

INFORME N° 010-2021-IEI.N° 0330-CP- H-2021

ALA : Prof. MARIA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

DEL : Prof. LUIS GONZALES PAREDES
DIRECTOR DE LA IE. 0330 - HUAJA

ASUNTO : Informe mensual de actividades realizadas del mes de diciembre
– estrategia “Aprendo en Casa”

REF. : RVM N° 155-2021- MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid-19

FECHA : Huaja 30 de diciembre de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución viceministerial N° 155-2021- MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado *“Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid- 19”*, y que aprueba el formato denominado “INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS”, a partir del mes de mayo de 2021, para hacerle llegar el informe mensual de actividades realizadas en el mes de Diciembre de 2021, en mi condición de Director Encargado de la I.E.N° 0330- “HUAJA”, del nivel primaria.

En el presente informe se indica los logros, dificultades y demás aspectos considerados en él; las mismas que a continuación detallo.

I.- DATOS GENERALES DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: **LUIS GONZALES PAREDES**

1.1. DNI	01134235	1.2. N° de teléfono celular	957623400
1.3. Correo electrónico	lugopa71@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo	01134235

Nombre de la Institución Educativa: N° 0330 - HUAJA

1.5. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad/II.EE	EBR	1.8. Nivel	PRIMARIA
1.9. Grado y sección	1° al 6° "U"	CICLO	III, IV y V

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	SI	Trabajo en modalidad semipresencial	SI	Trabajo presencial	NO
		Días de trabajo remoto	L-M-M-J-V	Horario laboral	08:00-11:00AM 04:00-06:00PM
Días de trabajo presencial Horario laboral	Lunes 08.00 am – 12.00pm				

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA	1° al 6° "U"	17, 17, 29, 24, 26, 31	17, 17, 29, 24, 26, 31	1 en la sección del sexto grado porque hizo abandono de la IE 0330 Huaja por motivos familiares.

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA 10 UN PERU PARA TODAS Y TODOS SEMANA DEL 29 NOVIEMBRE AL 03 DICIEMBRE</p> <p>ACTIVIDAD 03: ¿QUE ESTA SUCEDIENDO EN NUESTRA LOCALIDAD O FAMILIA Y QUE PODEMOS HACER?</p> <p>Lunes: Personal social: Identificamos la problemática de nuestra familia o comunidad. COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente. CRITERIO DE EVALUACIÓN Identifica la problemática de tu familia para proponer acciones que contribuyan en su solución. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Propone acciones que contribuyen a la solución de un problema que ha identificado en su familia.</p> <p>Martes: COMUNICACIÓN ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad? COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. CRITERIO DE EVALUACIÓN Escribe un mensaje creativo que contribuya a prevenir o solucionar situaciones problemáticas que afectan a su familia o a su localidad considerando el propósito comunicativo y el destinatario. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Escribe un mensaje teniendo en cuenta lo señalado en la tabla.</p> <p>Miércoles: Personal social: Elaboramos macetas y portalápices COMPETENCIA. Resuelve problemas de cantidad. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica las acciones que se realizan para calcular la cantidad de materiales del proyecto. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas del doble de un número en una ficha.</p> <p>Jueves: Tutoría Aprendo de las dificultades</p>

COMPETENCIA: Construye su identidad.
CRITERIO DE EVALUACIÓN Identifica dificultades que experimento en el presente año.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Elaborar el “Jardín de las soluciones” junto a su familia

Viernes:

ARTE Y CULTURA

Creo la letra de mi canción para el Perú

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Genera ideas para crear una letra inspirada en el Perú que quiero y adaptarla a la melodía de la canción Mi Perú.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Escribe la letra de su canción sobre el país que quiere y canta.

SEMANA DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE:

ACTIVIDAD 04: ¿QUE ESTA SUCEDIENDO EN NUESTRA LOCALIDAD O FAMILIA Y QUE PODEMOS HACER?

Actividades sugeridas:

Lunes:

Ciencia y Tecnología

Las curiosidades de la huerta

COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Propone preguntas y respuestas que le permitan reflexionar sobre hechos y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Dibujo de animales escribiendo sus nombres y señalando las partes de su cuerpo.

Martes:

COMUNICACIÓN

El pato y la serpiente

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica de qué trata cada párrafo del texto.

Explica para qué se escribió el texto.

