

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

SAN JUAN DE MIRAFLORES 03 MARZO DEL 2022

OFICIO N° 06 – I.E. N° 0168 - S.J.M.2022.

**SEÑOR : PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.**

ASUNTO : REMITO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarle cordialmente en nombre de la Dirección de la Institución Educativa N° 0168- del Caserío de San Juan de Miraflores, distrito de San José DE sisa, Provincia de El Dorado, Región San Martín, al mismo tiempo remito el Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa para su respectivo conocimiento y demás fines.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE:



DIRECCIÓN REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educ. Local- El Dorado
I.E. N° 0168 / San Juan de Miraflores
[Signature]
Prof. Linsor Chulucalli Linares
DIRECTOR (c)

RESOLUCION DIRECTORAL N° 06 - 2022-D.I.E. SJ.

San Juan de Miraflores, 03 de marzo de 2022

Visto:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa 0168, del distrito de San José de Sisa, de la provincia El Dorado y Región San Martín, presentado por la comisión de estructuración del PEI, Reconocido por RD. N° 002 del 2021, la misma que fue elaborado con la participación de todos los agentes educativos del plantel.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario seguir manteniendo las directrices de un documento base que norme la gestión escolar de nuestra institución educativa, a fin de establecer la direccionalidad de todo el proceso educativo y de esta manera garantizar el normal desarrollo de las actividades educativas y la calidad del servicio educativo, De conformidad con la Ley General de Educación Ley N° 28044 y su Reglamento D.S. N° 011- 2012-ED; Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED; La Resolución Ministerial N° 0627-2016-ED. Norma Técnica denominada Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en la Educación Básica"

SE RESUELVE:

PRIMERO: Aprobar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa 0168, vigente desde el año 2021 al 2023.

SEGUNDO: Encargar a los miembros integrantes de la comunidad educativa: profesores, estudiantes y padres de familia, su fiel y estricto cumplimiento y su evaluación permanente mediante la ejecución del PAT y demás instrumentos de gestión.

TERCERO: Comunicar a los estamentos superiores: UGEL El Dorado, para su conocimiento, aprobación, monitoreo y evaluación correspondiente.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



DIRECCIÓN REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educ. Local- El Dorado
I.E.B N° 0168 San Juan de Miraflores
[Signature]
Prof. Linder Chujutalli Linares
DIRECTOR (e)

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0168 "SAN JUAN DE
MIRAFLORES"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI
FORJANDO VALORES
EDUCAREMOS AL MUNDO

2021 - 2023

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Año de aprobación	2021	Periodo de vigencia	2021 al 2023
--------------------------	-------------	----------------------------	---------------------

Nombre de la IE	N° 0168 “San Juan de Miraflores”
------------------------	----------------------------------

Niveles	Primaria	Modalidad	Educación Básica Regular
----------------	----------	------------------	--------------------------

Turno	Mañana	Dirección de la IE	Carretera Centro América s/n
--------------	--------	---------------------------	------------------------------

Departamento	San Martín	Provincia	El Dorado	Distrito	San José de Sisa
---------------------	------------	------------------	-----------	-----------------	------------------

Teléfono	972984870	Correo electrónico	Linder59@hotmail.com
-----------------	-----------	---------------------------	----------------------

Nombre del Director	Linder Chujutalli Linares
----------------------------	---------------------------

Tipo de Gestión	Pública de Gestión Directa
------------------------	----------------------------

Códigos de la Institución Educativa	
Tipo de código	Número
Código Modular	0676122
Código Local	472877

Integrantes de la comunidad educativa	
Integrantes	Número
Estudiantes	51
Administrativos	0

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

2.1. ¿Quiénes somos?

La IE pública N° 0168 –Bilingüe, San Juan de Miraflores. Es una comunidad educativa que brindamos una educación de calidad a estudiantes del Distrito San José de Sisa. Nuestros estudiantes hablan castellano y provienen de familias dedicadas a la agricultura (cultivo de: plátano, yuca, maíz y cacao). La institución está ubicada en el distrito de San José de Sisa, Provincia El Dorado, Región de San Martín y se caracteriza por formar estudiantes competitivos de acuerdo a las exigencias del nuevo CNEB; además de respetuosos, responsables, solidarios, proactivos, líderes, creativos, críticos, reflexivos y democráticos; comprometidos con su identidad local y nacional; fortalecidos por docentes innovadores con una moral profesional definida y dispuestos al cambio, comprometidos con la IE y la comunidad; preparando a los estudiantes para la vida. Finalmente, San Juan de Miraflores es una comunidad Nativa de gran afluencia de familias procedentes de la misma zona –, resaltando sus grandes potenciales culturales en gastronomía, festividades costumbristas y tradicionales y variedad ecológica.

