

INFORME N° 04 -IEI.N° 0330-CP- H-2021

AL : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL EL DORADO

DEL : Prof. LUIS GONZALES PAREDES
Director de la IE N° 0330 - Huaja

ASUNTO : INFORMO ACCIONES REALIZADAS EN EL MARCO DEL
TRABAJO REMOTO DEL MES DE JUNIO.

FECHA : 02/07/ 2021

Por medio del presente me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas durante el **mes de junio 2021** en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia “**APRENDO EN CASA**”, en mi condición de director Encargado de la IE. N° 0330 del Centro Poblado de Huaja en el **mes de junio del 2021** según se detalla a continuación:

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES DE LA IE N° 0330 HUAJA POR CICLOS III, IV y V

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Elena, Tapullima Tuanama y Saulo, Santa Cruz Jiménez (III CICLO), Ketty Magali Sánchez Aurazo y Gene Fonseca Aspajo (IV CICLO), Donairo Fachin Tuanama y Luis Gonzales Paredes (V CICLO) y Junior Tello Rodríguez (PROF. DE EDC. FÍSICA).

1.1. DNI	00931405	43842584	1.2. N° de teléfono celular	917225854
	41141641	00850575		938221836
	00919467	01134235		986658234
		73473200		900264469
				917219423
				957623400
				929474054

1.3. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.4. UGEL	EL DORADO
1.5. Modalidad / IIEE	EBR	1.6. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.7. Ciclo	III, IV y V	1.8. Grado y Sección	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

II. MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto	LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES y VIERNES	Horario laboral	08:00 AM - 10:00 AM 04.00 PM – 06.00 PM 05.00 PM – 07.00 PM 03.00 PM – 05.00 PM
	Días de trabajo presencial Horario laboral			08.00 AM – 11.00 AM 08.00 AM – 11.00 AM

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° UNICA	17, 17, 29, 24, 16 y 31	17, 17, 29, 24, 26 y 31	0 - 0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p>Primera semana: del 31 de mayo al 4 de junio</p> <p>Experiencia 03: Cuidamos nuestra salud promoviendo practicas saludables. (Del III CICLO)</p> <p>Actividad 2: Indagamos prácticas saludables que ayudan a cuidar la salud. (Del III CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagamos cómo prevenir las enfermedades. Indagamos cómo la ciencia y la tecnología nos ayudan a prevenir enfermedades. Experiencias para el cuidado de la salud. Las prácticas ancestrales para el cuidado de la salud. Organizamos alimentos saludables para cuidar la salud. <p>Experiencia 03: Si te cuidas nos cuidamos todos. (Del IV CICLO)</p> <p>Actividad 2: Busco información sobre prácticas saludables y cuidado de la salud. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud. ¿Qué nos podemos hacer para cuidar nuestra salud? ¡Chayamuña carnavales! La fiesta del carnaval Interpretamos información sobre las acciones que cuidan nuestra salud.

		<ul style="list-style-type: none"> • ¡Siento alegría y siento enojo! <p>Experiencia 03: El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud. (Del V CICLO)</p> <p>Actividad 2: Me informo de fuentes confiables. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos textos acerca de las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de la salud. • Leo textos sobre medicina ancestral en fuentes confiables. • La medicina tradicional como una expresión de la diversidad cultural. • Jugamos “Tumbalatas numérico” y resolvemos problemas. • Conozco mis emociones. <p>EXPERIENCIA 03: “Si te cuidas nos cuidamos todos” (Educación Física)</p> <p>ACTIVIDAD: Las actividades físicas y el cuidado de la salud.</p> <p>ACTIVIDAD: Diseñamos y compartimos un díptico con recomendaciones para cuidar y mantener nuestra salud-</p>
	<p>Segunda semana: Del 07 al 11 de junio</p>	<p>Actividad 3: Proponemos prácticas saludables para el cuidado de la salud. (Del III CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Música para sentirme bien! • Jugamos a las botellas tumbadas • Presentamos nuestras propuestas de prácticas o acciones para cuidar la salud • Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje. • Siento miedo, siento serenidad <p>Actividad 3: Medidas de prevención para el cuidado y conservación de la salud. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimamos el tiempo que empleamos en realizar actividades físicas para mantener la salud en familia. • ¿Cuánto de agua necesita mi cuerpo para estar saludable? <p>Actividad 4: Diseñamos y compartimos un díptico con recomendaciones para cuidar y mantener nuestra salud. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñamos la organización de la información del díptico. • Escribimos y compartimos la información de nuestro díptico.

