

“ AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Santa Cruz, 29 de Julio del 2023.

OFICIO N° 022 -2023-I.E. N°0277- C.P S C.

Señora:

Doc. María Carolina Pérez Tello

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y CONSOLIDADO GENERAL DE LA PRUEBA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 2º Y 4º GRADO.

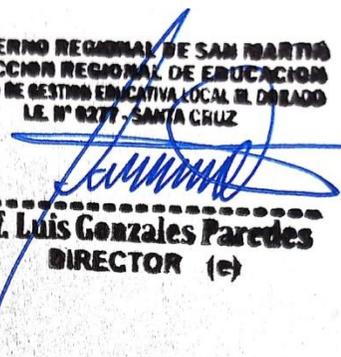
Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 0277 “Carlos Díaz Reátegui” del Centro Poblado de Santa Cruz, perteneciente al distrito de San José de Sisa, Provincia del Dorado, departamento de San Martín, así mismo para informarle que estamos cumpliendo en hacerle llegar a su despacho y al mismo tiempo adjunto al presente cumplió en remitir **EL INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 2º Y 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA RESPECTIVAMENTE CON EVIDENCIAS Y LAS METAS A TRABAJAR DURANTE EL SIGUIENTE BIMESTRES**, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes de la 0277 “C.D.R” de la Comunidad Nativa de Santa Cruz. Para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.

Sin otro en particular, propicia es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 0277 - SANTA CRUZ


Prof. Luis Gonzales Paredes
DIRECTOR (e)

INFORME SOBRE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- JULIO -2023



I.- DATOS INFORMATIVOS

I.E : N° "0277"
 GRADO : 2°
 SECCION : "U"
 DOCENTE : JOSE REITER TUANAMA DEL AGUILA
 DIRECTOR : LUIS GONZALES PAREDES

II.- NIVEL DE APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA EVALUADA	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
2° "U"	19	Comunicación Lectura	20	0
		Comunicación Escritura	20	0
		Matemática	20	0

III.- ESTÁNDAR Y COMPETENCIAS DE AREA EVALUADA

AREA	COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	ESTANDAR DEL CICLO
Comunicación Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA ➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible¹⁵ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. ➤ Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las

	<p>➤ EQUIVALENCIA Y CAMBIO RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>➤ RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p> <p>➤ Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p> <p>➤ Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>
--	---	--

IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

AREA /COMPETENCIAS EVALUADAS	GRADO Y SECCION	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
------------------------------	-----------------	---	--

<p>COMUNICACIÓN</p> <p>-SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>-LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>2° "U"</p>	<p>LECTURA: 35 % se encuentra en el nivel inicio 50% se encuentra en el nivel de "proceso" 15 % se encuentran en el nivel logrado.</p> <p>ESCRITURA: 35% se encuentran en el nivel de inicio, el 50% se encuentran en el nivel de desarrollo "proceso", y el 15% se encuentra en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes evidencian debilidades en lo referido a la comprensión y no entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades</p> <p>Sólo 3 del total de los estudiantes lee y escribe textos pequeños, Evidenciando mucha dificultad y debilidad en lo referido.</p>
<p>MATEMÁTICA</p> <p>-RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD -RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO -RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN -RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>2° "U"</p>	<p>35 % se encuentra en el nivel inicio 55 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10% se encuentran en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes no pueden resolver problemas utilizando estrategias en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.</p>

V.- RELACION DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES (ESTUDIANTES EN INICIO)

GRADO Y SECCION	AREA	N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
2° "U"	COMUNICACION	01	CASTRO DELGADO, AXEL YEFRI	B
		02	DEL CASTILLO TUANAMA, SMITH NAYA	A
		03	DIAZ RAMIREZ, JACK	A
		04	FUCHS TUANAMA, LLENJAR	C
		05	OJANASTA TAPULLIMA, AXEL YAHIEL	C
		06	PACAYA LINARES, MATHIAS	C
		07	RIVA TAPULLIMA, JHERAL	C
		08	SALAS TUANAMA, HIPOLITO	B
		09	TAPULLIMA MUCUSHUA, STIVEN ZIDANNE	B
		10	TAPULLIMA TUANAMA,LENER	B
		11	TRONCOS TOCTO, ALONSO	B
		12	TUANAMA CHAVEZ, MEY LLUREY	B
		13	TUANAMA SATALAYA, FREYLI	C
		14	TUANAMA TUANAMA, ALY ANAY	B

		15	TUANAMA TUANAMA, ISAAC MIQUEAS	B
		16	TUANAMA TUANAMA, LIA SARAY	A
		17	TUANAMA TUANAMA, TIAGO EYAL	B
		18	TUANAMA VALERA, MIKE STUARD	B
		19	SATALAYA TUANAMA, MARCOS DANIEL	C
		20	RIOS TUANAMA, DANIEL	C

GRADO Y SECCION	AREA	N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
2° "U"	MATEMATICA	01	CASTRO DELGADO, AXEL YEFRI	C
		02	DEL CASTILLO TUANAMA, SMITH NAYA	B
		03	DIAZ RAMIREZ, JACK	B
		04	FUCHS TUANAMA, LLENJAR	C
		05	OJANASTA TAPULLIMA, AXEL YAHIEL	B
		06	PACAYA LINARES, MATHIAS	C
		07	RIVA TAPULLIMA, JHERAL	B
		08	SALAS TUANAMA, HIPOLITO	C
		09	TAPULLIMA MUCUSHUA, STIVEN ZIDANNE	A
		10	TAPULLIMA TUANAMA, LENER	B
		11	TRONCOS TOCTO, ALONSO	B
		12	TUANAMA CHAVEZ, MEY LLUREY	B
		13	TUANAMA SATALAYA, FREYLI	B
		14	TUANAMA TUANAMA, ALY ANAY	B
		15	TUANAMA TUANAMA, ISAAC MIQUEAS	C
		16	TUANAMA TUANAMA, LIA SARAY	A
		17	TUANAMA TUANAMA, TIAGO EYAL	B
		18	TUANAMA VALERA, MIKE STUARD	B
		19	SATALAYA TUANAMA, MARCOS DANIEL	C
				20