2.2. ¿Cuál es nuestra Misión?

Somos una Institución Educativa que brinda un servicio educativo de calidad a los estudiantes con una educación integral, que lo lleven a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, Región y País, mediante el fortalecimiento y la práctica de valores como la tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia de manera competitiva y con una cultura de prevención ambiental – ecológica y gestión de riesgo, que permitan una sana convivencia entre la comunidad educativa, sociedad y país. Contamos con docentes capacitados y actualizados, dispuestos al cambio y la investigación pedagógica y del conocimiento globalizado.

2.3. ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una Institución Educativa que al año 2023, brinde una Educación Humanista, Intercultural y Ambiental a estudiantes con un nivel académico competitivo, docentes innovadores, proactivos con una moral profesional definida y dispuestos al cambio, comprometidos con la Institución Educativa y la comunidad, preparando a estudiantes para la vida y que al culminar cada ciclo o nivel se adecuen con facilidad a nuevas formas de enseñanza – aprendizaje y posteriormente a un mundo competitivo laboral. Contar con una infraestructura ordenada y una sala de innovación pedagógica, con una Administración y gestión eficiente y eficaz con un buen clima Institucional; con padres de familia comprometidos con la tarea educativa, todos practicando valores, la ética, el control de nuestras emociones, el aspecto espiritual y religioso y preservando un ambiente natural saludable.

2.4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Los miembros de la comunidad educativa 0168 – San Juan de Miraflores, interactúan con la ética y la moral como principio ciudadano equidad ante las brechas de desigualdad, inclusión ante la diversidad, calidad para alcanzar una formación integral, democrática y fortalecer la ciudadanía, interculturalidad con un sentido de valorar la conciencia ambiental para convivir en armonía con el entorno natural; para lo cual se debe considerar lo siguiente valores:

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derecho	- Libertad y Responsabilidad	- Trae siempre todo su material de trabajo al aula. - Es puntual y perseverante en sus tareas. - Cumple con las tareas oportunamente. - Demuestra confianza en sí mismo. - Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. - Practica la puntualidad. - Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.
	- Diálogo y concertación	- Reflexiona y brinda propuestas de solución de temas problemáticos - Propone las normas de convivencia para el mejor control del aula - Reflexiona sobre la realidad de su localidad, región y país.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	- Respeto de las diferencias	- Acepta las observaciones de sus compañeros. - Escucha y respeta las opiniones de los demás. - Demuestra respeto por sus compañeros. - Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo. - Acepta las críticas de sus compañeros. - Se relaciona con sus pares asertivamente. - Es capaz de respetarse a sí mismo y a los demás.
	- Equidad en la enseñanza	- Aceptan la enseñanza de los aprendizajes de manera asertiva según su condición. - Buscan generar aprendizaje de acuerdo a su contexto y característica de su localidad.
	- Confianza en la persona	- Busca aprender de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. - Participan de manera autónoma, asertiva y con una autoestima elevada. - Demuestran confianza en sí mismos y enseñan a sus compañeros a desarrollar la autoconfianza y autoestima.
Enfoque intercultural.	- Respeto a la identidad cultural - Justicia y dialogo intercultural	- Acepta a sus compañeros sin excluir raza, religión, credo, condición social, costumbres y tradiciones, idioma y creencias - Asumen de manera autónoma y con una autoestima alta sus condiciones de vida o procedencia geográfica y los comparten con sus compañeros intercambiando culturas.