		<ul style="list-style-type: none"> • ¡Siento vergüenza! <p>Actividad 3: Investigamos sobre la relación entre los saberes ancestrales y los conocimientos científicos. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes ancestrales y conocimiento científicos para cuidar nuestra salud. • La parábola de la bola luminosa. <p>Actividad 4: Estructuración del saber construido, evaluación y comunicación. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pequeño científico. Luces, cámaras, ¡acción! • Aprendemos a multiplicar con el “Tic – tac – toe” • ¿Cómo expreso y regulo mis emociones?
	<p>Tercera semana: Del 14 al 18 de junio</p>	<p>Experiencia 04: Reconocemos el significado de las costumbres de nuestra familia y comunidad. (Del III CICLO)</p> <p>Actividad 1: ¿Qué costumbres practican en mi familia y comunidad? (Del III CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre nuestras costumbres. • Ritos y ceremonias de nuestra familia y comunidad. • Conocemos nuestros platos típicos. • María, la niña de los Uros. • Contamos las artesanías de nuestra comunidad. • ¿Cómo doy y recibo buen trato? <p>Experiencia 04: Conocemos para convivir. (Del IV CICLO)</p> <p>Actividad 1: Las costumbres y formas de actuar de las personas de mi Comunidad. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las costumbres de mi Comunidad para compartir. • Nos conocemos a través de nuestras manifestaciones artístico-culturales. • Representamos cantidades relacionadas con las actividades familiares. • ¿Cómo son las actividades que realizamos en nuestra familia y Comunidad? • Hagamos un trato. <p>Experiencia 04: Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia entre todos y todas. (Del V CICLO)</p> <p>Actividad 1: Aprender de mi cultura para fortalecer la convivencia. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad para fortalecer la convivencia intercultural. • Valoremos la gastronomía de nuestra Comunidad. • Los números en una de las manifestaciones culturas de mi país. • Explicamos cómo las prácticas culturales agrícolas de mi Comunidad cambian por la tecnología. • Cuando nos respetamos, somos mejores.

		<p>EXPERIENCIA 4: “Los movimientos expresan nuestra cultura” (De Educación Física)</p> <p>ACTIVIDAD: Exploramos y reconocemos las diferentes costumbres de nuestro país.</p> <p>ACTIVIDAD: Proponemos un baile de nuestra Región.</p>
	<p>Cuarta semana: Del 21 al 25 de junio</p>	<p>Actividad 2: Indagamos sobre las costumbres de la familia y comunidad. (Del III CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La danza y música de mi comunidad. • Contamos nuestras vestimentas típicas. • Algunas prácticas para conservar alimentos. • El cabrito y el lobo flautista. • Representamos números en la tabla de caja registradora. • ¿Por qué, a pesar de ser diferente, somos iguales? <p>Actividad 2: Los saberes y las costumbres de las personas de otros lugares. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos informamos sobre por qué las personas viajan para vivir en otros lugares. • Leemos testimonios. • Buscamos y organizamos información sobre las niñas y los niños que vienen a vivir a nuestra Comunidad. • ¿Por qué es importante conocer los saberes y las costumbres de las personas de otros lugares? • Somos diferentes; somos iguales. <p>Actividad 2: Vivenciamos algunas prácticas que promueven la convivencia. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos en armonía entre culturas diferentes. • Festividades como expresión de la diversidad cultural de nuestro país. • Elaboramos la receta de un plato típico. • Elaboramos el presupuesto para un almuerzo en la feria. • Sí a la diversidad, no a la discriminación.
	<p>Quinta semana: Del 28 de junio al 02 de julio</p>	<p>Actividad 3: Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia. (Del III CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Vivimos en armonía entre costumbres diferentes!

	<ul style="list-style-type: none"> • Creamos una galería para compartir nuestras costumbres. • Comparto las costumbres de mi familia y comunidad. • ¿Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad? • Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje. • Los ratones. <p>Actividad 3: Organizo y comparto mi propuesta. (Del IV CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro mi propuesta de actividades. • Comparto mi propuesta. • Realizamos cálculos para comprar con monedas y billetes. • Diferentes, pero iguales y con los mismos derechos. • ¿Cómo se construye las casas de sillar? <p>Actividad 3: Compartimos nuestra propuesta para promover la convivencia intercultural armoniosa. (Del V CICLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solución de conflictos como una propuesta para la convivencia intercultural armoniosa. • Implementamos nuestra propuesta de acciones. • Planificamos la propuesta para promover una convivencia intercultural armoniosa. • Nos tratamos con igualdad.
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias los estudiantes del III ciclo del nivel primaria logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia,</p>

