



PERÚ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0330
HUAJA- EL DORADO – SAN MARTÍN
"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ"**

Huaja, 03 de Junio de 2021.

OFICIO N° 012-2021-I.E."0330"-CP. H/D

SEÑORA : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado.

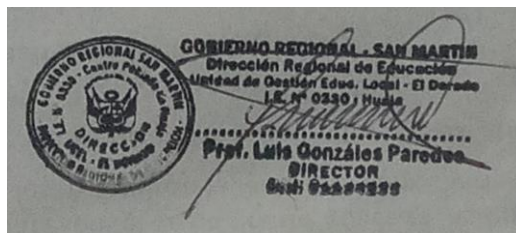
ASUNTO : REMITE INFORME DE TRABAJO REMOTO DEL MES DE MAYO.

Por la presente reciba el saludo cordial a nombre de la Dirección y Comunidad Escolar de la I.E 0330 - del Centro Poblado de Huaja, distrito de San José de Sisa, provincia de San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, estoy remitiendo el informe del trabajo realizado por el personal Docente de la IE N° 0330 en el Mes de Mayo, correspondiente a las tres semanas del 03 de Mayo al 31 del mismo mes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



INFORME N° 03 -IEI.N° 0330-CP- H-2021

ALA : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL EL DORADO

DEL : Prof. LUIS GONZALES PAREDES
Director de la IE N° 0330 Huaja

ASUNTO : INFORME DE ACTIVIDADES Y REPORTE DEL TRABAJO
REMOTO CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO.

FECHA : HUAJA, 02 DE JUNIO DEL 2021

Por medio del presente me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia “**APRENDO EN CASA**”, en mi condición de director Encargado de la IE. N° 0330 del Centro Poblado de Huaja del **mes de mayo del 2021** según se detalla a continuación:

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS
PROFESORES DE LA IE N° 0330 HUAJA POR CICLOS III, IV Y V**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Elena Tapullima Tuanama y Saulo Santa Cruz Jiménez (III CICLO), Ketty Magali Sánchez Aurazo y Gene Fonseca Aspajo (IV CICLO), Donairo Fachin Tuanama y Luis Gonzales Paredes (V CICLO) y Junior Tello Rodríguez (PROF. DE EDC. FÍSICA)

1.1. DNI	00931405 41141641 00919467 73473200	43842584 00850575 01134235	1.2. N° de teléfono celular	917225854 938221836 986668234 900264469 917219423 957623400 929474054
1.3. Correo electrónico	Elena.ozzylly.tapullima@gmail.com saulosantacru@gmail.com ksanchezaurazio@gmail.com		1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	-----

	genefonsecaaspajo75@gmail.com donairofachin2020@gmail.com lugopa71@gamil.com juniortello95@gmail.com		
--	--	--	--

Nombre de la IE o programa educativo I.E N°0330- HUAJA.

1.5. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	PRIMARIA	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Ciclo	III , IV Y V	1.10. Grado y Sección	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° "U"

II. MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto	3°	Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES.	Horario laboral	08:00 AM - 10:00 AM 04.00 PM - 06.00 PM 05.00 PM - 07.00 PM 03.00 PM - 05.00 PM 08.00 AM - 11.00 AM 08.00 AM - 11.00 AM
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° "U"	17, 17, 29, 24, 26 y 31	17, 17, 29, 24, 26 y 31	0 - 0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	Primera semana: del 3 al 7 de mayo	Experiencia 02: (TERCER CICLO) Compartimos actividades para fortalecer la convivencia escolar Actividad 2: Identificamos diversas actividades que contribuyen a la convivencia. 2.1 Nos ponemos de acuerdo para organizar las tareas del hogar. 2.2 Elaboramos un gráfico para ubicar espacios de actividades en casa. 2.3 Interpretamos información para aprender reglas de un juego y para compartirlo en familia. 2.4 Proponemos juegos y actividades. 2.5 Compartimos gustos artísticos en familia. Experiencia 02: (CUARTO CICLO) Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia

		Actividad 2: Averiguamos sobre las actividades que ayudan a fortalecer la convivencia en familia. • 2.1. Leemos sobre las actividades que realizan lasa familia. • 2.2. Elegimos con nuestra familia actividades para compartir. • 2.3. Identificamos movimientos, desplazamiento y posiciones durante las actividades. • 2.4. Q ajelo, canción de amor. • 2.5. Familias diferentes, familias unidas. Experiencia 02: (QUINTO CICLO) Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertimos en familia Actividad 3: Reconocemos prácticas positivas y actividades para el fortalecimiento de la convivencia escolar. • 3.1. Exploramos actividades familiares de otros contextos. • 3.2. Jugamos para ubicarnos en la ciudad. • 3.3. Avanzamos con los puntos cardinales. • 3.4. Arte para compartir en familia. • 3.5. Lazos familiares.
	Segunda semana: Del 10 al 14 de mayo	Actividad 3: (TERCER CICLO) Elaboramos una propuesta de actividades para fortalecer la convivencia y disfrutar en familia • 3.1 Escribimos un texto para dar instrucciones sobre actividades que favorezcan la convivencia en familia. • 3.2 Organizo mi propuesta de actividades para fortalecer la convivencia armoniosa de mi familia. • 3.3. Recreamos en familia una de las propuestas. • 3.4. Amor fraternal. • 3.5 Mi familia es única y valiosa. Actividad 3: (CUARTO CICLO) Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia. • 3.1. Proponemos actividades para compartir con la familia. • 3.2. Escribimos nuestra propuesta de actividades. • 3.3. Nos organizamos para presentar nuestra propuesta de actividades. • 3.4. Compartimos nuestra propuesta de actividades. • 3.5. Te demuestro que te quiero. Actividad 4: (QUINTO CICLO) Elaboramos y compartimos nuestra propuesta de juegos y otras actividades

		recreativas. 4.1. Las actividades que divierten a mi familia. 4.2. Planificamos una propuesta divertida. 4.3. Elaboramos el cartel de actividades recreativas y artísticas. 4.4. Celebremos la presentación de nuestro cartel. 4.5. ¡Cuánto estoy cambiando!
	Tercera semana: Del 17 al 21 de mayo	VACACIONES ESTUDIANTILES
	Cuarta semana: Del 24 al 28 de mayo	Experiencia 03: (TERCER CICLO) Si te cuidas, nos cuidamos todos Actividad 1: Las prácticas saludables y el estado de salud en nuestra familia. 1.1. Revisamos casos para identificar cómo las familias cuidan su salud. 1.2 Los alimentos son necesarios para el bienestar físico. 1.3. Identificamos emociones a través del arte que contribuyen a nuestra salud. 1.4. Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud. 1.5 Soy consciente de mis emociones. Experiencia 03: (CUARTO CICLO) Cuidamos nuestra salud promoviendo prácticas saludables Actividad 1: Identificamos situaciones que afectan o favorecen la salud 1.1. ¿Estamos cuidando nuestra salud? 1.2. Reconocemos las señales de alerta de nuestro cuerpo. 1.3. Prácticas saludables que no debemos dejar de hacer. 1.4. Descubro mi mundo de emociones. 1.5. Indagamos cómo prevenir las enfermedades. Experiencia 03: Si te cuidas, nos cuidamos todos Actividad 1: Las prácticas saludables y el estado de salud en nuestra familia. 1.1. Revisamos casos para identificar cómo las familias cuidan su salud. 1.2. Los alimentos son necesarios para el bienestar físico. 1.3. Identificamos emociones a través del arte que

		contribuyen a nuestra salud. • 1.4. Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud. • 1.5. Soy consciente de mis emociones.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.		➤ La prestación de servicio educativo del III, IV y V ciclo del nivel primaria en el mes de mayo es virtual o distancia. ➤ Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante ➤ Elaboración de fichas, diapositivas y videos con las orientaciones y definiciones contextualizadas, luego se realizaron los recortes y se les envió en modo imagen o documento en PDF por el grupo de WhatsApp ➤ Se elaboró capturas editadas con las preguntas de retroalimentación concretamente relacionado a las metas de cada sesión y se envió a través del grupo WhatsApp de padres de familia y/o WhatsApp personal de los padres. ➤ Elaboración e impresión de fichas adecuadas para hacer llegar a los estudiantes hasta su destino para ser trabajadas de acuerdo a lo establecido en la plataforma de AeC. Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias los estudiantes del III, IV y V ciclo del nivel primaria logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo: ➤ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes, o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación ➤ El WhatsApp, es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, mediante este medio el docente puede desarrollar sus actividades de aprendizaje en compañía de sus estudiantes, en el III, IV y V ciclo del nivel primaria, al inicio de cada día a través del WhatsApp se realizan las siguientes acciones: ✓ Saludo de bienvenida del docente ✓ Registro de asistencia. ✓ Socialización de la actividad programada. ✓ Retroalimentación por parte del docente. ✓ Envío y recojo de evidencias. ✓ Video llamadas individuales y grupales ✓ Reproducción de audios y videos, entre otros.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.		• Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes, sesiones y fichas para los estudiantes del III, IV y V ciclo se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para poder hacer entender al estudiante. • Se hace llegar ficha adecuadas a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje.

