



PERÚ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0330
HUAJA- EL DORADO – SAN MARTÍN
"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ"**

Huaja, 05 de Mayo de 2021.

OFICIO N° 011-2021-I.E."0330"-CP. H/D

SEÑORA : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado.

ASUNTO : REMITE INFORME DE TRABAJO REMOTO DEL MES DE ABRIL.

Por la presente reciba el saludo cordial a nombre de la Dirección y Comunidad Escolar de la I.E 0330 - del Centro Poblado de Huaja, distrito de San José de Sisa, provincia de San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, estoy remitiendo el informe del trabajo realizado por el personal Docente de la IE N° 0330 en el Mes de Abril, correspondiente a las cuatro semanas del 01 de Abril al 30 del mismo mes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME N° 02 -IEI.N° 0330-CP- H-2021

**ALA : Prof. MARIA CAROLINA PERÉZ TELLO
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO**

DEL : Prof. LUIS GONZALES PAREDES

**ASUNTO : INFORME DE ACTIVIDADES Y REPORTE DEL TRABAJO REMOTO
CORRESPONDIENTE AL MES DE ABRIL**

FECHA : HUAJA, 05 DE MAYO DEL 2021

Por medio del presente me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia **"APRENDO EN CASA"**, en mi condición de director y docente de aula y toda la plana docente de la IE 0330 de la Comunidad de Huaja, durante el **mes de abril del 2021** según se detalla a continuación:



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

I. DATOS GENERALES

DRE/GRE	SAN MARTÍN	UGEL	EL DORADO
Modalidad	EBR	Nivel	PRIMARIA
Director	LUIS GONZALES PAREDES	Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA
DNI	01134235	Mes y año	ABRIL DEL 2021
N° Celular	957623400	@_mail	Lugopa71@gmail.com
CICLO	III, IV Y V	Sección Grado	De 1° al 6° grado - “U”

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia: Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo	Datos del mes							
	Área	Grado y sección	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Mas de 3 veces al mes	
	COMUNICACIÓN	1° Única	16	0	0	0	16	
	MATEMÁTICA	1° Única	16	0	0	0	16	
	PERSONAL SOCIAL	1° Única	16	0	0	0	16	
	ARTE Y CULTURA	1° Única	16	0	0	0	16	
	TUTORÍA	1° Única	16	0	0	0	16	
	COMUNICACIÓN	2° Única	17	0	0	0	17	
	MATEMÁTICA	2° Única	17	0	0	0	17	
	PERSONAL SOCIAL	2° Única	17	0	0	0	17	
	ARTE Y CULTURA	2° Única	17	0	0	0	17	
	TUTORIA	2° Única	17	0	0	0	17	
	COMUNICACIÓN	3° Única	29	0	0	0	29	



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

	MATEMATICA	3° Única	29	0	0	0	29	
	PERSONAL SOCIAL	3° Única	29	0	0	0	29	
	ARTE Y CULTURA	3° Única	29	0	0	0	29	
	TUTORIA	3° Única	29	0	0	0	29	
	COMUNICACIÓN	4° Única	24	0	0	0	24	
	MATEMÁTICA	4° Única	24	0	0	0	24	
	PERSONAL SOCIAL	4° Única	24	0	0	0	24	
	ARTE Y CULTURA	4° Única	24	0	0	0	24	
	TUTORIA	4° Única	24	0	0	0	24	
	COMUNICACIÓN	5° Única	27	0	0	0	27	
	MATEMATICA	5° Única	27	0	0	0	27	
	PERSONAL SOCIAL	5° Única	27	0	0	0	27	
	ARTE Y CULTURA	5° Única	27	0	0	0	27	
	TUTORIA	5° Única	27	0	0	0	27	
	COMUNICACIÓN	6° Única	31	0	0	0	31	
	MATEMATICA	6° Única	31	0	0	0	31	
	PERSONAL SOCIAL	6° Única	31	0	0	0	31	
	ARTE Y CULTURA	6° Única	31	0	0	0	31	
	TUTORIA	6° Única	31	0	0	0	31	