	<p>realizando las siguientes acciones para lograrlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes, o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación ➤ El WhatsApp, es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, mediante este medio el docente puede desarrollar sus actividades de aprendizaje en compañía de sus estudiantes, en el III ciclo del nivel primaria, al inicio de cada día a través del WhatsApp se realizan las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida del docente ✓ Registro de asistencia. ✓ Socialización de la actividad programada. ✓ Retroalimentación por parte del docente. ✓ Envío y recojo de evidencias. ✓ Video llamadas individuales y grupales ✓ Reproducción de audios y videos, entre otros. ➤ El Meet o Zoom, son aplicaciones que permitieron una interacción más cercana con el grupo de estudiantes, en el III ciclo se usa la plataforma del Meet para siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida del docente ✓ Registro de asistencia ✓ Socialización de la actividad programada ✓ Compartir todo tipo de documentos a través de la pantalla ✓ Visualizar la asistencia y participación de la totalidad de los estudiantes conectados ✓ Retroalimentación por parte del docente ✓ Envío y recojo de evidencias ✓ Video llamadas individuales y grupales ✓ Reproducción de audios y videos, entre otros. ➤ El docente realizó envío de fichas para ser entregadas de manera presencial a cada uno de sus estudiantes para luego recibir la orientación a través del medio pertinente acordado.
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes, sesiones y fichas para los estudiantes del III ciclo se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para poder hacer entender al estudiante. • Se hace llegar ficha adecuadas a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje. • Se hace uso de videos adecuados a las fichas como recurso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. • La televisión y la radio son los recursos que permitieron que los estudiantes refuercen sus competencias trabajadas con el docente de acuerdo a la plataforma de AeC.
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios presenciales por todos(as) los/las docentes. Se consideran como estrategias: tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. En el III ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siento alegría y siento tristeza • Siento miedo, siento serenidad. • ¿Cómo doy y recibo buen trato? • ¿Por qué, a pesar de ser diferentes, somos iguales? <p>Se ha realizado actividades para brindar soporte socioemocional a los estudiantes a través de mensajes y actividades lúdicas.</p>
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. • Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. • Esta retroalimentación se efectúa durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, Meet, etc. Además, después de recibir sus evidencias, se analizan y se realiza la retroalimentación de forma personalizada a través de audios, mensajes y video llamadas por WhatsApp o Meet y para aquellos que no pueden participar en la interacción de los grupos se realizan llamadas personalizadas. • Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarificar: Preguntas para aclarar una ideas o aspectos; asimismo, para revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo. ▪ Valorar fortalezas y logros: Énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración ▪ Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: Preguntas para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro. ▪ Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras: Recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial. <p>La retroalimentación se realiza a partir de las evidencias de las y los estudiantes, allí se identifican a ciertos, errores recurrentes y aspectos que más atención requieren, este se realiza de manera oportuna cada semana durante el desarrollo de las actividades de los y las estudiantes y/o luego de enviar sus evidencias donde se suele detectar con más precisión del avance de las competencias en los y las estudiantes.</p> <p>SEMANA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿Recuerdas alguna enfermedad que haya sufrido algún integrante de tu familia?,¿Cómo se sentía?,¿Qué hicieron que se alivie?,¿Qué había ocasionado la enfermedad?,¿Qué debes hacer para saber cómo prevenir algunas enfermedades?,¿Cómo nos contagiamos de los gérmenes que causan las enfermedades?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio?, ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?,¿Qué aprendiste de esta actividad? ✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿Por qué margarita tiene varicela?,¿para qué

sirven las radiografías?,¿Qué sabes de ecografías?, ¿Qué pasaría si Carlos no se hubiera realizado la radiografía ?,¿Cómo la ciencia y la tecnología contribuyen al cuidado de la salud?,¿Qué vacunas has recibido?,¿De qué enfermedades te protege? ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?,¿Qué aprendiste de esta actividad?

✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿Cómo cuidamos nuestra salud?,¿Qué practica Elisa y su familia?,¿Qué hace José y su mamá para proteger su salud?,¿Qué hace la familia de Manuela para sentirse bien?,¿porque la familia de Elisa lava sus manos con agua y jabón?, ¿qué opinas del lavado de manos?,¿Qué acciones les recomendarían a las niñas, los niños y las familias para que cuiden la salud? ¿Cuál crees que fue la enseñanza de esta actividad?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?,¿Qué aprendiste de esta actividad?

✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿Cómo aprendió la mama de pedro sobre el uso de la planta medicinal cedrón?,¿Alguna vez, como te has sentido enferma o enfermo, te han curado con alguna planta medicinal?,¿Recuerdas cómo se llamaba?,¿Cómo los saberes ancestrales contribuyen al cuidado de la salud en tu familia o comunidad?,¿Qué plantas medicinales menciona el texto?,¿conocías alguna de las plantas medicinales que menciona el texto? , ¿Cómo las conociste?,¿Qué plantas medicinales utiliza tu familia?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?,¿Qué aprendiste de esta actividad?

✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿Cómo podrías organizar las verduras, frutas y plantas medicinales que nos ayudan a cuida nuestra salud?,¿De qué manera organizarías las verduras y las frutas en las canastas?,¿De qué otra forma organizan en tu familia las frutas y las verduras para cuidar la salud?,¿Por qué lo hacen así?,¿Será importante conocer los beneficios de las plantas medicinales?,¿Por qué?,¿En qué casos de la vida diaria usamos estas expresiones algunos, todos y ningunos?,¿Lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció

- ¿En que situaciones d3 tu vida diaria puedes usar lo aprendido? ¿Qué preguntas se vienen a la mente a partir de lo desarrollado hasta este momento? ¿De qué manera la matemática te ayuda en el recojo de información? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?
- ¿Cumpliste con tu propósito de lectura? ¿Qué estrategia te ayudaron a comprender la información? ¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes usar lo aprendido? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?.

SEMANA 2:

✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?,¿En tu familia o comunidad se practica alguna actividad artística que puedan contribuir al cuidado de la salud?,¿Por qué?,¿Cómo era el sonido de la botella silbadora?,¿Dónde crees que se puede escuchar un sonido igual?,¿Qué emociones has sentido al escuchar los sonidos de tu voz?,¿Cómo son los sonidos que has creado y con qué elementos de la naturaleza los realizaste?, ¿Qué has sentido al escuchar el sonido?,¿Lograste

cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció?

