

Azangihua 03 de Noviembre del 2020

OFICIO N° 019-2020-GRSM-DRESM-UGELD- I.E. N°130

SEÑOR : Prof. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la UGEL El Dorado

ASUNTO : INFORME DEL TRABAJO REMOTO MES DE OCTUBRE

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente y al mismo tiempo adjunto a la presente estoy remitiendo EL INFORME MENSUAL DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE OCTUBRE , de la Institución Educativa **N°130 Nivel Inicial**, del Centro Poblado Menor de Azangihua.

Por lo que remito a Ud. Señora Directora el Documento en referencia para su conocimiento y demás fines.

Propicia es la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE;



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El Dorado
I.E. N° 130
Prof. Fabiola Ramírez Pérez
DIRECTORA

Formato 1

INFORME N° 008-D.I.E.N° 130 A/A.B

A LA : Sra. CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la Ugel El Dorado

DE LA : Prof. LIZ FABIOLA RAMIREZ PÉREZ
Directora de la IE N° 130

ASUNTO : **INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE OCTUBRE.**

FECHA : del 05 al 30 de Octubre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo, a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 130 del Centro Poblado Menor de Azangihua y en el marco de la RVM N° 097-2020-MINEDU, para remitir el balance de las actividades realizadas de trabajo remoto durante el mes de Julio; la misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / I.I.EE.	E.B.R. 130	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	LIZ FABIOLA RAMÍREZ PÉREZ	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	41697668	1.8. Mes y año	OCTUBRE 2020
1.9. Número de celular	956432307	1.10. Correo electrónico	lfrp1982@gmail.com
1.11. Área (de corresponder)	-	1.12. Sección/es:	3,4 y 5 años

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes								
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje	Nivel/Área		Grado y Sección	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
					1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	Inicial	Personal Social	3 años	2	0	0	0	2	0
		Matemática	4años	5	0	0	0	5	0
		Comunicación Ciencia y tecnología	5años	5	1	0	0	4	0

Dificultad: Un niño de 5años ha recibido el acompañamiento por algunas ocasiones, ya que a un inicio no nos pudimos contactar con el padre de familia por un inconveniente con el celular y que a finales de mes ya se nos pudimos contactarnos con la madre de familia y el niño.

Acción posible: Buscar ayuda a las autoridades de la comunidad y/ o familiares cercanos para dialogar con ellos.

* **Acompañamiento al estudiante.** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
resultados

Actividad 2	N° DE SEMANAS	DATOS DE PRESENTE MES	MATERIALES COMPLEMENTARIOS
Adecuación* adaptación** actividades generación materiales complementarios.	SEMANA 27 Del 05 al 09 de Octubre Nos cuidamos en familia 1. Descubro cómo soy para cuidarme 2. Cuido mi cuerpo con el aseo 3. Me alimento y juego para estar san. 4. Me alimento y juego para estar sano II 5. ¿Para qué voy al doctor?	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: utilizamos las fichas de seguimiento de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes	DOCENTE: Audios, llamadas, videos, nota de orientación de la actividad complementaria LOS NIÑOS: • Se describe s y reconoce las partes de su cuerpo según características, utiliza materiales de casa para crear, dibujar su cuerpo y nos menciona sus características. • Reconoce sus posibilidades de movimientos para realizar diversos movimientos corporales Como: correr, lanzar en diferentes acciones de juego. • Reconoce las acciones de higiene personal para mantenerse limpios y sanos compartiendo diferentes interrogantes con los miembros de su familia. • Comunica oralmente porque es importante alimentarse y realizar las buenas practicas de higiene y realizar actividades fisicas en diferentes espacios donde nos encontramos dentro o fuera de la casa. • Expresa sus ideas espontaneamente sobre las visita que hace a la doctora y de lo importante que es para cuidar su salud y representa sus ideas a través de un dibujo.

