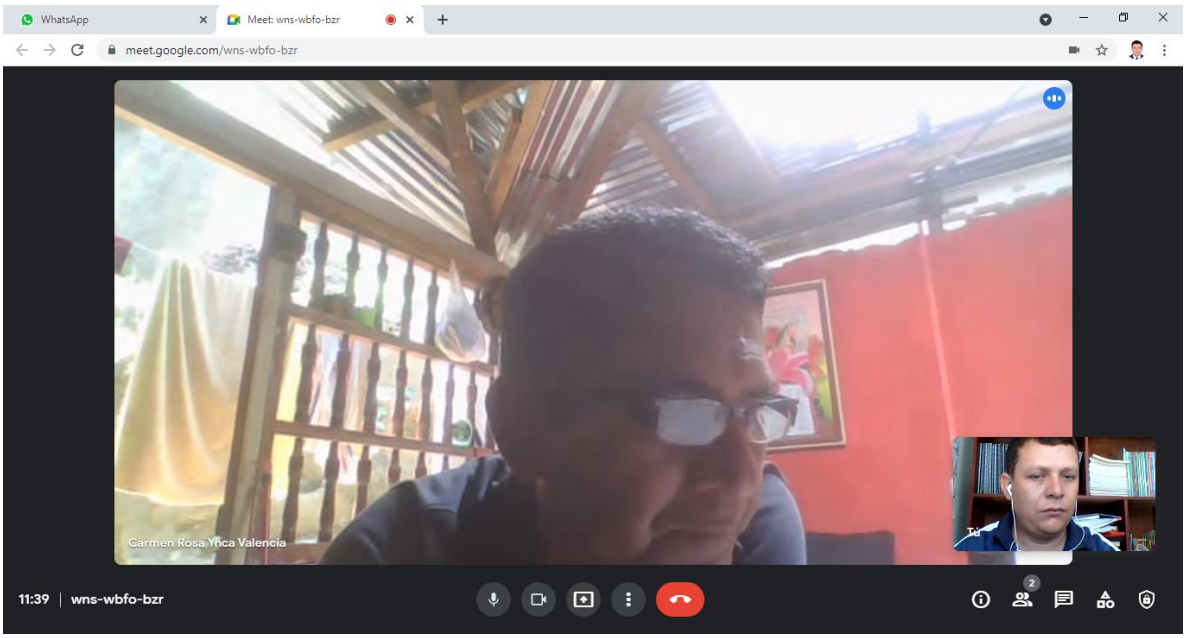
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

Firma del Docente observado

Firma del monitor


Recibidos (196) - kimel20a@gma
Meet - kgx-rvta-ghh
rubrica para matematicas - Búsq
meet.google.com/kgx-rvta-ghh
Aplicaciones
Google
Aprendo en casa: Pl...
Kit de impresión 20...
KIT EVALUACION 2...
Recursos de Gestió...
Gestor de contenid...
INICIO - PerúEduca
SIAGIE
Lista de lectura
Estás presentando para todos
Dejar de presentar
VI. COMPROMISOS
COMPROMISO DEL DOCENTE
COMPROMISO DEL MONITOR
- Ahondar más en los temas observados y seguir mejorando en todos los aspectos.
- Enseñar a los estudiantes que pudieran aprender a usar el Excel.
- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestro para mejorar la práctica pedagógica.
Firma del Docente observado
Para evitar el efecto espejo, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.
Dejar de presentar
Ignorar
Eladio Neira Choq
Tú
21:54 | kgx-rvta-ghh
meet.google.com está compartiendo una ventana.
Dejar de compartir
Ocultar
16°C
ESP
9:54 p. m.
17/08/2021


WhatsApp
Meet: wns-wbfo-bzr
meet.google.com/wns-wbfo-bzr
Carmen Rosa Yñca Valencia
Tú
11:38 | wns-wbfo-bzr
Galaxy A10s9071
Acceso a Internet


WhatsApp
Meet: wns-wbfo-bzr
meet.google.com/wns-wbfo-bzr
Carmen Rosa Yñca Valencia
Tú
11:39 | wns-wbfo-bzr

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
0573						1402122	
Región	San Martín	Distrito	San Martín	UGEL	El Dorado	REI	RRSM1

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Teléfono	951482764	Correo electrónico	Kimel20a@gmail.com	Cargo	DIRECTOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOR:

Nombres completos del Monitor		Apellidos completos del Monitor		Documento de Identidad	
KIKE		MELÉNDEZ GARCÍA		42247264	
Número de visita a la IE	1era (X) 2da ( )	Fecha de aplicación	16/08/2021	Hora de inicio/fin Hora de inicio/fin	08 : 00 AM 09 : 30 AM
Medio por el cual se desarrolla el monitoreo y acompañamiento	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet (X) Ms Teams ( ) Otro:_____			Teléfono	951482764

IV. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad	
ESTHER		RAMOS YAHUARCANI		42898532	
Modalidad	EBR	Teléfono	991477172	Correo electrónico	rethseramos@gmail.com

V. DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la actividad de aprendizaje			**Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico para optimizar el acceso al agua.**				
Forma de atención	**A DISTANCIA**		Ciclo	**VI**		Grado y sección	**1° Y 2°**
Medio de conectividad de los estudiantes						**Medio por el cual se realiza la retroalimentación al grupo observado:**	
Total de estudiantes matriculados	Radio	Web	WhatsApp	Otro medio	Sin atención	WhatsApp (X) Zoom ( ) Meet ( ) Correo ( ) Otro:	
			X				

Estimado (a) Director(a):

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas de gestión y pedagógicas de los docentes y directivos (contexto virtual/semipresencial o presencial). Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que corresponda:

A. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
1	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
2	El (la) docente presenta de manera clara el logro de aprendizaje.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
3	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje, contexto y conectividad de sus estudiantes.	X		Actividad de aprendizaje o sesión.
4	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.	X		Materiales que ha elaborado el docente: Videos, lecturas, ppt, audios, etc.
5	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.		X	Unidad didáctica. Experiencia de aprendizaje Actividad de aprendizaje o sesión.
6	El (la) docente cuenta con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Si la respuesta es sí: • Realiza adaptaciones a la unidad didáctica y ficha de actividad			Adaptaciones realizadas en su planificación (criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros).
7	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, evidencias y situación**.**	X		Instrumentos de evaluación: Rúbrica y/o lista de cotejo cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, etc.

Aspecto 02: MONITOREO - ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCCIÓN - MEDIACIÓN PEDAGÓGICA:

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
8	El (la) docente registra la asistencia de los estudiantes según sus condiciones de conectividad y acceso a los medios de comunicación.	X		Registro de asistencia.
9	El (la) docente promueve la participación activa en escenarios diversos (a distancia, semipresencial o presencial) de los estudiantes para brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.	X		Audios, video, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.
10	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivos, según las necesidades o intereses de los estudiantes.	X		Audios, videos/mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc. Captura de pantalla.
11	El (la) docente elabora un cronograma y/o planificador para el acompañamiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje en función a la conectividad con que estos cuentan.		X	Cronograma de acompañamiento/ planificador.
12	El (la) docente comunica los logros y dificultades sobre el progreso del aprendizaje del estudiante de manera periódica al padre o madre de familia.		X	Llamadas telefónicas, herramientas digitales drive, mensajes de texto/conversaciones en WhatsApp/correo electrónico, etc.

Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
13	El (la) docente comparte con los estudiantes los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.	X		WhatsApp, correos, actividades de aprendizaje, otros.

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
14	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.	X		Instrumentos de evaluación aplicados: Rúbrica y/o lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
15	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.	X		Pantallazos de Herramientas digitales utilizadas (Whatsapp, aplicativos de las tabletas, videos, entre otros) o plataformas virtuales classroom, Moodle u otro; link de invitación a reuniones virtuales.
16	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación a los criterios establecidos considerando la conectividad de los estudiantes.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).
17	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		Pantallazos de los medios utilizados para la retroalimentación (videos, audios, WhatsApp, correos, fotos, entre otros).

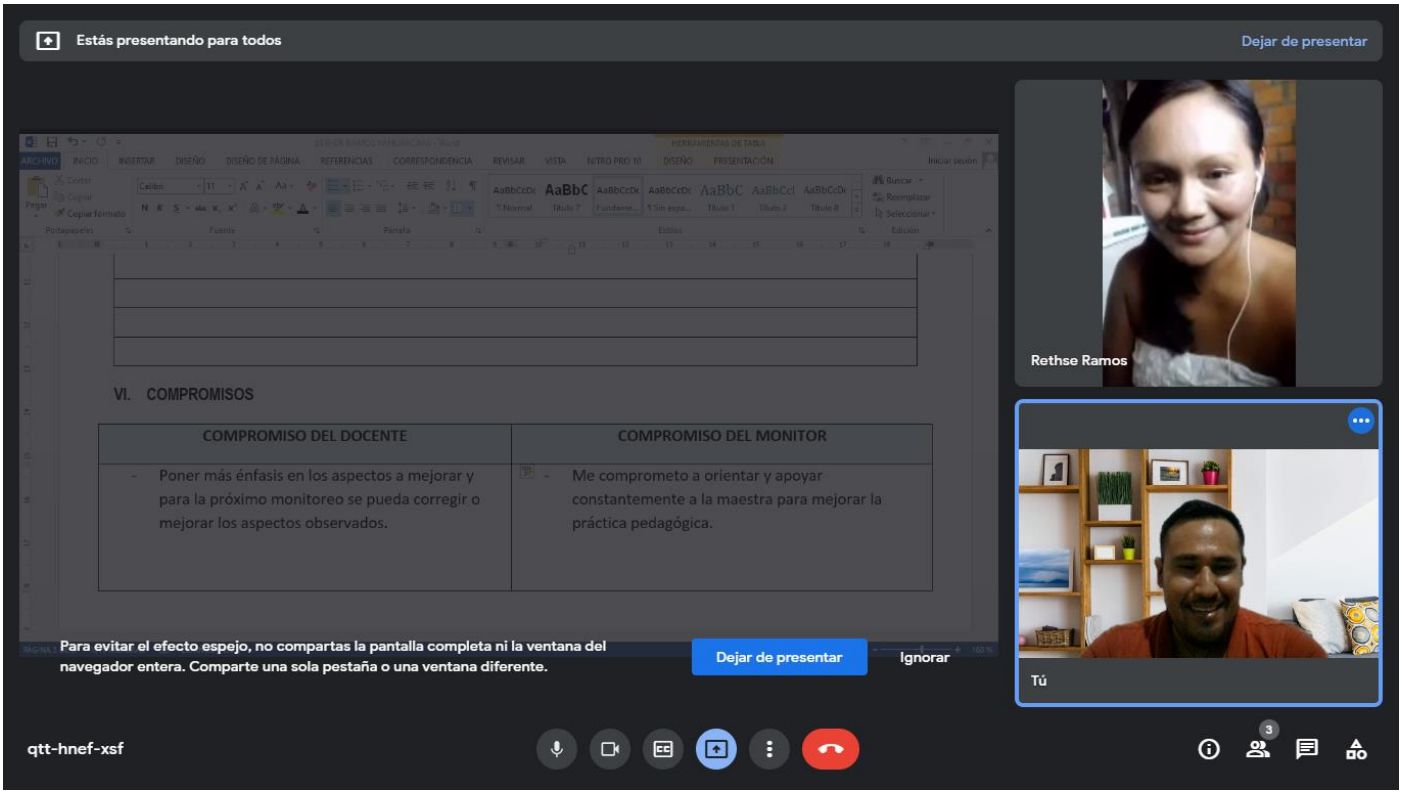
OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

VI. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR
- Poner más énfasis en los aspectos a mejorar y para la próximo monitoreo se pueda corregir o mejorar los aspectos observados.	- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestra para mejorar la práctica pedagógica.

Firma del Docente observado

Firma del monitor


Estás presentando para todos
Dejar de presentar
VI. COMPROMISOS
COMPROMISO DEL DOCENTE
COMPROMISO DEL MONITOR
- Poner más énfasis en los aspectos a mejorar y para la próximo monitoreo se pueda corregir o mejorar los aspectos observados.
- Me comprometo a orientar y apoyar constantemente a la maestra para mejorar la práctica pedagógica.
Rethse Ramos
Tú
Para evitar el efecto espejo, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.
Dejar de presentar
Ignorar
qtt-hnef-xsf

ACTA DE REUNIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PRIMER BIMESTRE

En la comunidad de Alto Roque, distrito de San Martín, siendo la 09:00 am. del 27 de mayo de 2021, se reunieron en los ambientes de la I.E. N° 0573, el Prof. Kike Meléndez García, en su calidad de director, la plana docente y la Asociación de Padres de Familia encabezada por el presidente, señor Segundo Olivares Mesones Fatama, para informar sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la estrategia Aprendo en casa, correspondiente al segundo bimestre.

El presidente de la APAFA inició la reunión saludando a los presentes y agradeciendo por su participación en la reunión. A continuación, cedió la palabra al director de la Institución Educativa, profesor Kike Meléndez García.

El director de la institución, reiteró el saludo a los presentes, y felicitó a los padres y madres de familia que se comprometen e involucran en la educación de sus hijos en este trabajo remoto, indicándoles también que la educación es un trabajo en conjunto donde el apoyo o motivación del padre es fundamental más aún en este contexto de la pandemia. A continuación agradeció a los docentes por todo el esfuerzo desplegado en la tarea por conseguir que los estudiantes logren el aprendizaje; agregó que la reunión es justamente para hacer un balance de los resultados de este primer bimestre en los niveles primario y secundario.

A continuación el director cedió la palabra a los docentes de cada nivel y grado para realizar el informe respectivo de los estudiantes a su cargo, iniciando por el profesor Ricardo Chachapoyas Pérez del primer y segundo grados del nivel primario, el docente mencionó que tiene a su cargo 9 estudiantes del primer grado y 5 estudiantes del segundo grado. En primer grado, 2 estudiantes se encuentran en el nivel C y los 7 restantes en el nivel B. Mientras en el segundo grado un estudiante se encuentra en el nivel En Inicio, 3 en el nivel En Proceso y un estudiante se encuentra sin atención, debido a que no puede comunicarse con él.

Luego tomó el uso de la palabra el profesor Jorge Mejía Dávila del tercer y cuarto grados del nivel primario quien manifestó que tiene a su cargo 8 estudiantes del tercer grado y 8 estudiantes del cuarto grado. En tercer grado los 8 estudiantes se encuentran en nivel En Proceso y en cuarto grado también los 8 estudiantes se encuentran en nivel En Proceso.

A continuación el profesor Clever Ramírez Díaz se dirigió a los padres y madres de familia, quien manifestó que se encuentra a cargo de los estudiantes de quinto y sexto grados del nivel primario; indicó que tiene a su cargo 10 estudiantes del quinto grado y 10 estudiantes del sexto grado. En el quinto grado 7 estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio y dos en el nivel En Proceso; mientras en sexto grado 6 estudiantes se encuentran en nivel Satisfactorio y 4 en Proceso.

Seguidamente hicieron uso de la palabra los docentes del nivel secundario; iniciando por el profesor Eladio Neira Choquehuanca, quien manifestó que está a cargo de las áreas de matemáticas de primer a quinto grados y Educación Física de primer y segundo grado. En el área de matemáticas en el primer grado 7 estudiantes se encuentran en el nivel En proceso, 1 en Satisfactorio y 1 sin atención. En el segundo grado 7 se encuentran En proceso y 1 sin atención. En el tercer grado 4 En Proceso y 4 sin atención. En el cuarto grado 4 En Proceso. En el quinto grado 4 En Inicio 1 En Proceso. En el área de Educación Física, en primer grado 5 En Proceso, 3 en Satisfactorio y 1 sin atención. En segundo grado 5 En Proceso 1 Satisfactorio y 1 sin atención.

A continuación, tomó la palabra el profesor Edson Tello Upiachihua, quien manifestó que está a cargo de las áreas de Educación Por El Trabajo de primero a quinto y Educación Física de tercero a quinto. En el área de EPT en el primer grado 5 estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio y 4 sin atención. En el segundo grado 5 se encuentran en el nivel Satisfactorio y 2 sin atención. En el tercer grado 5 en el nivel Satisfactorio y 3 sin atención. En el cuarto grado, 2 En Proceso, 1 en Satisfactorio y 1 sin atención. En el quinto grado 1 En Satisfactorio y 4 sin atención. En el área de Educación Física, en tercer grado, 2 En Inicio, 2 En Proceso, 2 en Satisfactorio y 2 sin atención. En el cuarto grado, 2 En Inicio, 1 En Proceso y 1 sin atención. En el quinto grado, 3 En Inicio y 2 sin atención.

Luego, hizo uso de la palabra el profesor Darwin Gonzaga Segura, quien manifestó que está a cargo de las áreas de Inglés de primero a quinto y Arte de tercero a quinto. En el área de inglés en el primer grado 5 estudiantes se encuentran en el nivel En Proceso, 1 En Satisfactorio y 3 sin atención. En el segundo grado 4 se encuentran en el nivel En Proceso, 2 En Satisfactorio y 1 sin atención. En el tercer grado 5 en el nivel En Proceso, 2 En Satisfactorio y 1 sin atención. En el cuarto grado, 4 En Proceso. En el quinto grado 3 En Proceso, 1 En Satisfactorio y 1 sin atención. En el área de Arte, en tercer grado, 5 En Proceso, 1 en Satisfactorio, 1 Nivel Destacado y 1 sin atención. En el cuarto grado, 3 En Proceso y 1 En Satisfactorio. En el quinto grado, 3 En Proceso, 1 En Satisfactorio y 1 sin atención.

Después, hizo uso de la palabra la profesora Elvira Bocanegra Concha, quien manifestó que está a cargo de las áreas de Comunicación de primero a cuarto, Religión de tercero a quinto y DPCC de primero y segundo. En el área de

Comunicación en el primer grado 3 estudiantes se encuentran en el nivel En Proceso y 6 En Satisfactorio. En el segundo grado 3 se encuentran en el nivel En Proceso y 4 En Satisfactorio. En el tercer grado 3 en el nivel En Proceso, 5 En Satisfactorio. En el cuarto grado, 3 En Proceso y 1 En Satisfactorio. En el área de Religión, en tercer grado, 1 en Inicio, 5 En Proceso, 1 en Satisfactorio y 1 sin atención. En el cuarto grado, 2 En Proceso y 2 En Satisfactorio. En el quinto grado, 1 En Proceso y 4 sin atención. En el área de DPCC, en primer grado 5 En Proceso, 3 en Satisfactorio y 1 sin atención. En segundo grado 5 En Proceso 1 Satisfactorio y 1 sin atención.

Seguidamente, hizo uso de la palabra la profesora Esther Ramos Yahuarcani, quien manifestó que está a cargo de las áreas de Ciencia y Tecnología de primer a quinto grados y Arte de primer y segundo grado. En el área de Ciencia y Tecnología en el primer grado 6 estudiantes se encuentran en el nivel En proceso, 2 en Satisfactorio y 1 sin atención. En el segundo grado, 1 se encuentra En Inicio, 4 En proceso y 2 En satisfactorio. En el tercer grado 3 En Proceso, 2 en Satisfactorio y 3 sin atención. En el cuarto grado 3 En Proceso y 1 En satisfactorio. En el quinto grado 1 En Proceso, 2 en Satisfactorio y 2 sin atención. En el área de Arte, en primer grado 5 En Proceso, 3 en Satisfactorio y 1 sin atención. En segundo grado, 1 En Inicio, 3 En Proceso y 3 en Satisfactorio.

Después, hizo uso de la palabra la profesora Isabel Cristina Gonzales Linares, quien manifestó que está a cargo de las áreas de Ciencias Sociales de primero a cuarto, Religión de primero y segundo, DPCC de cuarto y quinto. En el área de CCSS en el primer grado, 5 estudiantes se encuentran en el nivel En Proceso, 3 En Satisfactorio y 1 sin atención. En el segundo grado 4 se encuentran en el nivel En Proceso y 3 En Satisfactorio. En el tercer grado 3 en el nivel En Proceso, 3 En Satisfactorio y 2 sin atención. En el cuarto grado, 1 En Proceso y 3 En Satisfactorio. En el quinto grado, 1 en Satisfactorio y 4 sin atención. En el área de Religión, en tercer grado, 1 en Inicio, 5 En Proceso, 1 en Satisfactorio y 1 sin atención. En el cuarto grado, 2 En Proceso y 2 En Satisfactorio. En el quinto grado, 1 En Proceso y 4 sin atención. En el área de DPCC, en primer grado 5 En Proceso, 3 en Satisfactorio y 1 sin atención. En segundo grado 5 En Proceso 1 Satisfactorio y 1 sin atención.

Luego de participado los padres se procedió a elaborar los compromisos asumidos por los estos, los cuales quedaron establecidos de la siguiente manera:

1. Apoyar a nuestros hijos en sus tareas de la escuela.
2. Comunicar con los docentes I.E. para conocer la situación de los aprendizajes de nuestros hijos.
3. Enseñar a ser responsables en sus tareas a nuestros hijos.
4. Asistir a todas las reuniones convocados por el director y los docentes de la I.E.

No habiendo otro asunto que tratar, el presidente de APAFA dio por culminada la reunión, siendo las 11:45 a.m., disponiéndose a firmar los presentes.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Eduté Tuanama Pua	47189413	
2	Cesar A. Sabaya Ocmin	00826339	
3	Zoilen Fatama Sabaya	48452535	
4	Benigno Guerrero Garcia	00948672	
5	Alniro Fatama Pisco	42047830	
6	Felix Norombete Pigango	00955054	
7	Kely Fatama Pisco	73786713	
8	Fetdi Flores Pisco	44220912	
9	Eliza Vela Delgado	43595866	
10	Lelis Berri Huaman	40329972	
11	Orocio Mondragon Corrosco	1056561	
12	S. Cuido Sabaya Fatama	00958056	
13	Nelen Sabaya Fatama	46656909	
14	Richar Sabaya Arellano	47477763	
15	Alfredo Rodrigues Fatama	49023892	
16	S. Leoncio Flores Alvarado	44605305	
16	Emilio Sabaya ocmin	00958052	
18	Presentación Huaman H.	80338587	
19	Nina Nocokmochi Sabaya	00231164	
20	Geni Acosta Nocokmochi	47859513	
21	Jairo Arellano Acosta	00931208	
22	Dina Nogones Fatama	73785791	

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
23	Maruja Flores Pisco		
24	S. Olivares Mezones F.	47255630	
25	Candelaria Saboya D.	80338070	
26	Ignacio Huaches	27828212	
27	Edy Garcia	40260207	
28	Mayra Loreto Flores	45125084	
29	Erika M. Rodriguez M.	47262540	
30	Froccida Quispe H.	00945424	
31	Meriani Pipa Saboya	45125077	
32	Fortunato Condoy G.	03129716	
33	Maria Carita Morales L	44678746	
34	Zaisi Saboya Ocmin	42404294	
35	Candy Rodriguez F.	73791384	
36	Dorci Flores Rodriguez	74203394	
37	Mario Yajahuanca L.	43891291	
38	Angelica Yajahuanca L.	43886767	
39	Nilton Saboya Puerta	44314874	
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

RICARDO CHACHAPOYAS PÉREZ

JORGE MEJÍA DÁVILA

CLEVER RAMÍREZ DÍAZ

ELADIO NEIRA CHOQUEHUANCA

EDSON TELLO UPIACHIHUA

DARWIN GONZAGA SEGURA

ELVIRA BOCANEGRA CONCHA

ESTHER RAMOS YAHUARCANI

ISABER CRISTINA GONZALES L.