- ✚ ¿De qué trata la actividad de hoy?, ¿Alguna vez has jugado a tumbar botellas o un juego similar?, ¿Cómo lo jugabas?, ¿De qué trata el juego botellas tumbadas?, ¿Quién gana el juego?, ¿Qué hiciste para contar las botellas tumbadas?, ¿y las que quedaron paradas?, ¿Cuántas botellas hiciste caer en solo tiro?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio?, ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?, ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ✚ ¿Qué prácticas saludables propusieron tu familia para cuidar tu salud?, ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad estoy sano o enfermo?, ¿Qué fue lo que más te gusto de las experiencias para el cuidado de salud?, ¿Qué fue lo que más te gusto del tema saberes ancestrales para el cuidado de la salud?, ¿Qué fue lo que más te llamo la atención del experimento que hiciste como prevenir enfermedades?, ¿Cuáles son las actividades que más y te gusto de la experiencia tres?, ¿porque?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio?, ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?, ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ✚ ¿De qué trata la actividad de hoy?, ¿Qué aprendiste en esta experiencia de aprendizaje?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Cómo te has sentido?, ¿Qué acciones realizaste para desarrollar las actividades?, ¿Identificaste tus logros y dificultades de aprendizaje y al revisar tus actividades?
- ✚ ¿De qué trata la actividad de hoy?, ¿Cómo se han sentido al seguir las consignas del video?, ¿En qué momento pondrán en práctica los ejercicios que vieron en el video?, ¿Qué descubriste de tus emociones?, ¿Cómo te ayuda la alegría a sentirte bien?, ¿Recuerdas alguna situación que te haya producido miedo y como es que lo expreso tu cuerpo?, ¿Qué hiciste para tranquilizaste?, ¿Qué puedes hacer cuando sientes miedo o tristeza?
 - ¿Cres que estas prácticas contribuyen al cuidado y conservación de la salud? ¿Por qué? ¿En qué situaciones de mi vida diaria puedo usar lo aprendido? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?
 - ¿Tuviste alguna dificultad al resolver la situación? ¿Cómo lo superaste? ¿Qué estrategia te resulta más fácil para resolver la situación? ¿De qué otra manera es posible resolver la situación? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?
 - ¿Lograste distinguir los contrastes de color? ¿Las utilidades del tipo y tamaño de letra? ¿Cómo va ayudar lo aprendido para elaborar tu díptico? ¿Qué ideas tienes para tu díptico? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?

SEMANA 3

- ¿De qué trata la actividad?, ¿De donde eran Carlos y Ariana?, ¿A qué se dedicaba la familia de Carlos y Ariana?, ¿Qué costumbres practican en tu familia?, ¿Cuándo las practican?, ¿Por qué?, ¿De qué lugares son los padres de Carlos y Ariana?, ¿Cuál es el plato típico de Pampa Michí?, ¿Cuál es la danza típica de Huancayo?, ¿Qué artesanía elaboran en Pampa Michí?, ¿Qué fue lo que as te llamo la atención de esta actividad?, ¿Lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció?

- ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Qué dice Carlos sobre los rituales?, ¿Qué rituales practica la familia de Carlos y Ariana?, ¿Estas de acuerdo con que las familias practiquen esas costumbres?, ¿Tuviste la experiencia de participar en un ritual o ceremonia?, ¿Cómo te has sentido?, ¿Crees que la debemos respetar?, ¿Qué sabías, antes sobre los ritos y ceremonias?, ¿Ahora que ya sabes que son los ritos y ceremonias, qué opinas?
- ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿De qué trata principal la infografía?, ¿Qué tipo de texto leíste?, ¿Qué se dice acerca de la comida peruana?, ¿Crees que será importante conocer la variedad de comida de nuestro país?, ¿Por qué?, ¿Para qué crees que se puso las imágenes en el texto?, ¿Qué comidas típicas preparan en tu familia?, ¿Qué fue lo que más te gusto de esta actividad?
- ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Cómo se siente la familia de Carlos y Ariana por las artesanías que elaboran?, ¿Qué artesanía hay en mayor cantidad?, ¿Qué artesanía hay en menor cantidad?, ¿Que debes hacer para resolver el problema?, ¿Cuántos productos elaboraron para vender?, ¿Qué le recomendarías a la familia de Carlos y Ariana para que difundan la artesanía de su localidad?, ¿Cuántas semillas tiene cada pulsera? ¿Lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció?
- ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Qué puedes hacer cuando ves que no se le da un buen trato a una persona?, ¿Cómo se sentiría Carlos cuando recibe un buen trato?, ¿En qué momento sientes que te da buen trato?, ¿En qué momento das buen trato?, ¿Qué opinas de las personas que dan buen trato y mal trato?
- ¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes usar lo aprendido? ¿Por qué es importante que las niñas y los niños aprendamos a respetar las costumbre de los demás? ¿Qué costumbres que he seleccionado anteriormente considero indispensables compartir con los niños y las niñas que viene de otros lugares? ¿Por qué? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?
- ¿Representaste con material Base Diez, con tapitas y con números de cantidad de naranjas? ¿Qué fue lo que aprendiste hoy respecto de los números? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?
- ¿Cómo te has sentido realizando esta actividad? ¿Qué has descubierto sobre el buen trato? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma?