	• Se hace uso de videos adecuados a las fichas como recurso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. • La televisión y la radio son los recursos que permitieron que los estudiantes refuerzan sus competencias trabajadas con el docente de acuerdo a la plataforma de AeC.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios presenciales por todos(as) los/las docentes. Se consideran como estrategias: tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. En el III, IV y V ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: • ¡Familias diferentes, familias únicas! cuyo propósito de la actividad fue Reconocer que las familias son distintas y que todas son valiosas. • ¡Te demuestro que te quiero! su propósito de dicha actividad fue Reconocer cómo demostramos que nos queremos en mi familia. • Descubro mi mundo de emociones su propósito de dicha actividad fue Reconocer mis emociones e identificaré cómo las expreso.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	• Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. • Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. • Esta retroalimentación se efectúa durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, Meet, etc. Además, después de recibir sus evidencias, se analizan y se realiza la retroalimentación de forma personalizada a través de audios, mensajes y video llamadas por WhatsApp o Meet y para aquellos que no pueden participar en la interacción de los grupos se realizan llamadas personalizadas. • Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: ▪ Clarificar: El docente hizo preguntas para aclarar una ideas o aspectos; asimismo, para revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. ▪ Valorar fortalezas y logros: El docente expresó de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. Esto permite la construcción de una cultura que apoya la comprensión. También el hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración ▪ Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. Es deseable realizar preguntas al estudiante para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro. ▪ Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras: El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre

	cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	▪ Los estudiantes del III, IV y V ciclo son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta en Enfoque Formativo, la cual permite al docente a: ▪ Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. ▪ Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. ▪ Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. ▪ La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes del quinto ciclo en el presente informe se tuvieron presente los siguientes criterios: ▪ Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. COM ▪ Explica el tema y el propósito del texto que lee. COM ▪ Explica para qué han colocado las imágenes en el texto.COM ▪ Participa en la elección de una actividad familiar que les permita compartir tiempo y acuerdan cumplirlo.PS ▪ Representa con material concreto posiciones de personas con relación a un punto de referencia. MAT ▪ Explica los desplazamientos que debe realizar para buscar objetos o personas, y se apoya con códigos de flechas. Mat ▪ Utiliza expresiones como “adelante”, “detrás”, “izquierda” y “derecha” para ubicar o describir el recorrido de objetos y personas. MAT ▪ Dialoga para tomar acuerdos en familia sobre las actividades que van a compartir para fortalecer la buena convivencia. PS ▪ Explica sus argumentos sobre cómo esas actividades recreativas y artísticas fortalecer ▪ Planifica el texto considerando el propósito y el destinatario. COM ▪ Escribe sus propuestas de actividades para fortalecer la convivencia en su familia, de manera clara y ordenada. COM ▪ Revisa el texto, con ayuda de un familiar, para verificar si está de acuerdo al propósito y al destinatario. COM ▪ Explora con materiales de su entorno para presentar su actividad artística (danza o música). Ay C ▪ Propone movimientos (danza) o sonidos (música) para presentar su actividad artística. A y C ▪ Reconoce acciones que favorecen o afectan el cuidado de la salud a partir de situaciones presentadas y dialogadas en familia.PS ▪ Explica, después de informarse, cuáles son las señales o los síntomas que su cuerpo presenta cuando está sano o enfermo. CT ▪ Comprende la importancia de la actividad física y la higiene en el