Experiencia de Aprendizaje 1 Fecha: Del 05 al 23 de abril		Datos del mes: (Actividades desarrolladas)	
<p>ACTIVIDAD 1 ¿Cómo tomamos decisiones?</p>  <p>Ministerio de Educación</p>	<p>Semana 1: Del 05 al 09 de abril.</p>	<p>Actividades o sesiones realizadas en la primera actividad.</p> <p>Sesión de aprendizaje: DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO TEL N° 0330 HUAJA</p> <p>Lunes 05 de abril: ¿Que tenemos en cuenta las personas al tomar decisiones?</p> <p>Martes 06 de abril: Conocemos como se toman decisiones en familia</p> <p>Miércoles 07 de abril: Hablamos con nuestros familiares sobre cómo se toman decisiones</p> <p>Jueves 08 de abril: Reconocemos nuestras frecuencias cardiaca y respiratoria al jugar en familia</p> <p>Viernes 09 de abril: Una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones</p> <p>Productos de aprendizaje del estudiante:</p> <p>Lunes 05 de abril: Escribe una situación que recuerdes, donde hayas tenido que tomar una decisión, y explica qué razones tuviste en cuenta al momento de decidir.</p> <p>Martes 06 de abril: Dialoga con su familia para conocer cómo se toma las decisiones.</p> <p>Miércoles 07 de abril: Organiza datos de una encuesta de toma de decisiones en tablas de frecuencia simple.</p> <p>Jueves 08 de abril: Realizar un juego familiar para así medir tu frecuencia cardiaca y frecuencia respiratoria.</p> <p>Viernes 09 de abril: Escribe una experiencia en la que su familia haya tomado una decisión para su bienestar.</p>	
<p>ACTIVIDAD 2: Para tomar decisiones, nos informamos</p>	<p>Semana 2: Del 12 al 16 de abril.</p>	<p>Actividades o sesiones realizadas en la segunda actividad.</p> <p>Sesión de aprendizaje:</p> <p>Lunes 12 de abril: Proponemos acciones que nos benefician en la toma de decisiones</p> <p>Martes 13 de abril: Analizamos las encuestas para la toma de decisiones</p> <p>Miércoles 14 de abril: Nos expresamos y exploramos creativamente</p> <p>Jueves 15 de abril: Identificamos los juegos que se practican en nuestra comunidad</p> <p>Viernes 16 de abril: Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones</p> <p>Productos de aprendizaje del estudiante:</p> <p>Lunes 12 de abril: Recuerda las últimas decisiones que tomaste, escoge una de ellas y con ayuda del gráfico para la toma de decisiones, reflexiona y completa.</p> <p>Martes 13 de abril: Considerando que ya aplicaste la encuesta a tu familia, organiza sus datos, elabora un gráfico de barras e interpreta lo que hallaste.</p> <p>Miércoles 14 de abril: Explorar con la voz y la expresión gestual, a través del juego de roles, para representar artísticamente cómo las personas toman decisiones poniéndote en su lugar.</p> <p>Jueves 15 de abril: Anota el nombre de los juegos que practican en tu comunidad, su descripción y los materiales que se utilizan. Puedes dibujar el juego o colocar una foto con su nombre y luego su descripción.</p> <p>Viernes 16 de abril: Leer y analizar la experiencia de Camilo.</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTIVIDAD 3: Elaboro mi recopilación de decisiones	Semana 3: Del 19 al 23 de abril	<p>Actividades o sesiones realizadas en la primera actividad.</p> <p>Sesión de aprendizaje:</p> <p>Lunes 19 de abril: Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones</p> <p>Martes 20 de abril: Me organizo para lograr mis metas</p> <p>Miércoles 21 de abril: Planifico mi presentación artística</p> <p>Jueves 22 de abril: Adaptamos o modificamos los juegos</p> <p>Viernes 23 de abril: Realizo mi presentación creativa a mi familia</p> <p>Productos de aprendizaje del estudiante:</p> <p>Lunes 19 de abril: Elaborar una recopilación de experiencias sobre tus decisiones.</p> <p>Martes 20 de abril: Elabora una lista de actividades diarias de la mañana, tarde y noche. Escrito o en dibujo.</p> <p>Miércoles 21 de abril: Elaborar un discurso creativo que puedes usar para presentar con originalidad los aspectos que ayudan a la toma de decisiones.</p> <p>Jueves 22 de abril: Realizar adaptaciones o modificaciones a los juegos que se practican en tu comunidad.</p> <p>Viernes 23 de abril: Utilizarás tu voz y gestos para realizar tu presentación. También utilizarás diversos materiales u objetos que tengas a la mano para enriquecer tu propuesta artística</p>
<p><i>*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendizaje en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)</i></p> <p><i>**Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</i></p>		