Opina acerca del contenido y la imagen del texto.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Resuelve interrogantes del texto leído

Miércoles:

FERIADO

Jueves:

	<p>Tutoría Agradezco y sigo aprendiendo COMPETENCIA. Construye su identidad. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Demuestra la gratitud a quienes le acompañaron en sus aprendizajes. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: El estudiante demostrara gratitud a quienes le apoyan y acompañan en sus aprendizajes en diferentes soportes.</p> <p>Viernes: ARTE Y CULTURA Le canto al Perú COMPETENCIA Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresa sus ideas y sentimientos a través de una canción sobre el Perú que quiero y compartirla con mi familia y mi entorno. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Grabación de audio entonando la canción</p>	
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD FINAL SEMANA DEL 13 AL 17 DICIEMBRE:</p> <p>ACTIVIDAD Participemos del nacimiento de Jesús en unión y paz familiar</p> <p>Actividades sugeridas: Lunes: Comunicación Leen tarjetas navideñas. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica información en el texto que lee. Relaciona el contenido del texto. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: El estudiante identifica información en el contenido del texto en una ficha</p> <p>Martes: Religión: Nacimiento de Jesús COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Narra hechos importantes del nacimiento de Jesús. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Dibuja y escribe hechos importantes del nacimiento de Jesús</p> <p>Miércoles: Comunicación: Escribimos mensajes navideños</p>	

	<p>COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Escribe mensajes navideños partiendo de la planificación y dando mensajes de amor, alegría y comprensión.</p> <p>Jueves:</p> <p>Matemática Completamos patrones de repetición gráficos navideños COMPETENCIA. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. CRITERIO DE EVALUACIÓN. Completa patrones de repetición de gráficos. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: El estudiante completa patrones de repetición en una ficha.</p> <p>Viernes:</p> <p>Personal Social: Escribimos una carta a Jesús , Elaboramos adornos navideños con material de reciclaje. COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Elabora adornos navideños con material de reciclaje EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: El estudiante realizara adornos con material de reciclaje.</p>	
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación GOOGLE MEET, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envío y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.</p> <p>LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia por parte de los estudiantes • Soporte emocional • Socialización de la actividad programada • Retroalimentación por parte del docente • Envío y recojo de evidencias • Reproducción de audios, videos entre otros <p>Se realizó el envío de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna</p>	
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con</p>	<p>Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje 	

<p>cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<p>-Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. • Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. • Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. • Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. • Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad. 	
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Se brindó tutoría con la finalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores. • Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuadas o derivando el caso para una atención especializada. • Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando. <p>Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje 	
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes</p>	<p>CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</p> <p>Primero. - Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas y repreguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.</p> <p>Segundo. - Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.</p> <p>Tercero. - En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.</p> <p>Cuarto. - Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva.</p>	

	<p>Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las necesidades que le conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.</p> <p>Se les hace preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos ... vamos a ver otras posibilidades. • Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar • Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos... • Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda? <p>Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaje</p>	
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<p>Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios, videos y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia.</p> <p>A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica.</p> <p>Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</p> <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</p>	
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Las acciones de coordinación con el personal o equipo directivo fueron convocadas mediante Correo institucional y el aplicativo ZOOM, donde fuimos informados sobre:</p> <p>Temas del trabajo colegiado</p>	

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

EXPERIENCIA 10

"CONSTRUYAMOS EL PERU PARA TODAS Y TODOS"

SEMANA DEL 29 NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE:

ACTIVIDAD 03 PROPONEMOS ACCIONES PARA AYUDAR A GENERAR CONDICIONES PARA QUE TODAS Y TODOS PODAMOS DESENVOLVERNOS MEJOR Y DESARROLLAR NUESTROS TALENTOS

Actividades sugeridas:

Lunes :

Comunicación:

Planificamos una propuesta de acciones que ayuden a construir un país con mejores oportunidades para todas y todos.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Ordena las ideas que escribe de manera coherente y cohesionada en torno al tema de su propuesta.

Escribe la primera versión de su propuesta de acciones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Planificación en una tabla de su propuesta de acciones considerando el propósito de su texto y el destinatario.

Martes :

Comunicación:

Escribimos la propuesta de acciones.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Escribe la primera versión de su propuesta de acciones considerando todos los insumos que han organizado en su portafolio.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Escribe la primera versión de su propuesta de acciones considerando todos los insumos que han organizado en su portafolio y otros recursos que enriquezcan su texto.

Miércoles :

Matemática:

Medimos el perímetro y la superficie de las tarjetas

COMPETENCIA. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Mide la superficie de las tarjetas empleando cuadrículas. Mide el perímetro de las tarjetas empleando regla o cinta métrica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Relacionar dos magnitudes vinculadas con la elaboración de tarjetas.

Jueves:

TUTORIA:
Si me equivoco, siempre puedo mejorar
COMPETENCIA: Construye su identidad
CRITERIO DE EVALUACIÓN Reconoce las consecuencias de sus acciones y se propone mejorar.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Escribir un compromiso para convivir en armonía con los demás

Viernes:

ARTE Y CULTURA:
Creo la letra de mi canción para el Perú
COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresar mis ideas y sentimientos a través de una canción sobre el Perú que quiero con mi familia y mi entorno
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Creación de la letra de una canción sobre el Perú que quiero y adaptarla a la melodía de mi canción preferida.

SEMANA DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE:

ACTIVIDAD 04 PARTICIPEMOS DEL NACIMIENTO DE JESUS EN UNION Y PAZ FAMILIAR

Actividades sugeridas:

Lunes:

Comunicación:
Revisamos, mejoramos y publicamos la propuesta
COMPETENCIA Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Revisa su texto para asegurarse de que responda a la situación comunicativa y que las ideas se desarrollen de manera coherente y cohesionada.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Lista de cotejos de la revisión de su texto y cuadro de reflexión.