Enfoque igualdad de género	- Igualdad de género - Justicia - Empatía	- Propician la igualdad entre varones y mujeres en los trabajos asignados y asumen responsabilidades equitativas. - Demuestra seguridad y autoestima ante cualquier situación de su cuerpo, salud, condición física y emocional. - Enfrenta situaciones de estereotipos y se pone en su lugar tratando de reflexionar sus condiciones.
Enfoque ambiental	- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional - Justicia y solidaridad - Respeto a toda forma de vida	- Asumen de manera consiente los eventos climatológico extremos ocasionados por el calentamiento global y se enfrenta de manera resiliente al cambio climático proponiendo alternativas de solución. - Promueven y actúan campañas de las 3R y realizan proyectos de bio huertos, etc, las medidas de eco eficiencia para el cuidado de la salud y el bienestar común. - Valoran la preservación de la flora y fauna local promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, respetando sus espacios, áreas verdes y áreas naturales.
Enfoque orientación al bien común	- Equidad y justicia - Solidaridad - Empatía - Responsabilidad	- Comparten los espacios educativos con sentido de equidad y justicia - Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. - Comparte conocimientos y experiencias. - Comparte roles del trabajo en equipo. - Apoya a los demás cuando tienen dificultad. - Coopera sin esperar recompensa o beneficio propio. - Plantea sugerencias para lograr metas comunes - Cumple con todas sus asignaciones y deberes asignados. - Participa activamente en las actividades de su IE y por ende su comunidad.
Enfoque búsqueda de la excelencia	- Flexibilidad y apertura - Superación personal	- Demuestran estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se propone. - Emplea recursos al máximo posible para cumplir con el éxito de las metas que se propone al nivel personal, colectivo y en determinados ámbitos de desempeño.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica de la IE tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas, se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

La comunidad educativa 0168 – San Juan de Miraflores, sustenta su práctica pedagógica sobre la base de la teoría socio constructivista, implementada en el CNEB orientado a un enfoque por competencias, teniendo como protagonista del proceso educativo al estudiante en interacción con los agentes de su comunidad, la mediación y evaluación del docente para alcanzar el perfil de egreso:

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos; propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo; practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas; aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros; se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua el Kichwa de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos; indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible; interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto; gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno; aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje; desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados; comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Esto se logrará al desarrollar prácticas pedagógicas situadas y contextualizadas para desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes en función a la naturaleza de cada área de aprendizaje.

PRIMARIA

ÁREAS	ENFOQUES	COMPETENCIAS
Comunicación 1 Comunicación L2	Comunicativo, para interactuar en cualquier contexto y con diferentes interlocutoras con eficacia y asertividad.	❖ Se comunica oralmente en lengua materna. ❖ Lee diversos tipos de texto ❖ Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística.	❖ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales ❖ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Personal social	Ciudadanía activa; promueve que asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la sociedad.	❖ Construye su identidad ❖ Convive y participa democráticamente ❖ Construye interpretaciones históricas ❖ Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio ❖ Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación	Humanista cristiano, cristo céntrico	❖ Construye su identidad como

religiosa	y comunitario.	persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. ❖ Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.
Educación física	La corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer.	❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ❖ Asume una vida saludable ❖ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Ciencia y tecnología	Indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.	❖ Indaga mediante métodos científicos ❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo ❖ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
Matemática	Centrado en la Resolución de Problemas, a partir de situaciones retadoras de diversos contextos, concibiendo al área como un producto dinámico y cambiante.	❖ Resuelve problemas de cantidad ❖ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio ❖ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización ❖ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Para consolidar aprendizajes y experiencias de aprendizajes significativos, la comunidad educativa 0168 –Bilingüe, San Juan de Miraflores, en el proceso de concreción curricular tiene en cuenta el contexto como oportunidades y espacios para generar aprendizajes y al mismo tiempo las necesidades e intereses de los adolescentes:

Contexto sociocultural	Necesidades de aprendizaje	Intereses
Actividad agrícola muy fluida. limitado uso y manejo de servicios de Internet y telefonía móvil masificada. Presencia de comercio de instituciones públicas en todos los rubros. Espacios ecológicos deforestados Situaciones de discriminación por la diversidad cultural. Lugares de consumo de alcohol. Incremento de padres separados y estudiantes viviendo solos Porcentaje considerable de alumnos migrantes. Las actividades económicas más recurrentes: agricultura, Comercio. Práctica poco significativa	Preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal. Querer conocer el mundo de la escritura, lectura y numérica para aplicar en su contexto real. Expresar sus emociones, intereses, ideas en situaciones reales. Afianzar su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Afianzar su pensamiento crítico y meta cognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual. Búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar	Conocer la práctica de la lecto escritura y la numérica. Desarrollar competencias comunicativas, sociales, emocionales y de aprendizaje. Discusiones argumentadas de hechos y fenómenos de su entorno social. Base del aprendizaje es la observación de la realidad para interpretarlo. Espacios de autonomía para autorregular su aprendizaje. Regular sus emociones a partir de la interacción con su entorno. Interactúa con los demás en base a la cooperación. Inclinación hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas. Atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales. Participar en espacios para

de costumbres en la comunidad. Presencia de padres autoritarios, machistas y con analfabetismo. Padres de familia que muestran desinterés por la educación de sus hijos. Estudiantes que viven solos sin control del padre de familia	decisiones Conocer sobre la autoconfianza y el valor de la autoestima para ser asertivo y comunicativo. Reconocer el contexto social, familiar, y personal, para buscar el desarrollo personal.	tomar decisiones respecto de su futuro educativo y laboral Debatir para a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. Evalúa las relaciones con los demás y cuestiona la autoridad.
--	---	---

Para desarrollar prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones: Partir de situaciones significativas, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, promover el trabajo cooperativo y promover el pensamiento complejo.