Experiencia de Aprendizaje 2 Fecha: 26 de abril al 14 de mayo		(Actividades desarrolladas)
ACTIVIDAD 1 Conocemos cómo se organizan las familias para una buena convivencia.	Semana 4: Del 26 al 30 de abril.	<p>Actividades o sesiones realizadas en la primera actividad.</p> <p>Sesión de aprendizaje:</p> <p>Lunes 26 de abril: ¿Cómo se organizan algunas familias?</p> <p>Martes 27 de abril: Nuestro primer desafío juntos.</p> <p>Miércoles 28 de abril: Recogemos información sobre actividades que realiza la familia.</p> <p>Jueves 29 de abril: Mis cualidades... me hacen única o único</p> <p>Viernes 30 de abril: Leemos para reflexionar sobre la convivencia.</p> <p>Producto de la sesión de aprendizaje:</p> <p>Lunes 26 de abril: A partir de los casos presentados responden un cuadro y reflexiona sobre las preguntas sobre cómo se organizan las familias y las actividades que los unen.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

		<p>Martes 27 de abril: Realizar un juego que consiste en lanzar cinco globos o bolsas plásticas inflados a la vez y no dejar que se caigan durante 5 min.</p> <p>Miércoles 28 de abril: Organiza en un esquema lo que comentas con tus familiares sobre las actividades que realizan juntos y reflexiona si estas contribuyen con la convivencia familiar, es decir, compartir responsabilidades y disfrutar momentos en familia.</p> <p>Jueves 29 de abril: Elaborar una flor, colocando su nombre en el centro de ella. Luego, en cada pétalo de la flor, cada familiar escribe una cualidad propia, también tu.</p> <p>Viernes 30 de abril: Identificar información sobre la importancia de la comunicación para la convivencia armoniosa en familia.</p> <p>Materiales complementarios:</p> <p>.</p>
--	--	---

Sistematización del recojo de información mensual

Fecha	Área curricular	Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
05 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Construye y asume normas y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. ♣ Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. ♣ Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás ♣ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. ♣ Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. ♣ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad ♣ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Reflexionó sobre situaciones y experiencias vividas para la toma de decisiones a partir del análisis de casos. ♣ Reconoce cómo se toman decisiones diariamente y que tienen consecuencias. 	<p>Escribe una situación que recuerdes, donde hayas tenido que tomar una decisión, y explica qué razones tuviste en cuenta al momento de decidir.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

				<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 		
06 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.</p> <p>Construye y asume normas y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cómo los estudiantes y su familia toman decisiones, y cómo influyen en su convivencia. 	Dialoga con su familia para conocer cómo se toma las decisiones.
07 de abril	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio. Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona las variables que se repiten. Identifica la cantidad y lo representa numéricamente en la tabla de frecuencia simple. Identifiqué variables sobre la toma de 	Organiza datos de una encuesta de toma de decisiones en tablas de frecuencia simple.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible. <ul style="list-style-type: none"> Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos. Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. 	decisiones, que formaron parte de una encuesta para el recojo de información sobre la toma de decisiones en mi familia.	
09 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Construye y asume normas y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, a partir de casos, las acciones que benefician a todas y todos en la toma de decisiones 	Escribe una experiencia en la que su familia haya tomado una decisión para su bienestar.
12 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Construye y asume normas y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiqué, a partir de casos, las acciones que benefician a todas y todos en la toma de decisiones. 	Recuerda las últimas decisiones que tomaste, escoge una de ellas y con ayuda del gráfico para la



