



INFORME N° 06 -IEI.N° 0330-CP- H-2021

AL : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL EL DORADO

DEL : Prof. LUIS GONZALES PAREDES
Director de la IE N° 0330 - Huaja

ASUNTO : INFORMO ACCIONES REALIZADAS EN EL MARCO DEL
TRABAJO REMOTO DEL MES DE JULIO.

FECHA : 03/08/ 2021

Por medio del presente me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe mensual de las actividades y reporte del trabajo remoto realizadas durante el **mes de julio 2021** en el marco de la implementación de la educación a distancia con la estrategia “**APRENDO EN CASA**”, en mi condición de director Encargado de la IE. N° 0330 del Centro Poblado de Huaja en el **mes de julio del 2021** según se detalla a continuación:

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES DE LA IE N° 0330 HUAJA POR CICLOS III, IV y V

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Elena, Tapullima Tuanama y Saulo, Santa Cruz Jiménez (III CICLO), Ketty Magali Sánchez Aurazo y Gene Fonseca Aspajo (IV CICLO), Donairo Fachin Tuanama y Luis Gonzales Paredes (V CICLO) y Junior Tello Rodríguez (PROF. DE EDC. FÍSICA).

1.1. DNI	00931405 43842584 41141641 00850575 00919467 01134235 73473200	1.2. N° de teléfono celular 917225854 938221836 986658234 900264469 917219423 957623400 929474054
----------	---	--

1.3. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.4. UGEL	EL DORADO
1.5. Modalidad / IIEE	EBR	1.6. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.7. Ciclo	III, IV y V	1.8. Grado y Sección	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

II. MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto	LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES y VIERNES	Horario laboral	08:00 AM - 10:00 AM 04.00 PM – 06.00 PM 05.00 PM – 07.00 PM 03.00 PM – 05.00 PM 08.00 AM – 11.00 AM 08.00 AM – 11.00 AM
	Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° UNICA	17, 17, 29, 24, 16 y 31	17, 17, 29, 24, 26 y 31	0 - 0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	Primera semana: del 01 al 02 de julio	APRENDIZAJE N°0 4. (Del III CICLO) Actividad de la Semana 3: Proponemos Actividades para fortalecer la Convivencia en nuestra Familia. (Del III CICLO) - Día 4: “Restamos con la Tabla de Caja registradora de Ernesto”. - Día 5: Revisamos si logramos Aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de Aprendizaje N° 04”. Actividad 3: Organizo y Comparto mi propuesta. (Del IV CICLO) - Elaboro mi propuesta de actividades. - Comparto mi propuesta. Actividad 3: Compartimos nuestra propuesta para promover la convivencia intercultural armoniosa. (Del V CICLO) - Planificamos la presentación de la propuesta. - Nos tratamos con igualdad. - Difundimos nuestra propuesta para promover una convivencia intercultural armoniosa
	Segunda semana: Del 05 al 09 de julio	Actividad 1: Conocemos nuestra Diversidad cultural en las celebraciones por Fiestas Patrias. (Del III CICLO) Así se celebran las Fiestas Patrias antes y así las celebraciones