Existe diferentes modelos de aprendizaje para articular las competencias en situaciones de aprendizaje se realizará a través de las siguientes propuestas:

Aprendizaje Basado de Proyectos: Se caracteriza por concebir un rol activo del estudiante porque se centra sus intereses, expectativas y contextos que parte de una pregunta retadora y desafiante para que los alumnos de manera colaborativa y presencia de expertos planteará productos de acuerdo a la situación de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Problemas: Este modelo está centrada en el aprendizaje, investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Aprendizaje Situado: Este modelo se organiza ante una situación específica y real de acuerdo al contexto sociocultural, para buscar una resolución desarrollando habilidades y competencias, incidiendo en el trabajo en equipo y cooperativo.

Las experiencias de aprendizaje que vivencian los estudiantes deben contar con espacios de reflexión y evaluación; se tendrá en cuenta el enfoque formativo de la evaluación, cuyo fin es regular el aprendizaje con situaciones y estrategias centradas en el proceso de construcción del aprendizaje.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN.

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa en generar condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

La I.E. asumirá como modelo la Gestión Educativa Estratégica por resultados con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, el acceso y permanencia a partir de la generación de condiciones para el funcionamiento de la IE, teniendo como factor principal el liderazgo directivo que conduce la planificación institucional, además promueve la participación democrática, favorece las condiciones operativas gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y liderando procesos de evaluación de la gestión y de rendición de cuentas, promoviendo comunidades de aprendizaje y gestionando la calidad de los procesos pedagógicos en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes

1. Enfoques de la gestión escolar

La gestión desarrollada por el equipo directivo está orientada por los enfoques: ambiental, gestión participativa, territorial, transformacional, de procesos y de gestión por resultados.

a. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico.

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca cambiar para que mejore la educación y las prácticas docentes en el aula.

b. Enfoque de gestión participativa.

Corresponde a un proceso de planificación aplicado a un consenso entre actores educativos.

c. Enfoque territorial.

Propone una mirada multidimensional del desarrollo que incluye el desarrollo humano, el desarrollo social e institucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico.

d. Enfoque transformacional

Este enfoque centrado en el logro de aprendizajes, creando y haciendo una nueva forma de hacer escuela.

Este enfoque centra el quehacer de la I.E en el logro de aprendizajes, creando y haciendo una nueva forma de hacer escuela, coordinando con los actores, preparándose más los profesores

e. Enfoque de gestión basado en procesos.

Los Órganos intermedio empezando desde el ministerio, la DRE, UGEL, deben ir regulando las políticas educativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

f. Enfoque de la gestión por resultados. La gestión pública moderna es una gestión orientada a resultados al servicio del ciudadano. Esto es una gestión en la que funcionarios públicos calificados y motivados se preocupan en el marco de políticas públicas de Estado, nacionales, regionales y locales, según las competencias que corresponden a cada nivel de gobierno, con el fin de transformar los insumos en productos (seguridad jurídica, normas, regulaciones, bienes o servicios públicos) que arrojen como resultado la mayor satisfacción de los ciudadanos, garantizando sus derechos y al menor costo posible

Implementar la gestión por resultados implicará generar en el Estado peruano una nueva cultura de gestión pública: remplazar aquella que se concentra en la formalidad y el control de sus procedimientos, por una que prioriza la provisión de bienes y servicios públicos de calidad en beneficio de los ciudadanos. (*Secretaría de Gestión Pública: 2012*)

2. Liderazgo pedagógico.

El liderazgo pedagógico consiste en apoyar la enseñanza y el aprendizaje, con roles y funciones claves en las IIEE como: acompañamiento a los maestros en el aula, implementar el currículo, impacta la enseñanza y el aprendizaje al establecer normas organizacionales de mejora continua de la calidad. Los líderes pedagógicos influyen en el aprendizaje de los niños fomentando el compromiso familiar, asegurando la identidad de los actores educativos, utilizando datos para evaluar la efectividad de la gestión escolar y cumpliendo los estándares establecidos para optimizar los resultados de aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo pedagógico. Se considera las dimensiones de Vivian Robinson las cuales son:

- a. Establecimiento de metas y expectativas.
- b. Uso estratégico de los recursos.
- c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
- e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

a. Establecimiento de metas y expectativas

El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre

ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.

b. Uso estratégico de recursos

Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes

El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte

Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes. Los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones.