  PERÚ Ministerio de Educación	SEMANA 28 Del :12 al 16 de Octubre “Nos cuidamos en familia” 1. Me cuido para prevenir accidentes 2. Cómo me gusta que me traten 3. Me cuido, nos cuidamos 4. Cómo expreso mi cariño a mi familia 5. Un recorrido por lo aprendido	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.	DOCENTE: Audios, videos , llamadas, nota de orientación de la actividad complementaria NIÑO: • Comenta sobre las acciones que propone situaciones de riesgo para su cuidado y el de su familia. • Utiliza diferentes materiales de rehuso y objetos de la casa para crear sus producciones. • Representa a través de dibujos y del juego dramático situaciones en las que requiere cuidado y atención expresando sus emociones, sentimientos y apoyandose de algunos elementos o material de casa. • Expresa de forma oral sus ideas, emociones en relación a su afecto y cuidado hacia su familia demostrando acciones de afecto como una forma de relacionarse mas con los integrantes de su familia. • Menciona las actividades que desarrollo y según sus ideas, gustos, preferencias y dificultades con relación a las actividades de aprendizaje que aprendió en la semana.
	SEMANA 29 Del :19 al 23 de Octubre “Saber comer para sentirme bien” 1. Conociendo más sobre los alimentos 2. Observo, huelo, toco 3. ¿De dónde provienen los alimentos? 4. ¿Cómo llegan los alimentos a mi	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.	DOCENTE: Audios, videos , llamadas, nota de orientación de la actividad complementaria NIÑO: • Agrupa los alimentos de acuerdo a su criterio dado por otros y explica Como los agrupo. • Describe según sus posibilidades expresivas sobre las características y cambios que observa en los alimentos y el proceso que estos tienen durante su exploración. • Utiliza alimentos que tiene en casa para realizar su exploración y manifestar los

  PERÚ Ministerio de Educación	5. Siembro, cuido y cosecho los alimentos		cambios que se den. <i>mejor educación mejores personas</i> • Cuenta de manera espontánea los alimentos y/o utensilios utilizados. • Lee textos diversos Como: recetas, cuentos envolturas. Identificando algunas letras o palabras conocidas, comenta en torno a texto leído según sus posibilidades expresivas. Utilizar su libro de desafíos para desarrollar la hoja de trabajo.
	SEMANA 30 Del :26al 30 de Octubre “ Saber comer para sentirme bien” 1. Aprovechamos la cascara de los alimentos y otros. 2. ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos? 3. Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío. 4. Los alimentos se preparan y se sirven con amor. 5. Un recorrido por lo aprendido	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.	DOCENTE: Audios, videos , llamadas, nota de orientación de la actividad complementaria NIÑO: • Describe con sus propias palabras, las características cambios que escucho cuando se cocinaron los alimentos, así como el proceso que siguio durante su exploracion. • Dibuja los utensilios que se utiliza en casa para preparar los alimentos. • Agrupa los utensilios de cocina acuerdo a su criterio dado por otros y explica como los agrupo. • Utiliza diferentes materiales de rehuso y que estan a su alcance para realizar sus agrupaciones. • Lee una recetas en familia, identifican algunas palabras, • Comunica los descubrimientos que hicieron durante la experiencia de aprendizaje al revisar en familia.

Actividad 3 Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)		
	SEMANAS	EVIDENCIA	COMPETENCIA/ RETROALIMENTACION
	SEMANA 27 Del 05 al 09 de Octubre Nos cuidamos en familia 1. Descubro cómo soy para cuidarme 2. Cuido mi cuerpo con el aseo 3. Me alimento y juego para estar san. 4. Me alimento y juego para estar sano II 5. ¿Para qué voy al doctor?	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.	• Personal Social: • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se realizó la retroalimentación a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación , para ello se formula las siguientes preguntas: Se realizaron algunas preguntas para conocerse mejor: ¿Cómo soy? ¿Qué características tengo? ¿Qué puedo hacer con tu cuerpo? ¿cuales son las partes de tu cuerpo? ¿para que nos sirve cada uno de estas partes del cuerpo? ¿qué mas podemos hacer con ellos' ¿qué parte de tu cuerpo te gusta mas y porque? ¿qué ma's aprendiste hoy? ¿en que te servira lo aprendiso hoy? Tuviste alguna dificultad para hacer los trabajos propositos ¡que hiciste para superarlos? ¿que pueden hacer con su cuerpo? ¿crees que nuestros sentidos son importantes? ¿porque? en otro caso se planteo ¿que haces para cuidar tu cuerpo? Porque no es recommendable comer dulces todos los dias? Crees que los ejercicios benefician la salud? ¿que habitos de higiene realizas para cuidar tu salud? ¿que utiles de aseo utilizas para hacerte? ¿para que nos sirven? ¿Que pasaria si nos nos aseariamos? ¿sera importante realizar actividades para cuidar nuestro cuerpo? ¿que alimentos te gusta mas? ¿porque?

