

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

San José de Sisa, 03 de Noviembre del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 19- 2021- I.E.I. N°416-UGEL-ELDORADO/D.

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO

DIRECTORA DE LA UGEL- EL DORADO

ASUNTO: Informe de actividades y reporte de trabajo remoto del MES DE OCTUBRE

Es grato de dirigirme a su digno despacho para saludarle a nombre de la **I.E.I. N° 416**, caserío de Tangarana distrito de San José de Sisa, provincia del Dorado, Región San Martín, al mismo tiempo hacer de su conocimiento **el reporte de asistencia del mes de OCTUBRE 2021**

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo, sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
LE. ASB. TANGARANA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - EL DORADO

LILIANA JHULISA DÍAZ VALDIVIA
DIRECTORA

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): OCTUBRE/2021	DRE/UGEL: SAN MARTIN / EL DORADO	I.E.: N°416- TANGARANA	Nivel/Modalidad educativa: INICIAL / EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	
Nombre/s: LILIANA JHULISA	Apellidos: DIAZ VALDIVIA	Cargo: DIRECTORA	Edad/Sección: 3,4,5 AÑOS /CARIÑOSITO, FELIZOSITO, TIERNOSITO	Turno: MAÑANA
N° de estudiantes: 25 Niños				

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	FASABI TUANAMA, ENI MAILYN	952075501			X	WHATSAPP	
2	FASABI TUANAMA, FABIO	929347631			X	WHATSAPP	
3	MARIN AMACIFUEN, ABI MALENA	944635749	X		X	WHATSAPP	
4	SANGAMA FASABI, EDMINTON	917576331		X	X	WHATSAPP	
5	TAPULLIMA TUANAMA, AMAYA SHANTAL	965306598	X	X	X	WHATSAPP	
6	TUANAMA FASABI, JENS ESNAIDER	967849946		X	X	WHATSAPP	
7	TUANAMA FASABI, LLOSELY AMBER	947197733			X	WHATSAPP	
8	TUANAMA TUANAMA, ASHLY	900029075			X	WHATSAPP	
9	TUANAMA TUANAMA, DILAN LLOJAN	932585589	X		X	WHATSAPP	
10	TUANAMA TUANAMA, FERNANDO DAVID	963047848		X	X	WHATSAPP	
11	TUANAMA TUANAMA, YOJANSU	923948000		X	X	WHATSAPP	
12	RODRIGUEZ TAPULLIMA, DALESCA MILETH	928193389	X		X		X
13	TAPULLIMA LINAREZ, PRESBI	984867207		X	X	WHATSAPP	
14	TAPULLIMA TUANAMA, CAMILO	916886627		X	X	WHATSAPP	
15	TUANAMA FASABI, SAMUEL	932562508		X			X
16	TUANAMA FATAMA, EVELYN LIZETH	914108966		X	X	WHATSAPP	
17	TUANAMA TUANAMA, LUIS	961213974		X	X	WHATSAPP	
18	TUANAMA TUANAMA, THIAGO	945255604		X	X	WHATSAPP	
19	PINEDO CUYAN, AKEMI AISHA	920207102	X	X	X	WHATSAPP	
20	SANGAMA FASABI, LIVIS LLUNET	917576331		X	X	WHATSAPP	
21	TAPULLIMA LINAREZ, LLENIRIS	984867207		X	X	WHATSAPP	
22	TUANAMA FASABI, DAYRON YANDEL	948293766		X	X	WHATSAPP	

23	TUANAMA TUANAMA, JARRI	923668154	X	X	X	WHATSAPP	
24	TUANAMA TUANAMA, JEAN MARCOS	991518176	X	X	X	WHATSAPP	
25	FASABI ARIRAMA, LIZETH	939813063		X			X
Total: 25				19	23	22	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad	SEMANAS
<p>Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia “Aprendo en casa</p>	<p>Se realizaron las siguientes experiencias de aprendizaje propuestas por la estrategia “Aprendo en casa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia de aprendizaje 12: Mercados y Ferias de mi comunidad. <p>En esta experiencia de aprendizaje las niñas y los niños pudieron vivenciar de manera simulada la compra, y venta de diferentes productos, jugando a la tienda o a la feria, crearon un espacio para ello. Tuvieron la oportunidad de recorrer su comunidad para identificar las ferias, los mercados y las tiendas que hay en ella, desarrollaron competencias matemáticas como el conteo, la clasificación y seriación, la correspondencia, a fin de acercarse así al concepto de cantidad. De igual manera, desarrollaron sus competencias comunicativas al escribir –según sus niveles de escritura– el nombre de algunos productos, listas de compras, el nombre de la tienda, y leer carteles de los productos que se venderán, así como de envolturas.</p> <p>Experiencia de aprendizaje 13: ¿A que suena el Perú?</p> <p>En esta experiencia de aprendizaje que se va a desarrollar hasta el 5 de noviembre los niños y niñas descubrirán los sonidos del mundo que los rodea y aquellos que son propios de nuestro país. Se promoverá la exploración sonora y musical que les permita percibir y crear nuevas formas de expresión, comunicar sus ideas, opiniones y emociones sobre las historias, sonidos y música que escuchan; sobre sus descubrimientos y lo que pueden hacer con los sonidos desde su iniciativa. De igual manera, se promoverá el respeto y valoración de nuestra diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades Complementarias <p>Además de las actividades propuestas por la estrategia Aprendo en Casa se planificaron actividades complementarias para atender a las necesidades del contexto como:</p> <p>Experiencia de aprendizaje: Mercados y Ferias de mi comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Contamos monedas