Martes:

Matemática:
Medimos y relacionamos cantidades
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Emplea estrategias para calcular el costo de la cantidad de cinta, de acuerdo con la longitud del contorno de las tarjetas. Plantea afirmaciones sobre el aumento en la longitud del contorno, de acuerdo con la cantidad de tarjetas.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Resolución de problemas con medidas de longitud y superficie.

Miércoles:

FERIADO

Jueves:

LEEMOS JUNTOS:
 UNIDAD , FUERZA Y ORGULLO
COMPETENCIA. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Predice de qué tratará el poema a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que luego contrasta con la información que lee.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Solución de preguntas d de poemas

TUTORIA:
 A seguir mejorando
COMPETENCIA. Construye su identidad.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica los retos que debo superar; y también celebra sus logros.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Identificación de sus logros y dificultades respecto a sus aprendizajes.

Viernes:

ARTE Y CULTURA:
 Le canto al Perú
COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresar mis ideas y sentimientos a través de una canción sobre el Perú que quiero con mi familia y mi entorno.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Grabación de una canción utilizando herramientas digitales o un instrumento casero.

**"ACTIVIDAD FINAL SEMANA
 DEL 13 AL 17 DICIEMBRE:**

ACTIVIDAD Participemos del nacimiento de Jesús en unión y paz familiar
Actividades sugeridas:

Lunes:

Matemática:
 Razonamiento matemático: Pirámides
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresa como puede resolver pirámides numéricas. Usa estrategias para solucionar pirámides numéricas.
 Explica la relación numérica de una pirámide
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Solución de situaciones planteadas con pirámides numéricas.

Martes:

Religión
 El nacimiento de Jesús
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

	<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Representa una secuencia de hechos del nacimiento de Jesús. Comparte experiencias de cómo vive la navidad en familia.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Vivencia con su familia hechos del nacimiento de Jesús.</p> <p>Miércoles:</p> <p>Comunicación: Organizadores visuales</p> <p>COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica el contenido del texto leído en organizadores visuales</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Elaboración de organizadores visuales.</p> <p>Jueves:</p> <p>Religión: La Navidad es compartir</p> <p>COMPETENCIA ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN. Explica el verdadero significado de la navidad. Participa de la celebración de navidad ayudando y compartiendo con su prójimo. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Historias navideñas y compromisos de cambio.</p> <p>Viernes:</p> <p>ARTE Y CULTURA: Trabajos navideños , Cantemos Villancicos</p> <p>COMPETENCIA CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Utiliza materiales, técnicas y procedimientos artísticos. Escribe villancicos navideños utilizando melodías y pistas musicales</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Elaboración y presentación de un audio de villancicos.</p>
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación GOOGLE MEET, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envío y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.</p> <p>LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia por parte de los estudiantes • Soporte emocional • Socialización de la actividad programada • Retroalimentación por parte del docente • Envío y recojo de evidencias • Reproducción de audios, videos entre otros

<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<p>Se realizó el envío de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna</p> <p>Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo <ul style="list-style-type: none"> • Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. • Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. • Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. • Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. • Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad.
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Se brindó tutoría con la finalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores. • Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuados o derivando el caso para una atención especializada. • Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando. <p>Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</p> <p>Primero. - Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas y repreguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.</p> <p>Segundo. - Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en</p>

	<p>sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.</p> <p>Tercero. - En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.</p> <p>Cuarto. - Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva.</p> <p>Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las necesidades que le conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.</p> <p>Se les hace preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos ... vamos a ver otras posibilidades. • Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar • Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos... • Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda? <p>Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaje</p>
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios, videos y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia.</p> <p>A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica.</p> <p>Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</p> <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</p>
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Las acciones de coordinación con el personal o equipo directivo fueron convocadas mediante Correo institucional y el aplicativo ZOOM (convocada por la subdirección), donde fuimos informados sobre:</p>

**EXPERIENCIA 10 "CONSTRUYAMOS UN PAIS PARA TODAS Y TODOS" SEMANA DEL
29 NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE:**

ACTIVIDAD 03 DEFINIMOS IDEAS PARA UN EMPRENDIMIENTO

Actividades sugeridas:

Lunes :

Comunicación:

Un viaje por la ruta de la innovación y los emprendimientos en las regiones del Perú.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Reflexiona acerca del aprovechamiento de los recursos y el emprendimiento durante la emergencia sanitaria, así como sobre su contribución a su comunidad y al país, a partir de la lectura de diversos textos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Lee textos sobre experiencias de innovación y emprendimientos que surgieron en el contexto de la pandemia.

Martes :

Personal Social:

Un emprendimiento de éxito tiene responsabilidades

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Explica los procesos de producción en las empresas, y su responsabilidad con el medio ambiente y las personas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Elabora argumentos acerca de cuándo una empresa es socialmente responsable.

Miércoles :

Matemática:

Elaboro recomendaciones para una alimentación a base de papa

COMPETENCIA. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Emplear estrategias de cálculo con la multiplicación y la adición con números decimales en la resolución de problemas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: En esta actividad, conocerás situaciones en las que se requiere hallar un dato que se calcula con una o más operaciones de multiplicación, división y adición con números decimales.

