

Azangihua 02 de Octubre del 2020

OFICIO N° 018-2020-GRSM-DRESM-UGELD- I.E. N°130

SEÑOR : Prof. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la UGEL El Dorado

ASUNTO : INFORME DEL TRABAJO REMOTO MES SETIEMBRE

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente y al mismo tiempo adjunto a la presente estoy remitiendo EL INFORME MENSUAL DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE SETIEMBRE, de la Institución Educativa **N°130 Nivel Inicial**, del Centro Poblado Menor de Azangihua.

Por lo que remito a Ud. Señora Directora el Documento en referencia para su conocimiento y demás fines.

Propicia es la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El Dorado
Prof. Fabiola Ramírez Pérez
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor
educación
mejores
peruanos

Formato 1

INFORME N° 007-D.I.E.N° 130 A/A.B

A LA : Sra. CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la Ugel El Dorado

DE LA : Prof. LIZ FABIOLA RAMIREZ PÉREZ
Directora de la IE N° 130

ASUNTO : **INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE SETIEMBRE.**

FECHA : del 01 al 30 de setiembre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo, a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 130 del Centro Poblado Menor de Azangihua y en el marco de la RVM N° 097-2020-MINEDU, para remitir el balance de las actividades realizadas de trabajo remoto durante el mes de Julio; la misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / I.I.EE.	E.B.R. 130	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	LIZ FABIOLA RAMÍREZ PÉREZ	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	41697668	1.8. Mes y año	SETIEMBRE 2020
1.9. Número de celular	956432307	1.10. Correo electrónico	lfrp1982@gmail.com
1.11. Área (de corresponder)	-	1.12. Sección/es:	3,4 y 5 años



PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes								
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje	Nivel/Área		Grado y Sección	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
					1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	Inicial	Personal Social	3 años	2	0	0	0	2	0
		Matemática	4años	5	0	0	0	5	0
		Comunicación Ciencia y tecnología	5años	5	0	0	1	4	0

Dificultad: Un niño ha recibido el acompañamiento por tres ocasiones, ya que a un inicio no nos pudimos contactar con el padre de familia por un inconveniente con el celular y que a finales de mes ya se nos pudimos contactarnos con la madre de familia y el niño.

Acción posible: Buscar ayuda a las autoridades de la comunidad y/ o familiares cercanos para dialogar con ellos.

* **Acompañamiento al estudiante.** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)



PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
resultados

Actividad 2	N° DE SEMANAS	DATOS DE PRESENTE MES	MATERIALES COMPLEMENTARIOS
Adecuación* adaptación** actividades generación materiales complementarios.	o de y/o de SEMANA 22 del 31 al 04 de setiembre Compartimos tareas en casa 1. ¿Qué pasa en casa cada día? 2. Compartimos tareas en casa – I 3. Compartimos tareas en casa – II 4. Los animales y plantas de casa que yo puedo cuidar 5. ¿Cómo es mi casa?	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Los niños y niñas se comprometieron a participar en las tareas y labores de casa en compañía de sus familiares. Elaboraron un organizador de las diferentes responsabilidades donde fueron participe y resaltar aquellos que pudo hacer con más facilidad o el que les gusto más y expresar el porqué. Asumieron responsabilidades para cuidar y proteger la vida de los animales y plantas desde su propio interés como también identificar los diferentes espacios de su casa lo que les gusta más y aquellos que cree que puede transformarlos demostrando su creatividad y con guía de sus padres.	DOCENTE: Audios, nota de orientación de la actividad complementaria LOS NIÑOS: 1. Niños y niñas de 3, 4 y 5 años realizan sus dibujos, videos , utilizan sus cuadernos de trabajo del libro de 4 y 5 años(recursos) 2. Ponen en practica el cuidado de los animales, menciona sus características físicas y cualidades a si Como cuidar de las plantas y que hacer para que estas esten bien y radiante de vida.