Alto Roque, 10 de setiembre del 2021

Unidad de Gestión Educativa Local EL DORADO
Trámite Documentario Mesa de Partes
RECEPCION
17 SEP 2021
Hora. 10:08 Registro N° UGEL-05451
N° de Folios: 55 Firma:

OFICIO N°021-2020-GRSM/DRE-SM/UGEL-D/I.E. N°0573-AR

Señora:
MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE EXPEDIENTE DE FICHA DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO – FAM DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS 2021 - I
****

Me dirijo a su despacho para saludarla cordialmente en nombre de la Institución Educativa Nº 0573 del caserío Alto Roque, distrito de San Martín, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle **Expediente de FICHA DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO – FAM**, del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2021 - I para su **APROBACIÓN**, de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación, mismos que se encuentran debidamente documentadas. Adjunto 55 folios.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El Dorado
Ing. Melida Alvarado Ochoa
ESPECIALISTA EN INFRAESTRUCTURA

DNI: 42247264
CEL. 951482764
Responsable de mantenimiento

Alto Roque, 10 setiembre del 2021

Unidad de Gestión Educativa Local EL DORADO
Trámite Documentario Mesa de Partes
RECEPCION
17 SEP 2021
Hora. 10:11 Registro N° VD21-05452
N° de Folios: 87 Firma:

OFICIO N°022-2021-GRSM/DRE-SM/UGEL-D/I.E.Nº0573-AR

Señor(a):
MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE EXPEDIENTE DE DECLARACIÓN DE GASTOS – DG DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS 2021 - I
****

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa Nº 0573 de la comunidad de Alto Roque, distrito de San Martín, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle **Expediente de DECLARACIÓN DE GASTOS – DG**, del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2021 - I para su **APROBACIÓN**, de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación, mismos que se encuentran debidamente documentadas. Adjunto 87 folios.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El Dorado
Ing. Melida Alvarado Shica
ESPECIALISTA EN INFRAESTRUCTURA

KIKE MELÉNDEZ GARCÍA
DNI: 42247264
Responsable de mantenimiento

ACTA DE RENDICIÓN DE CUENTA DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS DE LA I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

En el centro Poblado de Alto Roque, comprensión del distrito de San Martín, Provincia de El Dorado y Región San Martín, en la Institución Educativa 0573, siendo las 2:00 p. m. del día Lunes 12 de julio del 2021 reunidos los miembros de la Asociación de Padres de Familia en asamblea extraordinaria, contando con la asistencia de la COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS INFRAESTRUCTURA, ESPACIOS Y MEDIOS EDUCATIVOS Y COMITÉ VEEDOR, se procedió a realizar la **RENDICIÓN DE CUENTAS FINALES** por parte de ambos comités ante el pleno de la APAFA. Así mismo se hizo entrega de las obras realizadas con el Programa de Mantenimiento de Locales Educativos periodo 2021-I, al comité de la APAFA para garantizar su cuidado, de acuerdo a las Normas legales del Ministerio de Educación, cuyos trabajos realizados son:

1. **Mantenimiento de instalaciones eléctricas:**
   - Se constató la compra de materiales:
     - 60 unidades de Wall Socket Oval E-27 Blanco P21B Ticino, por el precio unitario de S/ 7.30 y la suma total de S/ 438.00
     - 60 unidades de focos Led 24W E27 Luz Día, por el precio unitario de S/ 21.00, haciendo un total de S/ 1,260.00
     - 2 unidades de interruptores dobles de empotrar AP1200 Domino Sencia, por el precio unitario de S/ 12.00 y por el monto total de S/ 24.00
     - 100 metros de Cable THW 12 AWG Indeco, por el precio unitario de S/ 2.20 y la suma total de S/ 220.00
     - 3 unidades de Cinta Aislante Templex ¾ x 18MTS 1700 3M negro, por el precio unitario de S/ 8.10 y por el monto total de S/ 24.30
     - 9 unidades de Tubo de Luz Sel ¾ PAVCO Vinduit, por el precio unitario de S/ 4.30 y la suma total de S/ 38.70
     - 5 unidades de Curvas P/LUZ Sel ¾ Vinduit, por el precio unitario de S/ 1.00 y el monto total de S/ 5.00
   - El pago de la mano de obra por el servicio de:
     - Desmantelamiento y reposición de 65 puntos de alumbrado eléctrico, por el precio unitario de S/ 26.00 y la suma total de S/ 1,690.00
     - Instalación del servicio eléctrico en los módulos del nivel secundario y servicios higiénicos, por el monto total de S/ 300.00
     - Reposición de 3 interruptores dobles, por el precio unitario de S/ 10.00 y el monto total de S/ 30.00

2. **Materiales Educativos (Adquisición de útiles escolares y de escritorio):**
   - Se constató la compra de materiales:
     - 1 unidad de tinta Epson T544 CYAN L3110/L3150/L5190, por un total de S/ 35.00
     - 1 unidad de tinta Epson T544 MAGENTA L3110/L3150/L5190, por la suma de S/ 35.00
     - 2 unidad de tinta Epson T544 NEGRO L3110/L3150/L5190, por el precio unitario de S/ 35.00 y un total de S/ 70.00
     - 1 unidad de tinta Epson T544 YELLOW L3110/L3150/L5190, por un total de S/ 35.00

3. **Kit de Higiene:**
   - Se constató la compra de materiales:
     - 1 saco de 15 Kg. De Detergente Granulado marca Sapolio, por la suma de S/ 90.00
     - 6 unidades de Guantes de Jebe de uso doméstico industrial, por el precio unitario de S/ 15.00 y el monto total de S/ 90.00
     - 5 unidades de Kreso Desinfectante, por el precio unitario de S/ 19.00 y el monto total de S/ 95.00
     - 6 litros de Removedor de Sarro, por el precio unitario de S/ 14.00 y la suma total de S/ 84.00
     - 8 unidades de Bolsa de Polietileno, por el precio unitario de S/ 25.00 y la suma total de S/ 200.00
     - 6 unidades de galón de Lejía Biochuya, por el precio unitario de S/ 15.00 y la suma total de S/ 90.00
     - 10 unidades de Trapo Industrial, por el precio unitario de S/ 10.00 y la suma total de S/ 100.00
     - 10 unidades de Escoba, por el precio unitario de S/ 15.00 y la suma total de S/ 150.00
     - 4 unidades de Recogedor, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 48.00
     - 5 unidades de Balde con Grifo, por el precio unitario de S/ 35.00 y la suma total de S/ 175.00
     - 9 unidades de Frasco de Plástico Pulverizador, por el precio unitario de S/ 14.00 y la suma total de S/ 126.00
     - 24 unidades de Alcohol de 1 litro 70°, por el precio unitario de S/ 16.00 y la suma total de S/ 384.00
     - 9 unidades de Jabón Líquido de 1litro, por el precio unitario de S/ 16.00 y la suma total de S/ 144.00
     - 10 paquetes de Papel Toalla x 12 rollos, por el precio unitario de S/ 32.00 y la suma total de S/ 320.00
     - 6 paquetes de Papel Higiénico Suave x 20 rollos, por el precio unitario de S/ 20.00 y la suma total de S/ 120.00

4. **Mantenimiento de las Bicicletas de la Intervención Rutas Solidarias:**
   - Se constató la compra de materiales:
     - 5 Cámaras N° 24, a un precio unitario de S/ 12.00 y un total de S/ 60.00

- 5 Cámaras N° 26, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 60.00
- 5 Cadenas, por el precio unitario de S/ 10.00 y la suma total de S/ 50.00
- 5 Juegos de frenos, por el precio unitario de S/ 20.00 y la suma total de S/ 100.00
- 7 Piñones, por el precio unitario de S/ 8.00 y el monto total de S/ 56.00
- 10 Tapabarros, por el precio unitario de S/ 7.00 y el monto total de S/ 70.00
- 3 grasas, por precio unitario de S/ 5.00 y el monto total de S/ 15.00
- 6 Pares de pedal, por el precio unitario de S/ 10,00 y un total de S/ 60.00
- 6 Juegos de Taza Central + Eje, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 72.00

➢ El pago de la mano de obra por el servicio de:

- Mano de obra por reparación y mantenimiento de 12 bicicletas de la intervención rutas solidarias, por el precio unitario de S/ 60.00 y un total de S/ 720.00

En señal de conformidad firmamos el presenta acta siendo las 3:30 p. m. del mismo día.

Alto Roque, 12 de Julio del 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

Nombre: KIKE MELÉNDEZ GARCÍA
D.N.I. 42247264
RESPONSABLE DE MANTENIMIENTO

Nombre: JAIRO ARELLANO ACOSTA
D.N.I. 00931208
INTEGRANTE DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS INFRAESTRUCTURA, ESPACIOS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Nombre: NEDER SABOYA FATAMA
D.N.I. 46656009
INTEGRANTE DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS INFRAESTRUCTURA, ESPACIOS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Nombre: JORGE MEJÍA DÁVILA
D.N.I. 45003720
MIEMBRO DEL COMITÉ VEEDOR

Nombre: SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
D.N.I. 44076879
MIEMBRO DEL COMITÉ VEEDOR

Nombre: NIXON SABOYA FATAMA
D.N.I. 48421420
MIEMBRO DEL COMITÉ VEEDOR

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA ASAMBLEA DE RENDICIÓN DE CUENTA DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS DE LA I.E. N° 0573 – ALTO ROQUE

Fecha: 12/07/2021

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Tono Sabota ocmin	43312775	
2	Cesar chavez Tello	27290164	
3	Pedro Garcia Garcia	42595556	
4	Alcides Mezones Pintado	00920232	
5	Nelton Sabota Pucsta	44319879	
6	Eliza Vela Delgado	43595866	
7	Ignacio Huache Sibaja	27828212	
8	Almiro Fatama Pisco	42047830	
9	Kali Fatama Pisco	73786713	
10	Felix Mozombite Pizango	00958054	
11	Candelario Sabota ocmin	80338070	
12	Cemi ACosta Macahuachi	47859513	
13	Richer Sabota Arellano	47477763	
14	Omar Morales Linares	45055336	
15	Nedes Sabota Fatama	46656909	
16	Edeli Flores Pisco	80338808	
17	S Leoncio Flores Alvarado	44605305	
18	Benigno Guerrero Garcia	00948672	
19	Emilio Sabota ocmin	00958052	
20	Dalith Rodriguez Fatama	45055312	
21	S. Guido Sabota Fatam	00958056	
22	CELIA TAMANAKA PUA	47189413	

23	Florinda Cubas Herrera	45183977	
24	Anali Mondragon Cubas	48877772	
25	Zelis Berru Huaman	40329472	
26	Fraccida Quispe Huaman	00948424	
27	OSWaldo ACosta Pisco	00958045	
28	Hilario Carrasco C	43945193	
29	Nelva Macahuachi Sabo	00931164	
30	C. Augusto Sabota O.	00820339	
31	Presentacion Huancas H	80338585	
32	Jorge Rodriguez Sabota	00948690	
33	Isabel Huaman H.	80338625	
34	Fortunato Condori O	03129716	
35	S. Olivales Mezones F.	47258630	
36	Maruja Flores Pisco	43887986	
37	Alfredo Rodriguez F.	49023892	
38	Dilmer Chinchay ojeda	27752880	
39	Mario Yajahuanca L.	43891291	
40	Eddy Garcia Garcia	40260207	
41	Jairo Arellano ACosta	00931208	
42	Isabel C. Gonzales L.		
43	Genebrardo Fernandes F	00952014 00952	
44			
45			
46			

INFORME DE VEEDURÍA

SEÑOR (A) : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
Director de UGEL El Dorado
Presente. –

ASUNTO : **INFORME DE VEEDURÍA**

REFERENCIA : **Norma Técnica "Disposiciones específicas para la Ejecución del Programa de Mantenimiento 2021-1".**

Fecha : **Alto Roque, 12 de Julio del 2021.**

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez informar a su despacho las actividades realizadas en el Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2021 - I, ejecutado en la **I.E. 0573**, con **Código de Local Nº 473382**, ubicado en la localidad de Alto Roque, distrito de San Martín, Provincia de El Dorado en la Región San Martín, el cual detallamos a continuación.

1. **Mantenimiento de instalaciones eléctricas:**
   - Se constató la compra de materiales:
     - 60 unidades de Wall Socket Oval E-27 Blanco P21B Ticino, por el precio unitario de S/ 7.30 y la suma total de S/ 438.00
     - 60 unidades de focos Led 24W E27 Luz Día, por el precio unitario de S/ 21.00, haciendo un total de S/ 1,260.00
     - 2 unidades de interruptores dobles de empotrar AP1200 Domino Sencia, por el precio unitario de S/ 12.00 y por el monto total de S/ 24.00
     - 100 metros de Cable THW 12 AWG Indeco, por el precio unitario de S/ 2.20 y la suma total de S/ 220.00
     - 3 unidades de Cinta Aislante Templex ¾ x 18MTS 1700 3M negro, por el precio unitario de S/ 8.10 y por el monto total de S/ 24.30
     - 9 unidades de Tubo de Luz Sel ¾ PAVCO Vinduit, por el precio unitario de S/ 4.30 y la suma total de S/ 38.70
     - 5 unidades de Curvas P/LUZ Sel ¾ Vinduit, por el precio unitario de S/ 1.00 y el monto total de S/ 5.00
   - El pago de la mano de obra por el servicio de:
     - Desmantelamiento y reposición de 65 puntos de alumbrado eléctrico, por el precio unitario de S/ 26.00 y la suma total de S/ 1,690.00

- Instalación del servicio eléctrico en los módulos del nivel secundario y servicios higiénicos, por el monto total de S/ 300.00
- Reposición de 3 interruptores dobles, por el precio unitario de S/ 10.00 y el monto total de S/ 30.00

2. Materiales Educativos (Adquisición de útiles escolares y de escritorio):

➢ Se constató la compra de materiales:

- 1 unidad de tinta Epson T544 CYAN L3110/L3150/L5190, por un total de S/ 35.00
- 1 unidad de tinta Epson T544 MAGENTA L3110/L3150/L5190, por la suma de S/ 35.00
- 2 unidad de tinta Epson T544 NEGRO L3110/L3150/L5190, por el precio unitario de S/ 35.00 y un total de S/ 70.00
- 1 unidad de tinta Epson T544 YELLOW L3110/L3150/L5190, por un total de S/ 35.00

3. Kit de Higiene:

➢ Se constató la compra de materiales:

- 1 saco de 15 Kg. De Detergente Granulado marca Sapolio, por la suma de S/ 90.00
- 6 unidades de Guantes de Jebe de uso doméstico industrial, por el precio unitario de S/ 15.00 y el monto total de S/ 90.00
- 5 unidades de Kreso Desinfectante, por el precio unitario de S/ 19.00 y el monto total de S/ 95.00
- 6 litros de Removedor de Sarro, por el precio unitario de S/ 14.00 y la suma total de S/ 84.00
- 8 unidades de Bolsa de Polietileno, por el precio unitario de S/ 25.00 y la suma total de S/ 200.00
- 6 unidades de galón de Lejía Biochuya, por el precio unitario de S/ 15.00 y la suma total de S/ 90.00
- 10 unidades de Trapo Industrial, por el precio unitario de S/ 10.00 y la suma total de S/ 100.00
- 10 unidades de Escoba, por el precio unitario de S/ 15.00 y la suma total de S/ 150.00
- 4 unidades de Recogedor, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 48.00
- 5 unidades de Balde con Grifo, por el precio unitario de S/ 35.00 y la suma total de S/ 175.00
- 9 unidades de Frasco de Plástico Pulverizador, por el precio unitario de S/ 14.00 y la suma total de S/ 126.00
- 24 unidades de Alcohol de 1 litro 70°, por el precio unitario de S/ 16.00 y la suma total de S/ 384.00
- 9 unidades de Jabón Líquido de 1litro, por el precio unitario de S/ 16.00 y la suma total de S/ 144.00
- 10 paquetes de Papel Toalla x 12 rollos, por el precio unitario de S/ 32.00 y la suma total de S/ 320.00

- 6 paquetes de Papel Higiénico Suave x 20 rollos, por el precio unitario de S/ 20.00 y la suma total de S/ 120.00

4. Mantenimiento de las Bicicletas de la Intervención Rutas Solidarias:

- Se constató la compra de materiales:
  - 5 Cámaras N° 24, a un precio unitario de S/ 12.00 y un total de S/ 60.00
  - 5 Cámaras N° 26, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 60.00
  - 5 Cadenas, por el precio unitario de S/ 10.00 y la suma total de S/ 50.00
  - 5 Juegos de frenos, por el precio unitario de S/ 20.00 y la suma total de S/ 100.00
  - 7 Piñones, por el precio unitario de S/ 8.00 y el monto total de S/ 56.00
  - 10 Tapabarros, por el precio unitario de S/ 7.00 y el monto total de S/ 70.00
  - 3 grasas, por precio unitario de S/ 5.00 y el monto total de S/ 15.00
  - 6 Pares de pedal, por el precio unitario de S/ 10,00 y un total de S/ 60.00
  - 6 Juegos de Taza Central + Eje, por el precio unitario de S/ 12.00 y la suma total de S/ 72.00
- El pago de la mano de obra por el servicio de:
  - Mano de obra por reparación y mantenimiento de 12 bicicletas de la intervención rutas solidarias, por el precio unitario de S/ 60.00 y un total de S/ 720.00

El monto total invertido es de **S/. 7,684.00 (Siete mil Seiscientos Ochenta y cuatro con 00/100 nuevos soles).**

CONCLUSIÓN:

Luego de verificar la ejecución de los trabajos descritos en el presente informe, los integrantes del Comité Veedor, damos conformidad de que los trabajos fueron ejecutados al 100%. Es todo cuanto tenemos que informar en honor a la verdad.

Atentamente

Prof. JORGE MEJÍA DÁVILA
Comité Veedor - Integrante 01
DNI 45003720

Sr. SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
Comité Veedor - Integrante 02
DNI 01102603

Sr. NIXON SABOYA FATAMA
Comité Veedor - Integrante 03
DNI 48421420

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 03 de octubre de 2021

OFICIO Nº 028 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Setiembre Nivel Primario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **SETIEMBRE** del año 2021 del nivel primario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO MES: SEPTIEMBRE AÑO: 2021 TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: PRIMARIA LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 COD. LOCAL: 473382 REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de octubre de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** SEPTIEMBRE **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: PRIMARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de octubre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

Alto Roque, 04 de mayo de 2021

OFICIO Nº 013 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Abril Nivel Primario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **ABRIL** del año 2021 del nivel primario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO | MES: ABRIL | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: PRIMARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 | COD. LOCAL: 473382 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																																
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.		
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de mayo de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** ABRIL **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: PRIMARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de mayo de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 05 de abril de 2021

OFICIO Nº 009 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Marzo Nivel Primario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **MARZO** del año 2021 del nivel primario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO | MES: MARZO | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: PRIMARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 | COD. LOCAL: 473382 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 5 de abril de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MARZO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: PRIMARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 5 de abril de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 05 de abril de 2021

OFICIO Nº 010 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Marzo Nivel Secundario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **MARZO** del año 2021 del nivel secundario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO **MES:** MARZO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **COD. LOCAL:** 473382 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 5 de abril de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MARZO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 5 de abril de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MARZO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	HORAS ADICIONALES	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Director	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	3	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 5 de abril de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 04 de Mayo de 2021

OFICIO Nº 014 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Abril Nivel Secundario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **ABRIL** del año 2021 del nivel secundario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO MES: ABRIL AÑO: 2021 TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: SECUNDARIA LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 COD. LOCAL: 473382 REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																																
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.		
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30					A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de mayo de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** ABRIL **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de mayo de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

UGEL: EL DORADO **MES:** ABRIL **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	HORAS ADICIONALES	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Director	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	3	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de mayo de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 03 de Octubre de 2021

OFICIO Nº 029 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Setiembbre Nivel Secundario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **SETIEMBRE** del año 2021 del nivel secundario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO | MES: SEPTIEMBRE | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: SECUNDARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 | COD. LOCAL: 473382 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de octubre de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO | MES: SEPTIEMBRE | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de octubre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** SEPTIEMBRE **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	HORAS ADICIONALES	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Director	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	3	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 4 de octubre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Alto Roque, 03 de junio de 2021

OFICIO Nº 016 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Mayo Nivel Primario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **MAYO** del año 2021 del nivel primario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO | MES: MAYO | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: PRIMARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 | COD. LOCAL: 473382 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO - I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 3 de junio de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MAYO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: PRIMARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 0301986 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	45003720	MEJÍA DÁVILA, JORGE	Profesor	Nombrado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	01147717	CHACHAPOYAS PÉREZ, RICARDO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	00932476	RAMÍREZ DÍAZ, CLEVER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 3 de junio de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

Alto Roque, 03 de junio de 2021

OFICIO Nº 017 -2021 - D - I.E. N° 0573-AR

SEÑORA : **Dra. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO : **Remite reporte de asistencia del mes de Mayo Nivel Secundario.**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente en nombre la I.E. N° 0573 del caserío de Alto Roque y, al mismo tiempo, hacerle llegar el reporte de asistencia correspondiente al mes de **MAYO** del año 2021 del nivel secundario.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN - I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE - DIRECCIÓN UGEL - EL DORADO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO | MES: MAYO | AÑO: 2021 | TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0573

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: SECUNDARIA | LUGAR: ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 | COD. LOCAL: 473382 | REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																														
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE DIRECCION UGEL - EL DORADO DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE

Kike Meléndez Garcia
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 3 de junio de 2021

SEGUNDO O. MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MAYO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42247264	MELÉNDEZ GARCÍA, KIKE	Director	Encargado	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	40810429	GONZALES LINARES, ISABEL CRISTINA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5	43326971	TELLO UPIACHIHUA, EDSON	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7	45225919	NEIRA CHOQUEHUANCA, ELADIO	Profesor	Contratado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 3 de junio de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACION

UGEL: EL DORADO **MES:** MAYO **AÑO:** 2021 **TURNO:** MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 573

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: SECUNDARIA **LUGAR:** ALTO ROQUE

CODIGO MODULAR: 1402122 **REG/PROV/DIST:** SAN MARTÍN/EL DORADO/SAN MARTÍN

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	HORAS ADICIONALES	Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Dias	
1	42898532	RAMOS YAHUARCANI, ESTHER	Director	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2	40456972	BOCANEGRA CONCHA, ELVIRA	Profesor	Contratado	3	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
3	41804445	GONZAGA SEGURA, DARWIN	Profesor	Contratado	2	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
4						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
5						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
6						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
7						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
8						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
9						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
10						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
11						0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
12												

LUGAR Y FECHA: ALTO ROQUE 3 de junio de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. 0573

SEGUNDO OLIVARES MEZONES FATAMA
REPRESENTANTE DEL CONEI

FORMULARIO DE CONTROL DE ASISTENCIA I.E. N° 0573 ALTO ROQUE

ENLACE DE FORMULARIO DE CONTRO DE ASISTENCIA: https://forms.gle/SBx6ZDQtmxMUHQ776

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QI	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
3/03/2021 22:58:12	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
3/03/2021 23:03:50	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación de actividades de "aprendo en casa"				
3/03/2021 23:23:23	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
3/03/2021 23:29:17	KIKE MELÉNDEZ GARCÍ	42247264	NOMBRADO	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
4/03/2021 7:23:14	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion de actividades aprendo en casa.				
4/03/2021 19:59:55	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
3/03/2021 20:36:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:30:00	12:30:00	Revisión de cartillas de planificación				
4/03/2021 9:24:19	JORGE MEGÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	PRIMARIA	3/03/2021	8:00:00	13:00:00	Revisión de las actividades de APRENDO EN CASA.				
4/03/2021 9:30:15	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de Aprendo en casa				
4/03/2021 9:42:39	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	3/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
4/03/2021 12:30:46	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
4/03/2021 20:02:14	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
4/03/2021 20:37:50	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:30:00	12:30:00	Revisión de cartillas de planificación				
4/03/2021 21:09:50	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:00:00	Trabajo remoto : Planificación				
4/03/2021 21:16:51	JORGE MEGÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	PRIMARIA	4/03/2021	8:30:00	5:00:00	Participacion en microtaller PEI.				
4/03/2021 21:39:42	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
4/03/2021 22:20:22	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
4/03/2021 22:42:05	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa.				
4/03/2021 20:40:53	KIKE MELÉNDEZ GARCÍ	42247264	NOMBRADO	SECUNDARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Participación en curso sobre elaboración del PEI				
4/03/2021 12:59:43	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	4/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion de actividades de aprendo en casa.				
5/03/2021 12:23:44	JORGE MEGÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	PRIMARIA	5/03/2021	8:00:00	13:00:00	PARTICIPACION DEL MICROTALLER RELACIONADO AL PEI.				
5/03/2021 12:52:25	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
5/03/2021 13:17:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de Aprendo en casa.				
5/03/2021 13:18:38	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
5/03/2021 13:22:26	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
5/03/2021 14:34:48	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de Aprendo en casa.				
5/03/2021 16:14:08	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de programación de actividades de aprendo en casa				
5/03/2021 20:08:51	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
5/03/2021 20:38:53	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:30:00	12:30:00	Revisión de cartillas de planificación				
5/03/2021 20:46:01	KIKE MELÉNDEZ GARCÍ	42247264	NOMBRADO	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:30:00	Participación en curso sobre elaboración del PEI.				
6/03/2021 0:34:04	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	5/03/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación				
8/03/2021 11:30:07	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	8/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluación diagnóstica y evaluación formativa				
8/03/2021 13:33:37	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	8/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de Actividades para Evaluación de Diagnóstico.				
8/03/2021 14:40:24	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	8/03/2021	8:00:00	12:00:00	Análisis de la evaluación diagnostica				
8/03/2021 18:36:05	JORGE MEGÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	PRIMARIA	8/03/2021	8:00:00	13:00:00	Analisis sobre evaluacion diagnóstica.				
8/03/2021 21:09:24	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	8/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
8/03/2021 21:40:51	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	8/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion de actividades de aprendo en casa				
9/03/2021 7:25:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	8/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
9/03/2021 13:00:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
9/03/2021 14:47:28	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades para Evaluación de Diagnóstico.				
9/03/2021 14:51:25	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Análisis de la evaluación diagnóstica				
9/03/2021 14:55:26	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación y Evaluación Diagnostica				
9/03/2021 19:54:01	JORGE MEGÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	PRIMARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Análisis de los fásiculos de diagnóstico AeC.				
9/03/2021 20:08:32	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Analisis de los fascículos de aprendo en casa				
9/03/2021 21:53:32	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa				
10/03/2021 12:25:27	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa				
10/03/2021 13:34:44	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboración de la evaluación diagnóstica				
10/03/2021 13:36:25	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	12:30:00	Organización para el buen inicio del año escolar 2021				
10/03/2021 16:25:35	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	9/03/2021	8:00:00	1:00:00	ANALISIS DE LOS FASCICULOS PARA LA EVALUACION DIAGNISTICA				
10/03/2021 16:27:56	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	1:00:00	Coordinación para la aplicación de la evaluación diagnostica				
10/03/2021 17:02:56	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	12:00:00	Análisis de los fascículos / Evaluacion diagnostica				
10/03/2021 17:43:13	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa				
10/03/2021 17:47:21	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	10/03/2021	8:00:00	1:00:00	Coordinación de Actividades para la Evaluación Diagnóstica.				
10/03/2021 18:11:18	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	10/03/2021	8:00:00	12:30:00	Coordinación para la aplicación de la evaluación diagnóstica				
11/03/2021 12:30:22	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de las actividades de aprendo en casa				
11/03/2021 13:50:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de la evaluación diagnóstica				
11/03/2021 18:49:35	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	1:00:00	Coordinación para aplicación de la evaluación diagnóstica				
11/03/2021 21:49:01	ESTHER RAMOS YAHUA	42898532	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	1:00:00	Coordinación de actividades para la Evaluación de Diagnóstico.				
12/03/2021 9:41:47	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	11/03/2021	8:00:00	12:30:00	Coordinacion para el buen inicio del año escolar 2021				
12/03/2021 12:39:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	12/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividades de aprendo en casa.				
12/03/2021 13:01:18	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	12/03/2021	8:00:00	1:00:00	Coordinación para la aplicación de la ficha socioeconómico afectivo para el estudiante y el padre de familia				
12/03/2021 13:08:55	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	12/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion de actividades de aprendo en casa				
12/03/2021 17:42:32	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluación diagnostica				
12/03/2021 17:44:37	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	12/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluación diagnostica/ comisiones buen inicio de año				
12/03/2021 18:07:21	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	12/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de la evaluación diagnóstica				
12/03/2021 19:32:37	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	11/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa				
12/03/2021 19:34:06	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	12/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Planificación de actividades de Aprendo en Casa.				
13/03/2021 17:21:14	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	12/03/2021	8:00:00	12:30:00	Coordinación para la aplicación de la evaluación diagnóstica				
15/03/2021 20:55:42	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	15/03/2021	8:00:00	12:30:00	Apertura del año escolar 2021				
16/03/2021 10:10:11	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	15/03/2021	7:30:00	12:30:00	Evaluación diagnóstica a los estudiantes.				
16/03/2021 13:04:14	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	16/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluación diagnóstica				
16/03/2021 13:30:05	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	15/03/2021	8:00:00	13:00:00	Buen inicio del año escolar				
16/03/2021 13:32:18	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	16/03/2021	8:00:00	13:00:00	Aplicacion Fichas diagnósticas				
16/03/2021 15:22:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	16/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de las actividades de aprendo en casa.				
16/03/2021 15:49:47	RICARDO CHACHAPOYA	1147717	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	16/03/2021	8:00:00	12:30:00	Encuesta a los padres de familia				
16/03/2021 20:10:02	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	15/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Buen inicio del año escolar 2021				
16/03/2021 20:11:15	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SECUNDARIA	16/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Aplicamos la ficha diagnóstica del estudiante				
17/03/2021 8:26:22	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	PRIMARIA	16/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluacion diagnostica				
17/03/2021 13:06:46	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	15/03/2021	8:00:00	13:00:00	Diálogo de buen inicio al (	COMUNICACIÓN	14	Asistieron de forma prese	No contar con los protocolos de bioseguridad.
17/03/2021 13:07:28	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	17/03/2021	8:00:00	12:30:00	Me conozco y me quiero (	COMUNICACIÓN	4	NO CUENTO CON EVIDE	No cuento con los números telefónico de la mayoría de los padres
17/03/2021 13:15:07	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	16/03/2021	8:00:00	13:00:00	Actividades Diagnóstica. (	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGO!	No hay buena covertura de telefonia.
17/03/2021 14:43:25	ISABEL CRISTINA GONZ	40810429	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	17/03/2021	8:00:00	12:30:00	Orientaciones para desar	CIENCIAS SOCIALES	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	La conectividad
17/03/2021 15:20:05	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	17/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluacion diagnostica	COMUNICACIÓN	16	Llamada telefonica	No se pudo conectar al 100%
17/03/2021 15:48:37	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	17/03/2021	8:00:00	12:30:00	Bloque de modelo de neg	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
17/03/2021 16:10:30	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	17/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluacion diagnóstica Ei	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Los estudiantes tienen dificuldatd para conectarse.
17/03/2021 18:07:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	17/03/2021	8:00:00	12:30:00	Actualización de datos y f	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	No contestan ni envían sus números algunos
17/03/2021 20:22:04	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	17/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluación diagnostica	MATEMÁTICA	5	CAPTURA DE DETALLES	Algunos números telefónicos de los estudiantes no timbra, porque la señal es un poco "débil" en la localidad.
17/03/2021 20:45:02	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	17/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Aplicamos la ficha diagn	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	*Que con los demás estudiantes no se puede contactarse
18/03/2021 12:15:32	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	18/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre los pro	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
18/03/2021 14:19:59	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	18/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluación diagnóstica. L	MATEMÁTICA	5	NO CUENTO CON EVIDE	Aun no envían sus evidencias debido a la baja señal de internet
18/03/2021 17:17:34	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	18/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluacion diagnostica	MATEMÁTICA	17	CAPTURA DE DETALLES	No se logro comunicarse al 100% con los eatudiantes
18/03/2021 18:07:48	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	18/03/2021	8:00:00	13:00:00	Textos narrativos - evalua	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Factores climaticos afectan la conectividad para los estudiantes y docente.

