



PERÚ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0330
HUAJA- EL DORADO – SAN MARTÍN
"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ"**

Huaja, 05 de abril de 2021.

OFICIO N° 009-2021-I.E."0330"-CP. H/D

SEÑORA : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado.

ASUNTO : REMITE INFORME DE TRABAJO REMOTO DEL MES DE MARZO.

Por la presente reciba el saludo cordial a nombre de la Dirección y Comunidad Escolar de la I.E 0330 - del Centro Poblado de Huaja, distrito de San José de Sisa, provincia de San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, estoy remitiendo el informe del trabajo realizado por el personal Docente de la IE N° 0330 en el Mes de Marzo, correspondiente a las cuatro semanas del 01 de marzo al 31 del mismo mes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





PERÚ

Ministerio
de Educación

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 0330 - HUAJA

I. DATOS GENERALES

| | | | |
|------------|------------------------------|---------------|--------------------|
| DRE/GRE | SAN MARTIN | UGEL | EL DORADO |
| Modalidad | EBR | Nivel | PRIMARIA |
| Docente | 7 | N° de Alumnos | 142 |
| DNI | 01134235 | Mes y año | MARZO - 2021 |
| N° Celular | 957623400 | @_mail | Lugopa71@gmail.com |
| Área | Com. Mat. PS. CTA. Edc. Fic. | Sección | De 1° a 6° grado |

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

| Actividad 1 | Datos del mes | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------|---|----------------|
| | Área | Grado y sección | N° de estudiantes a cargo | Estudiantes acompañados | | | | No acompañados |
| 1 vez al mes | | | | 2 veces al mes | 3 veces al mes | Más de 3 veces al mes | | |
| Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: | | 1° Única | | | | | | |
| | Comunicación | | 16 | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | Matemática | | 16 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Ciencia y Tecnología | | 16 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Personal Social | | 16 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | | 2° Única | | | | | | |
| | Comunicación | | 16 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | Matemática | | 16 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | Ciencia y Tecnología | | 16 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | Personal Social | | 16 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | | 3° Única | | | | | | |
| | Comunicación | | 29 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | Matemática | | 29 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | Ciencia y Tecnología | | 29 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 |



| Actividad 3 | Datos del mes |
|---|--|
| Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Construyo mis criterios de evaluación diagnóstica de mi evidencia. • Envío el reto que concuerde mi propósito para lograr recoger información diagnóstica de la competencia planificada. • Analizó la evidencia con instrumento de cuaderno de Campo pedagógico con sus criterios de evaluación. • Procedo a reflexionar en función al análisis de la evidencia. • Aplico la técnica de observación y escucha activa al estudiante a través de video llamadas. • Registro toda la información en el cuaderno del campo y comparo con rúbricas analíticas. • Redacto mis conclusiones descriptivas diagnósticas. • Planteo mis acciones de mejora para ejecutarlo desde marzo a noviembre. |
| Actividad 4 | Datos del mes |
| Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. | <p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar en sistematización del aprendizaje para recojo de la evaluación diagnóstica. <p>GESTIÓN INSTITUCIONAL Gestión en la Planificación y Gestión Participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reajuste de los Instrumentos de gestión 2021, se construyó y se socializo RI 2021 • Se construyo el PAT – 2021 enfatizado sus actividades y comisiones normadas RVM N° 273 • Aprobar el Plan Anual de Trabajo 2021 con su Calendarización de acorde a la RVM N° 273 • Se construyó los planes Pedagógicos de PAT 2021 • Reajuste y construcción de los planes pedagógicos 2021 <p>GESTIÓN DE RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conllevó a elección y acta de instalación de comisión de gestión de recursos materiales educativos y mantenimiento e infraestructura. |

| Actividad | Datos del mes |
|--------------------------------------|--|
| Otras actividades realizadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a los padres de familia desde antes del 15 de marzo. • Sobre la matrícula oportuna. • Presupuesto de mantenimiento de locales escolares, Trabajo remoto de los docentes y soporte socio emocional referente a la Pandemia de la COVID 19. • • Logramos coordinar con los maestros del año 2021 para que envíen sus conclusiones descriptivas sumativas finales de cada competencia. • Poder dar fuerza protagónica para lograr el propósito, debemos realizar videos donde encamine a que el estudiante comprenda paso por paso el RETO, de cada experiencia de aprendizaje- • Taller pedagógico virtual con los Docentes de la IE 0330 – Huaja. |



III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

| Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto. | Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto | Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente. |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Profundización en la sistematización, para el recojo de la información diagnostica. • Especialización, punto de partida y guía a nuestro accionar con la construcción de los criterios de la evaluación diagnostica para el éxito en insumos de la información línea base. • Desarrollar soporte emocional para poder interactuar con los estudiantes con calidez humana. • Comparar cada producto de aprendizaje con sus criterios para coordinar con éxito las conclusiones diagnosticas. • Proponer acciones de mejora en función de las conclusiones diagnosticas. • Se logró elaborar un instrumento óptimo para que sea utilizado en la evaluación diagnostica de los niños y niñas. • Se logró planificar a tiempo a diversidad de materiales y recursos para la evaluación diagnostica. • De todos los estudiantes que realizan sus actividades en un gran porcentaje logran desarrollar sus actividades diarias. • Algunos estudiantes muestran el desarrollo de diversas competencias de las áreas evaluadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Capacitación sobre cómo lograr la redacción de logros cualitativos, descriptivos, reflexivos y diagnósticos holísticos. • Falta de esclarecimiento y diferenciación: indicadores de cada criterio de evaluación con acción, contenido y condición y lo que se debe lograr con los criterios. <ul style="list-style-type: none"> • - ¿Qué lograr? • - ¿Cómo logara? • - ¿Para qué lograr? • Padres de familia que brindan números telefónicos fuera de servicio que no permite ser acompañados a sus niños y niñas. • Las dificultades en este mes están en la limitación aún existen en temas de conectividad, ya que no es suficiente el paquete de datos actual (cobertura deficiente). • Tampoco se cuenta con un paquete de llamadas limitadas. • Algunos estudiantes se dedican a la agricultura, esto hace que dificulte el desarrollo de algunas actividades. • Muchos de los estudiantes no logran desarrollar las competencias curriculares de las áreas evaluadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Darle mayor énfasis en evaluación compartida diagnostica, donde la familia nos ayuda en lograr que sean auténticas y reales. • Priorizar el espíritu las emociones de toda la Comunidad educativa para lograr mayor productividad profesional en el acompañamiento diagnostico en la educación virtual. • Las actividades deben ser flexibles, tomando en cuenta el contexto de una tercera ola del COVID -19 en las familias de los niños y niñas. • Se sugiere que en la medida de lo posible el MINEDU, siga implementando al docente con recursos para la producción de los materiales. • Seguir capacitando a los docentes. • Concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. • Instruir a los padres de familia mediante reuniones o llamadas telefónicas sobre el nivel de logro y avance de aprendizaje de sus hijos. |

Adjunto evidencias de trabajo realizado en la IE. N° 0330 – Huaja con la Plana Docente, padres de familia y alumnos de todos los grados de manera presencial, para su debido conocimiento.