- * Elaboramos nuestros monederos o carteras.
- * Realizamos Seriaciones
- * Resolvemos problemas de compra
- * Conociendo a los trabajadores de la comunidad.
- * Resolvemos el laberinto.
- * Ordenamos y contamos una historia.

Experiencia de aprendizaje: ¿A que suena el Perú?

- * Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos
- * Resolvemos el laberinto.
- * Creamos una adivinanza
- * Conozco instrumentos musicales del Perú.
- * Buscando objetos sonoros en mí casa.

Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.

Se recibieron y analizaron las evidencias del trabajo de los niños y niñas, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, partiendo de ese análisis se pudo acompañar y brindar la retroalimentación personalizada mediante llamadas y video llamadas, mencionando logros, dificultades y sugerencias para la mejora de los aprendizajes.

Se realizaron algunas preguntas como:

Experiencia de aprendizaje: Mercados y Ferias de mi comunidad:

¿Qué tiendas, mercados o ferias has visitado? ¿Qué productos compra tu familia y por qué? ¿Cómo están organizados los productos ¿Cómo harías una tienda en tu casa? ¿Cómo agrupaste los productos de tu tienda? ¿Qué fue lo que más te gustó al construir tu tienda? ¿Cómo ordenaste los productos en tu tienda? ¿Serán importante las tiendas en nuestra comunidad?

Experiencia de aprendizaje: ¿A que suena el Perú?

¿Qué sonidos descubriste? ¿qué otros sonidos escuchas en casa? ¿Qué objetos pueden producir sonidos? ¿Qué música te gusta y por qué? ¿Qué sonidos son fuertes y que sonidos son suaves? ¿te gusta hacer sonidos?

- Se logró interactuar con los estudiantes vía WhatsApp, llamadas, mensajes de texto para el acompañamiento a los estudiantes para identificar el logro y progreso de aprendizaje de los estudiantes realizando estrategias y evaluando para la toma de decisiones y mejora de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.
- El acompañamiento se realizó para realizar las coordinaciones, establecer horarios con los padres de familia para el acompañamiento y atención personalizada con los estudiantes.

- En algunos casos no se pudo involucrar a todos los niños y niñas por problemas de conectividad debido a que algunos padres de familia solo cuentan con celulares básicos.
- Con algunos niños no se pudo interactuar debido a que se perdió contacto con las familias.
- ☺ A través del Whatsapp se realizan las siguientes opciones:
- ☺ Saludo de bienvenida del docente
- ☺ Registro de asistencia
- ☺ Socialización de la actividad programada (propósito, criterios, evidencias, etc)
- ☺ Recojo de evidencias
- ☺ Retroalimentación por parte del docente
- Se realizó el envío de fichas para ser entregadas de manera presencial cada uno de los estudiantes para luego recibir la orientación a través del medio pertinente coordinado.
- Después de que los estudiantes observaron el programa en la Tv se realizó la interacción con los estudiantes mediante WhatsApp y videollamadas.
- Se realizó el acompañamiento orientando a los estudiantes sobre el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Durante el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje se fue guiando e interactuando con los estudiantes, determinando quienes requieren más apoyo y brindándoles el soporte correspondiente para que puedan mejorar en el desarrollo de las competencias seleccionadas y promoviendo el desarrollo de la autonomía en ellos.
- A los estudiantes que evidenciaban dificultades se les reforzó con diversos materiales como fichas, cuaderno de trabajo, videos mediante plataformas, llamadas telefónicas, video llamadas, WhatsApp.

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

Se recopiló y analizó las evidencias de aprendizaje en base a los criterios de evaluación, utilizando una matriz para identificar los logros, dificultades y realizar acciones de retroalimentación desde un enfoque formativo para logro y consolidación de los aprendizajes.

- Se diseñó instrumentos de evaluación para determinar logros de aprendizaje a partir del análisis de evidencias.
- Se diseñó un instrumento para hacer seguimiento de desarrollo de competencia.
- Se realizó el análisis de la evidencia de un texto argumentativo sobre convivencia registrando el desarrollo de la competencia.