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QU	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
18/03/2021 18:16:22	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	18/03/2021	8:00:00	12:30:00	Actualización del grupo de	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	Que no responden al momento que se les llama
18/03/2021 21:06:11	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	18/03/2021	8:00:00	15:00:00	Monitoreo de ficha diagnc	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DETALLES	Escasa linea para señal de celular.
18/03/2021 21:42:09	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	18/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Ficha diagnóstica del est	COMUNICACIÓN	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La conectividad no es buena para comunicarse con los demás estudiantes
19/03/2021 14:33:32	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	19/03/2021	8:00:00	12:30:00	Comunicación. Ev. Diagn	COMUNICACIÓN	6	NO CUENTO CON EVIDE	Aun no todos se conectan por factor trabajo
19/03/2021 15:40:58	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	19/03/2021	8:00:00	12:30:00	Actualización y formación	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	Que no responden algunas a las llamadas
19/03/2021 17:09:16	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre el sigr	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
19/03/2021 18:43:50	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/03/2021	8:00:00	15:00:00	Monitoreo sobre el desarr	MATEMÁTICA	5	CAPTURA DE DETALLES	Algunos estudiantes su celular no timbra , por lo que la señal es muy baja en la comunidad de "Alto Roque"
19/03/2021 20:16:42	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	19/03/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluacion diagnostica	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	17	CAPTURA DE DETALLES	No se comunicaron el 100% *No todos cuentan con un teléfono móvil
19/03/2021 20:53:52	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	19/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Ficha diagnóstica del est	COMUNICACIÓN	1	CAPTURA DE DIÁLOGOS	
22/03/2021 13:50:29	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Actualizacion de grupo de	INGLÉS	6	CAPTURA DE DETALLES	Algunos estudiantes no responden al momento que se les llama.
22/03/2021 18:00:19	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	13:00:00	FICHA DIAGNOSTICA / S	MATEMÁTICA	3	CAPTURA DE DETALLES	Señal débil para la línea de celular. por ser la comunidad netamente agrícola algunos estudiantes están dedicados a dicha actividad lo que dificultad a algunos enfocarse en al área.
22/03/2021 18:06:13	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	19/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluacion diagnótica, tei	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJE	No hay conecticidad de internet.
22/03/2021 18:09:51	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	22/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluación diagnostica, R	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Limitada conectividad de internet.
22/03/2021 19:31:58	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Uso correcto de la masca	COMUNICACIÓN	2	NO CUENTO CON EVIDE	Están en cosecha
22/03/2021 20:06:32	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las sigl	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La conectividad
22/03/2021 20:06:50	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las sigl	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La conectividad
22/03/2021 20:07:22	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las sigl	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La conectividad
22/03/2021 21:37:54	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	22/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Aplicación de la Evaluaci	COMUNICACIÓN	1	CAPTURA DE DIÁLOGOS	*No todos cuenta con un móvil telefónico
23/03/2021 13:16:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las sigl	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
23/03/2021 16:33:41	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/03/2021	8:00:00	12:30:00	Distanciamiento social. C	MATEMÁTICA	7	NO CUENTO CON EVIDE	Los padres están en cosecha y algunos comprarán en algunos días sus celulares
23/03/2021 17:36:02	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/03/2021	8:00:00	13:00:00	Ficha Diagnostica / 4to S	MATEMÁTICA	3	CAPTURA DE DETALLES	Cobertura de la señal de celular casi nula.
23/03/2021 18:18:17	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	23/03/2021	8:00:00	12:30:00	Diálogo con las familias y	INGLÉS	6	CAPTURA DE DETALLES	No responden algunos a las llamadas
24/03/2021 15:31:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	24/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las sigl	EDUCACIÓN PARA EL TI	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La conectividad
24/03/2021 17:49:16	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	24/03/2021	8:00:00	12:30:00	Muchos, algunos, pocos	MATEMÁTICA	5	NO CUENTO CON EVIDE	Mal tiempo dificulta que todos participan porque no hay buena señal de Internet y otros están en cosecha para comprar celulares
24/03/2021 17:49:38	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	24/03/2021	8:00:00	12:00:00	*EVALUACION DIAGNÓS	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	*Poca accesibilidad de la línea móvil
24/03/2021 17:52:10	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	23/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Evaluación diagnóstica d	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	*No hay conectividad por el mal tiempo
24/03/2021 17:54:06	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	24/03/2021	8:00:00	12:30:00	Diálogo con la familia y as	INGLÉS	4	CAPTURA DE DETALLES	Algunos no responden.
24/03/2021 21:52:55	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	24/03/2021	8:00:00	13:00:00	Ficha diagnostica / 1ro se	MATEMÁTICA	2	CAPTURA DE DETALLES	Sin internet, y con baja señal para linea de celular concerniente a estudiantes de la I.E. de Alto Roque
25/03/2021 0:26:16	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	24/03/2021	8:00:00	13:00:00	Resuelve problemas con	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Factores climáticos.
25/03/2021 0:28:53	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	25/03/2021	8:00:00	13:00:00	Resuelve problemas esta	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Conectividad a internet
25/03/2021 13:17:33	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	22/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la e	MATEMÁTICA	8 Estudiantes	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron el 100%
25/03/2021 13:21:54	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	23/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la e	MATEMÁTICA	08	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron el 100%
25/03/2021 13:25:51	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	24/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la e	COMUNICACIÓN	07	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron el 100%
25/03/2021 13:30:24	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	25/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la e	COMUNICACIÓN	09	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron el 100%
25/03/2021 14:59:08	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	25/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre la sigla	EDUCACIÓN PARA EL TI	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
25/03/2021 15:03:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	25/03/2021	8:30:00	12:30:00	Retroalimentacion de la e	COMUNICACIÓN	3	NO CUENTO CON EVIDE	No participaron mas niños y niñas debido a que se encuentran en sus chacras
25/03/2021 16:09:26	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	25/03/2021	8:00:00	12:30:00	Diálogo con la familia y va	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	La señal es deficiente
25/03/2021 17:51:11	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/03/2021	8:00:00	12:00:00	EVALUACION DIAGNÓS	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	NO TODOS CUENTAN CON CELULAR
25/03/2021 21:02:56	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	25/03/2021	8:00:00	13:00:00	Evaluacion diagnostica, c	COMUNICACIÓN	15	CAPTURA DE MENSAJE	Factores climaticos hacen imposible la comunicacion rápida.
25/03/2021 21:14:25	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/03/2021	7:30:00	13:00:00	Ficha diagnostica	MATEMÁTICA	1	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja señal del Servicio de internet y telefonía.
26/03/2021 13:05:46	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las acti	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
26/03/2021 13:06:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre las acti	EDUCACIÓN PARA EL TI	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
26/03/2021 19:32:08	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	26/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion en el a	COMUNICACIÓN	9	Presencial teniendo en cu	No llegaron el 100% de los estudiantes
26/03/2021 21:16:55	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	26/03/2021	8:00:00	13:00:00	Ficha Diagnostica / 1ro y	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DETALLES	Sin internet algunos alumnos y baja señala de linea de celular
26/03/2021 21:17:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	26/03/2021	8:00:00	12:30:00	Diálogo con la familia y as	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	No responden cuando se los llama.
27/03/2021 7:12:33	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	26/03/2021	8:00:00	13:00:00	Elabora un grafico de bar	MATEMÁTICA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Poca covertura de telefonia.
27/03/2021 7:13:51	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	26/03/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentación de la e	MATEMÁTICA	5	NO CUENTO CON EVIDENCIAS	
28/03/2021 19:55:07	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	26/03/2021	8:00:00	12:00:00	evaluación diagnostica de	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	falta de conectividad
29/03/2021 13:17:13	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	29/03/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre dos téc	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
29/03/2021 19:31:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	29/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividad	INGLÉS	4	CAPTURA DE DETALLES	La deficiente conectividad para las llamadas.
29/03/2021 21:43:49	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	29/03/2021	8:00:00	13:00:00	Ficha diagnostico / 5to se	MATEMÁTICA	1	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Alumnos en su mayoría sin internet y escasa señal de líneas móviles.
30/03/2021 19:42:51	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	30/03/2021	8:00:00	13:00:00	Recojo de evidencias de `	MATEMÁTICA	23	Recojo de ficha diagnostic	Algunos estudiantes no entregaron sus evidencias , por la distancia, es decir viven lejos de la localidad de Alto Roque. y no cuentan con los medios electrónicos Y/o baja señal de celular.
30/03/2021 20:01:25	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	30/03/2021	8:00:00	12:30:00	Recojo de información so	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguno
30/03/2021 22:03:45	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	29/03/2021	8:00:00	12:00:00	Aplicamos la evaluación c	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	No todos cuentan con celular
30/03/2021 22:06:32	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	30/03/2021	8:00:00	12:00:00	Aplicamos la evaluación c	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DIÁLOGOS	ninguna
30/03/2021 23:09:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	30/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividad	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	La conectividad
30/03/2021 23:13:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	15/03/2021	8:00:00	12:30:00	Buen Inicio del Año Escol	INGLÉS	6	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
31/03/2021 7:24:07	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	30/03/2021	8:00:00	12:30:00	Fichas de apresamiento y	ARTE Y CULTURA	11	NO CUENTO CON EVIDE	Que no mandan a tiempo las evidencias.
31/03/2021 13:58:23	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	31/03/2021	8:00:00	12:30:00	Recojo de información de	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
31/03/2021 15:07:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	31/03/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación de actividad	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	no contestan las llamadas
31/03/2021 21:07:37	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	31/03/2021	8:00:00	13:00:00	Revisión de fichas diagno	MATEMÁTICA	18	Fichas diagnosticas en fis	Estudiantes sin internet, Estudiantes abocados a las actividades agrícolas por ende poco tiempo le dedican al estudio. Baja señal de línea de celular.
1/04/2021 14:22:54	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	31/03/2021	8:00:00	12:30:00	Afianzando el aprestamie	ARTE Y CULTURA	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las. Lluvias dificultan la señal de Internet para enviar las evidencias a tiempo
1/04/2021 21:07:58	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	31/03/2021	8:00:00	12:00:00	*Aplicación de la evaluaci	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Falta de conectividad con todos
1/04/2021 23:41:47	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	29/03/2021	8:00:00	13:00:00	RESOLVER PROBLEMA	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE MENSAJE	FALTA DE COVERTURA TELEFONICA
1/04/2021 23:43:43	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	30/03/2021	8:00:00	13:00:00	COMPRENSION DE TEX	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJE	ESCASA COBERTURA DE TELEFONIA.
1/04/2021 23:45:51	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	31/03/2021	8:00:00	13:00:00	CELEBRACION DE SEM	EDUCACIÓN RELIGIOSA	14	CAPTURA DE MENSAJE	NO CONTAR CON INTERNET
5/04/2021 16:55:52	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia sign thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
5/04/2021 18:17:18	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	5/04/2021	8:00:00	12:30:00	Agrupamos cantidades	MATEMÁTICA	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias son enviadas posteriormente debido a que los padres se encuentran en sus chacras y al retornar recién ayudan a sus menores hijos.
5/04/2021 20:07:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/04/2021	8:00:00	12:30:00	Contextualizando las acti	INGLÉS	5	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
5/04/2021 20:38:50	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	5/04/2021	8:00:00	13:00:00	3ro (Cantidades grandes	MATEMÁTICA	5	CAPTURA DE DETALLES	Alumnos carentes de señal de celular y equipos tecnológicas.
6/04/2021 16:00:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	6/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia Eslign sinkintin	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
6/04/2021 20:06:58	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	6/04/2021	8:00:00	12:30:00	Contextualizacion de la ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	no responden al momento que se les llama.
6/04/2021 20:35:55	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	6/04/2021	8:00:00	12:30:00	¿Como toman decisiones	PERSONAL SOCIAL	9	NO CUENTO CON EVIDE	Baja señal de Internet para comunicarse con los alumnos
6/04/2021 21:58:50	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	6/04/2021	8:00:00	13:00:00	Orientaciones sobre su di	MATEMÁTICA	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Señal interrumpida de datos navegables.
6/04/2021 22:07:08	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	5/04/2021	8:00:00	13:00:00	Que tenemos en cuenta p	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Poca cobertura de internet.
6/04/2021 22:13:29	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR/	6/04/2021	8:00:00	13:00:00	Tomamos decisiones en f	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Poca cobertura de internet
7/04/2021 13:23:06	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/04/2021	8:00:00	1:00:00	Estrategia design thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
7/04/2021 15:15:59	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	5/04/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos los puntos de	MATEMÁTICA	09	Presencial respetando los	No participaron al 100%
7/04/2021 15:20:22	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	7/04/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos los puntos cai	MATEMÁTICA	08	Presencial respetetando l	No participaron el 100%
7/04/2021 15:25:00	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	6/04/2021	8:00:00	12:30:00	Reforzamiento de la clase	MATEMÁTICA	09	Presencial respetando los	No participaron el 100%
7/04/2021 19:13:39	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/04/2021	8:00:00	12:30:00	Utilizamos cuantificadores	MATEMÁTICA	8	NO CUENTO CON EVIDE	Algunos están en sus chacras y aún no recibieron las clases a tiempo. Otros niños envían sus trabajos al día siguiente
7/04/2021 20:33:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/04/2021	8:00:00	1:00:00	Let's Exchange Personal	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	Que algunos no tienen buena conectividad.
7/04/2021 22:19:07	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de lectura 1.	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DETALLES	Algunos de ellos no cuentan con celular
7/04/2021 22:22:20	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	6/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de lectura 1.	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	Por el mal tiempo algunos no contestan por falta de conectividad
7/04/2021 22:25:47	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de lectura 1.	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	algunos estudiantes no cuentan con celular y algunos por el mal tiempo no contestan ya que no hay conectividad.
8/04/2021 7:47:29	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	7/04/2021	8:00:00	11:00:00	Un tiempo para mi	TUTORÍA	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja Señal o cobertura de dispositivos móviles
8/04/2021 15:23:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	8/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia design thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
8/04/2021 19:28:30	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	8/04/2021	8:00:00	12:30:00	Expresamos en pictogram	MATEMÁTICA	12	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias son enviadas al día siguiente o fin de semana
8/04/2021 19:52:06	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	8/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la Ficha de	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
9/04/2021 6:17:15	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	8/04/2021	8:00:00	13:00:00	Numeros Racionales 5to sec / interpretamos grafico		5	CAPTURA DE DETALLES	Sin internet y poco señal de celular , dificultad que los estudiantes accedan a las clases.
9/04/2021 10:03:58	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	8/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la c	MATEMÁTICA	1o	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA
9/04/2021 12:59:10	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	9/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion de la c	MATEMÁTICA	09	CAPTURA DE DETALLES	No se contactaron al 100% con los estudiantes

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QU	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
9/04/2021 19:30:03	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	9/04/2021	8:00:00	12:30:00	Reforzamos lo aprendido	MATEMÁTICA	10	CAPTURA DE MENSAJE	Algunos envían sus evidencias al día siguiente o fin de semana
9/04/2021 20:00:40	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia design thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
9/04/2021 21:12:23	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la activida	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	siempre es la conectividad
9/04/2021 21:46:16	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	8/04/2021	8:00:00	13:00:00	Una experiencia familiar (	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE DETALLES	No hay cobertura de telefonia.
9/04/2021 21:47:58	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	9/04/2021	8:00:00	13:00:00	Textos instructivos	COMUNICACIÓN	15	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Sin cobertura
10/04/2021 7:45:56	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	9/04/2021	8:00:00	13:00:00	Acompañamiento a 1ro, 2	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	La comunidad estudiantil, mayor parte sin acceso a internet y baja escasa señal d3 celular
12/04/2021 18:29:40	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	8/04/2021	8:00:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE LECT	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	Algunos no cuentan con móvil
12/04/2021 18:32:33	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/04/2021	8:00:00	12:00:00	Experiencia de aprendiza	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DETALLES	no todos cuentan con un móvil
12/04/2021 21:00:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	12/04/2021	8:00:00	12:30:00	Organizamos datos en tal	MATEMÁTICA	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Señal baja de Internet
12/04/2021 21:26:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/04/2021	8:00:00	1:00:00	Recojo de evidencia de li	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
12/04/2021 21:44:55	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia design thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
12/04/2021 22:01:36	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	12/04/2021	8:00:00	13:00:00	Expresamos situaciones (	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja o nula señal de celular e internet en la localidad de Alto Roque.
13/04/2021 14:38:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	13/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia Leaniq thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
13/04/2021 18:58:22	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	13/04/2021	8:00:00	12:30:00	Acompañamiento en su d	MATEMÁTICA	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
14/04/2021 7:57:13	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	12/04/2021	8:00:00	13:00:00	Me informo para tomar de	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE DIÁLOGOS	NI hay bien servicio de telefonia.
14/04/2021 8:00:37	JORGE MEJÍA DÁVILA	45003720	NOMBRADO	TERCER Y CUARTO GR	13/04/2021	8:00:00	13:00:00	Analizamos jna encuesta	MATEMÁTICA	15	CAPTURA DE DIÁLOGOS	No hay buena señal de telefonia.
14/04/2021 10:47:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la activida	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
14/04/2021 14:19:10	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la Ficha Pr	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
14/04/2021 16:18:00	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/04/2021	8:00:00	12:30:00	Las consecuencias de nu	COMUNICACIÓN	11	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Que el envío de las clases no llegan a tiempo debido a que algunos padres se encuentran en la chacra. Y sus evidencias mandan al día siguiente o semanal
14/04/2021 19:27:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia design thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
15/04/2021 7:16:16	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/04/2021	8:00:00	12:00:00	¿ Como compartimos en l	TUTORÍA	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja conectividad de señal de celular e internet
15/04/2021 15:09:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	15/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la Ficha en	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	Que no responden al momento de la llamada.
15/04/2021 19:45:34	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	15/04/2021	8:00:00	12:30:00	Nos divertimos leyendo	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Que los padres están en sus chacras y en la tarde recién apoyan a sus hijos y al. Día siguiente envían sus evidencias
15/04/2021 20:04:36	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	15/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estratégia design ranking	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DETALLES	La conectividad
15/04/2021 23:41:55	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	15/04/2021	8:00:00	13:00:00	1ro y 2do (Magnitudes pr	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja señal de celular e internet.
16/04/2021 12:55:01	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/04/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo iniciamos nuestro	TUTORÍA	11	NO CUENTO CON EVIDE	Que las evidencias son enviadas al día siguiente o fin de semana
16/04/2021 14:45:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la Ficha de	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	Siempre la conectividad
16/04/2021 15:37:50	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/04/2021	8:00:00	12:30:00	Estrategia leang thinking	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
16/04/2021 19:32:27	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	13/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion	COMUNICACIÓN	09	Presencial	No asistieron el 100%
16/04/2021 19:35:39	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	14/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion	COMUNICACIÓN	09	Presencial	No asistieron el 100%
16/04/2021 19:38:44	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	15/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion	MATEMÁTICA	09	CAPTURA DE DETALLES	No se comunicaron el 100%
16/04/2021 19:41:44	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	16/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion	MATEMÁTICA	09	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron el 100%
19/04/2021 18:41:26	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	19/04/2021	8:00:00	1:00:00	Seguimiento a la activida	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
19/04/2021 20:11:57	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DETALLES	No todos cuentan con un móvil
19/04/2021 20:15:59	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	13/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad a veces es pésima
19/04/2021 20:28:08	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	No todos cuentan con un teléfono móvil
19/04/2021 20:32:27	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	15/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	2	CAPTURA DE DETALLES	No todos cuentan con un teléfono móvil
19/04/2021 20:35:23	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	No todos cuentan con teléfono móvil
19/04/2021 20:40:45	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	19/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	3	CAPTURA DE DETALLES	No todos cuentan con un teléfono móvil
20/04/2021 14:07:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	20/04/2021	8:00:00	1:00:00	Compartimos nuestras ex	TUTORÍA	6	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
20/04/2021 18:20:43	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/04/2021	8:00:00	12:00:00	Acompañamiento en el de	MATEMÁTICA	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja señal de internet
20/04/2021 18:25:57	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	19/04/2021	8:00:00	13:00:00	3ro (Resolvemos situacic	MATEMÁTICA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja señal de internet y celulares
20/04/2021 18:29:36	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	20/04/2021	7:30:00	13:00:00	Nos reconocemos y comp	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	No asistieron todos los estudiantes.
20/04/2021 19:11:07	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	20/04/2021	8:00:00	12:30:00	Nos reconocemos y comp	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
20/04/2021 19:12:08	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	19/04/2021	8:00:00	12:30:00	Describimos la siembra d	COMUNICACIÓN	09		No asistieron al 100% los estudiantes
20/04/2021 19:19:18	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	20/04/2021	8:00:00	12:30:00	Describimos la siembra e	COMUNICACIÓN	O8	Presencial	Los estudiantes no participaron al 100%
21/04/2021 10:58:37	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	19/04/2021	8:00:00	12:30:00	Proponemos acciones qu	PERSONAL SOCIAL	9	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Retraso en el envío de sus evidencias
21/04/2021 11:01:11	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	20/04/2021	8:00:00	12:30:00	Hoy aprenderás a hacer u	COMUNICACIÓN	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja señal de Internet por eso los trabajos llegan tarde.
21/04/2021 19:01:53	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/04/2021	8:00:00	12:30:00	Representamos la informa	MATEMÁTICA	9	NO CUENTO CON EVIDE	Aun no enviarán sus evidencias porque están en sus chacras y lo harán en el transcurso de los días
21/04/2021 20:10:35	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	21/04/2021	7:30:00	9:00:00	Let's Create! - Informatior	INGLÉS	6	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
21/04/2021 20:12:36	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	21/04/2021	9:00:00	10:15:00	Let's Create! - Informatior	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
21/04/2021 20:14:46	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	21/04/2021	10:15:00	11:45:00	Let's Create! - Informatior	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
21/04/2021 20:35:47	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	21/04/2021	8:00:00	12:30:00	Formulamos el desafío y i	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
21/04/2021 20:50:26	ELADIO NEIRA CHOQUE	45225919	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	21/04/2021	8:00:00	13:00:00	Nos reconocemos y comp	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	3
21/04/2021 21:21:10	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	21/04/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos los puntos de	MATEMÁTICA	O7	CAPTURA DE DETALLES	ES DE LLAMADA TELEFÓNICA
21/04/2021 21:24:49	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	21/04/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos los puntos cz	MATEMÁTICA	O8	CAPTURA DE DETALLES	No participaron al 100% los estudiantes
21/04/2021 21:30:40	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	20/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	A veces no hay conectividad
21/04/2021 21:35:15	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	21/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	A veces no hay conectividad
21/04/2021 22:46:24	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/04/2021	8:30:00	12:30:00	Representamos la informa	MATEMÁTICA	9	NO CUENTO CON EVIDE	Dificultades en señales de Internet lo que dificultad la recepción de evidencias de los niños a tiempo.
22/04/2021 13:37:43	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/04/2021	8:00:00	12:30:00	Aplicados la metodología	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
22/04/2021 19:08:36	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/04/2021	8:00:00	12:30:00	Planificamos para saber c	COMUNICACIÓN	8	NO CUENTO CON EVIDE	Mala señal de internet, lo cual dificultad recibir las fichas de trabajo a tiempo
22/04/2021 21:38:13	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	22/04/2021	8:00:00	12:00:00	*Experiencia de aprendiz	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	Por ratos no hay conectividad eso dificulta
22/04/2021 22:38:12	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/04/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la Fic	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	Que no contestan algunos estudiantes
23/04/2021 17:38:15	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	23/04/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Create Information F	INGLÉS	5	CAPTURA DE DETALLES	siempre la conectividad
23/04/2021 17:51:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/04/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Create Information F	INGLÉS	3	CAPTURA DE DETALLES	la conectividad
23/04/2021 19:34:21	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	23/04/2021	8:00:00	12:30:00	Aplicamos la metodología	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE MENSAJE	Conectividad
23/04/2021 22:08:59	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	23/04/2021	8:00:00	12:30:00	Retroalimentacion activid	COMUNICACIÓN	10	Presencial	Ninguna
24/04/2021 10:33:20	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/04/2021	8:00:00	12:30:00	Compartimos lo que sabe	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DETALLES	Las evidencias de sus trabajos son enviados a días posteriores, debido a que los padres se encuantran en sus chacras o debido a la mala conectividad
26/04/2021 14:31:56	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/04/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion sobre l	INGLÉS	4	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad al momento de las llamadas
26/04/2021 18:56:56	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/04/2021	8:00:00	12:30:00	Acompañamiento a estud	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
26/04/2021 19:31:41	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	26/04/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos las actividad	PERSONAL SOCIAL	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias envían a días posteriores debido a la conectividad de internet
26/04/2021 21:04:19	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/04/2021	8:30:00	9:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	9	CAPTURA DE DETALLES	La conectividad es muy lenta
27/04/2021 13:54:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	27/04/2021	8:30:00	9:15:00	Identificamos las habilida	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DETALLES	No contestan los estudiantes
27/04/2021 21:14:20	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	27/04/2021	8:00:00	12:30:00	Descubrimos nuestras ha	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
28/04/2021 17:57:05	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	28/04/2021	8:00:00	12:30:00	Identificamos objetos del	MATEMÁTICA	10	NO CUENTO CON EVIDE	Que las fichas de trabajos enviados no llegan a tiempo debido a la baja señal y eso dificulta que envíen sus evidencias a tiempo.
28/04/2021 18:22:58	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	28/04/2021	8:00:00	12:30:00	Aprovechamos las potenc	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
28/04/2021 20:54:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	28/04/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Create Local and Gl	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	ninguna
28/04/2021 20:56:56	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	28/04/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Create Local and Gl	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
28/04/2021 20:59:21	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	28/04/2021	11:00:00	12:30:00	Let's Create Local and Gl	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
29/04/2021 14:19:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	29/04/2021	8:00:00	12:30:00	Aprovechamos las potenc	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
29/04/2021 16:37:33	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	26/04/2021	8:00:00	12:30:00	Noticias familiares	COMUNICACIÓN	08	CAPTURA DE DETALLES	No participaron los estudiantes al 100%
29/04/2021 16:59:15	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	27/04/2021	8:00:00	12:30:00	Un reencuentro entre ami	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DETALLES	Ninguna
29/04/2021 17:07:43	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	28/04/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboro una entrevista pa	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DETALLES	Ninguna
29/04/2021 17:13:27	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAI	29/04/2021	8:00:00	12:30:00	Construyo mi identidad pz	PERSONAL SOCIAL	O8	CAPTURA DE DETALLES	No participaron al 100% los estudiantes
29/04/2021 17:18:31	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	27/04/2021	8:00:00	12:00:00	*SEMANA 02: "Identificar	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	NINGUNA
29/04/2021 17:23:51	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	28/04/2021	8:00:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
29/04/2021 17:27:33	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	29/04/2021	8:30:00	9:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
29/04/2021 20:16:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	29/04/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	siempre sigue siendo la conectividad.
30/04/2021 0:36:48	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	29/04/2021	8:00:00	12:30:00	¿Qué emociones sentimo	COMUNICACIÓN	9	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Baja conectividad para que llegue los trabajos a tiempo
30/04/2021 13:14:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	30/04/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Creativi Ada Activida	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
30/04/2021 13:16:29	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	30/04/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Creative Ads - Activi	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
30/04/2021 17:38:16	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	30/04/2021	8:00:00	12:30:00	Aprovechamos las potenc	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
30/04/2021 18:34:05	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	30/04/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo planificar para est	COMUNICACIÓN	9	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias en su mayoría son enviadas los fines de semana