SEMANA 4

- ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Por qué será importante conocer nuestras costumbres y las de otros?, ¿Qué vestimentas usan para bailar la danza del sol?, ¿Dónde se realiza la danza del sol?, ¿Qué tipo de instrumentos tocan en la danza del sol?, ¿Dónde se practica la danza el huaylash?, ¿Y cómo se caracteriza?, ¿Cómo se llama la danza que elegiste, ¿De dónde es?, ¿Qué significado tiene la danza que bailaste?
- ✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Cómo podemos agrupar varias vestimentas para contarlas de manera rápida?, ¿Para quienes han elaborado las cuchmas la familia de Ariana y Carlos?, ¿Cuántas vestimentas para varones y mujeres elaboraron de Carlos y Ariana?, ¿De qué otra forma se realiza el conteo de tu comunidad?, ¿En qué situaciones diarias utilizarías el conteo de 10 en 10 por qué?, ¿lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio?, ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?, ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ✚ ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Cómo se elabora el chuño según lo que

	<p>cuentan Sara y Ernesto?, ¿para que se prepara el charqui y el chuño?, ¿Cómo aprendieron esta práctica en la familia de Sara y Ernesto?, ¿Cómo puedes evitar que los alimentos se malogren?, ¿Cómo conservan los alimentos en tu familia para que no se malogren?, ¿Cuáles con las formas de conservar los alimentos?, ¿Conocer de qué forma se conservan los alimentos te ayudara a cuidar tun salud?, ¿Cómo? , ¿Lograste cumplir con el criterio de evaluación? ¿Cuál es ese criterio?, ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la presente actividad?, ¿qué te pareció más difícil al realizar la actividad?, ¿Qué aprendiste de esta actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿De qué trata el texto que leíste?, ¿Qué tipo de texto leíste?, ¿De quién habla el texto?, ¿De quién habla el texto?, ¿Cómo es María?, ¿Dónde vive María?, ¿, ¿para que estudia María?, ¿A quién ayuda María?, ¿Qué te gusto más de la historia de María?, ¿Te gustaría ir de visita a ese lugar?, ¿Por qué? • ¿De qué trato la actividad de hoy?, ¿Cómo crees que se sentiría Felipe al ser discriminado?, ¿Qué significa discriminar?, ¿Cómo les ayudarías para que puedan participar?, ¿Qué pueden hacer cuando ven que alguien en tu colegio está siendo discriminada o discriminado?, ¿Qué pueden hacer si algún momento se sienten discriminados?, ¿A quién puede recurrir? • ¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes usar lo aprendido? ¿Por qué se debe respetar y acoger a las personas que provienen de otros lugares? ¿Qué te gustaría saber sobre las costumbres de las personas que provienen de otros lugares? ¿Por qué? ¿Cumpliste con el criterio de evaluación? ¿De qué forma? • ¿Las actividades que propuse contribuirán con la convivencia armoniosa en el aula y la escuela? ¿En qué podría mejorar? ¿Cómo te sentiste ala realizar tu presentación?
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del III, IV y V ciclo son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta en Enfoque Formativo, la cual permite al docente a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. ✓ Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. ✓ Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. • La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes del quinto ciclo en el presente informe se tuvieron presente los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica, después de informarse, cuáles son las señales o los síntomas que su cuerpo presenta cuando está sano o enfermo. (C y T) ✓ Explica, a partir de su experiencia y la lectura realizada, cómo podemos evitar contagiarnos de gérmenes que causan enfermedades. (C y T) ✓ Explica cómo los avances de la ciencia y la tecnología ayudan a prevenir algunas enfermedades. (C y T) ✓ Explica, a partir de sus conocimientos y la lectura de textos, cómo la tecnología y los saberes ancestrales contribuyen a la conservación de los alimentos. (C y T)