Cuadro 4: Relación entre las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson y las competencias del MBDDir

Dimensiones de Vivian Robinson	Competencias del Marco del Buen desempeño Directivo
a. Establecimiento de metas y expectativas El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos	1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
b. Uso estratégico de recursos Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.	3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: Reflexionar con el personal sobre la enseñanza, Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados	6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes
d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.	5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes. Los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones.	2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

3. Canales de participación democrática, La gestión de la participación democrática se considera los aspectos siguientes:

Los órganos: CONEI, APAFA, Comisiones de los docentes, brigadas, municipio escolar

Los procesos participativos: Reuniones de planificación, coordinación, evaluación de los procesos de la I.E

Canales y medios de comunicación: formales, medios de comunicación masiva y creación de una página Wb de la IE.

4. Relaciones interinstitucionales. Gestión de alianzas con otras instituciones

Se realizará alianzas estratégicas con:

- La municipalidad distrital de San José de Sisa, para gestionar mejora de infraestructura de la I.E.
- El centro de salud, con la finalidad de implementar proyectos de salud escolar y emocional.
- La policía nacional del Perú, fomentar talleres de seguridad ciudadana
- Con la DEMUNA y Fiscalía para brindar talleres sobre maltrato infantil y otros en los encuentros familiares.

5. Gestión de la matrícula, Se gestiona la matricula durante todo el año según la normatividad vigente (R.M N° 665-2018-MINEDU, R.VM.N°. 220-2019 MINEDU, entre otras)

6. Evaluación institucional, con la participación de los actores educativos dentro del proceso de transparencia y rendición de cuentas, así como para mejorar los procesos de mejora continua y alcanzar las metas institucionales.

V. Diagnóstico de la IE:

5.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CG E	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	• Cumplimiento de la calendarización. - Socialización de la calendarización con los miembros de la comunidad educativa. - Implementación del proceso de recuperación de actividades pedagógicas. - 100% de cumplimiento de las horas lectivas planificadas. - En el mes de julio y octubre se notó la mayor cantidad de incumplimiento de horas efectivas. • Asistencia y permanencia del personal y estudiantes. - Existencia de un registro manual para los docentes - Implementación de un cuaderno de parte de asistencia para registrar entradas, salidas y actividades realizadas. • Programa de mantenimiento de locales educativos - Se conformó la Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura oportunamente. - Se implementó las acciones de mantenimiento priorizados en los plazos establecidos. • Gestión de riesgo de desastres y salud escolar - La IE cuenta con croquis de evacuación y zonas seguras. Los ambientes están debidamente señalizados. • Matrícula de las y los estudiantes - Elaboración de un cronograma de las acciones del proceso de matrícula. - Reglamento Interno actualizado con el flujograma, requisitos y criterios de priorización para el proceso de matrícula. • Entrega y uso oportuno de los recursos educativos. - Distribución oportuna de textos y cuadernos de trabajo. - Espacio debidamente acondicionado para mantener los materiales educativos.	• Cumplimiento de la calendarización. - No se ha evaluado periódicamente el cumplimiento de las horas planificadas. - Imprevistos de actividades ajenas a las actividades pedagógicas. - Actividades cívicas-culturales sin mayor sentido pedagógico para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes. • Asistencia y permanencia del personal y estudiantes. - No se realiza un consolidado mensual de estudiantes con déficit de asistencia y tardanzas. - No hay seguimiento o estrategia de mejora a los estudiantes que constantemente llegan tarde o faltan - No contar con un directorio telefónico de padres de familia para comunicarse con ellos sobre la falta del estudiante. • Programa de mantenimiento de locales educativos - Inasistencia de algunos miembros de la comisión a algunas acciones planificadas. - Habilitación de presupuesto tardía o a destiempo con referencia al BIAE. • Gestión de riesgo de desastres y salud escolar - La IE. no cuenta con espacios demarcados para la evacuación ordenada ante el riesgo. - La IE no cuenta con un kiosco. • Matrícula de las y los estudiantes - Pago de derecho de asociado de APAFA y proceso de ratificación y matrícula paralelo. - Exceso de demanda en primer año para una oferta limitada. - Infraestructura limitada, con aulas pequeñas para cantidades de estudiantes con mayor cantidad. • Entrega y uso oportuno de los recursos educativos. - No se evidencia protocolo de registro de los materiales para gestionar la entrega y devolución de materiales. - Materiales como textos y cuadernos de trabajo completos en las diferentes áreas.