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QU	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
30/04/2021 20:18:06	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	30/04/2021	8:00:00	12:30:00	Oportunidades para fortal	PERSONAL SOCIAL	16	CAPTURA DE DETALLES	No participaron el 100%
30/04/2021 21:46:41	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	30/04/2021	9:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	05	CAPTURA DE DETALLES	ninguna
3/05/2021 19:45:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	3/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la,ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	ninguna
3/05/2021 20:37:38	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	3/05/2021	9:00:00	9:30:00	*Identificamos las oportur	TUTORÍA	9	CAPTURA DE DETALLES	Mala cobertura
3/05/2021 21:01:08	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	3/05/2021	8:00:00	12:30:00	Exploramos actividades fi	PERSONAL SOCIAL	10	Presencial	Ninguna
4/05/2021 13:49:52	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	4/05/2021	8:00:00	12:30:00	Nos organizamos en fami	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
4/05/2021 18:17:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	4/05/2021	8:00:00	9:30:00	Identificamos las oportuni	TUTORÍA	5	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
4/05/2021 18:51:07	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	3/05/2021	8:00:00	12:30:00	Como las actividades en f	PERSONAL SOCIAL	10	NO CUENTO CON EVIDE	Baja señal de Internet
4/05/2021 18:54:43	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	4/05/2021	8:00:00	12:30:00	Como fortalecemos la. Cc	COMUNICACIÓN	09	NO CUENTO CON EVIDE	Los trabajos llegan un poco tarde debido a la baja conectividad de internet
4/05/2021 20:29:58	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	4/05/2021	8:00:00	12:30:00	Jugamos para ubicarnos (	MATEMÁTICA	10	Presencial	Ninguna
4/05/2021 21:17:57	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	4/05/2021	9:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	Por ratos se va la conectividad.
5/05/2021 14:00:16	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/05/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos las necesidade	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
5/05/2021 15:25:58	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/05/2021	8:00:00	9:30:00	Home Business! Sesión 5	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
5/05/2021 15:28:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	5/05/2021	9:30:00	10:15:00	Home Business! Sesión 5	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
5/05/2021 15:30:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	5/05/2021	10:15:00	11:45:00	Family Business! Sesión !	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
5/05/2021 20:13:01	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	5/05/2021	9:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
5/05/2021 20:41:33	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	5/05/2021	8:00:00	12:30:00	Avanzamos con los punto	MATEMÁTICA	17	CAPTURA DE DETALLES	Al 100% no se contactaron
6/05/2021 19:10:42	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	6/05/2021	8:00:00	12:30:00	4	EDUCACIÓN PARA EL TI	Definimos las necesidade	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
6/05/2021 20:32:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	6/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
6/05/2021 20:39:03	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	6/05/2021	10:00:00	10:30:00	*EXPERIENCIA DE APEC	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
7/05/2021 14:07:58	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/05/2021	8:00:00	9:30:00	Actividad 2 : Home Busini	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
7/05/2021 14:10:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	7/05/2021	9:30:00	11:00:00	Actividad 2 : Home Busini	INGLÉS	2	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
7/05/2021 18:36:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	7/05/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos las necesidade	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
7/05/2021 20:41:20	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	7/05/2021	8:00:00	12:30:00	Juego"Predice,pinta y gar	MATEMÁTICA	17	CAPTURA DE DETALLES	No parriciparon al 100% los estudiantes
8/05/2021 17:55:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	6/05/2021	8:00:00	12:30:00	Cómo llego al tesoro?	MATEMÁTICA	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Las evidencias tardan en llegar
8/05/2021 17:57:37	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/05/2021	8:00:00	12:30:00	Disfrutamos al hacer arte	ARTE Y CULTURA	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Los estudiantes envían las evidencia días posteriores
10/05/2021 14:15:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	10/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	no contestan las llamadas al.momento que se llama
10/05/2021 20:20:40	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	10/05/2021	8:00:00	12:30:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
11/05/2021 14:31:55	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	11/05/2021	8:00:00	12:30:00	Desarrollamos acciones q	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
11/05/2021 16:39:14	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	10/05/2021	9:00:00	9:30:00	*EXPERIENIA DE APREN	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	A veces la conectividad no es buena
11/05/2021 16:43:24	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	11/05/2021	9:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	La conectividad muchas veces es pésima.
11/05/2021 16:44:19	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	11/05/2021	9:00:00	9:30:00	Implementamos acciones	TUTORÍA	6	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
11/05/2021 20:17:45	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	11/05/2021	8:00:00	12:30:00	Escribimos un texto instru	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Los evidencias no son entregados a tiempo
11/05/2021 20:22:39	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	10/05/2021	8:00:00	12:30:00	Disfrutamos en familia la (	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	10	CAPTURA DE MENSAJE	Baja señal de Internet para poder recibir los trabajos a tiempo
12/05/2021 14:09:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/05/2021	8:00:00	9:30:00	Actividad 3 : Do it yoursel	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
12/05/2021 14:11:17	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	12/05/2021	9:30:00	11:00:00	Actividad 3 : Do it yoursel	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
12/05/2021 14:12:56	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	12/05/2021	11:00:00	12:30:00	Actividad 3 : Do it yoursel	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
12/05/2021 14:32:12	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	10/05/2021	8:00:00	12:30:00	Producimos tintes vegetal	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	20	Presencial	Ninguna
12/05/2021 14:35:46	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	11/05/2021	8:00:00	12:30:00	Escribimos una actividad	COMUNICACIÓN	20	Presencial	Ninguna
12/05/2021 14:38:31	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	12/05/2021	8:00:00	12:30:00	Escribimis una actividad c	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
12/05/2021 18:31:32	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	12/05/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos las necesidade	EDUCACIÓN PARA EL TI	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
12/05/2021 19:40:35	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	12/05/2021	8:30:00	9:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	3	CAPTURA DE DETALLES	Pésima en la conectividad
13/05/2021 18:58:33	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	13/05/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos las necesidade	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
13/05/2021 19:47:33	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	13/05/2021	8:00:00	12:30:00	Proponemos actividades (	PERSONAL SOCIAL	9	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Que pocos padres colaboran 3n los aprendizajes de sus hijos
13/05/2021 19:51:00	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	13/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a,la ac	INGLÉS	2	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
14/05/2021 12:47:20	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	14/05/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos las necesidade	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
14/05/2021 13:43:06	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/05/2021	8:00:00	9:30:00	Do it yourself! actividad 3 d	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
14/05/2021 13:44:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	14/05/2021	9:30:00	11:00:00	Do it yourself! actividad 3	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
14/05/2021 14:50:38	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	13/05/2021	8:00:00	12:30:00	Proponemos actividades (	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
14/05/2021 14:53:48	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	14/05/2021	8:00:00	12:30:00	Reflexionamos que y com	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
14/05/2021 20:32:10	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/05/2021	8:00:00	12:30:00	Te demuestro que te quie	TUTORÍA	11	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Las evidencias son entregadas a días posteriores debido a que los padres se van a sus chacras y regresan tarde y más uan la baja señal de conectividad
14/05/2021 21:30:50	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	13/05/2021	8:00:00	8:30:00	*Escribimos nuestras proy	COMUNICACIÓN	8	CAPTURA DE DETALLES	A veces la conectividad falla
14/05/2021 21:34:32	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	14/05/2021	8:00:00	8:30:00	*Revisamos y presentam	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	A veces la conectividad es lenta
17/05/2021 19:32:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	17/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
17/05/2021 20:37:51	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	17/05/2021	8:00:00	9:30:00	Reflexión sobre los apren	INGLÉS	5	CAPTURA DE MENSAJE	no contestan las llamadas al.momento
18/05/2021 17:36:21	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	18/05/2021	8:00:00	1:00:00	Reflexión sobre los apren	INGLÉS	5	CAPTURA DE MENSAJE	la conectividad
18/05/2021 21:35:26	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	18/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
19/05/2021 17:26:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/05/2021	8:00:00	1:00:00	Reflexion sobre los apren	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGOS	no contestan algunos a las llamadas.
19/05/2021 23:22:28	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
20/05/2021 13:08:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	20/05/2021	8:00:00	1:00:00	Reflexión sobre los apred	INGLÉS	3	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
20/05/2021 20:51:55	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	20/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
21/05/2021 13:41:48	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	21/05/2021	8:00:00	1:00:00	Reflexión sobre los apren	INGLÉS	3	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
21/05/2021 21:19:55	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	21/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Conectividad
22/05/2021 15:07:39	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	17/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion	4. Docentes del nuvel	Zoom	Ninguna	
22/05/2021 15:09:51	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	18/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion	4 docentes del nivel	Zoom	Nunguno	
22/05/2021 15:11:46	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	19/05/2021	8:00:00	12:30:00	Planificacion	4 docentes del nivel	Zoom		
22/05/2021 15:14:00	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	20/05/2021	8:30:00	12:30:00	Planificacion	04 docentes de nivel	Zoom	Nunguna	
22/05/2021 15:17:28	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	21/05/2021	8:00:00	12:30:00	Socilizacion de los informes del trabajo remoto	04 docentes del nivel	Zoom	Ninguna	
24/05/2021 19:05:16	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	24/05/2021	8:00:00	12:30:00	Asumimos acciones y pro	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
24/05/2021 19:49:54	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	24/05/2021	8:00:00	9:30:00	Orientaciones para el trat	INGLÉS	6	NO CUENTO CON EVIDE	La conectividad
24/05/2021 21:13:06	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	24/05/2021	1:30:00	2:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	Falta de conectividad
24/05/2021 21:41:20	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	24/05/2021	8:00:00	12:30:00	Nuestras practicas familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
25/05/2021 13:39:59	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/05/2021	8:30:00	9:00:00	Identificamos y manejamc	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
25/05/2021 20:03:13	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	25/05/2021	8:00:00	12:30:00	Desarrollamos acciones q	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
26/05/2021 21:20:47	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	25/05/2021	8:00:00	8:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	La conectividad es mala
26/05/2021 21:26:24	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	26/05/2021	11:00:00	11:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	7	CAPTURA DE DETALLES	Pésimo el internet
26/05/2021 21:27:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/05/2021	8:00:00	9:30:00	What to Di? - Let's Reduc	INGLÉS	5	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
26/05/2021 21:31:21	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	26/05/2021	9:30:00	11:00:00	Wath to Do? - Let's Redu	INGLÉS	6	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
26/05/2021 21:34:14	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	26/05/2021	8:45:00	9:30:00	What to Do? - Let's Redu	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectivad
26/05/2021 21:39:17	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	26/05/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluación de prototipo	EDUCACIÓN PARA EL TI	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
27/05/2021 19:54:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	27/05/2021	8:00:00	12:30:00	Evaluamos nuestro protot	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
27/05/2021 21:32:07	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	27/05/2021	11:00:00	11:30:00	*ESPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
28/05/2021 9:24:35	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	27/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	5	NO CUENTO CON EVIDE	la conectividad
28/05/2021 15:34:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	28/05/2021	8:00:00	9:30:00	What to Do? - Let's Redu	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
28/05/2021 15:37:20	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	28/05/2021	9:30:00	11:00:00	What to Do? - Let's Redu	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGOS	la conectividad
28/05/2021 17:48:28	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	25/05/2021	8:00:00	12:30:00	Nuestras practicas y sabe	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
28/05/2021 17:50:50	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	26/05/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamis en familia sob	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
28/05/2021 17:53:48	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	27/05/2021	8:00:00	12:30:00	Resuelve situaciones prot	MATEMÁTICA	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
28/05/2021 17:56:00	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	28/05/2021	8:00:00	12:30:00	Actividades fisicas que re	EDUCACIÓN FÍSICA	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
28/05/2021 21:34:47	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	24/05/2021	8:00:00	12:30:00	¿Estamos cuidando nues	PERSONAL SOCIAL	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias envían los sábados o domingos
28/05/2021 21:38:16	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	25/05/2021	8:00:00	12:30:00	Reconocemos las señales	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	9	NO CUENTO CON EVIDE	Los padres van a sus chacras temprano y casi no se les encuentra a tiempo cuando se les llama. Y los niños desarrollan las fichas de trabajo al día siguiente
28/05/2021 21:40:53	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	26/05/2021	8:00:00	12:30:00	Jugando a ordenar los ob	MATEMÁTICA	9	NO CUENTO CON EVIDE	Baja señal de Internet

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES Q	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
28/05/2021 21:44:08	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	27/05/2021	8:00:00	12:30:00	Leemos juntos	COMUNICACIÓN	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las evidencias envian borrosas lo cual complica en su revisión. Ya que el celular que cuentan no es de alta gama
28/05/2021 21:47:55	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	28/05/2021	8:00:00	12:30:00	Descubro mi mundo de ei	TUTORÍA	10	NO CUENTO CON EVIDE	Las fichas de trabajo llegan de acuerdo a la señal de Internet. Lo cual dificulta realizarlo el mismo día.
31/05/2021 18:37:52	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	28/05/2021	1:30:00	2:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
31/05/2021 18:42:43	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	31/05/2021	11:00:00	11:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
31/05/2021 19:17:42	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	31/05/2021	8:00:00	12:30:00	Indagamos como prevenii	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	12	NO CUENTO CON EVIDE	Baja señal de internet para que los niños y niñas puedan enviar sus evidencias a tiempo
31/05/2021 19:48:55	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	31/05/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
1/06/2021 13:25:32	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	1/06/2021	8:00:00	12:30:00	Leemos textos acerca de	COMUNICACIÓN	18	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron al 100% de los estudiantes
1/06/2021 13:30:11	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	1/06/2021	8:00:00	12:30:00	El conocimiento de la cier	COMUNICACIÓN	18	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron al 100% los estudiantes
1/06/2021 13:49:43	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	1/06/2021	8:00:00	9:30:00	Como fortalecer nuestras	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	no responden cuando se les llama.
1/06/2021 21:10:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	31/05/2021	8:00:00	12:30:00	Promovemos el cuidado c	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
1/06/2021 21:14:10	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	1/06/2021	8:00:00	12:30:00	Propongo acciones para f	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
1/06/2021 21:20:21	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	1/06/2021	11:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	Por momentos la mala conexión
2/06/2021 14:26:06	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	2/06/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Reduce Stress - Mo	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	no responden a las llamadas algunos.
2/06/2021 14:28:29	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	2/06/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Reduce Stress - Mo	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	no responden algunos a las llamadas.
2/06/2021 14:30:13	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	2/06/2021	11:00:00	12:30:00	Let's Reduce Stress - Mo	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	no responden algunos a las llamadas
2/06/2021 20:38:17	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	2/06/2021	8:00:00	12:30:00	La medicina tradicional co	PERSONAL SOCIAL	17	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron al 100% los estudiantes
3/06/2021 14:10:12	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	3/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
3/06/2021 19:19:23	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	2/06/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos el problema de	EDUCACIÓN PARA EL TI	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
3/06/2021 19:21:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	3/06/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos el problema ap	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
3/06/2021 23:25:59	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	3/06/2021	8:00:00	12:30:00	Como expreso y regulo m	TUTORÍA	17	CAPTURA DE DETALLES	No se conectaron al 100% los estudiantes
4/06/2021 9:55:56	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	31/05/2021	8:00:00	12:30:00	Indagamos prácticas salu	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	10	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
4/06/2021 9:59:28	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	1/06/2021	8:00:00	12:30:00	Indagamos como la cienc	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	9	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal de internet para el envío y recojo de evidencias
4/06/2021 10:01:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	2/06/2021	8:00:00	12:30:00	Experiencia para el cuida	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
4/06/2021 10:04:07	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	3/06/2021	8:00:00	12:30:00	Saberes ancestrales para	PERSONAL SOCIAL	11	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal para interactuar con algunos niños
4/06/2021 10:06:47	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	4/06/2021	8:00:00	12:30:00	Organizamos alimentos y	MATEMÁTICA	11	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
4/06/2021 14:33:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	4/06/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Reduce Stress - Mo	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
4/06/2021 14:36:02	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	4/06/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Reduce Stress - Mo	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
4/06/2021 21:06:29	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	4/06/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos el problema en	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
6/06/2021 8:36:38	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	4/06/2021	8:00:00	12:30:00	Medicina tradicional alterr	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
7/06/2021 19:46:48	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	7/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	conectividad
7/06/2021 21:43:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	7/06/2021	8:00:00	12:30:00	Definimos el problema ap	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
8/06/2021 13:44:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	8/06/2021	8:00:00	9:30:00	Ponemos en.practica nue	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	conectividad
8/06/2021 20:36:29	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	7/06/2021	1:30:00	2:00:00	EXÉRIENCIA DE APEND	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
8/06/2021 20:42:06	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	8/06/2021	1:30:00	2:00:00	EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
9/06/2021 13:52:20	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	9/06/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Reduce Stress: Activ	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
9/06/2021 13:54:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	9/06/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Reduce Stress : Acti	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
9/06/2021 13:57:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/06/2021	11:00:00	12:30:00	Let's Reduce Stress: Activ	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
9/06/2021 19:51:07	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	7/06/2021	8:00:00	12:30:00	Dia de la Bandera del Per	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
9/06/2021 19:53:19	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	8/06/2021	8:00:00	12:30:00	Textos descriptivos	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	Ninguna
9/06/2021 19:57:09	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	9/06/2021	8:00:00	12:30:00	Conocimiento científico y	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	20	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
9/06/2021 20:42:21	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	9/06/2021	1:30:00	2:00:00	EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
9/06/2021 21:49:44	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	8/06/2021	8:00:00	12:30:00	Como demuestras tus em	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
9/06/2021 21:52:38	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	9/06/2021	8:00:00	12:30:00	Generamos ideas creativ	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE MENSAJE	Conectividad
10/06/2021 17:06:04	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	10/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	No responden a la llamada en el momento.
10/06/2021 18:51:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	10/06/2021	8:00:00	12:30:00	Ideamos la solución aplic	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
11/06/2021 8:50:42	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/06/2021	8:00:00	12:30:00	Música para sentirme bie	ARTE Y CULTURA	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
11/06/2021 8:52:38	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	8/06/2021	8:00:00	12:30:00	Jugamos a las botellas tu	MATEMÁTICA	10	CAPTURA DE MENSAJE	Ningún
11/06/2021 8:55:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	9/06/2021	8:00:00	12:30:00	Presentamos nuestras pri	ARTE Y CULTURA	11	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
11/06/2021 8:57:43	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	10/06/2021	8:00:00	12:30:00	Siento miedo, siento sere	TUTORÍA	12	CAPTURA DE MENSAJE	Baja señal para que la actividad llegue a tiempo
11/06/2021 16:13:56	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	10/06/2021	8:00:00	12:30:00	Siento verguenza y exper	TUTORÍA	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
11/06/2021 16:15:59	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	11/06/2021	8:00:00	12:30:00	Salud y conservacion amt	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
11/06/2021 19:48:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	11/06/2021	8:00:00	12:30:00	Ideamos la solución aplic	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DETALLES	Conectividad
11/06/2021 21:07:06	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	11/06/2021	8:00:00	9:30:00	Let's Reduce Stress: Activ	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	No responden al momento que se les llama
11/06/2021 21:09:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	11/06/2021	9:30:00	11:00:00	Let's Reduce Stress: Activ	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
14/06/2021 19:55:21	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
14/06/2021 23:18:06	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	14/06/2021	8:00:00	12:30:00	Conosemos las manifesta	PERSONAL SOCIAL	17	CAPTURA DE DETALLES	No se contactaron al 100% con los estudiantes
15/06/2021 12:54:01	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/06/2021	8:00:00	12:30:00	Asumimos acciones y pro	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
15/06/2021 12:56:47	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	15/06/2021	8:00:00	12:30:00	Construyendo nuestro pla	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
15/06/2021 14:18:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	15/06/2021	8:00:00	9:30:00	Proponemos acciones qu	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
15/06/2021 18:51:46	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/06/2021	11:30:00	12:00:00	EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	conectividad
15/06/2021 18:55:33	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	15/06/2021	11:30:00	12:00:00	EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	8	CAPTURA DE DETALLES	conectividad
15/06/2021 19:07:27	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	15/06/2021	8:00:00	12:30:00	Valoramos la gastronomía	PERSONAL SOCIAL	16	CAPTURA DE DETALLES	No participaron al 100% los estudiantesn
16/06/2021 18:56:50	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/06/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre nuestra	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
16/06/2021 18:58:58	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	15/06/2021	8:00:00	12:30:00	Ritos y ceremonias de nu	PERSONAL SOCIAL	10	CAPTURA DE MENSAJE	Baja cobertura de Internet
16/06/2021 19:00:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/06/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos nuestros plat	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE MENSAJE	Baja cobertura de internet
16/06/2021 20:30:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	16/06/2021	8:00:00	12:30:00	Prototipamos y evaluamos	aplicando la metodología	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
16/06/2021 21:04:28	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	16/06/2021	8:00:00	12:30:00	Los numeros en una de la	MATEMÁTICA	18	CAPTURA DE DETALLES	No participaron en su totalidad los estudiantes
17/06/2021 13:39:47	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	17/06/2021	8:00:00	12:30:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
17/06/2021 21:36:44	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	17/06/2021	8:00:00	12:30:00	Explicamos como las prac	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	17	CAPTURA DE DETALLES	No participaron al 100% los estudiantes
18/06/2021 12:35:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	16/06/2021	8:00:00	9:30:00	Do it yourself!	INGLÉS	7	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
18/06/2021 12:36:43	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	16/06/2021	9:30:00	11:00:00	Do it yourself!	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	No contestan al momento las llamadas
18/06/2021 12:38:24	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/06/2021	11:00:00	12:30:00	Do it yourself!	INGLÉS	4	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
18/06/2021 12:40:20	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	17/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la ac	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
18/06/2021 12:41:36	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	18/06/2021	8:00:00	9:30:00	Do it yourself!	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
18/06/2021 12:42:51	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	18/06/2021	9:30:00	11:00:00	Do it yourself!	INGLÉS	2	CAPTURA DE DIÁLOGO!	ninguna
18/06/2021 20:26:57	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	18/06/2021	8:00:00	12:30:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
18/06/2021 21:52:09	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	18/06/2021	8:00:00	12:30:00	Cuando nos respetamos,(	TUTORÍA	18	CAPTURA DE DETALLES	Los estudiantes se contactaron al 98%
19/06/2021 12:52:59	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/06/2021	8:00:00	12:30:00	Dialogamos sobre nuestra	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
19/06/2021 12:55:46	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	15/06/2021	8:00:00	12:30:00	Ritos y ceremonias de nu	PERSONAL SOCIAL	11	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
19/06/2021 12:57:37	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/06/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos nuestros plat	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal de internet
19/06/2021 12:59:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	17/06/2021	8:00:00	12:30:00	Contamos las artesanías	MATEMÁTICA	12	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal de internet
19/06/2021 13:01:50	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	18/06/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo doy y recibo buen	TUTORÍA	11	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal de internet para resivir a tiempo las fichas de trabajo
19/06/2021 22:07:22	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	16/06/2021	11:00:00	12:00:00	EXPERIENCIAA DE APR	COMUNICACIÓN	5	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
19/06/2021 22:12:52	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	17/06/2021	11:00:00	11:30:00	EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
19/06/2021 22:16:25	ELVIRA BOCANEGRA CO	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	18/06/2021	12:00:00	12:30:00	EXPEREINCIA DEARENI	COMUNICACIÓN	4	CAPTURA DE DETALLES	DE LLAMADA TELEFÓNICA, CAPTURA DE DIÁLOGOS POR WHATSAPP
21/06/2021 21:42:05	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	21/06/2021	8:00:00	12:30:00	Vivimos en armonia entre	PERSONAL SOCIAL	19	Presencial	Ninguna
21/06/2021 22:08:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	21/06/2021	8:00:00	9:30:00	Retroalimentacion a la Ac	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad por el factor climatologico
22/06/2021 13:19:51	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	22/06/2021	10:30:00	12:00:00	Creamos artesanías inno	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
22/06/2021 22:06:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/06/2021	8:00:00	9:30:00	Nuestra historia de vida, (	TUTORÍA	6	NO CUENTO CON EVIDE	ninguna
23/06/2021 12:22:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	23/06/2021	8:00:00	9:30:00	Planteamos el desafío y r	EDUCACIÓN PARA EL TI	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
23/06/2021 19:58:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	23/06/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia N° 04 : Peopl	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
23/06/2021 20:01:14	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	23/06/2021	9:30:00	11:00:00	Experiencia de aprendiza	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
23/06/2021 20:03:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	23/06/2021	11:00:00	12:30:00	Experiencia de aprendiza	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	ninguno