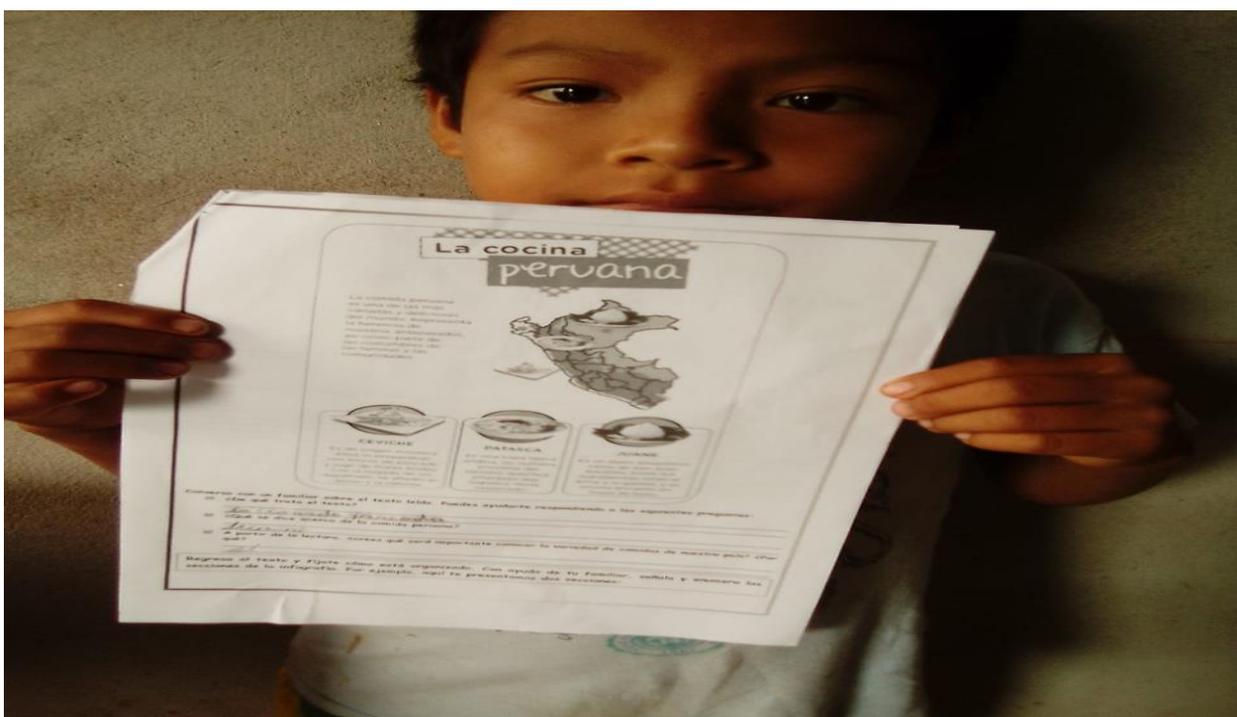
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce acciones que favorecen o afectan el cuidado de la salud a partir de situaciones presentadas y dialogadas en familia. (P.S) ✓ Explica la importancia de las prácticas ancestrales para el cuidado de la salud. (P.S) ✓ Describe, a través de dibujos o textos, las costumbres que existen en su familia y su comunidad en busca de comprender lo que significan. (P.S) ✓ Describe, a través de dibujos o textos, los ritos y ceremonias de su familia y su comunidad. (P.S) ✓ Lee casos sobre el cuidado de la salud, identificando información, comprendiendo de qué trata y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas imágenes. (COM) ✓ Identifica información explícita y relevante sobre la cocina peruana que se encuentra en distintas partes del texto. (COM) ✓ Explica el tema del texto que lee. (COM) ✓ Opina sobre la información que se presenta en el texto. (COM) ✓ Organiza diferentes colecciones utilizando cuantificadores: todos, algunos, ninguno. (MAT) ✓ Representa cantidades de objetos, como las artesanías que se elaboran en la comunidad, utilizando materiales. (MAT) ✓ Representa cantidades de objetos realizando agrupaciones de 10 en 10 en situaciones de conteo de vestimentas típicas. (MAT) ✓ Explora, usando la voz y el ritmo, para conocer cómo la música contribuye al cuidado de la salud. (A y C) ✓ Presenta la propuesta creativa de práctica saludable a través del canto o el sonido. (A y C) ✓ Explora, a través del ritmo y del movimiento, una danza ceremonial y propone ideas para describir la danza familiar seleccionada. (A y C). ✓ Explica, a partir de sus conocimientos y la lectura de textos, cómo la tecnología y los saberes ancestrales contribuyen a la conservación de los alimentos. (CT) ✓ Representé números de hasta 2 cifras en la tabla de caja registradora, mediante sumandos, y con unidades y decenas, en situaciones cotidianas. (MAT) ✓ Propone, en consenso, acciones de respeto hacia las costumbres de su familia y su comunidad para promover una convivencia armoniosa. (PS) ✓ Selecciona y organiza sus investigaciones sobre las costumbres de su familia y su comunidad para crear un proyecto artístico. (A y C) ✓ Expone con claridad sus ideas sobre el significado de las costumbres de su familia y su comunidad adecuándose al propósito y a su audiencia. COM
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social WhatsApp (grupo docentes), de forma diaria con el personal directivo y docentes de la institución y nivel en el desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia. • Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom o Meet • El personal directivo orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración del plan de recuperación para los estudiantes de ingreso tardío en la estrategia, aprendo en casa. <p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal • Coordinaciones sobre las diferentes socializaciones por parte de la UGEL

- Socialización de alguna norma establecida por el MINEDU
- Temas de trabajo colegiado.**
- Planificador semanal
 - Socialización de normas
 - Trabajo colegiado con los padres de familia
- Socialización de los logros y dificultades presentados durante la semana