		ahora. • Así se vestían para saludar al Perú. • Perú, te saludo en mi lengua originaria. • Celebremos el Bicentenario al Ritmo de la Música Peruana. • Tengo Derecho a expresarme y participar. • Leemos juntos vicuña. Actividad 1: El significado del Bicentenario. (Del IV CICLO) • ¿Qué significa el Bicentenario? • ¿Qué ha cambiado y qué permanece igual? • Una mirada a la sociedad peruana del Bicentenario desde el arte. • ¿Qué mueble compran más los clientes de don Héctor? • Opino, me expreso y participo. • Leemos juntos: La Ciudad encontrada de Huancabamba. Actividad 1: ¿Celebrar o reflexionar acerca de los 200 años de Independencia del Perú? (Del V CICLO) • Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de Independencia del Perú. • Reconocemos los vínculos históricos de la Independencia. • ¿Viejos problemas de Hoy? Cambios y continuidades. • ¿Qué nos hace vivenciar nuestro Himno Nacional? • Conociendo a mi Comunidad durante los 200 años de la Independencia del Perú.
	Tercera semana: Del 12 al 16 de julio	Actividad 2: “Reconocemos los aportes de la diversidad cultural en el Bicentenario para convivir en armonía” (Del III CICLO) • El Perú y su diversidad cultural. • Registramos la frecuencia con el juego del dado. • Así es mi Perú, rico y diverso. • Leemos juntos: Dos abejas amigas. • Expreso con respeto lo que pienso y siento. • ¿Quién ganó en el juego “adivina, adivinador, con datos?” Actividad 2: “Aportes de las mujeres de mi Comunidad cerca de cumplirse los 200 años de vida Independiente de nuestro País Y lo que aún necesitamos mejorar en el Bicentenario de nuestra Independencia”. (Del IV CICLO) • Los aportes de las mujeres en el desarrollo del Perú a puertas del Bicentenario de nuestra Independencia.

		• Aportes de las culturas en las diferentes actividades de mi Comunidad y mi Región. • Me expreso con asertividad. • Aporte de la Radio en el desarrollo de las comunicaciones durante el Bicentenario. • Calculamos las ganancias de don Héctor. • ¿Qué ideales de la Independencia se han logrado en tu Comunidad? • ¿Qué desafíos aún están pendientes de lograrse cerca de conmemorar el Bicentenario? • Leemos juntos: A mi Tierra Natal. Actividad 2: “Nacimiento de una propuesta en mi Comunidad”. (Del V CICLO) • Problematizar en mi Comunidad es mirar nuevas oportunidades en el Perú. • Reconoce la información explícita del texto leído. • Indago sobre las manifestaciones artístico-culturales para mejorar mi Comunidad. • Indago sobre los efectos de la Contaminación ambiental. • Los gráficos de las líneas nos brindan información para la toma de decisiones. • Defino el problema en mi Comunidad. • Me expreso y participo de diversas formas. • Leemos juntos: Juvenilia VIII. En los últimos tres días de esta semana se aplicaron las pruebas diagnósticas de matemática, Lectura y escritura, luego de reuniones previas con el Director y Docentes para el análisis respectivo del Manual de cada Cuadernillo y considerando el contexto de nuestra IE. (Trabajo a Distancia).
	Cuarta semana: Del 19 al 23 de julio	Actividad 3: “Proponemos actividades para fortalecer la convivencia cultural en el Bicentenario para convivir en armonía”. (Del III CICLO) • Celebramos nuestra fiesta expresando nuestra diversidad. • Elijo cómo expresarme y participar. • ¿Cómo celebrar nuestro Bicentenario? • Elaboro un mosaico de la diversidad cultural de mi familia y mi Comunidad. • Leemos juntos: El Cojo y El Ciego. • ¿Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje N° 05? En esta semana se aplicaron y consolidaron los resultados de las pruebas diagnósticas con el uso de fichas de registro de cada

		cuadernillo que se enviaron a los estudiantes por el medio pertinente para conocer la situación actual del logro de Competencias de cada uno de nuestros estudiantes y a partir de ello programar actividades de aprendizaje para dar inicio al periodo de refuerzo. Actividad 3: Mi propuesta de la Comunidad que sueño tener. (Del IV CICLO) • Interpretamos equivalencias para tomar decisiones. • Participo y expreso lo que pienso y siento. • Elaboro tu discurso. • Socializa tu discurso. • Leemos juntos: Amalia y Memo. Esta semana se consideraron los resultados de las pruebas diagnósticas con el uso de las fichas de registro de cada cuadernillo que se enviaron a los estudiantes por el medio pertinente. Este consolidado nos sirve para dar inicio al periodo de refuerzo escolar teniendo en cuenta las competencias a fortalecer en cada estudiante a través de las actividades a desarrollar. Actividad 3: Indago para aportar desde mi propio contexto, elaboro y socializo mi propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción del Perú Bicentenario. (Del V CICLO) • Aprendo a buscar información en fuentes confiables. • Recojo información para comprender el problema de mi Comunidad. • Organizamos información para explicar los problemas de mi Comunidad. • Elaboro mi propuesta de participación Ciudadana. • Expreso lo que pienso y siento; así todas y todos nos beneficiamos. • Preparamos nuestra propuesta de participación Ciudadana.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.		Con el fin de seguir fortaleciendo competencias los estudiantes del III, IV y V ciclo del nivel primaria logran interactuar con sus docentes en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo: ➤ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes, o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación (VIDEO LLAMAMDAS) ➤ El WhatsApp, es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, mediante este medio el docente puede desarrollar sus