4	• Planificación curricular - Se realiza reuniones colegiadas grupal e individual según el plan de monitoreo para analizar y establecer puntos comunes. - El directivo revisa y orienta la presentación de las sesiones de aprendizaje de los docentes diariamente • Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica - Realización de talleres de capacitación docente sobre temas generales: planificación, evaluación. - Equipo directivo promueve espacios de reflexión docente a partir de evidencias generales del desempeño docente. - Existe un diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes a partir del proceso de monitoreo. • Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula. - Planificación de cuatro monitoreos y acompañamientos al año con un cumplimiento de 98%. - Existe mayor fortaleza en el desempeño de involucra activamente en el proceso de aprendizaje, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula el comportamiento de los estudiantes. • Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) - A nivel institucional se ha implementado estrategias grupales de reflexión y acompañamiento. - Se ha conformado la Comisión de Convivencia Escolar y establecido un plan de trabajo con actividades sugeridas por los alumnos. - Familias comprometidas con el aprendizaje de sus hijos y asistencia a los encuentros familiares • Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes - Se ha planificado tres jornadas de reflexión sobre el resultado de los aprendizajes generados por la ED. - Se ha implementado espacios de reforzamiento y nivelación según los resultados de aprendizaje a través de la ejecución del Plan de Mejora de los aprendizajes.	• Planificación curricular - No se logra articular las competencias de las áreas a través de proyectos de aprendizaje de acuerdo al contexto. - El diseño de la planificación no responde categóricamente a los intereses y necesidades de los estudiantes. - Falta la articulación de las áreas para lograr aprendizajes. • Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica - No se abordan temas específicos sobre mediación, evaluación y planificación con estrategias diferenciadas como GÍAS, monitorias. - El plan de formación continua no es sostenido ni impacta en la práctica pedagógica. • Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula. - Existe mayores limitaciones en los desempeños: Fomenta el razonamiento y pensamiento crítico y/o creativo. • Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) - Existe escasa aplicación de la tutoría individual para favorecer el soporte socioemocional y apoyo al aprendizaje. - Se ha convocado a las familias para entregar resultados de aprendizaje, sin embargo, se ha generado poco espacio para favorecer el vínculo familiar y el acompañamiento en el proceso educativo. • Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes - Jornada de reflexión que no se llega a concebir planes o reajuste de estrategias de mejora. Se ha implementado espacios de seguimiento individual al progreso de los aprendizajes de los estudiantes, pero no se ha cumplido en su totalidad. Padres de familia y Estudiantes no cumplen con la asistencia para el reforzamiento, programado, por dedicar más tiempo a la agricultura.
---	---	--

5	• Normas de convivencia de la IE y el aula - Se ha conformado la Comisión de Convivencia Escolar y establecido un plan de trabajo con actividades sugeridas por los alumnos. - Se ha elaborado las normas de convivencia institucional y se ha difundido. - Las aulas cuentan con normas de convivencia en sus murales. • Participación y comunicación con la comunidad educativa - La IE a través de los comités de aula comunica acuerdos, actividades e incidencias que ocurre en el aula. - Existe reuniones periódicas de las organizaciones internas de la comunidad (CONEI, APAFA) • Prevención y atención de la violencia escolar. - Se ha establecido convenio con el Puesto de salud – de San Juan de Miraflores para la atención de casos de estudiante y familias con la psicóloga. - La IE cuenta con cuaderno de ocurrencias e incidencia por aula para registrar casos diariamente.	• Normas de convivencia de la IE y el aula - Limitada participación de la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia y no se evalúa sobre el nivel de cumplimiento. • Participación y comunicación con la comunidad educativa - Escasa participación del Municipio Escolar en las actividades estratégicas de la IE. - Escasa asistencia a las reuniones de aula programadas por los comités, en horarios tarde • Prevención y atención de la violencia escolar. - Se registra los casos de violencia y demás ocurrencias; sin embargo, las estrategias de seguimiento son muy limitada. - Limitaciones para realizar seguimiento y cierre de los casos registrados en el SÍSEVE. -

5.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	• Trabajar con ppff – docentes – presidentes de aula de cada sección	• .
4	•	•

5.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes?	¿Los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a las y los estudiantes?	• Incrementos o decrementos de las calificaciones alcanzadas por las y los estudiantes, según secciones, ciclos Y niveles. • Incrementos o decrementos según las EE alcanzadas por las y los estudiantes (satisfactorio e inicio). • La relación de los resultados con las características de las y los estudiantes (edad y género, por ejemplo).	• Actas de evaluación, informes de progreso de aprendizaje.