- Se comunicó el avance de los estudiantes a los padres de familia.

Experiencia de aprendizaje: “Mercados y ferias de mi comunidad”

Semana N° 1

Del 04 de Octubre al 07 de Octubre

Semana N°2

Del 18 al 22 de Octubre

La evaluación al ser formativa esta durante todo el proceso, en el trabajo virtual el acompañamiento permite que los estudiantes reflexiones de qué y cómo aprenden, indicar el propósito de la actividad ayuda que ellos conozcan lo que van a aprender.

En esta semana, los niños y niñas podrán vivenciar de manera real o simulada la compra, venta e intercambio de diferentes productos, que puedan jugar a la tienda o a la feria, crear un espacio para ello y realizar algunas actividades lúdicas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Comunicación:** lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
- **Área de Matemática:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de cantidad.

Experiencia de aprendizaje: ¿A que suena el Perú?

Semana N°3

Del 25 al 29 de Octubre.

Observaron su entorno para identificar lo que les gusta del Perú a través de sus sonidos es una oportunidad para que las niñas y los niños se conecten con todo lo que les rodea y con su cultura.

Durante esta semana se realizó el monitoreo y acompañamiento personalizado lo que permitió que los niños reflexionaran sobre la importancia de los sonidos del mundo que les rodea y aquellos que son propios de nuestro país. La evaluación formativa permite orientar a los niños que pueden mejorar más a través de la autoevaluación.

Competencias evaluadas:

- **Área de Comunicación:** crea proyectos desde los lenguajes artísticos, lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

- Reuniones de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar, adecuar, contextualizar la planificación semanal
- Socialización a las docentes de las reuniones organizadas por parte de la UGEL
- Informar a los padres de familia sobre los logros y dificultades presentados en el aprendizaje de los estudiantes
- Socialización del trabajo realizado con los estudiantes de acuerdo a la estrategia **APRENDO EN CASA**.
- Análisis y presentación de las propuestas de la experiencia de aprendizaje.
- Se realizó reuniones entre docentes del ciclo para compartir nuestras experiencias respecto a los progresos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el trabajo a distancia.

Acciones a tratar:

- Reflexión sobre los medios de conectividad (radio, televisión, web) de los estudiantes}
- Reflexión sobre la cantidad de estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje.
- Reflexión sobre el avance en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Reflexión sobre el uso de herramientas digitales para el acompañamiento, recojo de evidencias y retroalimentación de los estudiantes.
- Reflexión sobre la mediación y acompañamiento de los aprendizajes con los estudiantes
- Reflexión sobre el envío de evidencias por parte de los estudiantes.
- Reflexión sobre la retroalimentación e evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Reflexión sobre el soporte socioemocional a estudiantes y padres de familias.
- Reflexión sobre la participación de los padres de familias en las actividades de sus hijos
- Actualización del portafolio docente.

I. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DELMES

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó las experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. • Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamada o 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. • Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. • Algunos estudiantes estuvieron ausentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. • Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes

llamadas.

- Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.
- Se ha logrado a través de las actividades propuestas según la estrategia de aprendo en casa TV que los estudiantes se desarrollen en diversos aspectos como la tolerancia y autocontrol consigo mismo, ya que, asumen el error como una oportunidad de mejora.
- Padres de familia que se comprometieron realizar el acompañamiento a sus hijos en la mejora de su aprendizaje con esta estrategia "Aprendo en casa"
- Se estableció horario determinado con los padres de familia para él envió de la ficha de trabajo y la retroalimentación de los niños y niñas de manera reflexiva y descriptiva.
- Se mantiene la comunicación con los padres de familia via whatsapp para transmitir comunicados, orientaciones para levantar el diagnóstico de los estudiantes.

durante el mes por enfermedad.

- Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación.
- El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos.
- Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la Whatsapp.
- Familias que están pasando por problemas de salud o trabajos en la chacra y dejan de comunicarse.
- Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.
- Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.
- En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos.
- La falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año

esperados.

- Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos.
- Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.
- Sensibilizar a los padres de familia que la retroalimentación es muy importante para el aprendizaje de sus niños(as) y que la intervención de ellos es muy indispensable para aclarar inquietudes de sus niños(as).
- Realizar la retroalimentación a los niños(as) a través de los padres de familia teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.



The image shows a circular official stamp in blue ink. The text around the perimeter of the stamp reads "GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN" at the top, "LE. ANO. TANGAYALA" on the left, "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN" at the bottom, and "UGEL - EL DORADO" on the right. In the center of the stamp is a small emblem. Overlaid on the right side of the stamp is a handwritten signature in blue ink.

LILIANA JHULISA DÍAZ VALDIVIA
DIRECTORA