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QI	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
25/06/2021 15:50:51	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	25/06/2021	9:40:00	10:20:00	Valoramos nuestra histori	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
25/06/2021 18:41:58	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	21/06/2021	10:30:00	12:00:00	Planifico mi experiencia d	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
25/06/2021 18:45:06	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	22/06/2021	8:00:00	9:30:00	Reflexionamos sobre los i	COMUNICACIÓN	13 TANTO DE 3° Y 4°	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
25/06/2021 18:47:55	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/06/2021	9:40:00	10:20:00	Nuestra historia de vida, s	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
25/06/2021 18:50:56	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	25/06/2021	8:00:00	9:30:00	Valoramos el ejercicio de	DESARROLLO PERSON	13 TANTO DE 1° Y 2°	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
25/06/2021 20:05:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/06/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 4 : People Wi	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
25/06/2021 20:07:38	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	25/06/2021	9:30:00	11:00:00	Experiencia 4 : People Wi	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
25/06/2021 21:16:30	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/06/2021	8:00:00	12:30:00	La danza y música de mi	ARTE Y CULTURA	11	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
25/06/2021 21:17:50	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/06/2021	8:00:00	12:30:00	Contamos nuestras vestir	MATEMÁTICA	10	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
25/06/2021 21:19:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/06/2021	8:00:00	12:30:00	Algunas prácticas para cc	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	10	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
25/06/2021 21:21:53	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	24/06/2021	8:00:00	12:30:00	Leemos y comprendemos	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE MENSAJE	Baja señal de internet
25/06/2021 21:24:43	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	25/06/2021	8:00:00	12:30:00	¿Por qué, a pesar de ser	TUTORÍA	11	CAPTURA DE MENSAJE	Lenta la señal de Internet para resivir las fichas de trabajo a tiempo
25/06/2021 21:50:17	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	21/06/2021	8:00:00	12:30:00	Vivimos en armonia entre	PERSONAL SOCIAL	18	Presencial	Ninguna
25/06/2021 21:54:14	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	22/06/2021	8:00:00	12:30:00	Festividades como expres	ARTE Y CULTURA	18	Presencial	Ninguna
25/06/2021 21:57:45	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	23/06/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboramos la receta de u	COMUNICACIÓN	19	CAPTURA DE DETALLES	Ninguna
25/06/2021 22:01:42	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	25/06/2021	8:00:00	12:30:00	S'i a la diversidad, no a la	TUTORÍA	18	CAPTURA DE DETALLES	Ninguna
28/06/2021 21:02:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	28/06/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	6	Envío de la actividad por	ninguna
28/06/2021 21:05:06	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	28/06/2021	10:30:00	12:00:00	Definimos el problema ap	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
28/06/2021 21:05:10	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	28/06/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	3	Envío de la actividad por	ninguna
30/06/2021 18:05:33	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	30/06/2021	10:30:00	12:00:00	Conocemos y practicamo	EDUCACIÓN FÍSICA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	La conectividad
30/06/2021 21:15:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	30/06/2021	9:40:00	10:20:00	¿Hacia dónde vamos? ¿C	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad por el factor climatológico.
1/07/2021 20:51:49	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	1/07/2021	8:00:00	9:40:00	People Who Make o Diffe	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
1/07/2021 22:52:32	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	1/07/2021	8:00:00	9:20:00	Creamos artesanías inno	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
2/07/2021 22:13:38	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	2/07/2021	9:40:00	10:20:00	Soy parte de una comuni	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
2/07/2021 22:30:39	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	2/07/2021	10:30:00	12:00:00	Generamos ideas para pl	ARTE Y CULTURA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad con algunos estudiantes.
2/07/2021 22:33:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	2/07/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia : Contamos h	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
2/07/2021 22:35:19	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	2/07/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia : Contamos h	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad con algunos alumnos
2/07/2021 22:58:45	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	28/06/2021	8:00:00	12:30:00	Nos preparamos ante pos	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
2/07/2021 23:00:47	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	29/06/2021	8:00:00	12:30:00	Leemos un texto	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
2/07/2021 23:04:13	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	30/06/2021	8:00:00	12:30:00	Reconocemos nuestras d	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
2/07/2021 23:06:02	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	1/07/2021	8:00:00	12:30:00	Nos tratamos con igualda	TUTORÍA	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
2/07/2021 23:08:19	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	2/07/2021	8:00:00	12:30:00	Difundimos nuestro cartel	COMUNICACIÓN	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
3/07/2021 9:11:09	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	28/06/2021	8:00:00	12:30:00	Vivimos en armonía entre	PERSONAL SOCIAL	13	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
3/07/2021 9:12:49	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	29/06/2021	8:00:00	12:30:00	Feriado	Feriado	NO CUENTO CON EVIDI	Feriado	
3/07/2021 9:14:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	30/06/2021	8:00:00	12:30:00	Creamos una galería para	ARTE Y CULTURA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
3/07/2021 9:15:48	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	1/07/2021	8:00:00	12:30:00	Comparto las costumbres	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Baja señal de internet
3/07/2021 9:17:20	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	2/07/2021	8:00:00	12:30:00	¿Las niñas y los niños no	TUTORÍA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
5/07/2021 6:58:37	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	28/06/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	11	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
5/07/2021 7:01:45	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	30/06/2021	8:00:00	9:20:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	16	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
5/07/2021 7:40:23	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	1/07/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENECIA DE APRE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
5/07/2021 7:45:56	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	2/07/2021	8:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	DESARROLLO PERSON	16	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
5/07/2021 20:59:43	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/07/2021	10:30:00	12:00:00	Generamos ideas creativ	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
5/07/2021 21:19:56	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	5/07/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 4: People WI	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
5/07/2021 21:22:15	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	5/07/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 4: People WI	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
6/07/2021 20:37:51	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	5/07/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	09	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
6/07/2021 21:21:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	6/07/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 4 : People Wi	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
6/07/2021 21:23:48	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	6/07/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 4: People WI	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
7/07/2021 19:37:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/07/2021	9:40:00	10:20:00	Reconocemos oportunida	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
7/07/2021 22:03:19	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	7/07/2021	10:30:00	12:00:00	Identificamos y aplicamos	EDUCACIÓN FÍSICA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
8/07/2021 18:48:49	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	8/07/2021	8:00:00	9:20:00	Definimos el problema a p	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
8/07/2021 21:00:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	8/07/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 4: People WI	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
8/07/2021 21:35:21	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	5/07/2021	8:00:00	12:30:00	Así celebramos las fiestas	PERSONAL SOCIAL	10	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
8/07/2021 21:37:46	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/07/2021	8:00:00	12:30:00	¡Así vestían para saludar	PERSONAL SOCIAL	10	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
8/07/2021 21:44:56	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	8/07/2021	8:00:00	12:30:00	¡Perú, te saludo 3n mi len	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
9/07/2021 15:15:28	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	9/07/2021	9:40:00	10:20:00	¿Quién soy yo y cómo qu	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
9/07/2021 20:17:13	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	7/07/2021	8:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	15 entre 1°y2°	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
9/07/2021 20:21:13	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	8/07/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	14 estudiantes entre 3° 4°	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
9/07/2021 20:24:43	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	9/07/2021	8:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	DESARROLLO PERSON	15 entre 1° y 2°	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
10/07/2021 10:41:02	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	5/07/2021	8:00:00	12:30:00	Analizamos y reflexionam	PERSONAL SOCIAL	17	Presencial	Ninguna
10/07/2021 10:43:48	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	6/07/2021	8:00:00	12:30:00	Analizamos interpretacior	MATEMÁTICA	17	Presencial	Ninguna
10/07/2021 10:46:42	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	7/07/2021	8:30:00	12:30:00	Reconocemos los vínculo	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
10/07/2021 10:49:48	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	8/07/2021	8:00:00	12:30:00	Viejos problemas de hoy?	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
10/07/2021 10:53:05	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	9/07/2021	8:00:00	12:30:00	Conociendo a mi comunic	PERSONAL SOCIAL	20	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
12/07/2021 19:26:12	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/07/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos prototipos cn	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
12/07/2021 22:26:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	9/07/2021	10:30:00	12:00:00	Exploramos con el lengua	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
12/07/2021 22:27:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	9/07/2021	10:30:00	12:00:00	Exploramos con el lengua	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
12/07/2021 22:29:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/07/2021	10:30:00	12:00:00	Exploramos con el lengua	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
12/07/2021 22:31:58	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	12/07/2021	8:00:00	9:30:00	Making a Difference	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad por el factor climatológico.
12/07/2021 22:34:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	12/07/2021	8:00:00	9:30:00	Actividad 4 : Making a Dif	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad por el factor climatológico.
13/07/2021 20:38:23	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	13/07/2021	10:30:00	12:00:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	8	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
13/07/2021 20:40:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	13/07/2021	10:30:00	12:00:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad
13/07/2021 20:48:08	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	13/07/2021	10:30:00	12:00:00	Definimos el problema co	EDUCACIÓN PARA EL TI	1	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
14/07/2021 20:00:24	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/07/2021	9:40:00	10:20:00	Somos agentes de cambi	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
14/07/2021 21:03:12	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	14/07/2021	10:30:00	12:00:00	Promovemos la integración	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
15/07/2021 8:36:35	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	12/07/2021	8:00:00	12:30:00	El Perú y su diversidad cu	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
15/07/2021 8:38:18	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	13/07/2021	8:00:00	12:30:00	Así es mi Perú, rico y dive	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
15/07/2021 8:40:43	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/07/2021	8:00:00	12:30:00	Registramos la frecuencia	MATEMÁTICA	12	NO CUENTO CON EVIDI	Baja señal de internet.
15/07/2021 19:47:43	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	15/07/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	la conectividad con algunos estudiantes.
16/07/2021 20:01:19	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	16/07/2021	10:30:00	12:00:00	Planificamos y creamos n	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
16/07/2021 20:03:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	16/07/2021	10:30:00	12:00:00	Planificamos y creamos n	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
16/07/2021 20:04:45	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/07/2021	10:30:00	12:00:00	Planificamos y creamos n	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO	ninguna
16/07/2021 20:54:46	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	16/07/2021	9:40:00	10:20:00	Planteo metas para mi bi	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
17/07/2021 11:04:37	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	15/07/2021	8:00:00	12:30:00	Plan lector:vicuñita, princ	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
17/07/2021 11:06:07	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/07/2021	8:00:00	12:30:00	Expreso con respeto lo qu	TUTORÍA	12	CAPTURA DE DIÁLOGO	Ninguna
18/07/2021 15:22:00	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	12/07/2021	11:30:00	12:00:00	*EXPERIEMCIA DEAPRE	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
18/07/2021 15:26:37	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	13/07/2021	9:40:00	10:20:00	TITULO: ¿Hacia dónde v	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
18/07/2021 15:29:37	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/07/2021	8:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
18/07/2021 15:33:09	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	15/07/2021	10:30:00	12:00:00	ACTIVIDAD: "Proponemo	EDUCACIÓN RELIGIOSA	13	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
18/07/2021 15:36:44	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SE	16/07/2021	8:00:00	9:30:00	*ACTIVIDAD N°04 "Propc	DESARROLLO PERSON	14	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
19/07/2021 13:12:47	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	19/07/2021	10:30:00	12:00:00	9	EDUCACIÓN PARA EL TI	Validamos el prototipo	CAPTURA DE DIÁLOGO	Conectividad
19/07/2021 16:15:15	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/07/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
19/07/2021 21:01:36	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	19/07/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO	La conectividad por el factor climatológico.
19/07/2021 21:03:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	19/07/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO	La conectividad por el factor climatologico

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QU	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
20/07/2021 18:32:00	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	20/07/2021	10:30:00	12:00:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
20/07/2021 18:33:51	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	20/07/2021	10:30:00	12:00:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
20/07/2021 20:59:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	20/07/2021	10:30:00	12:00:00	Ideamos solución para el	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
21/07/2021 19:41:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	21/07/2021	9:40:00	10:20:00	El Perú que queremos pa	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
21/07/2021 22:02:19	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	21/07/2021	10:30:00	12:00:00	Fortalecemos nuestras ha	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
22/07/2021 12:01:29	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	20/07/2021	9:40:00	10:20:00	*EXPERIENCIA DE APRE	TUTORÍA	4	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
22/07/2021 12:04:28	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	21/07/2021	8:00:00	9:30:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
22/07/2021 12:07:07	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/07/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	13	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
22/07/2021 21:06:49	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	22/07/2021	8:00:00	9:30:00	People Who Make a Diffe	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
22/07/2021 22:46:22	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	22/07/2021	8:00:00	9:20:00	Evaluamos el prototipo de	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
23/07/2021 20:17:08	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	23/07/2021	8:00:00	9:30:00	*Proponemos acciones pa	DESARROLLO PERSON	12	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
23/07/2021 22:02:14	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	23/07/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre nue	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
23/07/2021 22:03:36	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/07/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre nue	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
23/07/2021 22:05:05	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	23/07/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre nue	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
24/07/2021 11:19:03	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	19/07/2021	8:00:00	12:30:00	Celebramos nuestras fies	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
24/07/2021 11:20:43	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	20/07/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo celebrar nuestro t	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
24/07/2021 11:22:19	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/07/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboro un mosaico de la	ARTE Y CULTURA	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
24/07/2021 11:24:17	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/07/2021	8:00:00	12:30:00	Elijo cómo expresarme y	TUTORÍA	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
24/07/2021 11:26:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/07/2021	8:00:00	12:30:00	Revisamos si logramos a	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
26/07/2021 21:55:54	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	26/07/2021	8:00:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDENCIAS	
26/07/2021 21:57:02	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	26/07/2021	8:00:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDENCIAS	
27/07/2021 19:07:13	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	23/07/2021	9:00:00	1:00:00	Evaluación Diagnóstica	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
27/07/2021 19:08:56	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	26/07/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
27/07/2021 19:10:38	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	27/07/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
28/07/2021 7:05:18	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	27/07/2021	10:30:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
28/07/2021 7:06:57	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	27/07/2021	10:30:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
1/08/2021 21:24:20	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	30/07/2021	10:30:00	12:00:00	Vacaciones de estudiante	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
1/08/2021 21:26:23	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	30/07/2021	10:30:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
1/08/2021 21:28:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	30/07/2021	10:30:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
2/08/2021 22:12:04	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	2/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificando las actividad	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
2/08/2021 22:13:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	2/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificando las actividad	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
2/08/2021 22:42:12	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	2/08/2021	8:00:00	12:30:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
3/08/2021 19:10:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	3/08/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de las activi	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
3/08/2021 19:12:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	3/08/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de las activi	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
3/08/2021 19:14:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	3/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
4/08/2021 21:30:01	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	4/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	0	NO CUENTO CON EVIDI	Conectividad
4/08/2021 21:34:52	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	4/08/2021	9:40:00	10:20:00	Planificación de actividad	TUTORÍA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
5/08/2021 23:10:31	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	5/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación de actividad	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
6/08/2021 20:20:07	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	6/08/2021	8:00:00	12:00:00	Planificación	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
6/08/2021 22:37:00	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	6/08/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de actividad	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
6/08/2021 22:39:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	6/08/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de actividad	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
6/08/2021 22:41:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	6/08/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de actividad	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
9/08/2021 21:08:18	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	9/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
9/08/2021 21:10:20	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	9/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5: Let's Celet	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
10/08/2021 12:14:41	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	9/08/2021	10:30:00	12:00:00	Formulamos el desafío y i	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
10/08/2021 12:18:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	10/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos prototipos pa	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
11/08/2021 9:42:39	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	10/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5: Let's Celet	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/08/2021 9:44:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	10/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/08/2021 13:44:31	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	9/08/2021	8:00:00	12:30:00	Mito de la lluvia intensa	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Baja señal de internet para poder comunicarnos por wasap
11/08/2021 13:45:55	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	10/08/2021	8:00:00	12:30:00	Causas de las lluvias inte	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	12	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
11/08/2021 13:47:37	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	11/08/2021	8:00:00	12:30:00	Causas de las lluvias inte	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	12	NO CUENTO CON EVIDI	Fallas en la señal de internet
11/08/2021 17:11:54	ELVIRA BOCANEGRA C	40456972	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	9/08/2021	10:30:00	12:00:00	*EXPERIENCIA DE APRE	COMUNICACIÓN	10	CAPTURA DE DIÁLOGOS	POR WHATSAPP
11/08/2021 18:37:33	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	11/08/2021	10:30:00	12:00:00	Practicamos el juego moti	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
12/08/2021 12:48:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	12/08/2021	8:00:00	9:30:00	Identificamos la diversida	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
13/08/2021 21:33:52	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	9/08/2021	8:00:00	12:30:00	Conocé el espacio peruar	PERSONAL SOCIAL	10	Ninguna	Ninguna
13/08/2021 21:38:10	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	10/08/2021	8:00:00	12:30:00	Manifestaciones artístico	ARTE Y CULTURA	10	Ninguna	Ninguna
13/08/2021 21:50:47	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	11/08/2021	8:00:00	12:30:00	Conocemos como se prox	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	09	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Los estudiantes no participaron al 100 por ciento
13/08/2021 21:55:42	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	12/08/2021	8:00:00	12:30:00	El espacio de tu comunid	PERSONAL SOCIAL	17	CAPTURA DE DIÁLOGO(	No participaron todo los estudiantes
13/08/2021 21:58:37	CLEVER RAMÍREZ DÍAZ	00932476	CONTRATADO (A)	QUINTO Y SEXTO GRAD	13/08/2021	8:00:00	12:30:00	! Yo me cuido !	TUTORÍA	19	CAPTURA DE DIÁLOGO(	No participaron todo los estudiantes
13/08/2021 22:03:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	11/08/2021	9:40:00	10:20:00	Identificamos la desigualc	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguno
13/08/2021 22:05:36	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	12/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguno
13/08/2021 22:07:13	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	13/08/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos manifestacion	ARTE Y CULTURA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad.
13/08/2021 22:09:04	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	13/08/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos manifestacion	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
13/08/2021 22:10:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	13/08/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos manifestacion	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
16/08/2021 20:06:31	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	16/08/2021	10:30:00	12:00:00	Proponemos ideas creativ	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
16/08/2021 22:01:26	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	16/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
16/08/2021 22:03:28	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	16/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
17/08/2021 19:12:50	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	17/08/2021	10:30:00	12:00:00	Proponemos ideas creativ	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
17/08/2021 21:19:30	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	17/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
17/08/2021 21:21:45	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	17/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
18/08/2021 10:33:55	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/08/2021	8:00:00	12:30:00	Las lluvias intensas	COMUNICACIÓN	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
18/08/2021 10:35:30	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	17/08/2021	8:00:00	12:30:00	Las lluvias intensas y sus	PERSONAL SOCIAL	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
18/08/2021 10:37:13	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	18/08/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboro patrones para mi	MATEMÁTICA	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
18/08/2021 22:33:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	18/08/2021	9:40:00	10:20:00	Reconocemos relaciones	TUTORÍA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguno
19/08/2021 19:34:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	18/08/2021	10:30:00	12:00:00	Jugamos para promover e	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
19/08/2021 19:36:51	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	19/08/2021	8:00:00	9:30:00	Proponemos ideas creativ	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
20/08/2021 10:36:35	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	20/08/2021	9:40:00	10:25:00	Identificamos situaciones	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
20/08/2021 11:39:24	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	19/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Let's Cele	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
21/08/2021 15:37:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	20/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos con el le	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
21/08/2021 15:39:05	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	20/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experimetamos con el ler	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
21/08/2021 15:40:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	20/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos con el le	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguno
21/08/2021 19:47:05	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	19/08/2021	8:00:00	12:30:00	Creo con elementos de la	ARTE Y CULTURA	12	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
21/08/2021 19:48:31	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	20/08/2021	8:00:00	12:30:00	Decido sentirme bien	TUTORÍA	12	CAPTURA DE MENSAJE	Baja señal de internet
23/08/2021 20:36:02	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	23/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y evaluamos	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
24/08/2021 19:35:34	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	24/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y evaluamos	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
24/08/2021 21:38:23	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	23/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Actividad :	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad de los estudiantes
24/08/2021 21:39:55	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	23/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 : Actividad :	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad de los estudiantes.
24/08/2021 21:41:40	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	24/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5: Actividad 3	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
24/08/2021 21:43:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	24/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 5: Actividad 3	INGLÉS	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
25/08/2021 19:41:27	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/08/2021	9:40:00	10:20:00	Proponemos acciones pa	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguno
25/08/2021 19:41:37	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	25/08/2021	10:30:00	12:00:00	Adecuamos un juego mot	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE MENSAJE	Conectividad
26/08/2021 9:54:10	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	26/08/2021	8:00:00	9:30:00	Elaboramos, evaluamos e	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
26/08/2021 20:55:25	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	26/08/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 5 - Actividad :	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QU	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
27/08/2021 12:14:07	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	27/08/2021	9:40:00	10:20:00	Mi escudo protector frente	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
27/08/2021 20:21:49	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	27/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
27/08/2021 20:23:25	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	27/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
27/08/2021 20:25:00	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	27/08/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
28/08/2021 16:08:53	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/08/2021	8:00:00	12:30:00	¿Que hacer frente a las lli	COMUNICACIÓN	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
28/08/2021 16:10:31	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	24/08/2021	8:00:00	12:30:00	Diseñamos el croquis de l	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
28/08/2021 16:11:55	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	25/08/2021	8:00:00	12:30:00	Me desplazo de manera s	MATEMÁTICA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
28/08/2021 16:13:21	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	26/08/2021	8:00:00	12:30:00	Proponemos recomendac	PERSONAL SOCIAL	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
28/08/2021 16:14:34	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	27/08/2021	8:00:00	12:30:00	Sé cuidarme	TUTORÍA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Baja señal de internet
31/08/2021 21:29:38	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	31/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
31/08/2021 21:32:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	31/08/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
1/09/2021 19:07:08	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	31/08/2021	10:30:00	12:00:00	Formulamos el desafío y i	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
1/09/2021 19:08:53	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	1/09/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación de la marató	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
1/09/2021 22:06:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	1/09/2021	9:40:00	10:20:00	Aprendemos a reconocer	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
2/09/2021 10:46:02	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	2/09/2021	8:00:00	9:30:00	Empatizamos y definimos	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
2/09/2021 19:10:46	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	31/08/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo comen frutas algu	COMUNICACIÓN	13	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
2/09/2021 19:12:46	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	1/09/2021	8:00:00	12:30:00	Indagamos sobre los nutri	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
2/09/2021 19:15:28	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	2/09/2021	8:00:00	12:30:00	Explicamos qué sucede c	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
3/09/2021 19:55:18	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	3/09/2021	9:40:00	10:20:00	Aprendemos a reconocer	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
3/09/2021 20:35:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	2/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
3/09/2021 20:37:59	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	3/09/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre la o	ARTE Y CULTURA	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
3/09/2021 20:40:05	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	3/09/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre la o	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
3/09/2021 20:41:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	3/09/2021	10:30:00	12:00:00	Reflexionamos sobre la o	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
7/09/2021 15:36:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	6/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
7/09/2021 15:38:09	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	6/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6: Actividad 2	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
7/09/2021 15:40:02	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	7/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
7/09/2021 15:42:04	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	7/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
7/09/2021 21:32:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	6/09/2021	10:30:00	12:00:00	Formulamos el desafío y i	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
7/09/2021 21:35:36	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	7/09/2021	10:30:00	12:00:00	Sintetizamos la informaci	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
9/09/2021 11:30:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	6/09/2021	8:00:00	12:30:00	Sabiduría de nuestros ant	COMUNICACIÓN	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
9/09/2021 11:32:02	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/09/2021	8:00:00	12:30:00	Explicamos cómo aprove	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
9/09/2021 11:33:48	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	8/09/2021	8:00:00	12:30:00	Combinamos los alimento	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
9/09/2021 11:35:05	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	9/09/2021	8:00:00	12:30:00	Representamos las prefer	MATEMÁTICA	15	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
9/09/2021 13:16:53	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	8/09/2021	9:40:00	10:20:00	Aprendemos a enfrentar l	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
9/09/2021 13:19:14	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	9/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Let's Go C	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
9/09/2021 20:28:07	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	8/09/2021	10:30:00	12:00:00	Maratón de lectura	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
9/09/2021 20:30:40	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	9/09/2021	8:00:00	9:20:00	Ideamos la solución para	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
11/09/2021 9:29:59	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	10/09/2021	10:30:00	12:00:00	6	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/09/2021 9:31:48	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	10/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/09/2021 9:33:08	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	10/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/09/2021 9:34:27	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	10/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
11/09/2021 10:58:29	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	10/09/2021	9:40:00	10:20:00	Aprendemos a manejar la	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
13/09/2021 13:48:55	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	13/09/2021	10:30:00	12:00:00	Definimos la necesidad y	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
14/09/2021 18:18:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	13/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
14/09/2021 18:20:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	13/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
14/09/2021 18:30:09	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	14/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
14/09/2021 18:32:16	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	14/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
14/09/2021 19:58:05	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	14/09/2021	10:30:00	12:00:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
15/09/2021 17:16:05	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	15/09/2021	9:40:00	10:20:00	Una vida sin drogas es sa	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
16/09/2021 10:46:24	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	15/09/2021	10:30:00	12:00:00	Juegos tradicionales	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
16/09/2021 10:48:51	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	16/09/2021	8:00:00	9:30:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
16/09/2021 19:54:55	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	16/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 6 : Actividad :	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
17/09/2021 12:49:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	17/09/2021	9:40:00	10:20:00	Promovemos hábitos salu	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
17/09/2021 19:28:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	17/09/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	6	NO CUENTO CON EVID	la conectividad
17/09/2021 19:30:19	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	17/09/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
17/09/2021 19:31:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	17/09/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
19/09/2021 16:51:29	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	13/09/2021	8:00:00	12:30:00	Leemos como aprovecha	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJES	DE TEXTO
19/09/2021 16:52:46	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	14/09/2021	8:00:00	12:30:00	A escribir fichas con recor	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
19/09/2021 16:54:12	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	15/09/2021	8:00:00	12:30:00	Creo movimientos para cı	ARTE Y CULTURA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
19/09/2021 16:55:52	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	16/09/2021	8:00:00	12:30:00	Comparamos las preferer	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
19/09/2021 16:57:04	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	17/09/2021	8:00:00	12:30:00	Logro lo que me propongı	TUTORÍA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
20/09/2021 20:46:58	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	20/09/2021	10:30:00	12:00:00	Elaboramos y evaluamos	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
20/09/2021 22:00:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	20/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7: Inventions	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
20/09/2021 22:02:56	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	20/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7: Inventions	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
21/09/2021 20:13:29	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	21/09/2021	10:30:00	12:00:00	Innovamos las ventas me	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
22/09/2021 10:19:18	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	21/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7: Inventions	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
22/09/2021 10:22:22	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	21/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7: Inventions	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
22/09/2021 19:30:15	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/09/2021	10:30:00	12:00:00	Practicamos danzas típicı	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
23/09/2021 14:15:23	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	20/09/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo se comunicaban ı	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
23/09/2021 14:17:10	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/09/2021	8:00:00	12:30:00	Comparamos los aparato	PERSONAL SOCIAL	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
23/09/2021 14:18:53	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	22/09/2021	8:00:00	12:30:00	¿Por qué cambian los apa	PERSONAL SOCIAL	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
23/09/2021 14:21:11	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	23/09/2021	8:00:00	12:00:00	Elaboramos un tablero nu	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
23/09/2021 20:35:44	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	22/09/2021	9:40:00	10:20:00	Reconocemos el uso ade	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
23/09/2021 20:41:48	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	23/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7 : Inventions	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
24/09/2021 20:53:03	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	24/09/2021	9:40:00	10:20:00	Reconocemos la importar	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
24/09/2021 21:21:17	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	24/09/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
24/09/2021 21:22:41	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	24/09/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
24/09/2021 21:24:00	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	24/09/2021	10:30:00	12:00:00	Apreciamos y reflexionam	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
27/09/2021 20:45:03	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	27/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7: Actividad 2	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
27/09/2021 20:47:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	27/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7 : Actividad :	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
28/09/2021 19:05:37	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	27/09/2021	10:30:00	12:00:00	Empatizamos y definimos	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
28/09/2021 19:08:38	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	28/09/2021	10:30:00	12:00:00	Ideamos soluciones para	EDUCACIÓN PARA EL TI	2	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
28/09/2021 20:51:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	28/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7 : Actividad :	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
28/09/2021 20:54:08	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEC	28/09/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7: Actividad 2	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
29/09/2021 12:17:34	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	29/09/2021	10:30:00	12:30:00	Practicamos actividad físi	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
29/09/2021 20:15:11	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	29/09/2021	9:40:00	10:20:00	Experiencia 7: Actividad 2	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad
30/09/2021 12:01:25	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	27/09/2021	8:00:00	12:30:00	La importancia de los apa	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
30/09/2021 12:03:26	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	28/09/2021	8:00:00	12:30:00	Explicamos los beneficios	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
30/09/2021 12:05:21	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	29/09/2021	8:00:00	12:30:00	Explicamos que sucede c	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
30/09/2021 12:06:48	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	30/09/2021	8:00:00	12:30:00	Reoresentamos diferente	MATEMÁTICA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Ninguna
30/09/2021 19:56:22	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	30/09/2021	8:00:00	9:20:00	Ideamos la solución y elal	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	Conectividad
30/09/2021 20:52:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	30/09/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7: Actividad 2	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO(	ninguna
1/10/2021 19:45:01	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	1/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO(	la conectividad