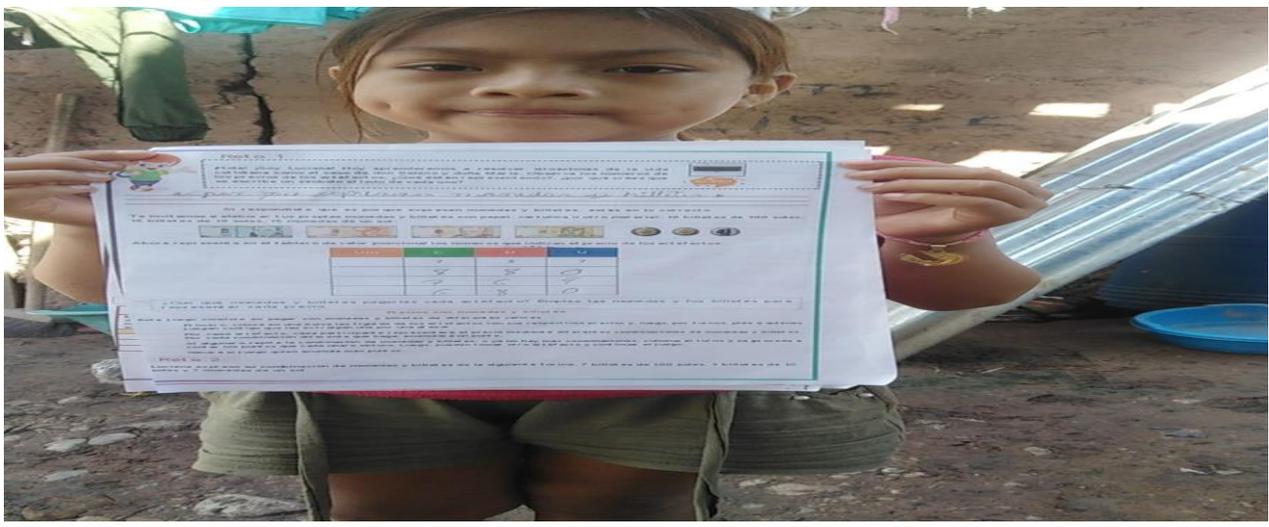
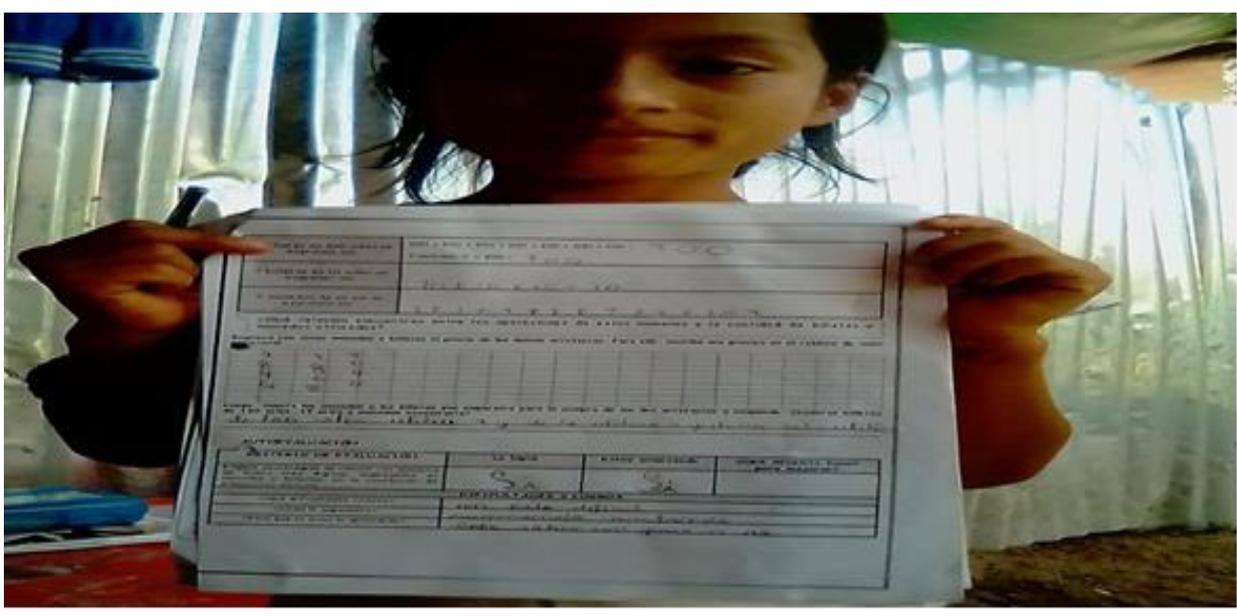
I. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Principales logros que los docentes alcanzaron realizando el trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de estudiantes matriculados en el III, IV y V ciclo del nivel primaria están acompañados en la estrategia Aprendo en casa en el mes de mayo ✓ El 100 % de estudiantes del III, IV y V ciclo se conectan para la retroalimentación grupal en línea, debido a la conectividad y al trabajo de los padres. ✓ El 100 % de los estudiantes del III, IV y V ciclo que son atendidos por la estrategia Aprendo en casa envían sus evidencias al maestro donde el 90% lo hacen en el tiempo determinado mientras el 10% a destiempo. ✓ Solo un 50 % acompañan al estudiante en la estrategia Aprendo en casa el 50 % lo hace el estudiante solo y orientado por su maestro. ✓ Docentes prestos a las actualizaciones, orientaciones, capacitaciones sobre la estrategia Aprendo en casa ✓ Docente comprometido con el trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. ✓ Docentes adecuando y ofreciendo materiales complementarios a sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de estudiantes comparten el uso del celular con más compañeros o hermanos, esto hace que su tiempo sea más limitado. ✓ La línea telefónica y el acceso a datos es muy débil o deficiente y no se pueden hacer llamadas telefónicas de manera clara. ✓ El uso de línea prepago limita que los estudiantes puedan ver videos, reproducirlos o realizar video llamadas. ✓ Padres de familia poco comunicativos. ✓ No se puede proveer de material anticipado debido a que no hay una plataforma con las actividades anticipadas, se tiene que trabajar después de la trasmisión, generando incomodidad. ✓ Padres de familia poco comunicativos y con bajo nivel académico, en la mayoría de los casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alentar a los estudiantes a cumplir en la participación de la retroalimentación grupal. ✓ Motivar a los estudiantes a participar al 100 % en la retroalimentación individual ✓ Motivar a los estudiantes a presentar sus evidencias en el tiempo establecido. ✓ Asistir a diversas capacitaciones facilitadas por el MINEDU, para aprender el uso adecuado de las tables. ✓ Llamadas personalizadas a los padres de familia para hablar sobre el progreso de sus menores hijos. ✓ Motivar a los estudiantes hacer de aplicativos como meet, zoom para video llamadas e interacción con sus maestros y compañeros