Jueves:

TUTORIA:

Enfrentamos nuevos retos

COMPETENCIA: Construye su identidad

CRITERIO DE EVALUACIÓN Proponer nuevos retos para el próximo año; y también celebrarás los logros relacionados con tus aprendizajes, tu bienestar y tu relación con los demás

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Propone retos reconociendo mis potencialidades y a las personas que me acompañan en mi camino a conseguir mis metas.

Viernes:

ARTE Y CULTURA:

Creo la letra de mi canción

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Generar ideas para crear una letra inspirada en el Perú que quiero y adaptarla a una melodía de mi región.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Escribe las letras de sus canciones sobre el Perú que quieren y a adaptarlas a una canción de su comunidad.

SEMANA DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE:

ACTIVIDAD 04 DEFINIMOS IDEAS PARA UN EMPRENDIMIENTO

Actividades sugeridas:

Lunes:

Personal Social:

Aportamos ideas para un emprendimiento que permitan impulsar el progreso de la familia y la comunidad.

COMPETENCIA Gestiona responsablemente los recursos económicos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Revisa su texto para asegurarse de que responda a la situación comunicativa y que las ideas se desarrollen de manera coherente y cohesionada.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Lista de cotejos de la revisión de su texto y cuadro de reflexión.

Martes:

Comunicación:

Elaboramos un plan para comunicar nuestras ideas de emprendimiento.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada para difundir un emprendimiento que fomente el progreso en su familia o comunidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Organiza sus ideas de emprendimiento mediante un plan para su presentación

Miércoles:

FERIADO

Jueves:

Comunicación:

Comunicamos nuestras ideas y procedimientos.

COMPETENCIA. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Evalúa la forma, el contenido y el contexto del guion de su video para difundir un emprendimiento que fomente el progreso en su familia o comunidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Elabora un video para difundir sus ideas sobre un emprendimiento que fomente el progreso de su familia o comunidad.

Viernes:

ARTE Y CULTURA:

Le canto al Perú

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresar mis ideas y sentimientos a través de una canción sobre el Perú que quiero con mi familia y mi entorno.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Graba una canción utilizando herramientas digitales y explora diversas posibilidades interpretativas a través de su voz y de la percusión corporal.

"ACTIVIDAD FINAL
SEMANA DEL 13 AL 17 DICIEMBRE:

ACTIVIDAD Participemos del nacimiento de Jesús en unión y paz familiar

Actividades sugeridas:

Lunes:

Matemática:

Números enteros

- Adición y sustracción de números enteros

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Emplea estrategias de cálculo en adiciones y sustracciones de números enteros y justifica su procedimiento de resolución.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Resuelve adiciones y sustracciones de números enteros en situaciones cotidianas.

Martes:

Religión:

Proclamar la navidad con alegría en el corazón

COMPETENCIA: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Respetar la multiculturalidad, inculcando los valores de respeto y comprensión, pues cada cultura celebra la Navidad de forma distinta.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Reflexiona sobre el verdadero significado de la Navidad para la Iglesia y su comunidad.

Miércoles:

Comunicación:

Análisis del sujeto y predicado en textos

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA..

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Evalúa de manera permanente el texto, discerniendo el sujeto del predicado en las oraciones, y profundizar en estos conceptos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Realiza un análisis del sujeto y predicado en textos propuestos.

Jueves:

Matemática:

Razonamiento matemático: • Criptogramas

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

CRITERIO DE EVALUACIÓN. Identifica y aplica los algoritmos de los criptogramas en ejercicios propuestos

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Resuelve ejercicios con criptogramas empleando estrategias de calculo

Viernes:

	<p>ARTE Y CULTURA: Reflexionamos el verdadero sentido de navidad en familia Cantemos Villancicos COMPETENCIA Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Describe las actividades que realiza en familia para celebrar la navidad Escribe villancicos navideños utilizando melodías y pistas musicales. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Elaboración y presentación de un audio de villancicos.</p>
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación GOOGLE MEET, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envío y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.</p> <p>LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia por parte de los estudiantes • Soporte emocional • Socialización de la actividad programada • Retroalimentación por parte del docente • Envío y recojo de evidencias • Reproducción de audios, videos entre otros • Se realizó el envío de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<p>Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo

	<ul style="list-style-type: none"> • Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. • Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. • Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. • Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. • Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad.
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p><i>Se brindó tutoría con la finalidad de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores. • Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuados o derivando el caso para una atención especializada. • Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando. <p>Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p><i>CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</i></p> <p><i>Primero.</i> - Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas y repreguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.</p> <p><i>Segundo.</i> - Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.</p> <p><i>Tercero.</i> - En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.</p> <p><i>Cuarto.</i> - Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva.</p> <p>Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las</p>