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			<p>Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. ♣ Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. ♣ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad ♣ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. ♣ Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Conocí los criterios a tener en cuenta para la toma de decisiones. 	<p>toma de decisiones, reflexiona y toma completa.</p>
13 de abril	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cantidades discretas (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio. ♣ Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible. ♣ Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos. ♣ Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Interpreté información con los datos de la encuesta para la toma de decisiones. 	<p>Considerando que ya aplicaste la encuesta a tu familia, organiza sus datos, elabora un gráfico de barras e interpreta lo que hallaste.</p>
14 de abril	Arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte a través del desarrollo de habilidades en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad para expresar de diferentes maneras sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Exploré, a través de la voz y los gestos, formas de expresión artística, interpretando roles en diversas situaciones. 	<p>Explorar con la voz y la expresión gestual, a través del juego de</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			uso de los medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, seleccionando elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones. Registra sus procesos y planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Reflexiona sobre las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito. 		roles, para representar artísticamente cómo las personas toman decisiones poniéndote en su lugar.
16 de abril	Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiqué semejanzas y diferencias entre la información de un texto y otro. Reflexioné sobre los textos leídos y emití una opinión personal sobre la información. 	Leer y analizar la experiencia de Camilo.
19 de abril	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza 	<ul style="list-style-type: none"> Escribí experiencias sobre la toma de decisiones y adecué mi texto al destinatario y el propósito. 	Elaborar una recopilación de experiencias sobre tus decisiones.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<p>las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. ♣ Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. ♣ Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores. 		
20 de abril	Tutoría					Elabora una lista de actividades diarias de la mañana, tarde y noche. Escrito o en dibujo.
21 de abril	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber. ♣ Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto. ♣ Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Organicé mis ideas en torno al tema (experiencias de toma de decisiones). ♣ Elaboré un discurso creativo para la presentación artística ante mi familia. 	Elaborar un discurso creativo que puedes usar para presentar con originalidad los aspectos que ayudan a la toma de decisiones.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			y contexto del texto escrito	<p>escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. ♣ Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores. 		
26 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Construye y asume normas y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. ♣ Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. ♣ Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás ♣ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. ♣ Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. ♣ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad ♣ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. ♣ Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Analicé casos para conocer formas de organización de las actividades en las familias. ♣ Menciona cuáles son las actividades que favorecen la convivencia armoniosa en su familia. 	<p>A partir de los casos presentados responden un cuadro y reflexiona sobre las preguntas sobre cómo se organizan las familias y las actividades que los unen.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

28 de abril	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Construye y asume normas y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. ♣ Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. ♣ Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás ♣ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. ♣ Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones. ♣ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad ♣ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. ♣ Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Identifiqué las actividades que favorecen la convivencia en familia. ♣ Cumple con las responsabilidades que le asignan en su familia. 	Organiza en un esquema lo que comentas con tus familiares sobre las actividades que realizan juntos y reflexiona si estas contribuyen con la convivencia familiar, es decir, compartir responsabilidades y disfrutar momentos en familia.
29 de abril	Tutoría					Elaborar una flor, colocando su nombre en el centro de ella. Luego, en cada pétalo de la flor, cada familiar escribe una cualidad propia, también tu.
30 de abril	Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita	♣ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	♣ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y la coloca en un organizador gráfico.	Identificar información sobre la importancia de la comunicación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

			en textos escritos con un propósito específico.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. ♣ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. ♣ Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Identifiqué información sobre la importancia de la comunicación para la convivencia armoniosa en familia. ♣ Justifiqué mis opiniones con ideas claras. 	para la convivencia armoniosa en familia.
--	--	--	---	---	---	---

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	-06 de abril: Capacitación docente en el marco de lo dispuesto en RM n° 121 – 2021 MINEDU. -07 de abril: Transmisión de entrevistas vía Zoom "Nueva salud integral en tiempos de covid – 19. -10 de abril: Taller de convivencia escolar. - 20 de abril: Taller de sensibilización con directivos del programa de fortalecimiento de competencias de los docentes. - 22 de abril: Microtaller del manejo y uso de las tabletas.