 PERÚ Ministerio de Educación	SEMANA 23 del 7 al 11 de setiembre “Compartimos tareas en casa” 1. ¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? – I 2. ¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? – II 3. Mejoramos nuestros espacios especiales en casa 4. Queremos nuestra casa limpia y ordenada (hacemos el kit de limpieza) 5. Un recorrido por lo aprendido	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Se realizó la actividad complementaria, los niños y niñas verificaron su organizador de actividades que pueden apoyar en casa, los niños proponen diversas ideas para mejorar el espacio donde vive.	DOCENTE: Audios, videos , nota de orientación de la actividad complementaria NIÑO: hacen recorrido por diversos espacios de sus casa y comenta Cuáles de estos puede mejorarlos utilizando su imaginacion. Utilizan material de rehuso para elaborar hermosos objetos para colocarlos en casa para que esta se vea mejor como: botellas, tapas, papeles, colores, temperas, cajas de carton entre otros.
	SEMANA 24 del 14 al 18 de setiembre “Así celebramos en mi familia y comunidad” 1. ¿Cómo celebramos en la familia y comunidad? 2. Celebramos desde el nacimiento 3. ¿Cómo celebramos en familia? 4. Construimos un objeto especial para celebrar 5. ¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Se realizó la actividad complementaria, haciendo uso del dialogo para identificar las celebraciones familiares como los cumpleaños y otras fechas especiales que comparten con sus seres queridos antes y ahora asi como las costumbres propias de su comunidad.	DOCENTE: Audios, nota de orientación de la actividad complementaria, llamadas telefónicas, wasap. NIÑO: 1. – Los niños dibujan, recortan y pegan imagenes en relación a su nacimiento y comentan sus experiencias vividas en familia.

 PERÚ Ministerio de Educación	SEMANA 25 del 21 al 25 de Setiembre “Así celebramos en mi familia y comunidad” - Celebraciones de las comunidades afroperuanas - Celebraciones de las comunidades andinas - Celebraciones de las comunidades de la Amazonía - Representamos una fiesta de la comunidad en familia - Un recorrido por lo aprendido	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Se realizó la actividad complementaria, donde los niños lograron conocer y diferenciar las celebraciones y costumbres afroperuanas, andinas, amazónicas del Perú, desarrollan su imaginación para representar la fiesta tradicional de su comunidad, y explica con sus propias palabras los preparativos que se realiza para dicha celebración.	DOCENTE: Audios, nota de orientación de la actividad complementaria. mejor educación mejores aprendizajes LOS NIÑOS: Los niños proponen ideas para crear sus decoraciones como adornos desde su casa que motive recordar sus fiestas costumbristas. Manifiesta sus fiestas costumbristas mas significativas para el y ella. Elaboran sus materiales para decorar su espacio en casa, representan la fiesta tradicional de su comunidad. Utilizan el cuaderno de trabajo de trabajo paginas 67,69 para 4años y para 5años pag 117, 120 para elaborar sus origami.
	SEMANA 26 del 28 al 2 de octubre “Yo también tengo poderes” - Mira lo que hemos aprendido - Mi lista de poderes - Represento mis poderes - Creamos al personaje - Les presento a mi personaje	Expresan sus emociones sobre sus poderes que identificaran y representaran a través de un dibujo en la que representaran sus habilidades con ayuda de sus padres, para ellos se apoyaran de algunos de los materiales que elaboro y utilizo con anterioridad.	DOCENTE: Audios, nota de orientación de la actividad complementaria. LOS NIÑOS: Los niños proponen ideas para realizar un dibujo de ellos mismos manifestando que tienen sus super poderes y para que los sirven para apoyar en casa. Como también representan su arbol de los poderes para expresar sus emociones. Utilizan su cuaderno de trabajo de recursos para crear sus super heroes.
Actividad 3 Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)		

y recibir) retroalimentación* estudiantes. y a	SEMANAS	EVIDENCIA	COMPETENCIA/ RETROALIMENTACION <i>mejor educación mejores personas</i>
	SEMANA 22 del 31 al 04 de setiembre Compartimos tareas en casa   	Los niños y niñas demuestran sus producciones: Comenta con sus padres sobre la historia de su nacimiento y los representan con dibujos, cuadro de actividades donde su participación es compartida con sus familiares, verifican su organizador de actividades	Se realizó la retroalimentación a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación , para ello se formula las siguientes preguntas: • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ¿donde te encontraban antes de nacer? ¿te gustan las plantas? ¿que podemos hacer para tener plantas en casa? ¿que debemos hacer para cuidarlas? ¿como cuidamos a los animales? • Resuelve Problemas de cantidad. Competencias transversal: ¿que actividades marcaste en tu organizador de actividades? ¿Cuántos crees que son? ¿Cuáles te gustan mas? ¿porque? ¿como es el animal que te gusta? ¿porque?

SEMANA 23
del 7 al 11 de setiembre

“Compartimos tareas en casa”



Los niños y niñas demuestran sus producciones
los niños dibujan los espacios favoritos de casa
Elaboran materiales con material reciclado para decorar algunos espacios que crea conveniente.
Expresa sus emociones sobre aquellos situaciones que mas le gusto de las diversas actividades que realizó para que se vea Hermosa su casa.
Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

¿donde te encontraban antes de nacer?
¿que dibujos realizaste?
¿como es tu casa?
¿que es lo que mas te gusta de tu casa?
¿y que parte no te gusta mucho?
¿como te gustaría que sea algunos espacios de tu casa?
¿que crees que puedes hacer para que se vea bonito?