	<p>necesidades que le conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.</p> <p>Se les hace preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos ... vamos a ver otras posibilidades. ✓ Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar ✓ Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos... ✓ Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda? ✓ Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaj
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<p>Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios, videos y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia.</p> <p>A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica.</p> <p>Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</p> <p>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</p>
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <p>Las acciones de coordinación con el personal o equipo directivo fueron convocadas mediante Correo institucional y el aplicativo ZOOM (convocada por la subdirección), donde fuimos informados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Coordinación de los protocolos y difusión de la entrega de víveres de Qualiwarma. ☑ Se realizó un taller de análisis de los estándares y los criterios de evaluación. ☑ Las comisiones del año escolar 2022 ☑ Documentos finales del año escolar remoto 2021 ☑ Carpeta de recuperación ☑ Notas en la plataforma SIAGIE

REUNIONES DE COLEGIADO

I.E. N° 0330 HUAJA
DIRECTOR Luis Gonzales Paredes
DOCENTE Luis Gonzales Paredes
MES Diciembre

FECHA	TEMA	ACUERDOS
Semana 33	Semana de reflexión y autoevaluación de la labor docente.	<ul style="list-style-type: none">• Practicar estrategias adecuadas para retroalimentar• Uso de estrategias didácticas• Proponer una reunión con padres de familia.• Taller de retroalimentación y estrategias didácticas
Semana 34	<ul style="list-style-type: none">• Informe de la semana de reflexión.	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con las reuniones de trabajo colegiado.
Semana 34	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la Normativa RDR N° 1755 -2021-GRSM/DRE.	- Análisis de la Directiva de Presentación de Documentos de finalización del año lectivo 2021 de la IE 0330 Huaja.
Semana 35	<ul style="list-style-type: none">• Plan de recuperación 2021.	Jornada de reflexión con la Plana Docente de la IE 0330 sobre las Carpetas de Recuperación y Otros temas de mejora de .os logros de aprendizaje 2022.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

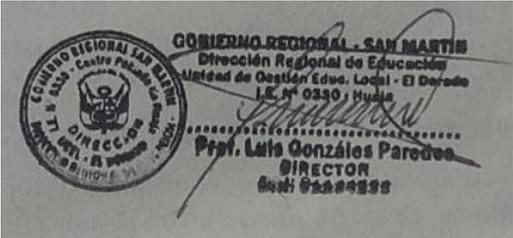
Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none">• Contactar a la mayoría de los estudiantes por los diferentes medios.• Se ha logrado a través de las actividades propuestas por la plataforma de Aprendo en Casa que los estudiantes desarrollen diversos aspectos como la tolerancia, el autocontrol y que asuman el error como una oportunidad de aprendizaje.• Retroalimentación adecuada y oportuna a los estudiantes observando las necesidades particulares• Apoyo y participación de los padres de familia con las clases virtuales.• La planificación de las actividades de la estrategia Aprendo en casa se ejecutó de acuerdo a lo	<ul style="list-style-type: none">• No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual.• Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.• La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones precisas a los padres para apoyar a sus hijos.• Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.• Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.• Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños del quinto ciclo vaya cada día tomando más autonomía