Actividad	Datos del mes
Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.	-Se formó un cronograma de llamadas a los padres de familia y estudiantes durante el mes de abril.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Se logró que los padres de familia, participen en el acompañamiento a sus hijas e hijos en el desarrollo de las actividades escolares. Se desarrollo en la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia – capacidad. ➤ Desempeño. ➤ Criterio de evaluación. ➤ Propósito de la actividad. ■ Se logro que los niños desarrollen los productos de aprendizaje para el recojo de información. ➤ Se logro el desarrollo de aprendizajes de las niñas y niños, a través de las actividades planteadas, con apoyo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La señal de internet, por momentos es deficiente, debido a que todos utilizan el sistema, el internet llega a colapsar y no satisface el desarrollo óptimo de las actividades planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incentivar, a las niñas y niños por parte de los padres de familia, para que convivan dentro del aula virtual de acuerdo a las normas de convivencia establecidas por ellas mismas. ■ Incentivar a los padres de familia, organizarse y adecuar un espacio agradable para que la niña o niño, reciba sus clases virtuales de manera adecuada. • Orientar a los padres de familia, para que los estudiantes realicen sus trabajos escolares para lograr el aprendizaje esperado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE UN SOLO GRADO 3°

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	SECCIÓN	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL Y CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
01	AMACIFUEN HERNANDEZ, Milder Gael	3°	“U”	A	A	B
02	AMASIFUEN TAPULLIMA, Kiara	3°	“U”	A	A	B
03	AMASIFUEN TUANAMA, Yen	3°	“U”	C	C	C
04	ARISMENDIZ AMACIFUEN, Adriana Maite	3°	“U”	A	A	A
05	TUANAMA TYUANAMA, Disneyly	3°	“U”	NO SE PRESENTÓ	NO SE PRESENTÓ	NO SE PRESENTÓ
06	FASABI TUANAMA, Bisely	3°	“U”	B	A	A
07	FASABI TUANAMA, Isely	3°	“U”	A	A	B
08	FASABI TUANAMA, Mileidi	3°	“U”	C	C	B
09	FATAMA TUANAMA, Yostin	3°	“U”	A	A	A
10	PEÑA ROMAN, Yanire Madany	3°	“U”	A	A	B
11	PEÑA TUANAMA, Angie	3°	“U”	A	A	A
12	PEREZ TUANAMA, Segundo Dayiro	3°	“U”	B	A	B
13	SALAS SALAS, Llerri	3°	“U”	NO SE PRESENTÓ	NO SE PRESENTÓ	NO SE PRESENTÓ
14	SALAS TUANAMA Fredy	3°	“U”	A	A	B
15	SATALAYA FASADI, Jack Maicol	3°	“U”	A	A	A
16	TUANAMA AMACIFUEN, Andrea	3°	“U”	A	A	A
17	TUANAMA AMACIFUEN, David	3°	“U”	C	A	C
18	TUANAMA AMACIFUEN, Erikson	3°	“U”	C	C	C
19	TUANAMA AMASIFUEN, Jhampier	3°	“U”	C	C	C
20	TUANAMA AMASIFUEN, Pauliño	3°	“U”	A	A	B
21	TUANAMA FASABI, Michel	3°	“U”	C	C	C
22	TUANAMA TAPULLIMA, Samy Kasandra	3°	“U”	B	B	C
23	TUANAMA TUANAMA, Paolo	3°	“U”	C	C	C
24	TUANAMA TUANAMA, Ruler Paolo	3°	“U”	A	A	B



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

25	TUANAMA TUANAMA, Siomar	3°	"U"	A	A	B
26	TUANAMA TUANAMA, Yorlin	3°	"U"	A	A	B
27	TUANAMA TUANAMA, Zuly	3°	"U"	A	A	B
28	VALDIVIA FASABI, Fernanda	3°	"U"	B	A	C
29	VARGAS AMACIFUEN, Danilo	3°	"U"	B	A	B

BALANCE DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 6° GRADO.