	PRIMARIA En el nivel satisfactorio entre los años 2017. 2018 existe un porcentaje 2.8% de incremento; en el 4° de primaria-, mientras que en el nivel de proceso entre los años del 2017 al 2018: de 8.5% existe un porcentaje de disminución de 66.9%; mientras que en el nivel de inicio entre los años 2017 al 2018 existe un porcentaje 6.5% disminución en su porcentaje. En conclusiones existe incremento en su porcentaje.	En Matemática, Comunicación, ciencia y tecnología existe incremento del nivel satisfactorio en un rango de %; mientras que, en esperado, no existe incremento ni decremento y solo se registra en el 2018 el 2% en inicio a nivel institucional.	- Informe técnico pedagógico - Actas de evaluación. - Informe de Gestión Anual
--	---	--	--

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	PRIMARIA - En Matemática, Comunicación, existe incremento del nivel satisfactorio en un rango de 2,8%; mientras que, en esperado, no existe incremento ni decremento y solo se registra en el 2018 el 2% en inicio a nivel institucional	- La planificación curricular posee coherencia interna acorde al propósito de aprendizaje. - Escaso acompañamiento al niño o niña por el padre de familia demostrando un conformismo frente al aprendizaje. - En las sesiones de aprendizaje se han incorporado con mayor efectividad las estrategias meta cognitivas y procesos de evaluación formativa. - Existe mayor proceso de reflexión docente para mejorar la práctica docente. - La implementación de los espacios formativos y colegiados son más Funcionales y sostenidos. - Existe distintas formas de entender el proceso de desarrollo de la competencia y las estrategias de evaluación formativa. - Escaso intercambio de buenas prácticas entre los docentes de la comunidad educativa. - El acompañamiento en la elaboración y la ejecución de materiales y estrategias didácticas para intervenir en clase es escaso.
	PRIMARIA - En el área de comunicación existe crecimiento en el nivel satisfactorio en un porcentaje bueno; en matemática se nota crecimiento en el nivel satisfactorio, mientras que en los otros niveles de logro también se nota un crecimiento progresivo a los demás logros. - Al comparar los resultados de ED y EE las áreas de matemática y Comunicación presentan fluctuación y crecimiento en nivel satisfactorio y proceso.	- Falta de socialización de los resultados a tiempo oportuno para fijarse metas a partir de los resultados y concientizar al docente y padre de familia a la búsqueda de estrategias y espacios de aprendizaje. - Desconocimiento de los estándares de aprendizaje para encontrar la coherencia de lo que debe conocer el estudiante al pasar al otro ciclo y por ende entender el propósito e ítems de la evaluación. - Ausencia de socialización de estrategias para desarrollar competencias a partir de modelos de aprendizaje que respondan a un contexto y a un reto para promover el aprendizaje significativo. - Desconocimiento de los estándares de aprendizaje para encontrar la coherencia de lo que debe conocer el estudiante al pasar al otro ciclo y por ende entender el propósito e ítems de la evaluación. - Elaboración oportuna de un plan para la mejora de los aprendizajes de manera funcional.

2	• Se han matriculado 46 estudiantes en el nivel primaria, han culminado los en la misma IE.	• Se ha realizado el proceso de matrícula oportunamente y sin condicionamiento. • Se ha cumplido la calendarización y las actividades. • Existe un vínculo de coordinación con los padres de familia. • Se ha brindado espacios de comunicación sobre el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes oportunamente. • Charlas orientadoras sobre control de emociones y vocacional • Existe seguimiento al aspecto emocional y académico de los estudiantes. • La IE desarrolla actividades en la que los estudiantes participan activamente y organizadamente.
---	---	--

VI. Objetivos institucionales y metas:

6.1. Objetivos de la IE:

CGE Objetivos institucionales para el Nivel de, Primaria

- 1 “Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje establecidos para el III,IV,V, ciclo de primaria”.
- 2 “Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.