Marca temporal	SELECCIONE SU NOMB	N° DE DNI	CONDICIÓN LABORAL	GRADO(S) Y NIVEL EDU	FECHA DE LA ACTIVIDA	HORA DE INICIO DE LA A	HORA DE TÉRMINO DE	ACTIVIDAD REALIZADA	ÁREA DESARROLLADA	N° DE ESTUDIANTES QI	¿CUÁL ES LA EVIDENCI	DIFICULTADES ENCONTRADAS
1/10/2021 19:49:50	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	1/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
1/10/2021 19:51:12	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	1/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experimentamos y planifi	ARTE Y CULTURA	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
1/10/2021 21:50:06	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	1/10/2021	9:40:00	10:20:00	Compromisos para vivir u	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
4/10/2021 19:41:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	4/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7 : Actividad :	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
4/10/2021 19:43:09	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	4/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7 : Actividad :	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
5/10/2021 14:34:38	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	4/10/2021	10:30:00	12:00:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
5/10/2021 14:36:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	5/10/2021	10:30:00	12:00:00	Prototipamos y evaluamo	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
5/10/2021 22:10:32	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	5/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7: Actividad 3	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
5/10/2021 22:12:05	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	5/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 7: Actividad 3	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
6/10/2021 13:37:51	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	6/10/2021	10:30:00	12:30:00	Proponemos una secuen	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
6/10/2021 21:45:24	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	6/10/2021	9:40:00	10:20:00	Experiencia 7: Actividad 3	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
7/10/2021 14:55:58	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	7/10/2021	8:00:00	9:20:00	Evaluamos para obtener r	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
8/10/2021 18:39:06	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	4/10/2021	8:00:00	12:30:00	Cómo se produce la com	COMUNICACIÓN	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
8/10/2021 18:40:48	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	5/10/2021	8:00:00	12:30:00	Diseñamos una solución t	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
8/10/2021 18:42:10	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	6/10/2021	8:00:00	12:30:00	Elaboramos la solución te	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
8/10/2021 18:43:34	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	7/10/2021	8:00:00	12:30:00	Presentamos la alternativ	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
8/10/2021 18:44:51	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	8/10/2021	8:00:00	12:30:00	Reconozco las causas de	TUTORÍA	14	CAPTURA DE MENSAJE	Ninguna
12/10/2021 18:23:31	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	7/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 7: Actividad 3	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	La conectividad
12/10/2021 18:25:30	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	12/10/2021	10:30:00	12:00:00	Semana de Gestión - Vac	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
12/10/2021 18:27:04	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	12/10/2021	10:30:00	12:00:00	Semana de Gestión - Vac	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
13/10/2021 12:52:17	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	11/10/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
13/10/2021 12:53:44	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	12/10/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	5	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
13/10/2021 12:55:04	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	13/10/2021	10:30:00	12:00:00	Planificación	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
14/10/2021 11:14:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	13/10/2021	8:00:00	12:00:00	Semana de Gestión - Ref	TUTORÍA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguna
14/10/2021 11:27:28	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	14/10/2021	8:00:00	10:20:00	Planificación	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
14/10/2021 21:57:35	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	14/10/2021	8:00:00	12:00:00	Semana de Gestión - Ref	INGLÉS	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
15/10/2021 13:49:09	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	15/10/2021	9:40:00	10:20:00	Planificación	TUTORÍA	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
16/10/2021 7:38:07	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	15/10/2021	8:00:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
16/10/2021 7:39:37	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	15/10/2021	8:00:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
16/10/2021 7:40:54	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	15/10/2021	8:00:00	12:00:00	Vacaciones de los estudia	ARTE Y CULTURA	0	NO CUENTO CON EVIDI	ninguno
18/10/2021 20:01:44	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	18/10/2021	10:30:00	12:00:00	Redactamos el desafío y :	EDUCACIÓN PARA EL TI	9	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
19/10/2021 12:01:29	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	18/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 8: Let's Chan	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
19/10/2021 12:03:34	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	18/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 8: Let's Chan	INGLÉS	3	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
19/10/2021 20:09:33	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	PRIMER GRADO - SECU	19/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 8: Let's Chan	INGLÉS	7	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
19/10/2021 20:12:55	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	SEGUNDO GRADO - SEI	19/10/2021	10:30:00	12:00:00	Experiencia 8: Let's Chan	INGLÉS	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
21/10/2021 11:05:29	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	20/10/2021	9:40:00	10:20:00	Experiencia 8 : Actividad	TUTORÍA	6	CAPTURA DE DIÁLOGO!	ninguna
21/10/2021 19:32:30	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	TERCER GRADO - SECU	20/10/2021	10:30:00	12:00:00	Practicamos el juego moti	EDUCACIÓN FÍSICA	8	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
21/10/2021 19:35:11	EDSON TELLO UPIACHI	43326971	CONTRATADO (A)	CUARTO GRADO - SECU	21/10/2021	8:00:00	10:20:00	Redactamos el desafío y :	EDUCACIÓN PARA EL TI	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Conectividad
21/10/2021 20:13:15	DARWIN GONZAGA SEC	41804445	CONTRATADO (A)	QUINTO GRADO - SECU	21/10/2021	8:00:00	9:30:00	Experiencia 8 : Let's Char	INGLÉS	4	CAPTURA DE DIÁLOGO!	la conectividad
21/10/2021 23:04:49	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	18/10/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cómo es la tortuga taric	COMUNICACIÓN	13	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja conectividad de internet
21/10/2021 23:07:09	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	19/10/2021	8:00:00	12:30:00	Las taricayas en el ecosis	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja señal de internet
21/10/2021 23:09:41	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	20/10/2021	8:00:00	12:30:00	¿Cuántos animales hay?	MATEMÁTICA	13	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Ninguna
21/10/2021 23:11:33	RICARDO CHACHAPOYA	01147717	CONTRATADO (A)	PRIMER Y SEGUNDO GI	21/10/2021	8:00:00	12:30:00	Dibujo los movimientos de	ARTE Y CULTURA	14	CAPTURA DE DIÁLOGO!	Baja conectividad de internet.

REGLAMENTO INTERNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0573

ALTO ROQUE – SAN MARTÍN

2021

REGLAMENTO INTERNO

PRESENTACION

La Institución Educativa Nº 0573 - Alto Roque, esta ubicada en la localidad de Alto Roque, Distrito de San Martin Alao, Provincia El Dorado, Región San Martin.

El Reglamento Interno es un instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento de la Institución Educativa. Contiene los objetivos y la organización de la institución; así como las funciones, responsabilidades y obligaciones de sus miembros, el desarrollo de actividades pedagógicas, institucionales y administrativas, el régimen económico, disciplinario y las relaciones con la comunidad.

Este Reglamento garantiza el buen funcionamiento de la Institución Educativa, informa al personal sobre sus derechos, obligaciones y responsabilidades y define ámbitos de competencia de los miembros de la comunidad educativa.

El Reglamento Interno es elaborado en equipo por el Personal Directivo, docente, administrativo, padres de familia y alumnos. Es aprobado por el Director mediante Resolución Directoral previa opinión del Consejo Educativo Institucional.

El presente Reglamento Interno integrado tiene XI capítulos 57 artículos con sus respectivos incisos.

DISPOSICIONES GENERALES	CAPITULO I
OBJETIVOS/ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES/ESTRUCTURA ORGANICA	CAPITULO II
DEBERES Y DERECHOS	CAPITULO III
REGIMEN ACADEMICO	CAPITULO IV
CONTROL DE ASISTENCIA Y PERMANENCIA	CAPITULO V
REGIMEN ADMINISTRATIVO	CAPITULO VI
REGIMEN ECONOMICO	CAPITULO VII
RECURSO MATERIALES	CAPITULO VIII
FUNCIONES, ESTIMULOS, FALTAS Y SANCIONES	CAPITULO IX
RELACION Y COORDINACION	CAPITULO X
NORMAS DE CONVIVENCIA	CAPITULO XI

El presente documento está elaborado con la participación del CONEI, de acuerdo a nuestra realidad institucional.

CAPITULO I

Art. 1 Disposiciones generales.

El Reglamento Interno de la Institución Educativa Nº 0573 – Alto Roque DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO de la localidad de Alto Roque, Distrito de San Martin Alao, Provincia El Dorado, Región San Martin.

Art. 2 DEPENDENCIA:

Administrativamente la Institución Educativa Nº 0573 – Alto Roque, depende de la

Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado.

Art.3 MODALIDADES Y NIVELES:

La Institución atiende niños, niñas y adolescentes en Educación Básica Regular en los Niveles de Educación Primaria y Secundaria. En coeducación.

Art. 4 SERVICIOS EDUCATIVOS:

La Institución atiende niños, niñas y adolescentes en Educación Básica Regular en los Niveles de Educación Primaria y Secundaria. En Coeducación.

- Brinda servicio de orientación vocacional.
- Brinda servicio en la ejecución de proyectos productivos.

Art. 5 Bases legales

ART. 1°: El presente Reglamento Interno, es un documento que tiene por finalidad dar disposiciones que regulan el control de asistencia y cumplimiento de deberes y obligaciones del personal directivo, jerárquico, docente, de mantenimiento, así como el de los estudiantes y padres de familia.

ART. 2°: El presente reglamento tiene base legal y se sustenta en:

a) Constitución Política del Perú.
b) Ley General de Educación Nº 28044.
c) Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
d) Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.
e) Reglamento del sistema de supervisión educativa D. S. 50-82-ED.
f) Reglamento de la Asociación de Padres de Familia D. S. N° 004-2006-ED.
g) D.S. 019-90-ED. Reglamento de la Ley del Profesorado.
h) D. L. 276 Ley de Bases de la Carrera Administrativa, D. S. N° 005-90 PCM Reglamento de la Ley de la Carrera Administrativa.
i) Ley Nº 29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial.
j) D.S Nº 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
k) D. S. N° 007 - 2001 – ED. Normas para la Gestión y Desarrollo Educativo.
l) R.M. 168-2002-ED. Normas Para la Gestión y Desarrollo en las Instituciones y Programas Educativos.
m) Resolución Ministerial Nº 0030-2004-ED.
n) DS 006-2004-ED – Lineamiento de la Política Educativa.
ñ) DS 013—2004 – ED – Reglamento de Educación Básica Regular.
o) Ley n°27337 Código de los niños y adolescentes.

CAPITULO II

Art. 6 OBJETIVOS:

a. Formar a ciudadanos con espíritu democráticos, solidarios, analíticos y autónomos comprometidos con la transformación de su realidad local, regional y nacional.

b. Orientar la gestión educativa hacia la integración local, regional y nacional.

c. Estimular permanentemente la capacidad, adquisición y práctica de valores, hábitos que valoren la calidad humana de los educandos.

d. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

e. Promover la participación del profesorado, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

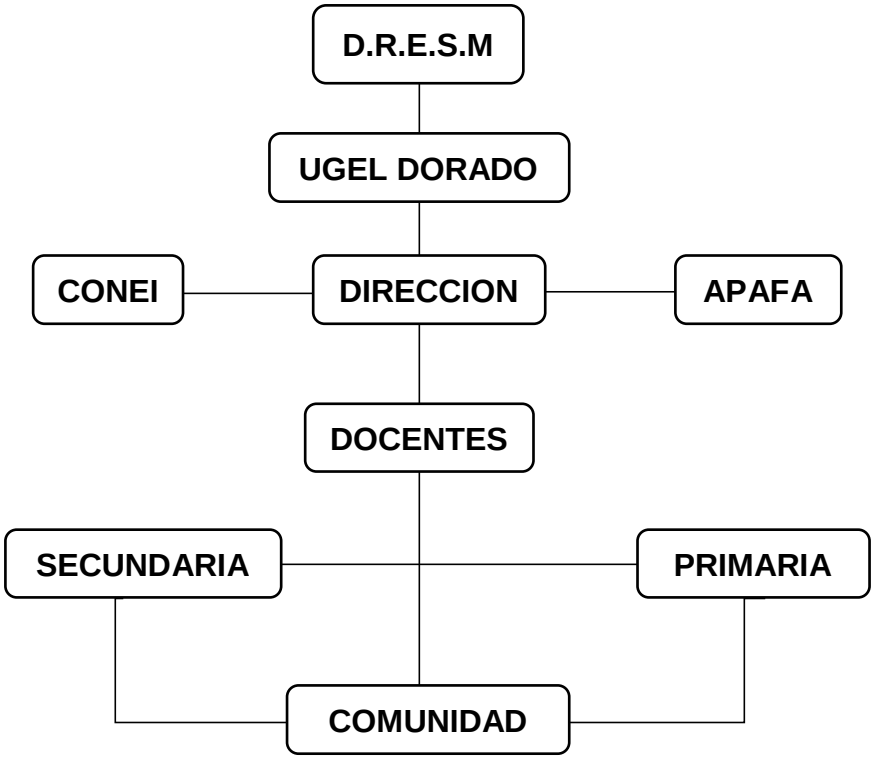
Art. 7 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES.

- Programar, ejecutar y evaluar integralmente las acciones y servicios educativos que desarrollan en la Institución Educativa de acuerdo a la política educativa, la demanda y las características de la comunidad.
- Asegurar el cumplimiento de las acciones técnico - pedagógico y administrativo.
- Desarrollar y evaluar el currículo educativo adecuándolo a las características de los educandos.
- Brindar los servicios de Tutoría y asesoría, creando condiciones propias para su desarrollo y vínculos con la comunidad educativa.
- Velar por la conservación y mejoramiento de la infraestructura del plantel mediante el trabajo unificado y eficiente.
- Brindar un ambiente agradable al trabajo docente, así como estrechar las relaciones humanas de todos los trabajadores en la educación.

Art.8 ESTRUCTURA ORGÁNICA.

La Institución Educativa Integrada N° 0573, está organizado de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ALTO ROQUE



CAPITULO III

Art. 9 DEBERES DEL PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO DOCENTE Y ALUMNOS.

DEBERES DEL DIRECTOR.

a. El director es la primera autoridad de la Institución Educativa, representante legal del funcionamiento administrativo académico y hace cumplir los deberes y funciones del personal a su cargo de acuerdo a ley.
b. Deberá proyectarse al desarrollo educativo y de la comunidad, manteniendo una fluida coordinación con las autoridades representativas y organizaciones de base de su comunidad.

DEBERES DE LOS DOCENTES

a. Cumplir en forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y actividades de gestión de la función
b. Orientar al educando con respecto a su libertad, autonomía, identidad, creatividad y participación.
c. Contribuir con sus padres y la dirección de la institución educativa en forma integral.

d. Respetar los derechos de los estudiantes, así como de los padres de familia.
e. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.
f. Aportar en la formulación del PEI, asumiendo con responsabilidad la tarea que les compete.
g. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos, sin realizar ningún tipo de discriminación.
h. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos y dialogar con ellos sobre los objetivos educativos y la estrategia pedagógica.
i. Cuidar, hacer uso óptimo y rendir cuenta de los bienes a su cargo que pertenezcan a la I.E.
j. Asegurar que las actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la constitución política del Perú, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de la cultura de paz y democracia.
k. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores.
l. Participar en los sistemas tutoriales que desarrolle la IE.
m. Desempeñar sus funciones educativas con dignidad eficiencia y lealtad a la Constitución, a las leyes y a los fines de la entidad, promoviendo en los educandos una formación integral.
n. No incurrir en actos de hostigamiento sexual, conforme a ley y a las normas vigentes.
o. En caso de ausencia a su centro de trabajo, tiene 24 horas para regularizar en forma documentada el motivo de la falta, de lo contrario será considerado como día no laborado en función a la LRM.
p. Apoyar en la formación al profesor de turno.
q. Participación activa y responsable en las actividades programadas por la institución educativa y de proyección social.
r. Cumplir cabalmente el horario de ingreso y salida a la I.E.

DEBERES DE LOS ALUMNOS

a. Cuidar la infraestructura, talleres, equipos, mobiliarios, biblioteca y otros, promoviendo su buen uso y conservación.
b. Participar en forma responsable en las diferentes actividades educativas absteniéndose a participar en actos reñidos contra la moral y las buenas costumbres.
c. Permanecer en el aula durante la hora de clase y no salir del plantel sin autorización alguna.
d. Defender con valentía y honor el prestigio de la Institución Educativa.
e. Justificar su inasistencia al plantel o a clase por medio de documento escrito firmado por el padre o apoderado.
f. Reparar el daño intencional ocasionado con el mobiliario bienes o enseres.

g. Conservar y proteger los sembríos plantas y árboles, áreas verdes como práctica de la educación ecológica.
h. Velar por la preservación y buen uso de los servicios higiénicos, instalaciones eléctricas y tratar en todo momento de ahorrar energía.
i. Asistir puntualmente a la formación los días lunes y viernes a las 7:15 a.m. y entonar el himno nacional con respeto y gallardía.
j. Recibir sus alimentos (desayuno y almuerzo escolar).
DESAYUNO: PRIMARIA y SECUNDARIA 6:30 A 7:00 A.M.
ALMUERZO: PRIMARIA Y SECUNDARIA: 12:15 – 12:45 P.M.

k. Permanecer dentro de su aula ante la ausencia de su profesor y durante el cambio de hora.
l. Los alumnos que profesan otra secta religiosa se adecuaran a los lineamientos de la II.EE considerando que la II.EE tiene carácter católico.
m. Los alumnos serán exonerados en el área de educación Física y Educación Para el Trabajo según informe médico, solo en la parte práctica mas no teórica.
n. Practicar el sentido común y solidario, cooperativo humanitario entre los integrantes de la comunidad educativa.
o. En caso de viaje de visita o excursión fuera de la localidad deberá demostrar buena educación, respeto y obediencia al personal responsable.
p. Asistir a la I.E correctamente uniformado, aseado y en forma puntual. el uniforme escolar es único y comprende:
Varones. Camisa blanca manga corta, pantalón y medias gris, zapatos negros tipo escolar, pelo corto.
Mujeres. Blusa blanca manga corta, falda gris a la altura de la rodilla con tirantes en H adelante y X en la espalda, medias grises, zapatos negros tipo escolar, peinado en trenza, uñas cortas y limpias.
q. Practicar el saludo como elemental norma de cortesía.
r. Asistir responsablemente a los desfiles y actos cívicos y/o actividades de proyección comunal, recibiendo por ello puntos de bonificación en el área de acorde con la actividad.
s. Someterse íntegramente a las disposiciones educativas y disciplinarias de la institución educativa.
t. Comunicar al director la existencia de atropellos o humillación contra su persona y/o compañeros.
u. Tener como rutina el acto de oración cristiana.
v. Someterse íntegramente a las disposiciones disciplinarias de la I.E. según la gravedad de la falta, procediendo de acuerdo al nivel jerárquico.

1.- **FALTA LEVE**: desorden, insultos, palabras soeces, manchar la pared.
2.- **FALTA GRAVE**: Agresión física y/o verbal a compañeros, profesores y padres de familia, evasión de la I.E., destrucción del mobiliario, símbolos patrios y otros que determine el comité de disciplina.

Art. 10. DERECHOS DEL PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTE, DE SERVICIOS Y ALUMNOS.

Derechos del personal Directivo, Administrativo, Docente y de servicios:

a. Desarrollarse profesionalmente en el marco de la Carrera Pública Magisterial y sobre la base del mérito sin discriminación por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de las personas.

b. Estabilidad laboral sujeta a las condiciones que establece la presente ley.
c. Ser evaluados de manera transparente, reconocer los resultados de su evaluación personal, solicitar su revisión y tener acceso.
d. Autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les compete, la misma que está supeditada a que se ejerza dentro del proyecto educativo ejecutado por la institución educativa y a que se respete la normatividad vigente.
e. Beneficios del programa de formación y capacitación permanente y de otros programas de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
f. Licencia, permisos, destaques, reasignaciones y permutas de acuerdo a lo establecido en la presente Ley y su reglamento.
g. Condiciones de trabajo que garanticen calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y un eficiente cumplimiento de sus funciones.
h. Reconocimiento por parte del Estado, La comunidad y los padres de familia, de sus méritos en la labor educativa.
i. Percibir subsidio por luto y sepelio. De acuerdo a lo establecido en la presente Ley.
j. Participar en la planificación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo en la Institución.
k. Ser informado oportunamente de las directivas emanadas de la superioridad.
l. Permanente capacitación, perfeccionamiento y especialización profesional.
m. Gozar de vacaciones.

- Los profesores tienen derecho a 60 días de vacaciones al término de cada año escolar.
- El personal del área de administración y directivo, tiene derecho a 30 días anuales de vacaciones.

n. Ser informado periódicamente del estado de evaluación institucional.(ECE y otros)
o. Ascensos y reasignaciones de acuerdo con el escalafón, en estricto orden de capacidad de mérito.
p. Licencia con goce o sin goce de haber según el caso lo requiera.
q. El profesor (a) deberá ser estimulado en forma oportuna por las acciones positivas realizadas en bien de la educación y cultura de la Institución Educativa.
r. Libre asociación y sindicalización.
s. Las profesoras con jornada laboral ordinaria al término del período post natal tienen derecho de permiso por lactancia hasta que el hijo cumpla 1 año de edad.
t. Los docentes varones tienen derecho a licencia con goce por paternidad según ley.
u. Un día de permiso por el **Día del Maestro.**

v. Un día de permiso por onomástico. Si este día coincide con días sábado, domingo y feriado no laborable, el descanso se hará el primer día útil siguiente.
w. El profesor tiene derecho a asistir a consulta médica con papeleta de salida, cuando el caso lo requiera y justificar su inasistencia, previa presentación de la constancia médica y/o CIT, según LRM.
x. Recibir un trato justo amable y afectuoso de parte de los agentes de la educación.
y. Presentar reclamos en forma individual y colectiva.
z. Usar las aulas con fines educativos: nivelación, preparación académica y/o complementaria.
aa. El personal administrativo tendrá derecho a vacaciones cuando este haya renovado su contrato en el mes de enero o haya cumplido un año de servicio.
bb. Los demás derechos pertinentes establecidos en la legislación laboral.