GRADO: 1° AL 6°	PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE	CARPETA DE RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LOGROS ALCANZADOS.	❖ Algunos estudiantes del 1° al 6° grado presentaron su portafolio, evidenciando positivamente todos sus productos en el desarrollo de los desempeños y competencias.	❖ Solo presentaron de las seis secciones 20 estudiante su carpeta de recuperación evidenciando logros importantes en el desarrollo de las distintas actividades.	❖ En su mayoría los estudiantes, han demostrado, mediante la evaluación diagnóstica, que lograron el nivel de las competencias evaluadas.
DIFICULTADES.	❖ Algunos estudiantes presentaron el portafolio con muchas deficiencias de aprendizaje.	❖ Seis estudiantes presentaron su carpeta de recuperación teniendo como dificultad la falta de ortografía y caligrafía.	❖ De las seis secciones 22 estudiantes no rindieron su evaluación diagnóstica, quienes se desconoce su situación ya que no existe comunicación con ellos, desconociendo también el nivel en el que se encuentran con relación a las competencias evaluadas.



PERÚ

Ministerio de Educación

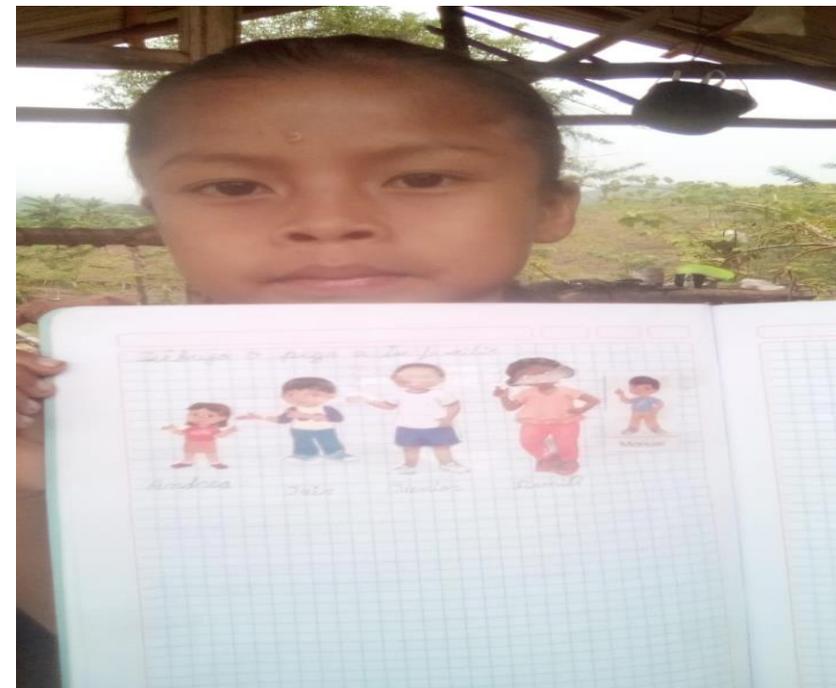
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

<p>SUGERENCIAS. QUE PODRÍAMOS IMPLEMENTAR PARA MEJORAR.</p>	<p>❖ Buscar estrategias para los padres de familia en apoyar con entusiasmo a sus hijos en el desarrollo de sus fichas de trajo de las actividades diarias y guardarlo en sus respectivos portafolios.</p>	<p>❖ Reunión con el padre de familia del estudiante para concientizarlo sobre la importancia de que sus hijos participen de las clases virtuales.</p>	<p>❖ Reajustar la planificación de Aprendo en Casa teniendo en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica.</p>
--	--	---	--

EVIDENCIAS DE ALGUNOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO SUS FICHAS DE TRABAJO.