			¿crees que todos los alimentos son saludables? ¿por qué es necesario tomar agua y hacer ejercicios como bailar, caminar y correr? ¿que alimentos seleccionaste para asegurar que son saludables y que no son saludables? ¿vas al doctor? ¿para que? ¿cuando vas al doctor que es lo primero que hace? ¿y después? ¿cada cuanto tiempos vas? ¿porque lo visitas? ¿y que no te gusta de las visitas al doctor? ¿crees que es importante las visitas al doctor? ¿porque?
--	--	--	---

SEMANA 28

Del :12 al 16 de Octubre

"Nos cuidamos en familia"

6. Me cuido para prevenir accidentes
7. Cómo me gusta que me traten
8. Me cuido, nos cuidamos
9. Cómo expreso mi cariño a mi familia
10. Un recorrido por lo aprendido

ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN:

Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.

Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Se realizó la retroalimentación a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación , para ello se formula las siguientes preguntas:

¿recuerdan que aprendimos? ¿que objetos pueden ser dañinos? ¿que situaciones pueden ser peligrosas? ¿que pasaria si tocamos una olla caliente? ¿o agarras un cuchillo, fosforos, etc. tuviste alguna dificultad para hacerlo lo encomendado y como lo superaste? ¿como se cuidan en familia? ¿como te gustaria que lo hagan? ¿que cosas te hacen sentir querido o querida por tus familiares? ¿Que te incomoda que hagan otras personas que no te hacen sentir bien? ¿Que aprendiste hoy? ¿tuviste alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿en que nos servira lo aprendido?

mejor
educación
mejores
peruano@s

	SEMANA 29 Del :19 al 23 de Octubre “Saber comer para sentirme bien” 11. Conociendo más sobre los alimentos 12. Observo, huelo, toco 13. ¿De dónde provienen los alimentos? 14. ¿Cómo llegan los alimentos a mi casa? 15. Siembro, cuido y cosecho los alimentos	ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN: Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio. Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.	Ciencia y tecnología: • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimiento. Matemática: • Resuelve problemas de cantidad. Comunicación: • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. • Se realizó la retroalimentación a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación , para ello se formula las siguientes preguntas: ¿qué son los alimentos? ¿qué alimentos conoces? ¿cómo te gusta comer los alimentos? ¿cuáles se comen crudos y cuales cocidos? ¿qué alimentos consumen en casa? ¿qué sabor tiene? ¿de dónde consiguen los alimentos que tienes en casa? ¿crees poder ordenar los alimentos de casa? ¿de qué forma lo harías? ¿serán iguales los alimentos? ¿porqué? ¿qué tipo de alimentos deberíamos comer con mas frecuencia? ¿porqué? ¿como son los ingredientes antes y después de cocinarlos? ¿que pasó con el alimento que escogiste para experimentar después de cocinarlos?
--	---	--	--

			¿de dónde crees que vienen los alimentos? ¿que alimentos crees que vienen de las plantas? ¿de qué nacen las plantas? ¿que necesitan para vivir? ¿es importante cuidar de las plantas? ¿qué pasaria si no lo hicieramos? ¿qué alimentos vienen o son de origen animal? ¿y qué alimentos son de origen mineral? ¿de dónde crees que se origina la leche que tomas en casa o en el jardin? ¿donde podemos averiguarlo? ¿podemos preguntarle a alguien? ¿que es lo que mas te gusto de la actividad realizado el día de hoy? ¿qué cuidamos debemos tener al compar los alimentos? ¿qué cuidamos crees que debemos tener en cuenta al compar los alimentos? ¿en qué lugar guardan en casa los alimentos?
--	--	--	---