6.2 Metas referidas a los resultados de la IE:

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	“Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje establecidos para el III, IV, V ciclo de primaria	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE o Programa. Rvm 011	Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ED Primaria (Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología) en PRIMARIA en un 15% y en con respecto al resultado del año anterior (2020)
		Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE o Programa	Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE de primaria con un 20% (Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología) en un 10 y 6% con respecto al resultado del año anterior (2020)
2	“Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al 2023, mantener el acceso y permanencia de las y los estudiantes para asegurar su formación integral.

1. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Niveles	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada			
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ED de primaria (Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología) en un 24% con respecto al resultado del año anterior (2020)	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio								
		Primaria	Evaluación Docente (ED)	23% (Mat)					
				23% (Com.)					
				23% (CyT)					
				23% (P.S)					
Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE de Primaria comunicación y matemática en un 10% con respecto al resultado del año anterior (2020)		Primaria	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	34% (Mat)					
				55% (Com.) 2018					
		Primaria	Evaluación docente						
			Evaluación						
Al 2023, mantener el acceso y permanencia de las y los estudiantes, identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar para asegurar su formación integral.	Número de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.		Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE						

1. Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al tercer año se logrará ejecutar al 100% los colegiados, atención a padres y estudiantes	Cumplimiento de horas adicionales (CGE 3).	Informes de horas adicionales con criterios estandarizados por cada aspecto y actas	70% (colegiado)	100 (Colegiados)	80% de cumplimiento	90% cumplimiento	100% cumplimiento	
Al tercer año se logrará ejecutar 6 jornadas y ferias de elaboración y uso de materiales didácticos.	Uso adecuado de materiales y recursos (CGE 3).	Informe de estrategias formativas a los docentes.	0 (Jornadas y ferias)	6 jornadas y ferias sobre uso de recursos y materiales.	2 Jornadas	4 Jornadas.	6 Jornadas.	

Al tercer año se realizará seis talleres de planificación de estrategias innovadoras de planificación: ABP, Proyectos y módulos de Aprendizaje y para articular competencias.	Planificación colegiada (CGE 4).	Informe de estrategias formativas a los docentes. Planificación a largo y corto plazo. Actas	3 (Talleres)	6 talleres de planificación colegiada	2 Talleres.	4 Talleres.	6 Talleres.	
Al tercer año se realizará seis GIAS sobre estrategias de mediación y evaluación para favorecer el aprendizaje.	Acompañamiento y seguimiento (CGE 4).	Informe de estrategias formativas a los docentes. Desempeño docente en el aula.	0 (GIAS)	6 GIAS de mediación y evaluación	2 GIAS.	4 GIAS.	6 GIAS.	
Tratándose de una IE en la que laboran 3 docentes, todos los docentes reciben 9 visitas de acompañamiento al tercer año	Acompañamiento y seguimiento (CGE 4).	Sistematización de buenas prácticas. Resultados de las actas. Planificación curricular.	2 (Visitas de monitoreo)	9 visitas de monitoreo por docente.	3 visitas de monitoreo	6 visitas de monitoreo	9 visitas de monitoreo	
Al tercer año se realizará 9 encuentros familiares al año para involucrar en el aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	Participación de las familias (CGE 5).	Informe de participación de la familia. Plan de TOE.	0 (Encuentros de familias)	9 (Encuentros de familias)	3 encuentros con familias	3 encuentros con familias	3 encuentros con familias	
Al tercer año se realizará 2 encuentros estudiantiles al año para abordar asuntos públicos de interés para la mejora del aprendizaje y la convivencia escolar.	Participación de los estudiantes (CGE 5).	Informe de participación de los estudiantes. Plan de Municipio Escolar.	0 (Encuentros de estudiantes)	6 (Encuentros de familias)	2 Encuentros de estudiantes.	4 Encuentros de estudiantes.	6 Encuentros de estudiantes	
Al tercer año se realizará 6 actividades de fortalecimiento de la convivencia a nivel institucional con padres y alumnos.	Prevención de la violencia escolar (CGE 5).	Informe de participación de padres y alumnos Plan de Convivencia Escolar.	0 (Jornadas de Fortalecimiento socioemocional)	6 (Jornadas de Fortalecimiento socioemocional)	2 Jornadas de Fortalecimiento socioemocional.	4 Jornadas de Fortalecimiento socioemocional.	6 Jornadas de Fortalecimiento socioemocional.	



DIRECCIÓN REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El Dorado
I.E.B. N° 0168 - San Juan de Miraflores
[Firma]
Prof. Linsor Chulucalli Linares
DIRECTOR (e)