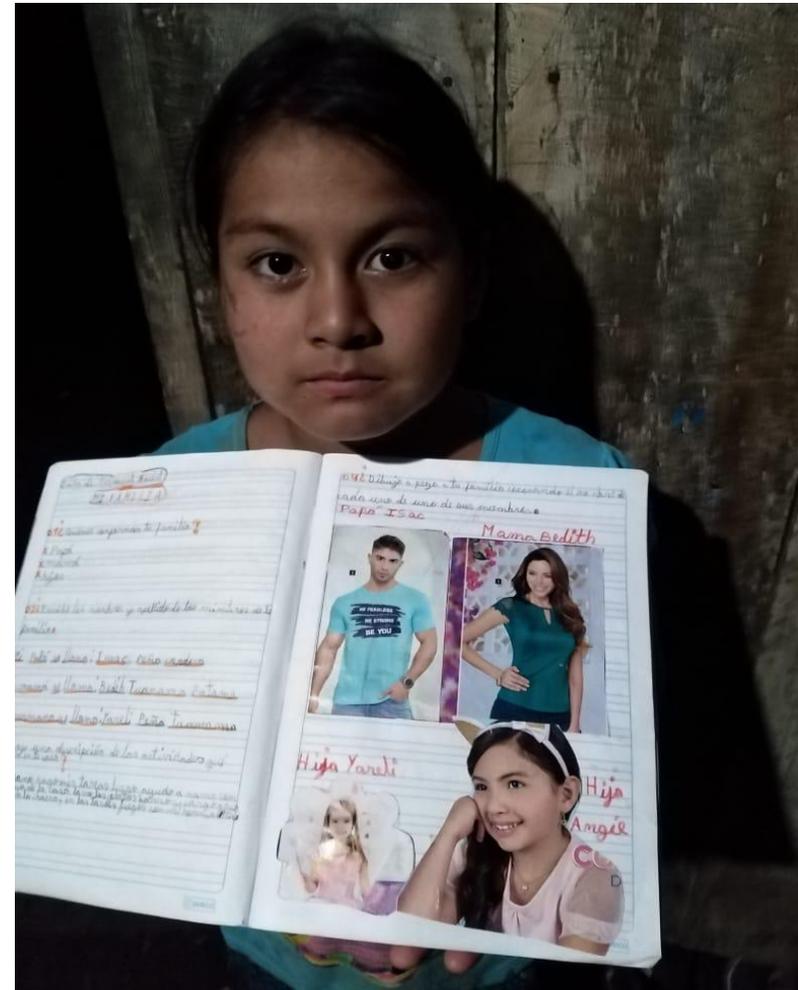
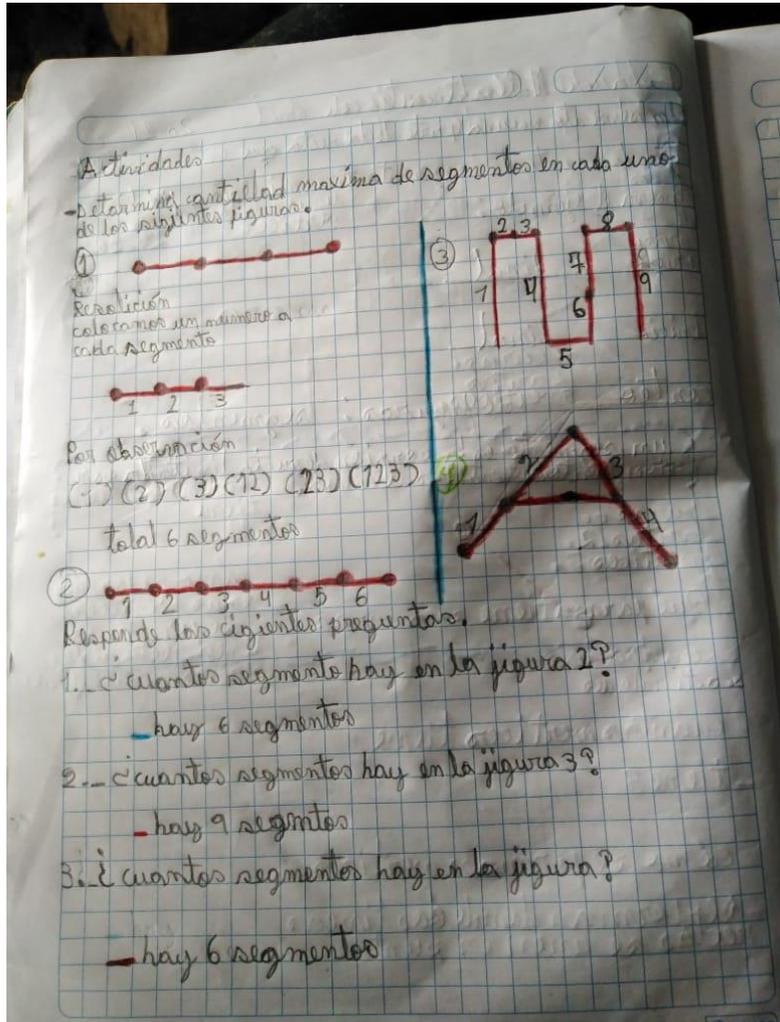
PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA

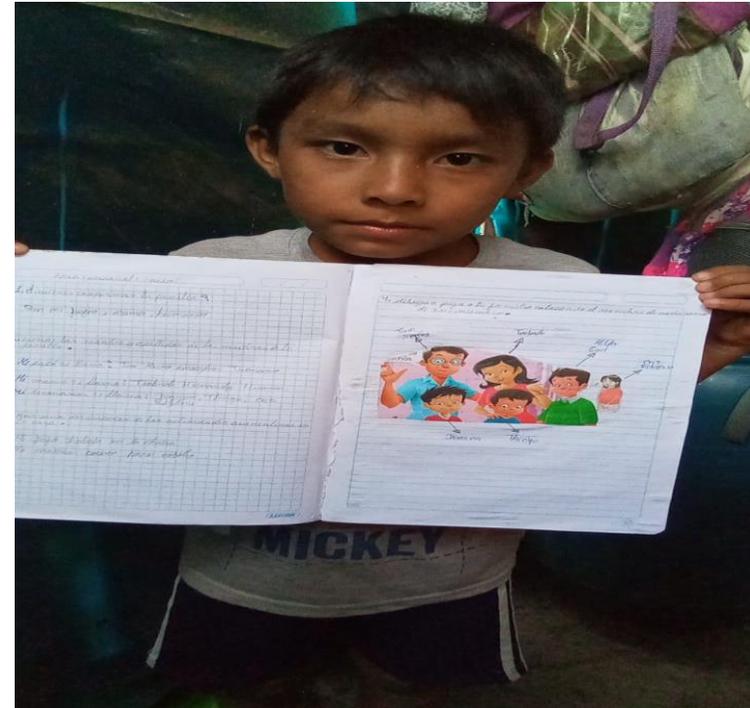
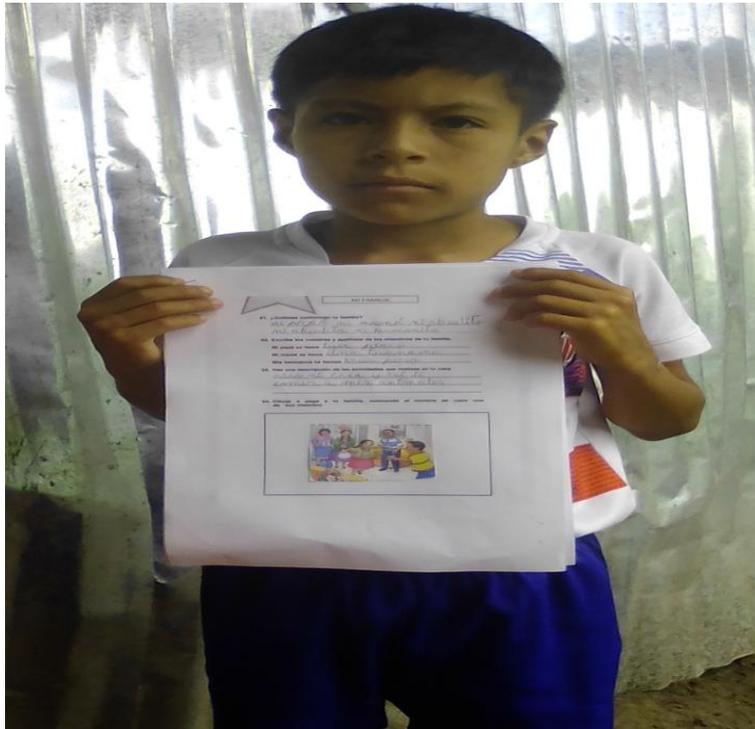


"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"





“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



Atentamente,

**GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 0330 - INCAICO**
[Handwritten Signature]
**Prof. Luis Gonzales Paredes
DIRECTOR (e)**



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
IE N° 0330 HUAJA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