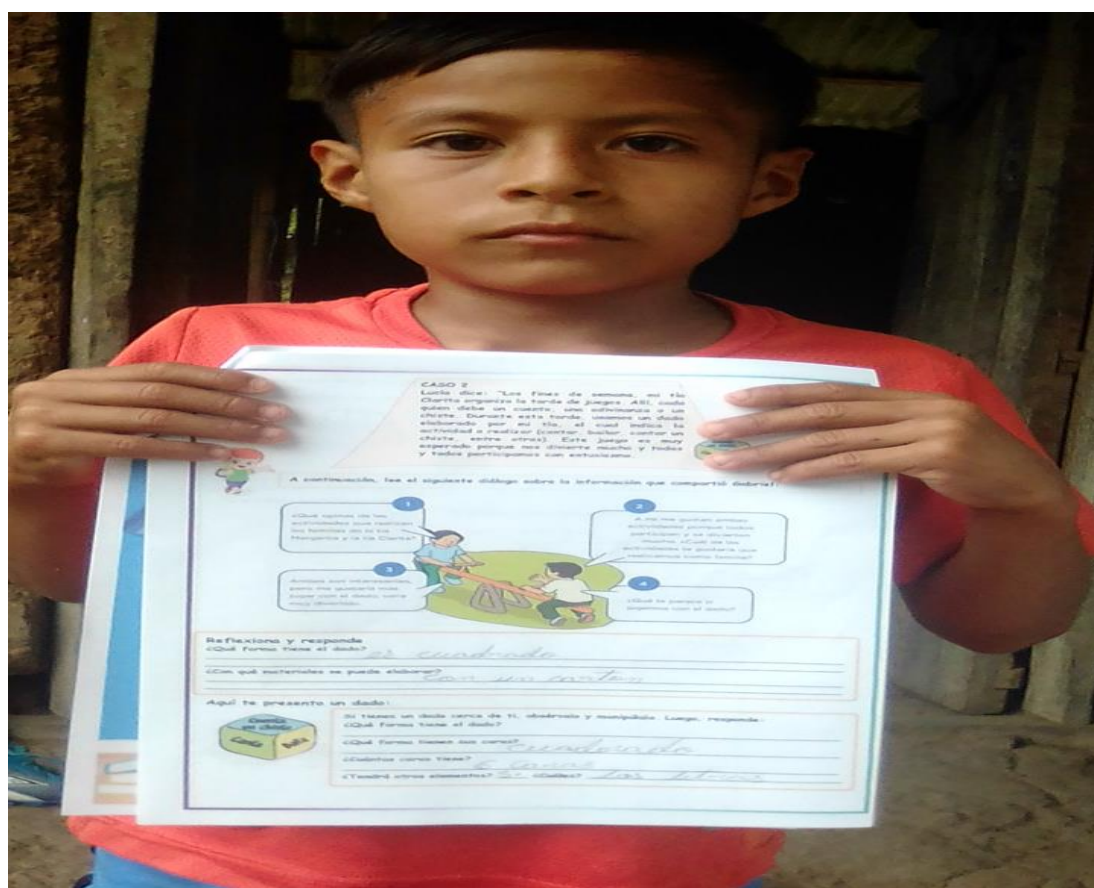
	cuidado de la salud. E.F ▪ Explica, a partir de su experiencia y la lectura realizada, cómo podemos evitar contagiarnos de gérmenes que causan enfermedades. CT
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	• Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social WhatsApp (grupo docentes), de forma diaria con el personal directivo y docentes de la institución y nivel en el desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia. • Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom o Meet • El personal directivo orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración del plan de recuperación para los estudiantes de ingreso tardío en la estrategia, aprendizaje en casa. Acciones de coordinación con el director o equipo directivo • Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal • Coordinaciones sobre las diferentes socializaciones por parte de la Ugel • Socialización de alguna norma establecida por el MINEDU Temas de trabajo colegiado. • Planificador semanal • Socialización de normas • Trabajo colegiado con los padres de familia Socialización de los logros y dificultades presentados durante la semana Acciones a tratar: ✓ Reflexión sobre los medios de conectividad (radio, televisión, web) de los estudiantes ✓ Reflexión sobre la cantidad de estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje. ✓ Reflexión sobre el avance en el desarrollo de competencias de los estudiantes. ✓ Reflexión sobre el uso de herramientas digitales para el acompañamiento, recojo de evidencias y retroalimentación de los estudiantes. ✓ Reflexión sobre la mediación y acompañamiento de los aprendizajes con los estudiantes ✓ Reflexión sobre el envío de evidencias por parte de los estudiantes. ✓ Reflexión sobre la retroalimentación e evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Reflexión sobre el soporte socioemocional a estudiantes y padres de familias. ✓ Reflexión sobre la participación de los padres de familias en las actividades de sus hijos ✓ Actualización de la carpeta docente