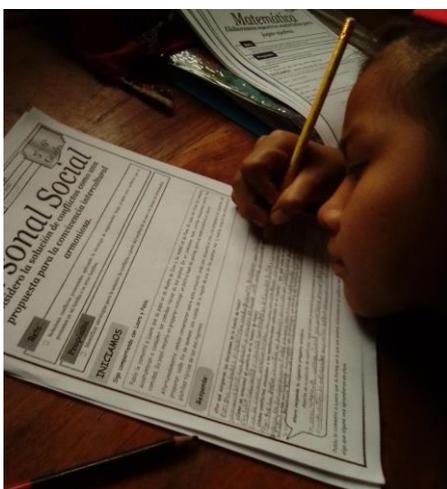
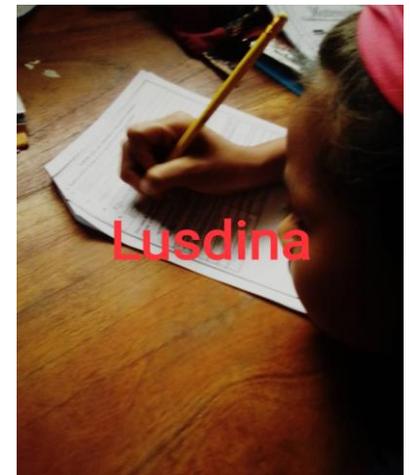
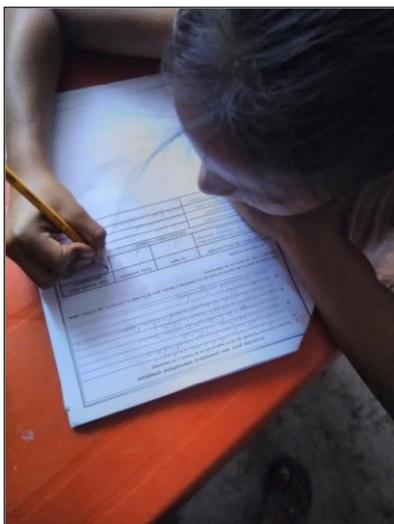
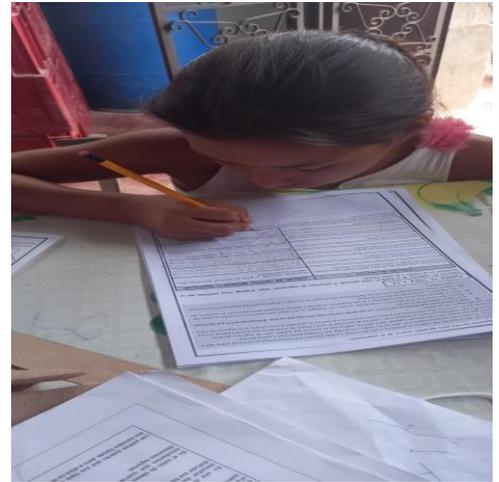
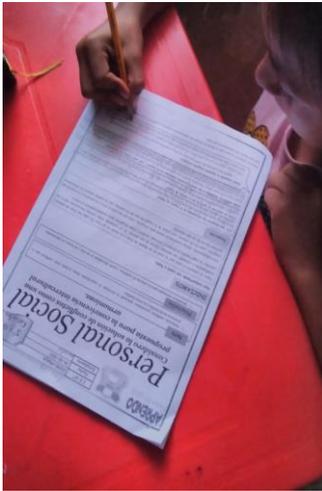
EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° y 2° GRADO



EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° y 4°GRADO

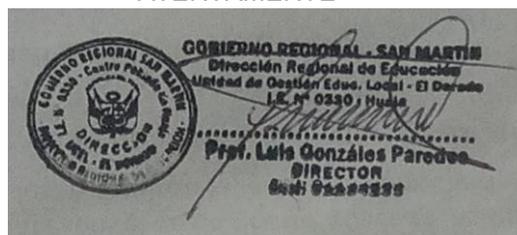


EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5° y 6° GRADO



02 de julio del 202

ATENTAMENTE



PROF. LUIS GONZALES PAREDES
DIRECTOR DE LA IE. 0330 HUAJA