	actividades de aprendizaje en compañía de sus estudiantes, en el III ciclo del nivel primaria, al inicio de cada día a través del WhatsApp se realizan las siguientes acciones: ✓ Saludo de bienvenida del docente ✓ Registro de asistencia. ✓ Socialización de la actividad programada. ✓ Retroalimentación por parte del docente. ✓ Envío y recojo de evidencias. ✓ Video llamadas individuales y grupales ✓ Reproducción de audios y videos, entre otros. Los Docentes envían fichas de manera virtual el PDF y en imágenes a sus estudiantes para luego recibir la orientación respectiva a través del medio pertinente acordado (WhatsApp).
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprender en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes, sesiones y fichas para los estudiantes del III, IV y V ciclo se hizo la revisión pertinente de la plataforma de Aprender en Casa (Web) en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para poder hacer entender al estudiante. • Se hace llegar ficha adecuadas y contextualizadas a los estudiantes según sus características y el contexto, además se envían videos y anexos de las fichas como recurso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. • Se hace uso de videos adecuados a las fichas como recurso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. • Las actividades de Tutoría, leemos juntos y mate aprendiendo son un soporte fundamental para fortalecer los aprendizajes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios presenciales por todos(as) los/las docentes. Se consideran como estrategias: tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. En el III, IV y V ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron las siguientes actividades: • Opino, me expreso y participo. PROPÓSITO: Comprenderé que tengo derecho a expresarme y participar • Me expreso con asertividad PROPÓSITO: Expresaré con asertividad lo que pienso y siento, y me sentiré bien conmigo misma, conmigo mismo y con los demás. • Participo y expreso lo que pienso y siento. PROPÓSITO: Reconocer las formas de participar que tengo en la familia y escuela.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	• Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. A demás se se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, especifica y concreta sobre cómo mejorar el proceso de la actividad desarrollada. • Esta retroalimentación se efectúa durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, Además, después de recibir sus evidencias, se analizan y se realiza la retroalimentación de forma personalizada a través de audios, mensajes y video llamadas por WhatsApp y para aquellos que no pueden participar en la interacción de los

	grupos se realizan llamadas personalizadas. • Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: ▪ Clarificar: Los docentes hacen preguntas para aclarar una ideas o aspectos; asimismo, para revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. ▪ Valorar fortalezas y logros: Los docentes expresan de manera constructiva lo que se aprecia como correcto, así como lo que le gusta de la idea o asunto en cuestión de términos específicos. Esto permite la construcción de una cultura que apoya la comprensión. También el hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y espacios interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración. ▪ Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: Los docentes exponen dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. Es deseable realizar preguntas al estudiante para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro. ▪ Cabe resaltar que hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• Los estudiantes del III, IV y V ciclo son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta en Enfoque Formativo, la cual permite al docente a: ✓ Utiliza diversas fuentes de información confiables para conocer el proceso de Independencia del Perú. PS. ✓ Describe algunas características que muestran los cambios en la vida de las personas antes y después de la Independencia. PS. ✓ Describe las ideas o sentimientos que comunica una manifestación artístico-cultural (obras de arte) A y C. ✓ Infiere información sobre el tiempo histórico a partir de una manifestación artístico- cultural (obras de arte) A y C. ✓ Investiga dónde y cómo se origina una manifestación artístico- cultural (obras de arte) A y C. ✓ Organizar en tablas y gráficos de barras el registro de ventas de don Héctor. MAT. ✓ Explicar los procedimientos de análisis efectuados en la resolución de las situaciones cotidianas presentadas MAT. ✓ Elaborar una propuesta de venta de un determinado producto sobre la base del análisis y de la interpretación de las tables y los gráficos. MAT. ✓ Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. COM. ✓ Deduca el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto. COM. ✓ Establece relaciones entre diversas partes del texto. COM. ✓ Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos. COM. ✓ Investiga y analiza los aportes de las culturas en diversas fuentes acerca de las actividades sociales y económicas de su Comunidad y su Región. PS. ✓ Emplear estrategias de cálculo para comparar los precios de compra y venta de los muebles y hallar las diferencias. MAT.