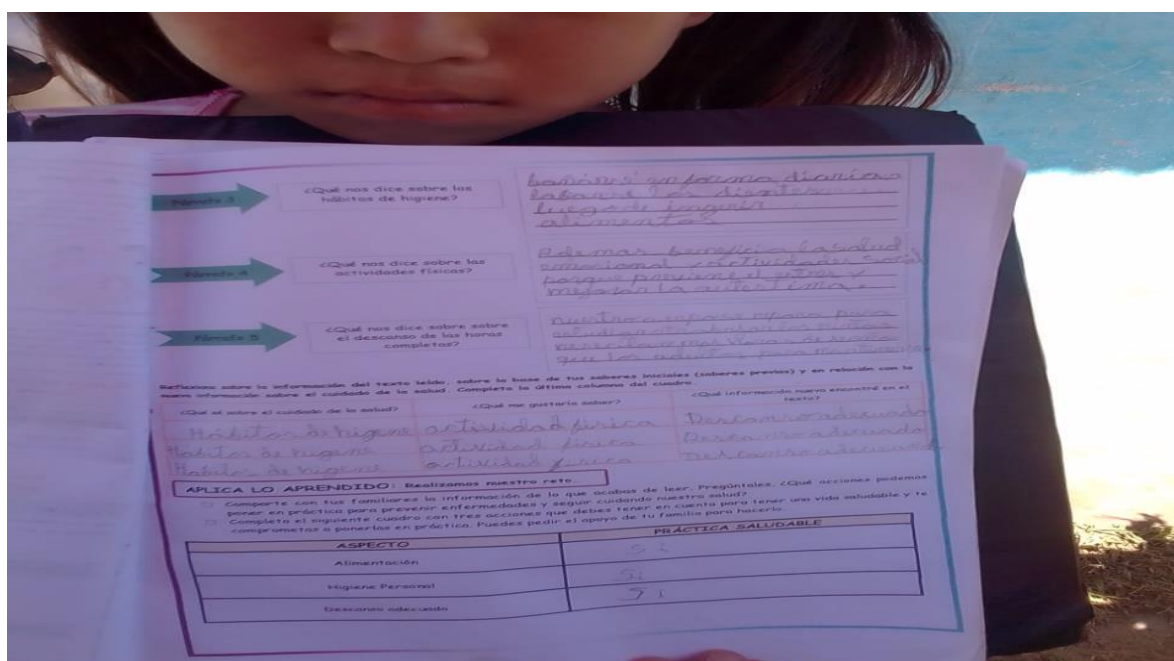
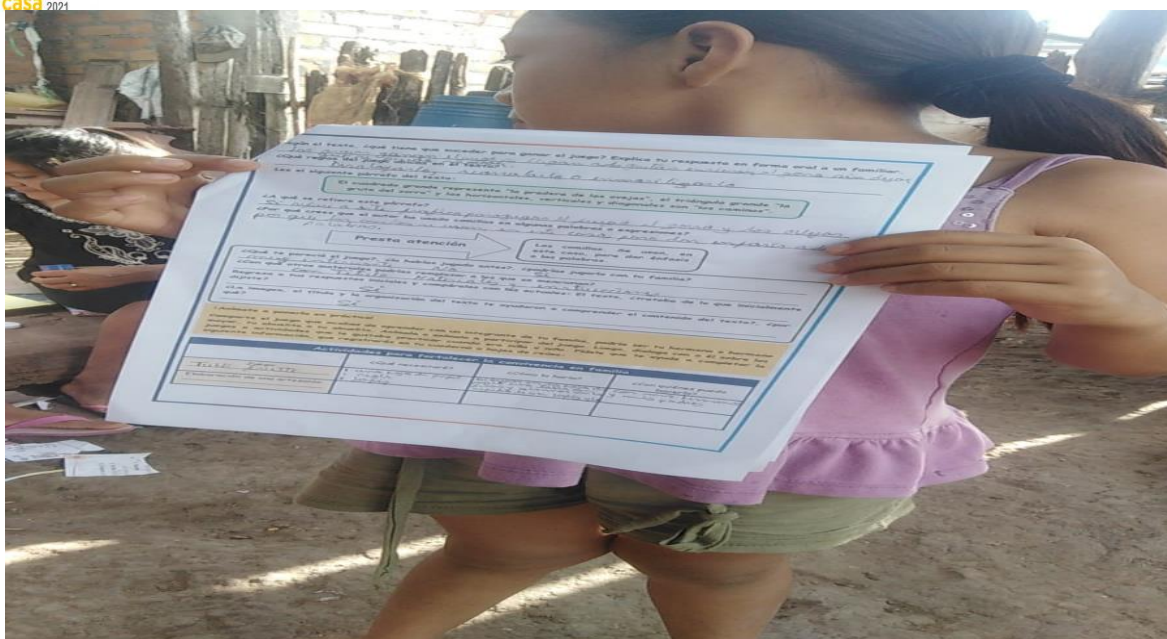
V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Principales logros que los docentes alcanzaron realizando el trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
✓ El 100% de estudiantes matriculados en el III, IV y V ciclo del nivel primaria están acompañados en la estrategia Aprendo en casa en el mes de mayo ✓ El 100% de estudiantes del III, IV y V ciclo se conectan para la retroalimentación grupal en línea, debido a la conectividad y al trabajo de los padres. ✓ El 100 % de los estudiantes del III, IV y V ciclo que son atendidos por la estrategia Aprendo en casa envían sus evidencias al maestro o maestra donde el 100% lo hacen en el tiempo determinado mientras el 0% a destiempo. ✓ Solo un 10 % acompañan al estudiante en la estrategia Aprendo en casa el 90% lo hace el estudiante solo y orientado por su maestro. ✓ Docentes prestos a las actualizaciones, orientaciones, capacitaciones sobre la estrategia Aprendo en casa ✓ Docente comprometido con el trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. ✓ Docentes adecuando y ofreciendo materiales complementarios a sus estudiantes.	