*Mejor
educación
mejores
personas*

SEMANA 30

Del :26al 30 de Octubre

“ Saber comer para sentirme bien”

16. Aprovechamos la cascara de los alimentos y otros.
17. ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?
18. Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío.
19. Los alimentos se preparan y se sirven con amor.
20. Un recorrido por lo aprendido

ADECUACIÓN/ADAPTACIÓN:

Utilizamos las fichas de seguimiento, guías de orientación de las sesiones de aprendo en casa para orientar a los estudiantes en mejora de sus aprendizajes, portfolio.

Medios Obtenidos: Fotos, diálogos y videos.

Ciencia y tecnología:

• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimiento.

Comunicación:

• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Se realizó la retroalimentación a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación , para ello se formula las siguientes preguntas:

¿que podemos hacer con las cascara? ¿de qué manera podemos usar las cascara de las frutas?
¿de que frutas crees que podemos reutilizer sus cascara? ¿las cascara seran alimento? ¿de que otra manera podemos utilizar a las cascara? ¿que otros residuos podemos utilizar para hacer un compos u abono? ¿que es un compos? ¿la cascara de que alimento utilizan en casa? ¿para que les sirve? ¿que otras ideas tienen para aprovechar bien los alimentos? ¿que alimentos dibujaste? ¿que utilidad le das a los alimentos? ¿que aprendiste hoy? ¿tuviste alguna dificultades que te servira lo aprendido?

  PERÚ Ministerio de Educación			¿qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos? ¿qué se utiliza para cocinar en casa? ¿qué objetos utilizan en casa para cocinar? ¿si no existieran estos objetos de cocina como cocinaríamos? ¿pueden ser peligrosas estos objetos sino lo damos un uso adecuado? ¿porqué? ¿participaste en casa utilizando algunos de estos objetos de cocina? ¿qué preparaste? ¿tuviste alguna dificultad? ¿cómo lo superaste la dificultad encontrada? ¿que alimentos se transforman con el calor y con el frío? ¿que necesitaron para ver algunos de los cambios que tienen estos alimentos? ¿que debemos antes de prepara los alimentos? ¿tuviste alguna dificultad para hacerlo? ¿cual es la importancia de alimentarse bien? ¿cual de las actividades realizados estas semanas te gusto mas? ¿porque? ¿cual fue lo mas sencillo que pudiste hacer? Que podrías hacer ahora para supercar alguna dificultad?
Actividad 4	DATOS DEL MES DE AGOSTO ACCIONES DE COORDINACIÓN Y TEMAS DESARROLLADOS		



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos**Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.**

Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.

Reunión a nivel de red educativa con la participación de todos los directores medio: <https://meet.google.com>
Trabajo colegiado a través de la Red Agua Blanca con todos los directores y docentes, realizados una vez por semana.
Agenda a tratar sobre logros y dificultades del trabajo remoto que se vienen desarrollando hasta la fecha.

Actividad**Datos del mes****Otras actividades realizadas.**

Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.

Participación en videoconferencias con diferentes temas, propuestas por la DRE San Martín y MINEDU

**III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES DE AGOSTO**

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
- Se ha realizado el acompañamiento a un 98%, de estudiantes la que ha permitido brindar las orientaciones específicas de retroalimentación según la estrategia aprendo en casa TV. - Se viene realizando las actividades respondiendo a las necesidades de los niños y niñas.	El acceso a la señal de telefonía dificulta la comunicación con algunos de los padres de familia cuando se estos se encuentran en sus chacras.	Coordinar con los padres de familia y negociar horarios a fin que los niños y niñas puedan contar con el acompañamiento.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

Atentamente:





PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

ANEXO





PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos





PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