	✓ Explicar el procedimiento de resolución de las situaciones referidas a la comparación de precios y ganancias en la compra y venta de cada tipo de mueble. MAT. ✓ Identificar los muebles que generan mayores ganancias en la venta. MAT. ✓ Escribe una opinión con argumentos sobre los aspectos pendientes en la Comunidad después de la Independencia. COM. ✓ Adecúa su texto al propósito, al destinatario y al tipo de texto. COM. ✓ Desarrolla sus ideas sin desviarse del tema. COM. ✓ Usa adecuadamente algunos conectores para sustentar sus razones o argumentos. COM. ✓ Emplea adecuadamente los signos de puntuación para dar claridad a su texto. COM. ✓ Revisa su texto para verificar si la relación entre las ideas tiene sentido. COM. ✓ Reflexiona sobre cómo su texto impacta en el lector. COM. ✓ Muestra un trato respetuoso e inclusivo hacia las diferencias de los demás. PS. ✓ Emplear estrategias de cálculo para igualar y hallar las diferencias entre las ganancias de las ventas de los diferentes tipos de mueble. MAT. ✓ Explicar las razones de mi propuesta. MAT. ✓ Adecúa su presentación oral al propósito y a las fuentes de información complementaria que ha empleado. COM. ✓ Expresa sus ideas con lenguaje claro y sencillo. COM. ✓ Emplea un tono de voz adecuado (ni muy alto, ni muy bajo) en la presentación de su discurso. COM.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	• Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social ZOOM, de forma diaria con el personal directivo y docentes de la IE. Para el desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia, consensuando el horario entre todos. • Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom. • El Director orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración de las experiencias de aprendizaje, consideradas en la Plataforma aprendo en casa, sobre Directivas emitidas por el socialización de los logros y dificultades presentados durante la semana. Director y docentes realizan la reflexión y propuesta de un PLAN DE MEJORA y entre las acciones a tratar están: • Reflexión sobre los medios de conectividad (radio, televisión, Web) de los estudiantes sobre la cantidad de estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje, el avance en el desarrollo de competencias de los estudiantes, el uso de herramientas digitales para el acompañamiento, recojo de evidencias y retroalimentación de los estudiantes, así como de las tabletas. • Reflexión sobre la mediación y acompañamiento de los aprendizajes con los estudiantes, sobre el envío de evidencias por parte de los estudiantes, sobre el soporte socioemocional a estudiantes y padres de familia y sobre la participación de los padres de familia en las evidencias de sus hijos. • Socialización del KIT de cuadernillos de evaluación diagnóstica para estudiantes y docentes, del nivel Primaria, análisis del Manual de cada grado, coordinación de fechas y horas de la aplicación de cada cuadernillo de evaluación. • Acuerdos a tener en cuenta para la semana de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles del 26 de Julio al 06 de Agosto)

I. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES (01 al 23 de Julio)