✓ La mayoría de estudiantes comparten el uso del celular con más compañeros o hermanos, esto hace que su tiempo sea más limitado. ✓ La línea telefónica y el acceso a datos es muy débil o deficiente y no se pueden hacer llamadas telefónicas de manera clara. ✓ El uso de línea prepago limita que los estudiantes puedan ver videos, reproducirlos o realizar video llamadas. ✓ Padres de familia poco comunicativos. ✓ No se puede proveer de material anticipado debido a que no hay una plataforma con las actividades anticipadas, se tiene que trabajar después de la trasmisión, generando incomodidad. ✓ Padres de familia poco comunicativos y con bajo nivel académico, en la mayoría de los casos.	✓ Alentar a los estudiantes a cumplir en la participación de la retroalimentación grupal. ✓ Motivar a los estudiantes a participar al 100 % en la retroalimentación individual ✓ Motivar a los estudiantes a presentar sus evidencias en el tiempo establecido. ✓ Llamadas personalizadas a los padres de familia para hablar sobre el progreso de sus menores hijos. ✓ Motivar a los estudiantes hacer de aplicativos como meet, zoom para video llamadas e interacción con sus maestros y compañeros

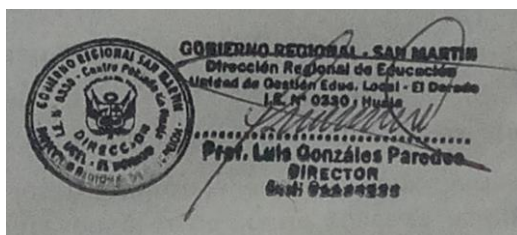
31 de mayo del 2021

**EVIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO
REALIZANDO SUS TAREAS.**





ATENTAMENTE



PROF. LUIS GONZALES PAREDES
 DIRECTOR DE LA IE. 0330 HUAJA