Derechos de los Alumnos:

a. Recibir formación integral en cada Edad de estudios dentro de un ambiente que le brinde seguridad física y moral.
b. Ser tratado con dignidad y respeto sin discriminación alguna y ser informado de las disposiciones que le corresponde como alumno.
c. Plantear libremente sus ideas y participar en forma activa en acciones orientadas a la buena imagen del plantel.

d. Participar en las diferentes disciplinas deportivas y culturales programadas por la Institución.
e. Recibir estímulos por su buen aprovechamiento, cumplimiento de deberes y participación en acciones extraordinarias en bien del plantel y de la comunidad.
f. Derecho a su recreo de acuerdo al nivel y horario establecido.
g. Respeto a la religión que profesan.

EL USO DE LAS TIC. De acuerdo al nuevo currículo nacional 2020 emitido por el ministerio de educación, está permitido utilizar las nuevas tecnologías de innovación (**TIC**) en todas las instituciones educativas, el uso del celular, Tablet, laptop como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, previa orientación del docente**.**

DE LA MATRÍCULA.

- ✓ La matrícula es oportuna, gratuita y sin condicionamiento.
- ✓ Los traslados de los educandos proceden hasta el tercer bimestre.
- ✓ Los certificados de estudios se expiden en cualquier época del año con previo pago, según el costo indicado por la superioridad.(excepto sexto de primaria y quinto de secundaria)

Art. 11. FUNCIONES DEL COMITÉ DE TUTORÍA.

a). Velar por el cumplimiento de los derechos de los estudiantes.

b). Vigilar por el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución Educativa.

C) Buscar soluciones de los problemas que presentan los docentes y trabajadores.

d). Promover charlas educativas.

e). Coordinar acciones educativas con docentes, estudiantes, trabajadores y APAFA.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL ASESOR DE AULA Y/O DE SECCIÓN.

Art. 12. Los docentes asesores de aula y/o sección están en la obligación de cumplir las siguientes funciones:

a). Es el responsable de asesorar, apoyar al comité de aula, a los estudiantes que se encuentran directamente bajo su responsabilidad del cargo asignado en diferentes actividades que programe, en sus problemas que confrontan como estudiante.

b). Construir el eje motivador e impulsar para llevar a la practica el proceso de autorreflexión permanente, utilizar los conocimientos apropiados en situaciones

problemáticos de la vida a fin de dar al estudiante alternativas de solución a sus problemas que aquejan.

c). Informar a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos, dar recomendaciones al respecto buscando la recuperación o mejoramiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

MERITOS.

a). Destacar en eventos dentro y fuera de la Institución Educativa previa publicación de los nombres por parte de la Dirección.

b). Los estímulos para la nota de conducta serán tomadas haciendo un consolidado por áreas.

c). Cumplir con responsabilidad los cargos estudiantiles (Alcalde(sa) ,Brigadieres y brigadistas).

d). Contribuir a la devolución de las cosas ajenas.

e). En caso de participar en concursos internos y externos se considerará un estímulo en el área que participa.

CAPITULO IV

RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA JORNADA DE TRABAJO DIARIO

Art. 13 Todo trabajador tiene la obligación de concurrir puntualmente a su centro de trabajo y permanecer en el interior cumpliendo sus funciones durante la jornada laboral establecida.

a. DIRECTOR 08 horas cronológico con intervalo de 30 minutos de refrigerio.

b. HORARIO DEL PERSONAL DOCENTE.

Turno mañana:
Primaria
Ingreso a la institución educativa: 7:15 -12:15 p.m.
Desayuno escolar : 6:30 - 7:00 am.
Formación : 7:00 – 7:15 am

Nº DE HORA	TIEMPO
1°	**7:15 a 8:00 am.**
2º	**8:00 a 8:45 am.**

3°	**8:45 a 9:30 am.**
4°	**9:30 a 10:15 am.**
recreo	**10:15 a 10:45 am.**
5°	**10:45 a 11:30 am.**
6°	**11:30 a 12:15 am.**

- ✓ En el presente año la Institución Educativa N° 0573 Primaria se organizó de la siguiente manera:

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
1°	UNICA	09
2°	UNICA	5
3°	UNICA	08
4°	UNICA	08
5°	UNICA	10
6°	UNICA	10
TOTAL		**50**

PROFESORES RESPONSABLES	GRADOS
Ricardo Chachapoyas Perez	1er
	2do
Jorge Mejía Dávila	3ro
	4to
Clever Ramírez Díaz	5to
	6to

Secundaria

Ingreso a la institución educativa: de 7:00 - 1: 00 pm

Nº DE HORA	TIEMPO
1°	**:30 a 8:15 am.**
2º	**8:15 a 9:00 am.**
3°	**9:00 a 9:45 a.m**
4	**9:45 a 10:30 a.m**
Recreo	**10:30 a 10:45 a.m**
5	**10:45 a 11:30 a.m**

6	**11:30 a 12.15 p.m**
7	**12:15 a 1:00 pm**

- En el presente año la Institución Educativa N° 0573 Secundaria se organizó de la siguiente manera:

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
1°	UNICA	09
2°	UNICA	07
3°	UNICA	8
4°	UNICA	4
5°	UNICA	5
TOTAL		**33**

PROFESORES RESPONSABLES DE TUTORIA	GRADOS
PRIMER GRADO	ELADIO NEIRA CHOQUEHUANCA
SEGUNDO GRADO	EDSON TELLO UPIACHIHUA
TERCER GRADO	DARWIN GONZAGA SEGURA
CUARTO GRADO	ELVIRA BOCANEGRA CONCHA
QUINTO GRADO	ESTHER RAMOS YAHUARCANI

CAPITULO V
DEL CONTROL DE ASISTENCIA Y PERMANENCIA.

Art. 14. El control de asistencia es el proceso mediante el cual se regula la asistencia y permanencia de los trabajadores en sus puestos de trabajo, de acuerdo a la jornada laboral y horario establecido.

Art. 15. Los instrumentos de control de personal son:

- Cuaderno de control de asistencia diaria.
- Papeleta de salida justificada en horario de trabajo.
- Solicitud de permiso en FUT.
- Memorándum de autorización de viaje de estudio fuera de la ciudad y vacaciones.

Art. 16. Registrado su ingreso, el servidor no podrá abandonar su centro de trabajo sin la correspondiente papeleta de salida.

Art. 17. La asistencia y permanencia de todo el personal de la Institución se controlará, en el cuaderno de control de asistencia, cabiendo

uso de reloj existente en la Dirección, cuya hora será regulada con la hora oficial del Perú.

Art. 18. Los instrumentos de control de los servidores, serán administrados por la Dirección.

Art. 19. Durante los 05 días siguientes de cada mes, el Director procederá a contabilizar las inasistencias justificadas e injustificadas y/o tardanzas de todo el personal de la Entidad, para su correspondiente informe a la UGEL – MC.

CAPITULO VI
RÉGIMEN ADMINISTRATIVO

Art. 20. FUNCIONAMIENTO:

a. El funcionamiento de la I. E. Nº 0331 es de 12 meses calendarios al año, de los cuales 10 meses se asigna a la parte académica, equivalente a 40 semanas.
b. Al término de cada bimestre los estudiantes recibirán sus tarjetas de evaluación y harán uso de sus vacaciones de acuerdo a la calendarización del año escolar.
c. La atención al público es de jornada, en horario de mañana y tarde.

Art. 21 REGISTROS:

a. La documentación de I. E. serán registrados en archivos Temporalizados y manuales: Remitidos, folios de directivas, memorando y resoluciones.
b. El rol de vacaciones del personal tiene un registro de control administrativo.
c. La asistencia del personal tiene un registro de control.

Art. 22. PROCEDIMIENTOS:

a. El proceso de inscripción y matrícula se desarrollará en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo de cada año lectivo.
b. El padre de familia y/o apoderado tiene la responsabilidad de matricular a su menor hijo a la dirección de Plantel. Así mismo solicitar traslado de matrícula a otro Centro Educativo.

Art. 23. EVALUACIÓN:

a. Los bienes del centro educativo.
b. Profesores, personal administrativo, de servicios y estudiantes.
c. Las actividades administrativas, pedagógicas, culturales de proyección comunal, proyectos de innovación y otros.

d. La evaluación del personal estará a cargo de la comisión de evaluación, presidido por el Director del Plantel.
e. La evaluación del estudiante está a cargo del profesor del Aula y/o Área.
f. La evaluación es un proceso permanente e integral del trabajo colectivo, grupal e individual.
g. El resultado de la evaluación es registrado en el Escalafón Interno de la Institución y en el escalafón de la UGEL – EL DORADO.

Art. 24. SEGURIDAD:

a. La seguridad de los bienes, muebles y enseres de la Entidad está a cargo del director, bajo responsabilidad.
b. La seguridad física de los alumnos está bajo la responsabilidad del profesor de Aula, Área y la Administración de la Institución.

CAPITULO VII
RÉGIMEN ECONÓMICO

Art. 25 Ingreso de fondos económicos.

a. La Institución Educativa Nº 0331, actualmente funciona con presupuesto de operación y no como presupuesto de inversiones, por lo tanto no tiene a su cargo la administración de recursos financieros provenientes de entidades gubernamentales o privadas.
b. Los cobros por derecho de asociado, multas donaciones y cuotas extraordinarias, son administrados directamente por el consejo directivo de la APAFA, de acuerdo a su reglamento y/o estatutos, quien lo invierte y los distribuye de acuerdo al presupuesto y a la necesidad institucional.
c. Los recursos directamente recaudados (RDR) por trámites administrativos es administrado por un comité, presidido por el Director representante de los docentes (tesorero) y un representante del Consejo Directivo de la AFAFA vigente por un año lectivo y será en forma trimestral.
d. El movimiento económico de la APAFA y recursos propios son registrados en el libro caja.

Art. 26. La contabilidad del movimiento económico de los recursos de la APAFA, son revisados por el Consejo de Vigilancia y el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y los recursos directamente recaudados de la administración de la Institución por el CONEI y la UGEL.

CAPÌTULO VIII
RECURSOS MATERIALES

Art. 27. INVENTARIO

a. El inventario de los bienes, muebles y enseres es elaborado y revisado por una comisión de la Institución Educativa, actualizado y valorado en forma anual, dando cuenta a la dirección de la UGEL – D.
b. El Director en coordinación con el comité de altas y bajas dará de baja los bienes inservibles, producto de su estado de uso y el ciclo natural de su duración.

Art. 28. ADQUISICIONES

a. Todo material que ingresa a la entidad por adquisición de compra o por donaciones de las autoridades gubernamentales o empresas privadas, producto de una gestión tiene que ser registradas en el inventario general de la Institución.

Art. 29. DEL USO

a. Los recursos materiales tienen un uso exclusivo para el servicio de la entidad, a cargo del personal directivo, docentes, administrativo, APAFA y estudiantes que lo requieran.
b. La biblioteca escolar puede estar al servicio de la Institución locales y/o comunidad previa solicitud a la dirección del plantel o encargado de la biblioteca previo registro.

Art. 30. HORARIO DE ATENCIÓN

a. La atención del trabajo administrativo y pedagógico a favor de la educación se realizará en horario de mañana.

CAPITULO IX
FUNCIONES, ESTÍMULOS, FALTAS Y SANCIONES.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.

Art. 31. FUNCIONES DEL DIRECTOR.

El Director es la primera autoridad de la I. E., representante legal del funcionamiento administrativo y académico y hacer cumplir los deberes del personal a su cargo de acuerdo a ley.

a. Planificar, organizar y administrar los recursos y servicios prestados por la entidad y representarlo legalmente.
b. Supervisar y evaluar las actividades administrativas y pedagógicas en coordinación con el personal directivo de la entidad.
c. Aprobar la programación curricular - el sistema de evaluación de los estudiantes y la calendarización anual, de acuerdo a los

lineamientos del Ministerio de Educación y realidad nacional, regional y local.

d. Maximizar la calidad del aprendizaje, optimizar el rendimiento estudiantil y docente, la innovación y las acciones permanentes de mantenimiento, mejoras de la planta física, instalaciones, equipo y mobiliario.
e. Organizar el proceso de matrícula, autorizar el traslado de matrícula, visitas de estudio dentro lo normado, aprobar las nóminas y actas, rectificar nombres y apellidos de los alumnos en documentos oficiales, así como la exoneración de áreas y aplicación de pruebas de ubicación. Asimismo autorizar examen de convalidación y revalidación.
f. Disponer de oficio la matrícula del menor abandonado y coordinar acciones ayuda con diversas instituciones.
g. Seleccionar y proponer a la autoridad educativa, la contratación o el nombramiento del personal docente y administrativo que reúna los requisitos legales, en función de las plazas que correspondan a la I. E. pública, teniendo en cuenta la propuesta del Consejo Educativo Institucional, especificando la justificación de requerimiento y la duración del contrato.
   El órgano intermedio, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos en la ley general de educación N° 28044, Ley De La Reforma Magisterial N° 29944.

h. Evaluar, incentivar y reconocer el esfuerzo y mérito individual y colectivo del personal. En caso de una evaluación negativa, adoptar medidas correctivas según lo dispuesto en las normas vigentes.
i. Llamar la atención verbalmente o por escrito al personal de la I. E., por incumplimiento de sus funciones, en caso de reincidencia o gravedad de la falta, deberá informar por escrito a la UGEL-D.
j. Otorgar licencias en función LRM, comunicando oportunamente a la autoridad competente (UGEL)
k. Formular el presupuesto de la I. E. y velar por la correcta administración de los recursos propios informando a la autoridad competente del Ministerio de Educación.
l. Coordinar con la APAFA sobre el uso de los fondos que ella recaude.
m. Suscribir contratos y/o convenios con fines educativos y organizar eventos de capacitación y actualización docente.
n. Administrar el cafetín, asimismo autorizar el uso de ambiente de la entidad con participación directa del comité de RDR.

o. Coordinar con la APAFA y autoridades educativas, asuntos de interés común.
p. Promover actividades de promoción comunal y de tipo académico.

Art. 32. FUNCIONES DEL SUB DIRECTOR (A).

Es el docente que sigue la jerarquía al Director de la I. E. y depende de éste.

a. Es responsable de la programación y evaluación de las acciones técnico pedagógicas.
b. Participar en formulaciones del PEI, PAT, PCI, RI y Plan Anual de Supervisión de la institución educativa.
c. Coordina y orienta el desarrollo integral del currículum
d. Asesorar, programar, controlar y evaluar los documentos del profesor de aula y/o áreas en forma mensual, leccionarios semanalmente y supervisar las clases 45 minutos por trimestre en coordinación con la Dirección del Plantel y el Consejo Académico.
e. Emitir informes de carácter técnico – pedagógico cuando la Dirección lo requiera.
f. Controla el fiel cumplimiento del calendario cívico escolar.
g. Organizar y controlar el funcionamiento permanente del periódico mural.
h. Atender consultas relacionadas al currículum y otros formulados por el personal docente, de servicio y alumnado.
i. Apoyar en el control de alumnado: ingreso, formación y salida.
j. Disponer el reemplazo eventual de profesores ausentes dando cuenta a la Dirección.
k. Conceder permisos en caso de emergencias a docentes, personal administrativo y alumnos informando posteriormente a la Dirección.
l. Asumir las funciones de Dirección en caso de ausencia del titular o por delegación del mismo.
m. Reemplazar en forma eventual la ausencia de un docente.
n. Controlar el desarrollo de un programa en proyectos de innovación y/o promoción comunal.
o. Orientar, organizar y administrar la biblioteca en coordinación con el personal bibliotecario o personal de servicio II.
p. Planificar la ejecución de nóminas de matrícula, entrega de tarjetas de información académica en forma trimestral y actas al finalizar el año académico, en coordinación con la Dirección.
q. Realizar otras funciones afines al cargo que le asigne el Director de la Institución educativa.
r. Que, el trato al personal docente, administrativo y de servicio en la I. E. sea mable, cordial y de respeto mutuo.

Art. 33. FUNCIONES DEL PERSONAL DOCENTE.

a. Desempeñar la función educativa con dignidad y eficiencia, con lealtad a la Constitución, a las leyes y a los fines de la I. E.
b. Orientar al educando con respeto a la libertad y cooperar con los padres de familia y la Dirección de la I. E. a u formación

integral. Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejore resultados.

c. Respetar los valores étnicos y sociales de la comunidad y participar en el desarrollo cívico patriótico.
d. Velar por el mantenimiento adecuado del local, las instalaciones y equipamientos de la entidad, promoviendo su mejora.
e. Colaborar con el profesor de turno en las actividades matinales de lunes a viernes en ambos turnos.
f. Abstenerse de realizar en la I.E. actividades que contravengan con sus principios, fines y objetivos.
g. Solicitar todo requerimiento ante la Dirección en forma verbal o escrita según el caso lo requiera.
h. El personal docente y administrativo deberá asistir a las asambleas ordinarias y extraordinarias convocadas por el Consejo Directivo de la APAFA y la Dirección del plantel, en caso que se requiera.
i. Realizar acciones de recuperación pedagógica.

Art. 34. PRINCIPIOS GENERALES.

a. El otorgamiento de los estímulos para el profesor, personal administrativo y jerárquico, podrán ser otorgados por el Director del Plantel, o ser solicitado a la autoridad inmediato superior.

b. Las organizaciones de los padres de familia, sindicales, magistrales, asociación de ex alumnos y otras entidades públicas o privadas relacionadas con el desarrollo de la educación, están en condiciones de otorgar mérito al profesor. En todos los casos se acompañarán los documentos justificatorios de la labor sobresaliente en el trabajo productivo a favor de la educación con trascendencia a nivel local, provincial, regional y nacional.

Art. 35. ESTÍMULOS POR PRODUCCIÓN INTELECTUAL.

a. Investigación educativa.
b. Tecnología educativa.
c. Textos escolares y de consulta.
d. Administración de la educación.
e. Obras de interés cultural.
f. Publicación de temas educacionales en revistas.
g. Proyectos innovadores.

Art. 36. ESTÍMULOS POR ACCIÓN EXCEPCIONAL Y TRASCENDENTAL.

a. Son los estímulos de agradecimiento y felicitación otorgados al servidor cuando la autoridad educativa conozca las acciones excepcionales en beneficio de los estudiantes, la educación y la

cultura promovidas a iniciativa del trabajador o por el cumplimiento altamente eficiente de las tareas o comisiones encargadas por la Dirección o por el representante del Ministerio de Educación.

Art. 37. ESTÍMULOS DE RECONOCIMIENTO A LA LABOR SOBRESALIENTE DEL PROFESORADO.

a. Gestión generadora de la construcción, ampliación y mejoramiento de la infraestructura equipamiento educativo y/o ambientación del aula
b. Desarrollar proyectos, fuera de la jornada ordinaria de trabajo.
c. Innovación e implementación del currículum de estudio y procedimientos propios del ejercicio de sus funciones.
d. Ejecución de programas experimentales o acciones de investigación, orientados a elevar la calidad de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.
e. Innovación y/o adecuación de la tecnología y metodología apropiada para el desarrollo del proceso educativo acorde a nuestra realidad cultural.

Art. 38. FELICITACIÓN AL MÉRITO DE ESTÍMULO.

a. Felicitación escrita.
b. Diploma al mérito
c. Resolución Directoral del Centro Educativo.
d. Resolución Directoral UGEL D.
e. Resolución de Gobiernos Locales.
f. Medalla al mérito y palmas magisteriales cuando se trate del Ministerio de Educación.
g. Estímulos a becas de estudio.
h. Estímulos a viajes con fines de estudio.
i. Estímulos por racionamiento económico de los recursos directamente recaudados por la administración de la I.E. en alimentos, de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria.

Art. 39. ESTÍMULOS DE ESTUDIANTES.

a. Los estudiantes serán estimulados por su eficiencia rendimiento en aprovechamiento y conducta.
b. Por su destacada participación en actividades deportivas con proyección a la comunidad en representación de la I. E.
c. El estímulo para el estudiante son: Mención honrosa, agradecimiento, felicitación escrita, diplomas, trofeos, viajes, etc.

Art. 40. COMISIÓN DE ESTÍMULOS.

a. La comisión de estímulos está a cargo del personal directivo y jerárquico.

Art. 41. COMISIÓN DE DISCIPLINA.

a. La comisión de disciplina está a cargo del Comité de Tutoría presidido por la Dirección, garantizando el buen desempeño del personal y de los estudiantes.

b. <u>ESCALA DE MERITOS Y DEMERITOS.</u>

DEMERITOS.

- Fomentar desorden en la formación, aula y otros lugares programados. Permanecer en el aula durante la hora de recreo.
- Sustraer y/o apropiarse de cosas ajenas dentro y fuera del aula
- Romper intencionalmente el mobiliario escolar o hacer pintas en los mismos, así como en puertas y paredes de la I.E. o fuera de ella.
- Ingresar a la I.E y/o al aula después de la hora establecida, así como masticar chicle o ingerir alimentos durante la hora de clases.
- Utilizar el nombre de la I.E. en actividades y acciones no autorizadas por la Dirección.
- Portar celulares, joyas, revistas pornográficas, cámaras fotográficas, búfer, armas blancas o de fuego u otros que pongan en peligro la integridad física del estudiante en la I.E.
- Faltas injustificadas, no ingresar a clases, salir del aula con cualquier pretexto y/o presentarse incorrectamente uniformado.
- Negarse a participar en ensayos, actividades por aniversario, actividades cívicas patrióticas y otras de proyección a la comunidad.
- Hacer comentarios que denigren la imagen de los agentes educativos y de la I.E. así como faltar el respeto a los directivos, docentes, administrativos o PP.FF, con gestos, palabras, agresión física u otros dentro o fuera de la I.E.
- Faltar el respeto a sus compañeros con gestos, palabras o agresión física dentro o fuera del aula.
- Ingresar a la I.E y/o al aula con síntomas de haber consumido bebidas alcohólicas o sustancias psico activas y/o consumirlas dentro de la I.E.
- Evadirse de la I.E. Salir de ella con cualquier pretexto, así como negarse a informar sobre actos de indisciplina o coludirse con ella.
- Ingresar a la I.E.: VARONES con cabello largo, teñido y/o con peinado extravagante. MUJERES cabello suelto, teñido, maquilladas, uñas pintadas, alhajas y otros.
- Pertenecer a pandillas.
- No contribuir con el aseo, arrojando basura fuera de los basureros o directamente en el piso.
- **Por reincidencia en deméritos considerados graves SE HARÁ ACREEDOR A MENOS DOS PUNTOS DE PROMEDIO en COMPORTAMIENTO.**
- **Por reincidencia grave informar al padre de familia para que gestione su traslado a otra I.E.**

MERITOS.

- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel institucional- distrital.
- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel Provincial-Regional.
- ✓ Obtener los primeros puestos a nivel nacional.
- ✓ Participar con civismo y gallardía en los desfiles y/o acciones de proyección a la comunidad con entusiasmo.
- ✓ Obtener un calificativo mayor o igual a 17 al término del Bimestre
- ✓ Practicar el saludo, la cortesía, la tolerancia y solidaridad con sus semejantes

Art. 42. FALTAS Y SANCIONES ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINARIAS.

FALTAS.

a. La no concurrencia a la I. E.
b. Habiendo concurrido, no ha desempeñado su función.
c. Al ingresar al trabajo fuera de la hora establecida, sin justificación verbal o escrita.
d. El retiro antes de la hora de salida. Firmar el cuaderno de control de asistencia.
e. La reiterada negligencia al cumplimiento de sus funciones asignadas.
f. El incurrir en acto de violencia o falta de palabra en agravio del personal directivo, jerárquico y de los colegas de trabajo.
g. La utilización o disposición de los bienes de la entidad, en beneficio propio o de tercero.
h. La concurrencia reiterada al trabajo en estado de embriaguez o bajo la influencia de drogas o sustancias toxicas.
i. El abuso de autoridad.
j. Los actos de inmoralidad, al incurrir en actos de hostigamiento sexual.
k. Las ausencias injustificadas por más de 03 días consecutivos o por más de 30 días calendarios o más de 15 días no consecutivos en un periodo de 180 días calendarios.
l. Las demás que señala la ley.

SANCIONES.

a. Amonestación escrita.
b. Suspensión en el cargo hasta por 30 días sin goce de remuneraciones.
c. Cese temporal en el cargo sin goce de remuneraciones desde 30 días hasta 12 meses.
d. Destitución del servicio.

Art. 43. Las sanciones señaladas en el inciso c), y d) serán aplicadas previo proceso administrativo.

Art. 44. FALTAS Y SANCIONES DE LOS ALUMNOS.

FALTAS

a. Llevar al colegio alhajas, revistas pornográficas, radios u objetos incendiarios.
b. Usar el nombre de la Institución para fines que no son de su competencia.
c. Agredir a sus compañeros en forma física y verbal.
d. Utilizar el lenguaje incorrecto, insultos y burlas a sus compañeros profesores, personal que labora en la Institución y padres de familia.
e. Ingresar a los lugares no autorizados de la Institución.
f. Evadirse del aula o plantel e insinuar a sus compañeros a realizar actos de rebeldía.
g. Hacer inscripciones en las paredes, puertas, pizarras y mobiliario de la I. E., que atenten contra las buenas costumbres.
h. Deteriorar o alterar el periódico mural o afiches que se publican.
i. Consumir sustancias psicoactivas dentro o fuera del plantel.

j. Incitar a sus compañeros al desorden, emisión de silbidos, pifias o reclamos infundados contra los profesores, brigadieres o policías escolares.
k. Irresponsabilidad en el cumplimiento de misiones que comprometan al prestigio del plantel, ya sea académica, deportiva, cívico patrióticas, artísticas culturales.
l. Portar armas de fuego, armas blancas y objetos contundentes que puedan causar daños a la integridad física.
m. Realizar acciones negativas en contra de sus compañeros.

SANCIONES.

a. Amonestación verbal o escrita con descuento de puntos.
b. Advertencia con la firma de un compromiso.
c. Suspensión temporal del plantel determinado por el comité de Tutoría y CONEI SISEVE.
d. Suspensión definitiva del plantel con recomendación de cambio de institución educativa.