Matemática:

- Resuelve Problemas de cantidad.

¿utilizaste algunos materiales en rehuso para crear otros nuevos?
¿como lo hiciste?

Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

SEMANA 24
del 14 al 18 de setiembre

“Así celebramos en mi familia y comunidad”



Los niños y niñas demuestran sus producciones
Comenta sobre los juegos tradicionales que más le gustan y deciden cuál de ellos realizar con su familia.

Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.

Personal Social:

- **Construye su identidad.**
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

mejor educación mejores personas

¿que es una celebración?
¿que celebración o fiesta recuerdas?
¿como lo celebraban?
¿ahora crees que lo podrías hacer igual?
¿porque?
¿como celebramos ahora las fiestas?
¿crees que es necesario celebrar en casa por estos tiempos?
¿y pasaria si no lo hicieramos?

SEMANA 25
del 21 al 25 de Setiembre

“Así celebramos en mi familia y comunidad”



Los niños y niñas demuestran sus producciones:

Los niños proponen ideas para crear sus decoraciones como adornos desde su casa como motive de recordar sus fiestas costumbristas.

Manifiesta sus fiestas costumbristas mas significativas para el y ella.

Elaboran sus materiales para decorar su espacio en casa, representan la fiesta tradicional de su comunidad.

Utilizan el cuaderno de trabajo de recursos y desafíos. Elaborar sus origami.

Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.

Personal Social:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

¿Cuéntame lo que hiciste?

¿que fiesta tradicional de tu comunidad te gusta?

¿como es la vestimenta?

¿que nos brinda la tierra?

¿crees que el sol, la luna, la tierra son

importantes? ¿porque? ¿como lo podemos agradecer?

¿que celebraciones se realizan es tu comunidad?

¿como son estas celebraciones?

¿se podra celebrar ahora estas fiestas? ¿porque?

*mejor
educación
mejores
pequeños*

 PERÚ Ministerio de Educación	SEMANA 26 del 28 al 2 de octubre “Yo también tengo poderes”   	Los niños y niñas descubren los poderes que tienen diseñando su super heroe y manifestando sus super poderes. los niños y niñas identifican y Expresan sus habilidades como: ordenar su ropa, tender la su cama, saltar, bailar, dibujar, etc.	Personal Social: • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ¿que te gusto de la actividad que pudiste ver hoy? ¿que es un poder? ¿Cuáles son tus super poderes? ¿como puedes usar tus super poderes? ¿que poderes te gustan mas? ¿porque? ¿que nombre le pusiste a tu dibujo de hoy? Comunicación: • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos ¿que utilizaste para crear tu super heroe? ¿crees que todos estos materiales que utilizaste en tus trabajos te fueron fácil de utilizar? ¿porque?
Actividad 4	DATOS DEL MES DE AGOSTO ACCIONES DE COORDINACIÓN Y TEMAS DESARROLLADOS		



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Reunión a nivel de red educativa con la participación de todos los directores medio: https://meet.google.com Trabajo colegiado a través de la Red Agua Blanca con todos los directores y docentes, realizados una vez por semana. Agenda a tratar sobre logros y dificultades del trabajo remoto que se vienen desarrollando hasta la fecha.
Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	Participación en los diversos talleres de capacitación con diferentes temas, propuestas por la DRE San Martín y Ugel.



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES DE AGOSTO

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
• Se ha realizado el acompañamiento a un 98%, de estudiantes la que ha permitido brindar las orientaciones específicas de retroalimentación según la estrategia aprendo en casa TV. • Se viene realizando las actividades respondiendo a las necesidades de los niños y niñas. • Se participa en actividades colegiadas semanalmente lo que permite el Fortalecimiento de capacidades que fortalecen nuestro que hacer educativo. participar de diversas cursos de capacitación brindadas por la UGEL Y DRE SAM MARTIN. • Se brinda orientaciones a los padres de familia respondiendo a las necesidades e inquietudes.	• El acceso a la señal de telefonía dificulta la comunicación con algunos de los padres de familia cuando se estos se encuentran en sus chacras.	• Coordinar con los padres de familia y negociar horarios a fin que los niños y niñas puedan contar con el acompañamiento.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

Atentamente:



ANEXO





PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