establecido por el MINEDU.		
-------------------------------	--	--

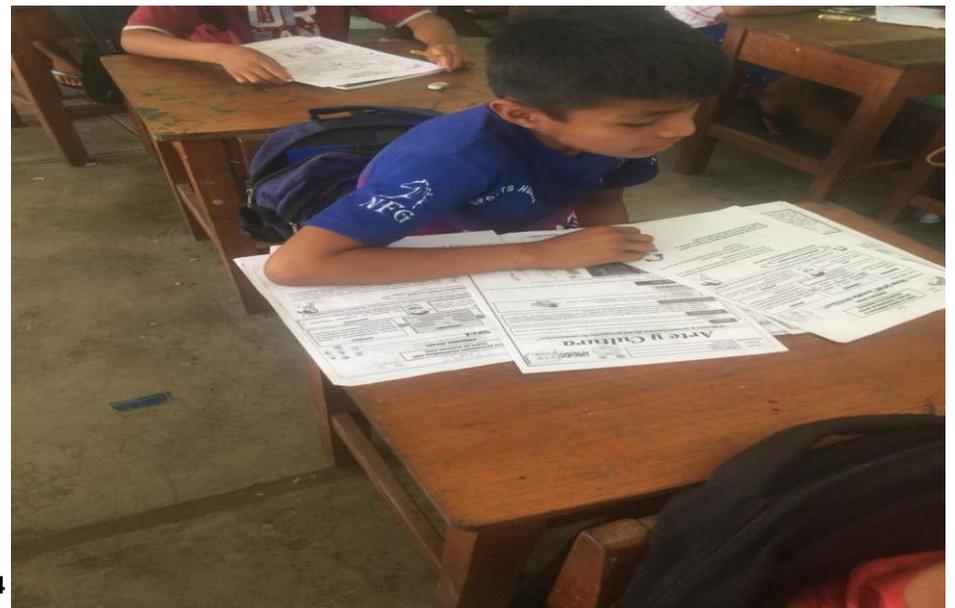
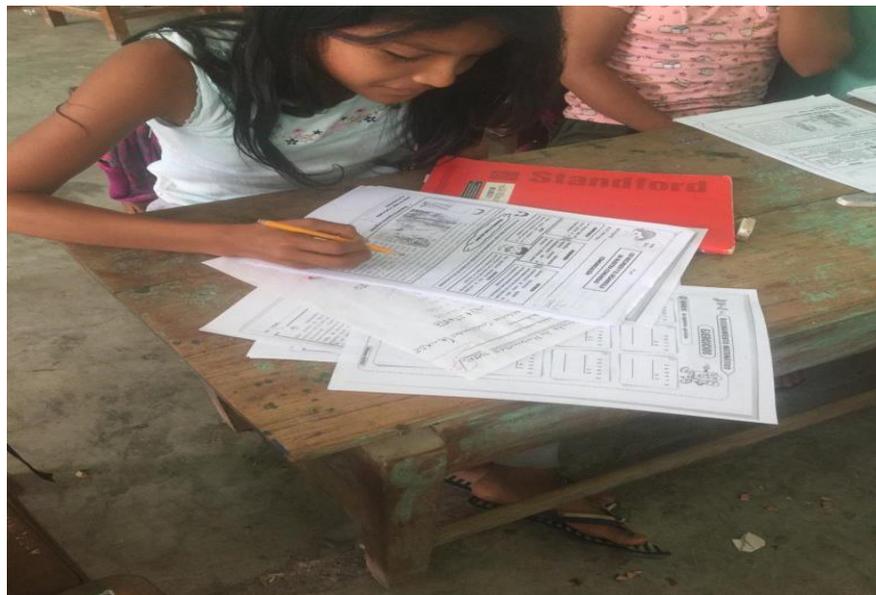
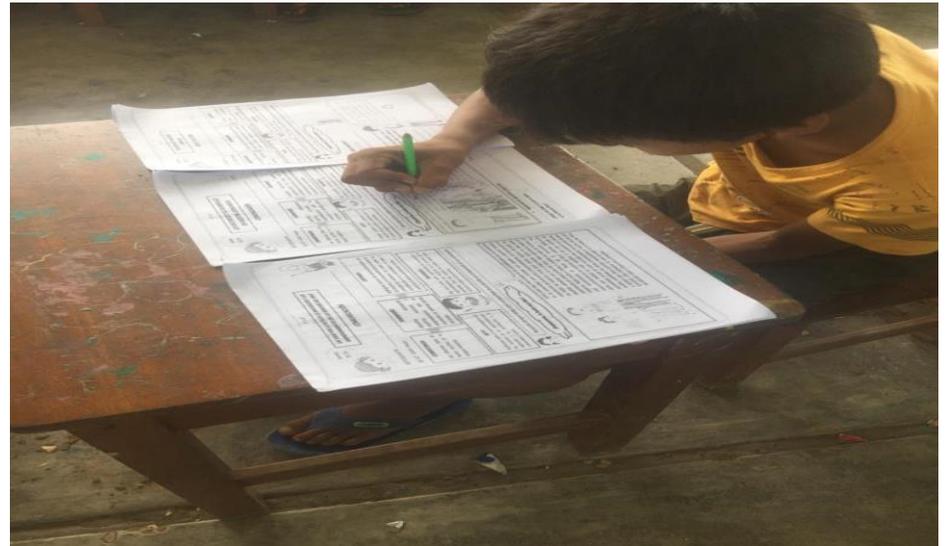
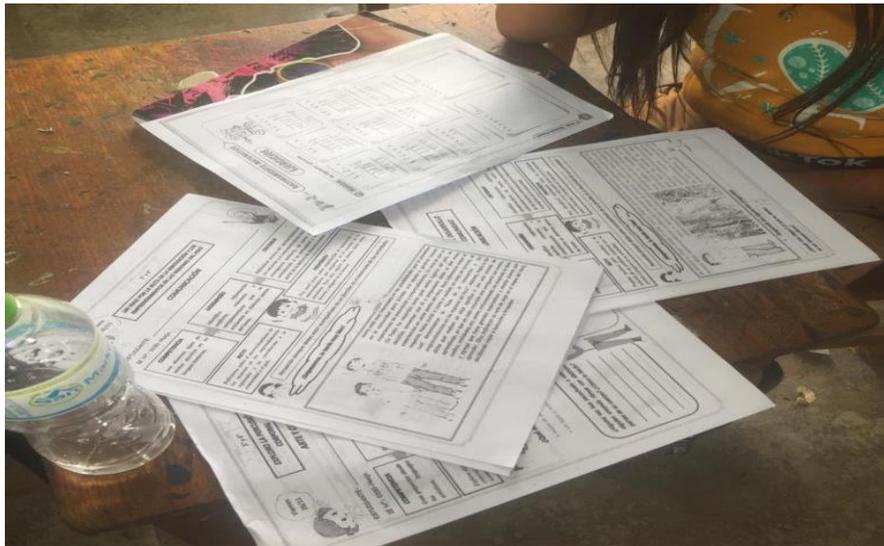
Es en cuanto informo señor Director en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:

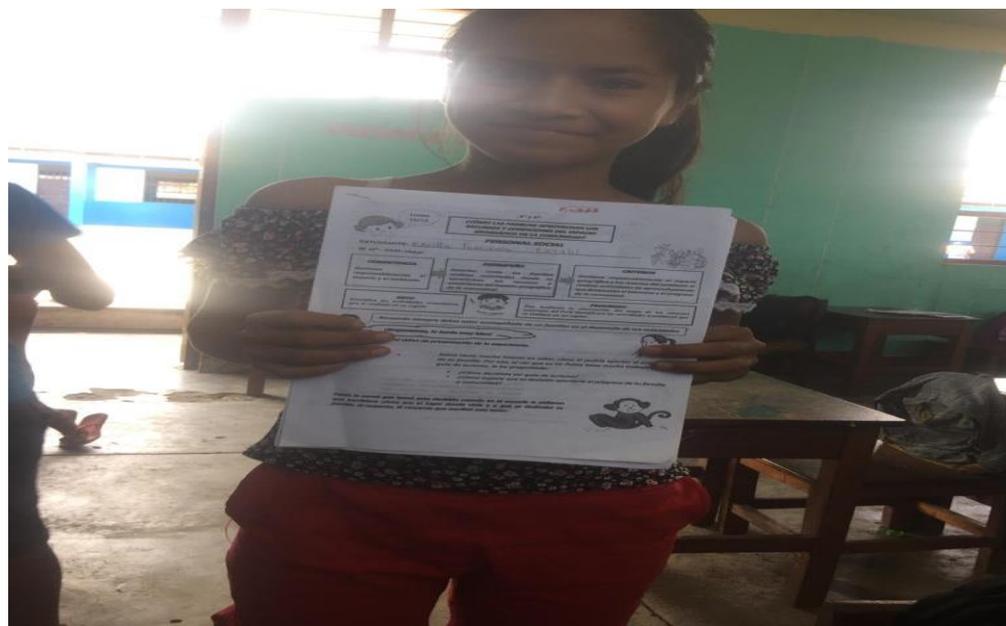
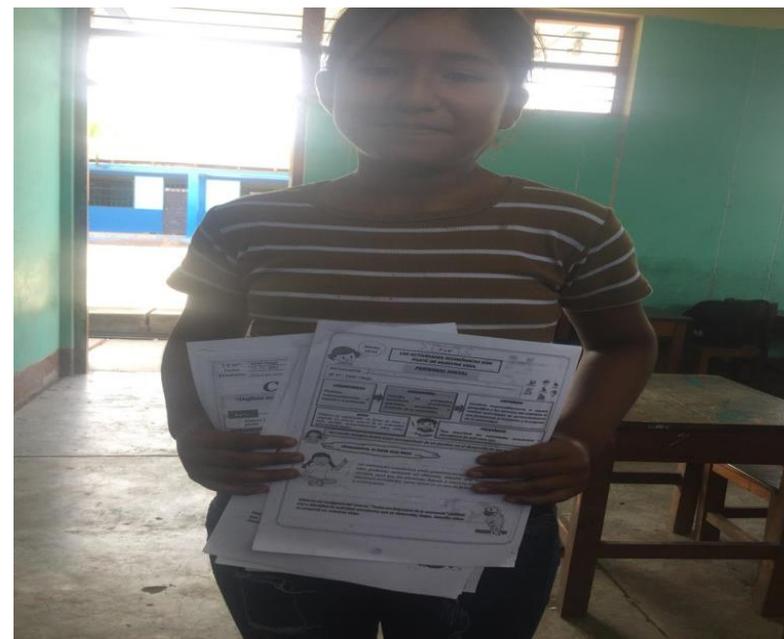
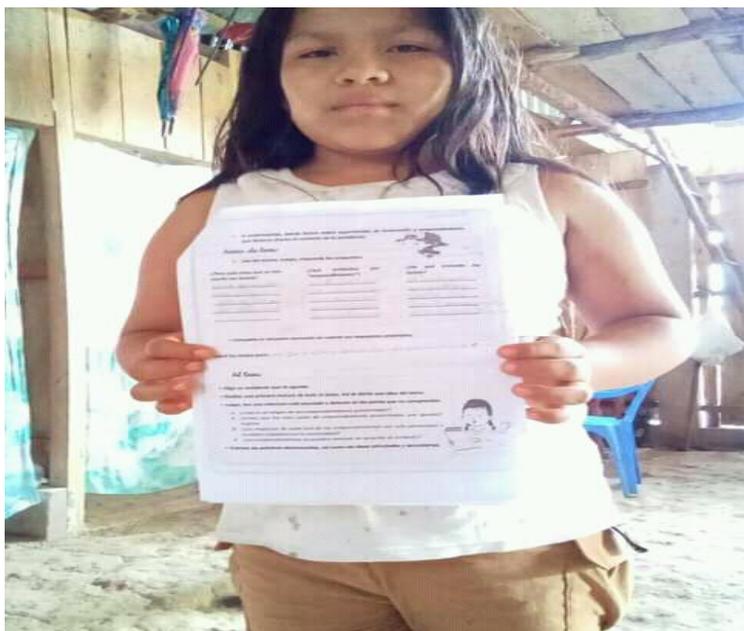