.....
José Reiter Tuanama del Águila
Profesor de aula

**NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES AL CONCLUIR EL SEGUNDO BIMESTRE DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO
“UNICAS” – NIVEL PRIMARIA CANTIDAD DE ALUMNOS (20) Y (22)**

GRADO	COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	%	LOGROS	DIFICULTADES
		7	35%	10	50%	3	15%	0	0%				
2° “U”	C1	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%	20	100%	<p>EL35% se encuentra en el nivel de inicio. 50 % se encuentra en el nivel de “proceso”. 15% se encuentran en el nivel de logrado esperado.</p> <p>En el área de Matemática se encuentran en el nivel de Inicio 35%, en el Nivel de Progreso 55 % y en el Nivel de Logrado es de 10 %</p> <p>Los estudiantes tienen dificultades en la lectura y escritura, debido a lo que no comprenden lo que leen y escriben, No toman interés al indagar sobre un determinado tema, tienen dificultades en plantear una hipótesis, los aprendizajes esperados se ven reflejado recién en el II bimestre.</p>	
2° “U”	C2	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%	20	100%		
2° “U”	C3	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%	20	100%		
2° “U”	M1	7	35%	11	55%	2	10%	0	0%	20	100%		
2° “U”	M2	7	35%	11	55%	2	10%	0	0%	20	100%		
2° “U”	M3	7	35%	11	55%	2	10%	0	0%	20	100%		
2° “U”	M4	7	35%	11	55%	2	10%	0	0%	20	100%		

4º "U"	C1	12	55%	6	27%	4	18%	0	0%	22	100%	<p>EL55% se encuentra en el nivel de inicio. 27 % se encuentra en el nivel de "proceso". 18% se encuentran en el nivel de logrado esperado.</p> <p>En el área de Matemática se encuentran en el nivel de Inicio 64%, en el Nivel de Progreso 27% y en el Nivel de Logrado es de 9%</p>	<p>Los estudiantes tienen dificultades en la lectura y escritura, debido a lo que no comprenden lo que leen y escriben, No toman interés al indagar sobre un determinado tema, tienen dificultades en plantear una hipótesis, los aprendizajes esperados se ven reflejado recién en el III bimestre.</p>
4º "U"	C2	12	55%	6	27%	4	18%	0	0%	22	100%		
4ª "U"	C3	12	55%	6	27%	4	18%	0	0%	22	100%		
4º "U"	M2	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	22	100%		
4º "U"	M3	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	22	100%		
4ª "U"	M4	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	22	100%		

METAS AL CONCLUIR EL SEGUNDO BIMESTRE DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO "UNICAS" – NIVEL PRIMARIA CANTIDAD DE ALUMNOS (20) Y (22)

GRADO	COMPETENCIAS	INICIO		PROCESO		LOGRO PERVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	%
2º "U"	C1	2	10%	6	30%	10	50%	2	10%	20	100%
2º "U"	C2	2	10%	6	30%	10	50%	2	10%	20	100%
2º "U"	C3	2	10%	6	30%	10	50%	2	10%	20	100%
2º "B"	M1	2	10%	5	25%	11	55%	2	10%	20	100%
2º "U"	M2	2	10%	5	25%	11	55%	2	10%	20	100%

2º "U"	M3	2	10%	5	25%	11	55%	2	10%	20	100%
2º "U"	M4	2	10%	5	25%	11	55%	2	10%	20	100%
4º "U"	C1	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	C2	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	C3	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	M1	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	M2	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	M3	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%
4º "U"	M4	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%	22	100%

Estrategias para el logro de las Metas:

- **Constante practica de lecto escritura, utilizando la estrategia de Plan Lector. (C)**
- **Realizar practicas constantes de operaciones numéricas con estrategias adecuadas de problemas de su contexto social y familiar, utilizando materiales concretos. (M)**
- **Fomentar la práctica mutua de colaboración por cada estudiante en el momento del desarrollo de las actividades diarias con trabajos grupales e individuales, donde se muestra el trabajo simultaneo. (C, M, PS, CYT)**
- **Darle mayor importancia a las practicas de reforzamiento, donde se involucra mayormente los niños que tienen dificultades para el aprendizaje significativo. (C Y M)**
- **Brindarles mayor espacio de tiempo a los estudiantes para el desarrollo de las actividades cotidianas. (C, M, PS, CYT Y T.)**
- **Realizar talleres con los niños y los padres de familia sobre estrategias de como enseñar a leer y escribir a sus niños, para que puedan apoyarlos a sus hijos en el trabajo Pedagógico. (C Y CV. E.)**
- **Disminuir los conflictos en las familias con la participación en los Talleres vivenciales con los Psicólogos. (PS Y T.)**
- **Sensibilizar y ponerlo en práctica a la población escolar sobre el uso correcto de la segunda lengua originaria (quechua), revitalizando e involucrando a los sabios, sabias y gestores comunitarios. (C, PS)**
- **Concientizar a la población escolar en el uso adecuado de los residuos sólidos, orgánico e inorgánicos con estrategias adecuadas para el cuidado y conservación del medio ambiente. (CYT)**

Santa Cruz, 29 de Julio del 2023