Art. 45. La aplicación de las sanciones no necesariamente tendrá la secuencialidad señalada, se aplicará de acuerdo a la gravedad de la falta, la aplicación se hará efectivo previo tratamiento y coordinación con el comité de Tutoría y el CONEI.

CAPITULO X
RELACIÓN Y COORDINACIÓN

Art. 46. Las relaciones y coordinaciones del trabajo administrativo, técnico pedagógico y proyectos institucionales se desarrollarán con los padres de familia, Municipalidad, Gobierno Regional, UGEL – EL DORADO. INFES, FONCODES, Instituciones Deportivas, ONGs, Iglesias y Militares.

DISPOSICIONES FINALES.

Art. 47. El presente reglamento interno entra en vigencia, después de su aprobación publicación y conocimiento de todo el personal que labora en la Institución Educativa Nº 0331, para su fiel cumplimiento.

Art. 48. Queda sin efecto todas las disposiciones anteriores no concordantes a los capítulos, artículos e incisos del presente reglamento.

Art. 49. Cualquier aspecto no previsto por el presente reglamento será contemplado por la asamblea general de docentes, CONEI y Consejo Directivo de la APAFA.

CAPÍTULO XI
NORMAS DE CONVIVENCIA

1. DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

Art. 50 La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral, buscando el bien común de todos los actores educativos.

2. FINALIDAD

Art. 51. Establecer las directrices de orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades.

3. OBJETIVOS

Art. 52. Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar las siguientes:

- ✓ Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- ✓ Consolidar a la I.E. como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de las y los estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra la integridad física, psicológica o sexual o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y el bienestar común.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES

Art. 53. Los enfoques transversales que guían la gestión de la convivencia escolar son las siguientes:

a) **Enfoque de derechos.** Se basa en el reconocimiento de la dignidad inherente a la condición de persona y su valor como sujeto de derechos, con capacidad para ejercerlos y exigir legalmente su cumplimiento. El derecho a la educación incluye, además del acceso universal a ella, la calidad de la enseñanza, la formación en valores y principios de ciudadanía, así como condiciones de educabilidad adecuadas y accesibles de acuerdo a las características y necesidades de las y los estudiantes. Asimismo, este enfoque otorga preeminencia el interés superior del niño, la niña y del adolescente por sobre otros intereses y consideraciones.

b) **Enfoque de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.**

Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal. De esta forma, se contribuye al desarrollo social, y las mismas personas se benefician de los resultados.

c) **Enfoque de Calidad Educativa.**
Orienta los esfuerzos, recursos, políticas y acciones hacia el logro de las mejores condiciones para una educación integral, abierta, flexible y permanente. Bajo este enfoque se pretende universalizar los aprendizajes para el desarrollo personal y el logro de competencias que habiliten a las y los estudiantes para la vida social y el ejercicio de una ciudadanía con derechos y responsabilidades.

d) **Enfoque intercultural.** Reconoce y respeta el derecho a la diversidad, fomentando la interacción cultural de una forma equitativa, donde se concibe que ningún grupo cultural destaca por encima de otro. Reconoce y valora los aportes de los grupos culturales al bienestar y desarrollo humano, favoreciendo en todo momento a la interrelación de niñas, niños y adolescentes de diversas culturas.

e) **Enfoque inclusivo.** Contribuye en la erradicación de todo tipo de exclusión y discriminación en el sistema educativo donde todos los y las estudiantes tienen derecho a oportunidades y logros educativos de calidad. Es transversal en el sistema educativo, concordante al principio de exclusión establecido en el Ley General de Educación y que promueve el respeto a las diferencias, la equidad en la enseñanza y confianza en las personas.

f) **Enfoque de Ciclo de Vida.** Responde a la interacción que, partiendo de un enfoque de derechos, busca garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes atendiendo a las características propias de cada etapa del ciclo de vida y posibilitando así una mejor calidad de vida.

5. LÍNEAS DE ACCIÓN

Art. 54. La gestión de la convivencia se ejecuta a través de tres líneas de acción:

a) **Promoción de la Convivencia Escolar.** Es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas a nivel de toda la institución educativa. Se trata de promover modos de relación basados en el buen trato, que aporten a la formación integral de los y las estudiantes, así como el logro de sus aprendizajes. Para este propósito se exige el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa. Entre sus actividades principales se encuentran la elaboración concertada de las normas de convivencia, la promoción de la participación

democrática, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, el desarrollo de habilidades socioemocionales en adultos, niñas, niños y adolescentes, la implementación de estrategias de disciplinas con enfoque de derechos entre otras.

b) **Prevención de violencia entre niñas, niños y adolescentes.** Es la intervención que se anticipa a las situaciones de violencia que pueden presentarse en la institución educativa o fuera de ella, mediante la implementación de acciones preventivas de acuerdo a las necesidades propias de su contexto. Se sostiene en el establecimiento de una red de aliados estratégicos, con capacidad de actuación y soporte frente a las situaciones de violencia que pueden presentarse.

c) **Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.** Es la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia detectados en el ámbito escolar los cuales pudieran darse:
   - ✓ Entre las y los estudiantes.
   - ✓ Del personal de la Institución educativa hacia las y los estudiantes.
   - ✓ Por familiares o cualquier otra persona.

6. RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Art. 55. En relación a la gestión de la convivencia escolar, el comité de Tutoría y Orientación Educativa, tiene las siguientes responsabilidades:

a) Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar de la Institución Educativa N° 0573 de Alto Roque.

b) Elaborar o actualizar las normas de convivencia de la Institución educativa.

c) Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas, con el fin de consolidar una red de apoyo a la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención y atención de la violencia.

d) Coordinar con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) u otras instituciones de la institución, el desarrollo de las actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.

e) Coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuesto por el sector.

f) Asegura que la Institución Educativa esté afiliada al Siseve y actualice periódicamente los datos del responsable de la institución educativa.

7. NORMAS DE CONVIVENCIA (DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA)

Art. 56. Son normas de convivencia que deben practicar todos los miembros de la comunidad educativa las siguientes:

EDUCACION PRESENCIAL

- ✓ Saludar a los profesores y visitantes.
- ✓ Respetar a los profesores y compañeros.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E. y llegar temprano.
- ✓ Asistir con el uniforma escolar diariamente a la institución educativa.
- ✓ Cumplir con sus deberes de estudiantes y utilizar los bienes y enseres de manera responsable.
- ✓ Cuidar los útiles y materiales educativos de los compañeros y promover su devolución en caso de pérdida.
- ✓ Mantener el orden y la disciplina dentro y fuera del aula y la I.E.
- ✓ Brindar apoyo a económico, psicológico y social a los estudiantes y la comunidad si lo requiere.
- ✓ Mantener la limpieza e higiene personal (corte de cabello, peinado, corte de uña, etc.).
- ✓ Mantener limpio los ambientes de la I.E.
- ✓ Evitar traer celulares y otros artefactos distractores.
- ✓ Participar activamente dentro y fuera de la Institución Educativa.

- ✓ Atención y concentración durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Pedir la palabra para intervenir y saber escuchar a los demás.
- ✓ No pronunciar palabras soeces.

EDUCACION A DISTANCIA

- ✓ Contactamos a la familia al notar un comportamiento disruptivo.
- ✓ Reflexionamos con el estudiante y padres de familia
- ✓ Acordamos una acción reparadora
- ✓ Seguimiento a la familia.

8. MEDIDAS CORRECTIVAS O DISCIPLINARIAS

ESTÍMULOS, FALTAS Y MEDIDAS REPARADORAS

Art. 57.- Se harán acreedores de estímulos:

Los estudiantes que destaquen defendiendo el prestigio de la institución en diferentes actividades, así como el aprovechamiento y conducta; se harán merecedores a los siguientes estímulos:

a) Felicitación verbal y escrita.
b) Diploma de honor al mérito.
c) Premios.

FALTAS

a) Llegar tarde a las formaciones, al aula y a las actividades programadas.
b) Faltar a la verdad.
c) Evadirse de las formaciones.
d) Arrojar papeles, desperdicios,

d) Las medidas correctivas o disciplinarias se rigen por los siguientes principios:

a. Las medidas correctivas y disciplinarias establecidas en el reglamento Interno, constituyen parte del proceso formativo de los estudiantes y su carácter es eminentemente educativo
b. Los padres de familia coadyuvarán las medidas correctivas que establezca el Colegio.
c. La determinación de una medida correctiva o disciplinaria, no puede ser objeto de impugnación.

d. Los estudiantes que atenten o incurran en actos contra la integridad física, moral, emocional y/o psicológica, de sí mismos, de sus compañeros, del personal del Colegio o de los Padres de Familia, así como aquellos que incumplan las disposiciones contenidas en el Reglamento Interno de la I.E., pueden ser objeto de una medida correctiva o disciplinaria.
e. Las medidas correctivas o disciplinarias se impondrán a los estudiantes, observando las disposiciones contenidas en al Reglamento Interno

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA. El Reglamento Interno será aprobado por la asamblea general en coordinación con el Director de la Institución Educativa.

SEGUNDA. Para reajustar el presente reglamento se conformará un comité integrado por representante del personal docente, coordinadora de tutoría

TERCERA. Las situaciones no previstas en el reglamento serán resueltas por la Dirección.

CUARTA. Entra en vigencia al día siguiente de su aprobación.

PLAN DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

I.E. Nº 0573 – ALTO ROQUE

2021

PLAN DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR– 2021

I. DATOS GENERALES:

1.1. UGEL : EL DORADO
1.2. Institución educativa : 0573 – ALTO ROQUE
1.3. Código Modular : 0301986 / 1402122
1.4. Integrantes del Comité de Tutoría :
1.4.1. Director : Kike Meléndez García
1.4.2. Coordinador de Tutoría : Isabel Cristina Gonzales Linares
1.4.3. Responsable de Convivencia : Elvira bocanegra Concha
1.4.4. Responsable de los tutores por grado :

- Primaria :
  - ✓ 1º y 2º : Ricardo Chachapoyas Pérez
  - ✓ 3º y 4º : Jorge Mejía Dávila
  - ✓ 5º y 6º : Clever Ramírez Diaz
- Secundaria :
  - ✓ 1º : Eladio Neira Choquehuanca
  - ✓ 2º : Edson Tello Upiachihua
  - ✓ 3º : Darwin Gonzaga Segura
  - ✓ 4º : Elvira bocanegra Concha
  - ✓ 5º : Esther Ramos Yahuarcani

1.5. Responsable de Inclusión :
1.6. Representante de padres de familia : Presidente e APAFA
1.7. Representante del Municipio Escolar : Alcalde Escolar

II. METAS DE ATENCIÓN:

GRADO	NIVEL	N° DE ESTUDIANTES		TUTOR (A)	HORARIO: TURNO MAÑANA	
		H	M		DÍA	HORA
1°	PRIMARIA			Ricardo Chachapoyas Pérez	• Martes	11.00 a 12:30
2°	PRIMARIA				• Viernes	11.00 a 12:30
3°	PRIMARIA			Jorge Mejía Dávila	• Miércoles	9:00 a 10:30
4°	PRIMARIA				• Lunes	11.00 a 12:30
5°	PRIMARIA			Clever Ramírez Diaz	• Lunes	11.00 a 12:30
6º	PRIMARIA				•	
1°	SECUNDARIA	4	5	Eladio Neira Choquehuanca	• Lunes	• 09:40 a 10:20
2°	SECUNDARIA	3	4	Edson Tello Upiachihua	• Viernes	• 09:40 a 10:20
3°	SECUNDARIA	2	6	Darwin Gonzaga Segura	• Miércoles	• 09:40 a 10:20
4°	SECUNDARIA	2	2	Elvira bocanegra Concha	• Martes	• 09:40 a 10:20
5º	SECUNDARIA	2	3	Esther Ramos Yahuarcani	• Jueves	• 09:40 a 10:20

III. MARCO LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley Nº 28044. Ley General de Educación.
- Ley Nº 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley Nº 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley Nº 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley Nº 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley Nº 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley Nº 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley Nº 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley Nº 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley Nº 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley Nº 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley Nº 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS Nº 004-2006-ED. Reglamento de la Ley Nº 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- DS Nº 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley Nº 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS Nº 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS Nº 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS Nº 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS Nº 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RS Nº 001-2017-ED. Proyecto Educativo Nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú.
- RM Nº 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas
- RM Nº 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. Nº 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- RM Nº 353-2018-MINEDU “Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para las II.EE. de educación secundaria”.
- R.M. Nº 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".
- R.M. Nº 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RM Nº 712-2018-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

- RVM Nº 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RVM Nº 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RVM Nº 030-2019-MINEDU "Normas para la contratación administrativa de servicios del personal de las intervenciones y acciones pedagógicas, en el marco de los programas presupuestales 0090, 0091, 0106 y 0107 para el año 2019".
- RD Nº 2896-2009-ED, que aprueba las "Orientaciones para la conformación del Consejo de Participación Estudiantil – COPAE".
- RD Nº 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RSG Nº 2079-2014-MINEDU. Normas para la contratación de Promotores de Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- DIRECTIVA Nº 002-2006-VMGP/DITOE. "Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas".
- RSG Nº 014-2019-MINEDU.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

Las actividades propuestas en el presente plan de TOECE responden a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en nuestra institución educativa, considerando que la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. Por lo tanto es necesario fortalecer la práctica pedagógica con los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia

V. DIMENSIONES DE LA TUTORIA y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5.1. Dimensión Social: está relacionada con su entorno, la convivencia armoniosa, el sentirte parte de algo (familia, escuela, amigos) y la participación en el entorno (escuela, comunidad, familia).

5.2. Dimensión Personal: está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de sus capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otros; los mismos que contribuyen a lograr estilos de vida saludable y en la construcción de su proyecto de vida.

5.3. De los aprendizajes: Está relacionada con la manera que el estudiante se organiza para estudiar y la disposición que tiene para aprender, cada persona tiene sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

VI. SITUACION Y PERSPECTIVA INSTITUCIONAL:

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de concientización respecto a las consecuencias del COVID-19	Falta de conocimiento de enfermedades infecciosas emergentes en humanos (el ébola, la gripe aviar, la gripe por el virus H1N1, el síndrome respiratorio del Medio Oriente (MERS), la fiebre del Valle del Rift, el síndrome respiratorio agudo severo (SARS), el virus del Nilo Occidental, el virus del Zika, Chicunguya, Dengue y el nuevo COVID-19	Hospitalización prolongada Desborde de los recursos sanitarios a nivel nacional Contagios Inmovilización social Mortalidad
Violencia Familiar	Alcoholismo La Intolerancia La Ignorancia y la falta de control	La desaparición forzosa de personas, la intimidación, el abuso o maltrato infantil, la violencia doméstica, el abuso físico y psicológico, la tortura, tratamiento cruel, inhumano y degradante, lesiones graves, baja autoestima, muertes,
Falta de comunicación entre padres e hijos	La inexistencia de tiempo, la falta de paciencia, autoritarismo, padres pocos afectivos	peleas, disputas, malos entendidos, molestias
Hogares disfuncionales	Manipulación emocional, comportamientos humillantes, falta de empatía y sensibilidad, problemas de comunicación y dependencia.	Aislamiento social, desarrollo de trastornos del comportamiento, baja autoestima, ansiedad y depresión, dificultad para expresar sentimientos
Deserción escolar	No se cuenta con acceso a internet. ... Situación económica difícil. ... Entorno familiar. ... Exceso de tareas. ... Los aprendizajes no dialogan con la vida cotidiana y la realidad lingüística y cultural de las y los estudiantes. ... La depresión y ansiedad por la cuarentena. ... Embarazo adolescente.	empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable de muchas formas
Falta de apoyo de los padres con sus hijos en las tareas escolares	La falta de tiempo, la falta de paciencia, padres pocos afectivos, padres con estudios escolares no concluidos	acarrea problemas en su rendimiento escolar, sentimientos de inferioridad e inseguridad. reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta.
Trabajo de los estudiantes en las faenas agrícolas	Poco interés en los estudios, exigencia de los padres para	Malas calificaciones, retraso en las atareas asignadas, falta

	apoyar a cosechar los productos agrícolas con fines de lucro.	a clases continuamente y reprobación del año escolar
Viven en casa con sus abuelos y/o tíos	Fallecimiento de los padres, hogares disfuncionales, separación de los padres.	Malas calificaciones, depresión, mala conducta.
Carecen de servicios básicos	Localidades aisladas de zonas urbanas, que no cuentan con el apoyo de autoridades.	Enfermedades, desinformación de la realidad nacional
Falta de conectividad y desconocimiento de las tics	No cuentan con antenas, localidades muy lejanas de la zona urbana, no hay gestión para contar con conectividad, y desarrollar habilidades de anejo de las tics	Desconocimiento de aplicaciones que se adecuan a sus necesidades estudiantiles

VII. OBJETIVOS:

- General:

  Brindar un acompañamiento socio- afectivo, cognitivo, pedagógico y contribuir en la formación integral de los estudiantes mediante la prevención, reflexión y orientación grupal y personalizado en la que se pretende detectar las conductas de riesgo y promover una vida saludable, el buen trato a la persona, un clima institucional acogedor, la practica de valores. Y enseñarles a buscar las estrategias adecuadas y oportunas para resolver los problemas que se les pueda presentar en la vida diaria.

- Específicos:

- Concientizar la labor que desempeña el docente tutor y las funciones que a su cargo corresponde.
- Organizar, programar, orientar, supervisa, monitorear y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa.
- Realizar reuniones periódicas a fin de intercambiar experiencias, plantear estrategias y alternativas de solución.
- Realizar derivaciones de los estudiantes y de sus padres cuyos hijos se encuentran en situación de riesgo o que necesiten de una atención psicológica, medica.
- Desarrollar acciones de capacitación en TOE dirigida a los docentes tutores y padres de familia.
- Difundir, monitorear y promover el cumplimiento de la Ley de Convivencia y Disciplina Escolar Nº 29719-2012 en la institución educativa.
- Monitorear campañas que promuevan la convivencia pacífica, la calidad de vida y el desarrollo emocional del estudiante
- Brindar orientación y consejería psicopedagógica a los estudiantes y sus familias.
- Desarrollar actividades preventivas con las familias mediante escuela de padres
- Facilitar acciones y actividades que promuevan la orientación vocacional de los estudiantes.

VIII. PLAN DE ACTIVIDADES:

IX. ACTIVIDAD	MES	DIA	RESPONSABLES
Escuela para padres “Identifico y regulo mis emociones”	Agosto		Coordinador de TOE y Tutores
Escuela para padres “Nuestros hijos nos necesitan”	Setiembre		
Escuela para padres “Conociendo a mi hijo”	Octubre		
Escuela para padres “como muestro afecto a mis hijos”	Noviembre		
Escuela para los estudiantes “Identifico y regulo mis emociones”	Agosto		
Escuela para los estudiantes “mis estudios, la puerta al éxito”	Setiembre		
Escuela para los estudiantes “yo decido mi futuro”	Octubre		
Escuela para los estudiantes “Estamos enamorados”	Noviembre		

8.1. GESTIÓN DE TUTORIA	**Responsable**	**Cronograma**									
		M	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**
1. Inserción de la Tutoría en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.	Dirección Comité de TOE	X									
2. Elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Institucional.	Comité de TOE y CONEI			X							
3. Elaboración del Plan Tutorial del Aula	Coordinador de TOE y Tutores			X							
4. Recepción del plan de tutoría por aula.	Comité de tutoría			X							
5. Conformación del Comité de TOE 2021 y formalización con su R.D.	Director	X									

8.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	**Responsable**	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**
1. Elaboración de carpeta tutorial y sesiones de TOE por sección.	Coordinador TOE y Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Tutoría Grupal: Planificación y ejecución de Talleres	Comité TOE y docentes Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Tutoría Individual: Elaboración de un cronograma de atención semanal a estudiantes de educación secundaria.	Docentes tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Fortalecimiento de competencias a tutores (Reunión de Intercambio de Experiencias, GIA, Jornada de reflexión, Trabajo colegiado en TOE, talleres, capacitación, etc.)	Aliados estratégicos y Comité de TOE	X			X				X		
5. Acompañamiento y Monitoreo a docentes tutores.	Director	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	**Responsable**	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**

1. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes. (****)	Comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Ejecución de reuniones con familias (talleres, encuentros familiares, asambleas comunales, escuela de familia, entre otros). **RM Nº 712-2018-MINEDU.**	Comité de TOE		X				X				
4. Elaboración de un cronograma de atención semanal o mensual a madres y padres de familia de educación secundaria. **RM Nº 712-2018-MINEDU.**	Comité de TOE Docente Tutor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1. Registro de casos de violencia escolar en el Libro de Registro de Incidencias y la Plataforma del SISEVE. (Ley Nº 29719)	Director y responsable de convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. (*****)	Director y comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil (Ideas en Acción, Municipios Escolares, COMETE)	Director y comité de TOE					X	X	X	X	X	X
4. Sistematización de las acciones de TOE. (Informes y anexos)	Dirección Comité de TOE			X			X			X	
5. Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E. o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. (*)	Director y comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E. o programa. (***)	Director y comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

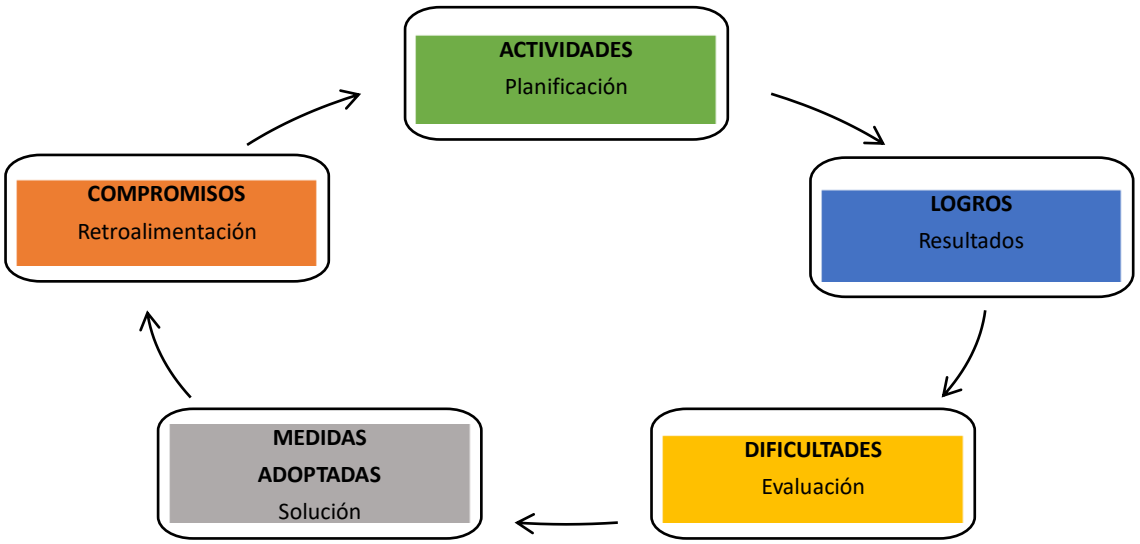
IX. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
• Directivos • Coordinador de tutoría • Psicólogo o trabajador social • Integrantes del comité de tutoría • Tutores • Docentes de áreas curriculares	• PC • Laptop • Proyector • Carpetas • Fichas	• Aportes • Ingresos Propios

• Personal administrativo • Auxiliares de Educación • Promotor de TOE • Aliados estratégicos	• Útiles de escritorio	

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas por trimestre y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.



X. ANEXOS:

9.1. Planes Tutoriales de Aula.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. Nº 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

JORGE MEJÍA DÁVILA
COORDINADOR PRIMARIA

ISABEL CRISTINA GONZALES LINARES
COORDINADORA SECUNDARIA

INFORME Nº 005 – 2021-D- I.E. N°0573-A.R.

Alto Roque, 21 de octubre de 2021.

A LA : DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO
DRA. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO

DEL : DIRECTOR DE LA I.E. N° 0573 – ALTO ROQUE
PROF. KIKE MELÉNDEZ GARCÍA

ASUNTO : **INFORME DE NO HABER TENIDO CASOS REPORTADOS EN EL PORTAL DEL SÍSEVE**

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle sobre la situación de reporte de casos en el portal del SíSeve de la Institución Educativa 0573 primaria y secundaria que a continuación detallo:

En nuestra institución educativa, hasta la fecha, no se ha reportado ningún caso de violencia en el portal SíSeve, debido a que no tenemos conocimiento de ningún caso ocurrido a nuestros estudiantes.

Es todo cuanto informo a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 0573 - ALTO ROQUE
Kike Meléndez García
DIRECTOR

SíseVe Contra la Violencia Escolar

PERÚ Ministerio de Educación

Atención de casos

MODULO SEGUIMIENTO / **Atención de casos**

Criterios de búsqueda

DRE: DRE San Martín

UGEL: UGEL El Dorado

Institución educativa: 473382 - 0573

Nivel educativo: 0301986 - 0573 (Prima

Rango de fechas: desde - hasta

Detalle: Digite cualquier criterio de búsqueda

Buscar | Limpiar | Exportar

Ver 10 registros

Acción	Estado de reporte	Estado de atención	Número caso	DRE	UGEL	Código local	Código modular	IE
No se encontraron registros								
Acción	Estado de reporte	Estado de atención	Número caso	DRE	UGEL	Código local	Código modular	IE

Mostrando registros del 0 al 0 de un total de 0 registros

inicio | anterior | siguiente | último

(C) 2019, Todos los derechos reservados, Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193 - San Borja, Lima, Perú
Email : siseve@minedu.gob.pe
Compatible con: Google Chrome 10+ Firefox 10+

SíseVe Contra la Violencia Escolar

PERÚ Ministerio de Educación

Atención de casos

MODULO SEGUIMIENTO / **Atención de casos**

Criterios de búsqueda

DRE: DRE San Martín

UGEL: UGEL El Dorado

Institución educativa: 473382 - 0573 ALTO …

Nivel educativo: 1402122 - 0573 ALTO

Rango de fechas: desde - hasta

Detalle: Digite cualquier criterio de búsqueda

Buscar | Limpiar | Exportar

Ver 10 registros

Acción	Estado de reporte	Estado de atención	Número caso	DRE	UGEL	Código local	Código modular	IE
No se encontraron registros								
Acción	Estado de reporte	Estado de atención	Número caso	DRE	UGEL	Código local	Código modular	IE

Mostrando registros del 0 al 0 de un total de 0 registros

inicio | anterior | siguiente | último

(C) 2019, Todos los derechos reservados, Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193 - San Borja, Lima, Perú
Email : siseve@minedu.gob.pe
Compatible con: Google Chrome 10+ Firefox 10+