Mencione los logros que considere alcanzó realizando el trabajo remoto	Oportunidades a implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
✓ Se logró contar con la participación de 100% de estudiantes, a los cuales se les brindo acompañamiento y monitoreo oportuno para la realización de las actividades de las experiencias de aprendizaje. ✓ Envío de fichas de trabajo mediante el grupo de WhatsApp a estudiantes que cuentan con ese medio y otros mediante mensaje de texto. ✓ Recepción e evidencias de algunos estudiantes en tiempo oportuno, las cuales están realizando en sus cuadernos de trabajo o archivándolos en su portafolio. ✓ Retroalimentación oportuna a algunos estudiantes de manera reflexiva por medio de llamadas o mensaje de WhatsApp. ✓ Comunicación a los padres de familia acerca del avance de los estudiantes y se coordinó el envío de evidencias con aquellos estudiantes que por motivos personales no podían enviarlas a tiempo. ✓ Coordinación con el Director y Docentes para apoyar a los estudiantes a través de tutoría y hacer un seguimiento continuo a fin de generar un soporte socioemocional. ✓ Se logró coordinar la comunicación Vía telefónica con las familias de un horario establecido, a demás se llegó a un acuerdo que las otorguen a sus menores hijos, el espacio de una hora adecuada para que se conecten vía WhatsApp, a fin de recibir el acompañamiento grupal por parte de los docentes de la IE 0330.	✓ Se acordó buscar estrategias que nos permiten lograr la comprensión de las actividades en los estudiantes. ✓ Realizar la retroalimentación en el horario disponible de cada estudiante mediante llamadas personales. WhatsApp, mensaje de texto. ✓ Concientizar a los padres de familia para que les den el tiempo y horario oportuno a los estudiantes y puedan recibir adecuadamente las actividades de la estrategia aprendo en casa, llegando de esta manera a que realicen sus actividades de manera más oportuna y responsable. ✓ Establecer zonas de apoyo de comunicados de aprendo en casa, con mensajes que motiven a los padres de familia y educandos por seguir en el camino de la educación a distancia. ✓ Para realizar retroalimentación de sus aprendizajes se sugiere que MINEDU, GRELL, UGEL, a través de sus recursos audiovisuales, explique de manera didáctica a los estudiantes la importancia de este tipo de evaluación formativa. ✓ Fortalecer el trabajo colegiado mediante estrategias de trabajo remoto de manera asíncrona. Además, seguir realizando un cronograma semanal para llevar a cabo el trabajo colegiado y tratar temáticas con respecto a las dificultades, que se viene teniendo con respecto a la estrategia aprendo en casa, y otros de fortalecimiento entre docentes en cuanto al uso de estrategias pedagógicas. ✓ Proporcionar los recursos necesarios para la cobertura en las zonas de difícil acceso. ✓ Elaborar fichas de trabajo de manera atractiva y sintetizada para no generar desanimo en los estudiantes. ✓ Compromiso para desarrollar actividades considerando aquellas competencias que necesitan fortalecer los estudiantes luego de la aplicación de la Prueba Diagnóstica.

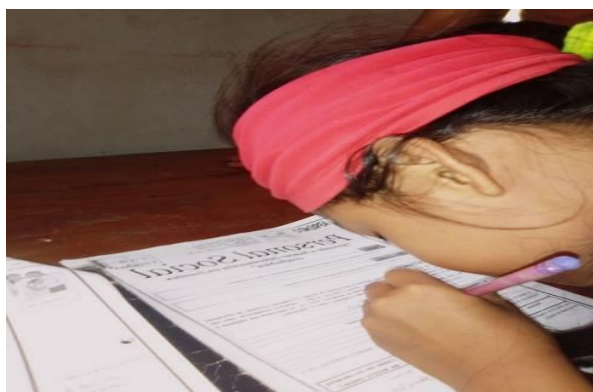
EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° y 2° GRADO



EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° y 4° GRADO



EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5° y 6° GRADO



03 de julio del 2021

ATENTAMENTE



PROF. LUIS GONZALES PAREDES
 DIRECTOR DE LA IE. 0330 HUAJA