PROF. LUIS GONZALES PAREDES
DOCENTE DE AULA 6° GRADO

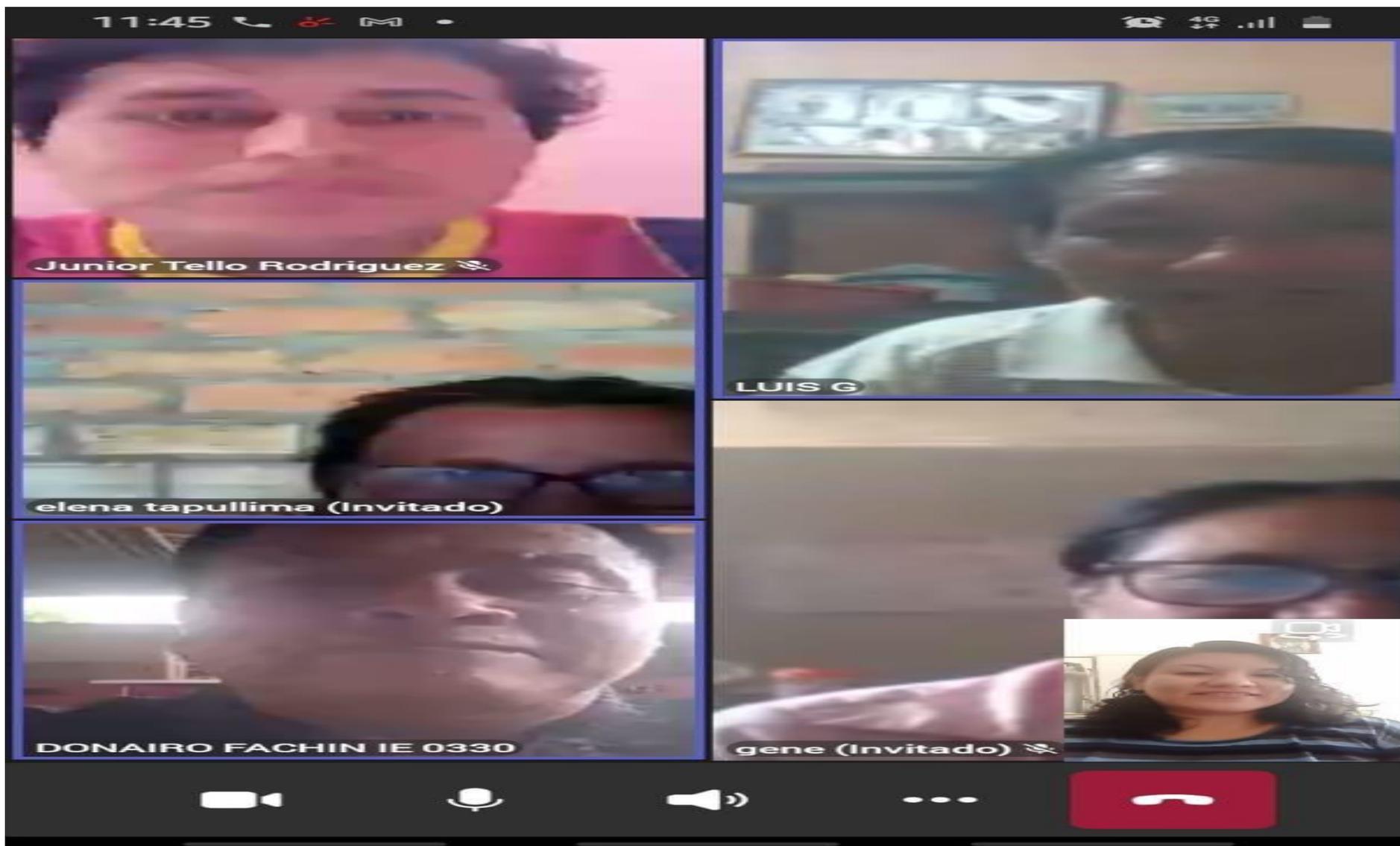
EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO RECIBIENDO SUS FICHAS DE TRABAJO DE MANERA PRESENCIAL



EVIDENCIAS DE LAS FICHAS DESARROLLADAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.



EVIDENCIAS DEL TRABAJO COLEGIADO DE LA I.E N° 0330 - HUAJA



EVIDENCIAS DE ASISTENCIA DE TALLERES Y CURSOS CONVOCADOS POR LA UGEL



UGEL El Dorado está transmitiendo en vivo.

1 h •

"VOCES DORADINAS" VIERNES 05-11-21
UGEL EL DORADO ¡Mejorando Siempre!





alida



ARLITH RAMIREZ TORRES



Doris



Jan Shapiama Pinchi



Saulo santa Cruz Jimén...



Luis Gonzales Paredes



Jessica Pinedo,..... Mi...



luisa sanchez ramirez



gene fonseca aspajo



Mirtha



-carla



Michel González



DONAIRO FACHIN TUA...



Magali



JUNIOR TELLO



Alida Hoyos castillo



Cesar

