"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

Machupicchu 03 junio del 2021

OFICIO N°0003-2021-I.E.N°074-C.D.R-"MACHUPICCHU"

Señora:
Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE MAYO 2021

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarle y a la vez hacerle llegar el informe sobre la realización del trabajo ejecutado en el mes de mayo según, la RVM N°097-2020-MINEDU-OFICIO MULTIPLE N°00049-2020-VMGP-DIGEDD-DITEN, el cual dispone realizar el trabajo remoto que asegure el servicio educativo no presencial de nuestros estudiantes frente al brote del COVID19, y a su vez informarle sobre las actividades realizadas por mi persona y el trabajo remoto según el formato 1 que adjunto .

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

INFORME MENSUAL DEL MES DE MAYO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Profesora: Luz Marleny Garcia Cordova
1.2. AULA: 3, 4 y 5 años SECCION: única TURNO: Mañana
1.3. IE: Jardín N° 074
1.4. Nivel: inicial
1.5. DRE: San Martin
1.6. UGEL: Dorado
1.7. Distrito: Santa Rosa
1.8. DNI: 45001744 Celular: 974945790
1.9. Correo Electrónico: luz-marleny@hotmail.com
1.10. Mes: MAYO

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje a distancia.	**Nivel/Área**	**Grado y Sección**	**N° de estudiantes a su cargo**	**Estudiantes acompañados**				**No acompañados**
				1 vez al mes	**2 veces al mes**	**Tres veces al mes**	**Más de tres veces al mes**	
	Inicial	3, 4 y 5 años	12		x		---	1
Los estudiantes son acompañados y orientados con las experiencias de aprendizaje por vía wasap todos los días se les envía las experiencias. Luego por medio llamada telefónica, mensajes se les orienta y se refuerza al menos a de una a dos niños diarios. Con respecto al niño que no se está atendiendo no se logra contactar, encontrándose fuera de la comunidad								

Actividad 2	Datos del mes de abril			
	Edad	N° DE SEMANA	ADECUACION/ADAPTACION	MATERIAL COMPLEMENTARIO
Adecuación* o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios.**	3,4y5AÑOS	**Del 03 al 07 de Mayo** **Experiencia de aprendizaje** **Te cuento cómo me siento**	De la experiencia N° 03 se tomo el nombre de las actividades, las estrategias y los retos se adecuaron según la realidad de mis niños y niñas. • **Lunes 3 de mayo**: UN VIAJE POR LAS EMOCIONES Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan, y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. • **Martes 4 de mayo:** ¿Cómo me siento cuándo? expresan la emoción de acuerdo al texto leído. • **Miércoles 5 de mayo: LA CAJITA COME MIEDOS** Elaboración de la cajita come miedos con material que tengan en casa. • **Jueves 6 de mayo: MI CUERPO ME DICE QUE ESTOY …** Representan sus emociones a través del dibujo, movimientos. • **Viernes 7 de mayo:** Los detecti-rostros dibujan sus emociones de la vida cotidiana.	**Docente**: Audios, imágenes, ficha de orientación, videos relacionados a los temas, Se indicó en cada actividad que deben utilizar materiales en reúso y algunos juguetes de los niños **Materiales enviados por los niños, niñas y PP. FF:** Videos de exposición, de cada actividad realizada.
		SEMANA del 10 al 14 de mayo	De la experiencia N° 03 se tomaron los nombres de las actividades, las estrategias y los retos se adecuaron según la realidad de mis niños y niñas. • **Lunes 10: yo veo cómo te sientes**	

		Experiencia de aprendizaje **Te cuento cómo me siento**	reconocen la emoción que siente OSO respondiendo preguntas del cuento. • **Martes 11: MI BOTELLA DE LA CALMA** revisen todos los trabajos de las emociones que se ha venido trabajando hasta ahora. Y eligen el material para elaborar su botella de la calma. • **Miércoles 12: el botiquín de las emociones**. Regulan sus emociones en diferentes acciones con el botiquín de emociones. • **Jueves 13: nos expresamos** Niñas y niños se moverán de acuerdo a criterios de yoga a través del cuento el bosque realizando ejercicios de posturas corporales. **Viernes 14: miles de emociones**. Experimentan emociones y propician diferentes estrategias para aliviar o calmar algunas emociones en diferentes situaciones.	**Docente** : videos, audios, fichas todo esto relacionado a los temas de la experiencia de aprendizaje. **Materiales enviados, creados por los niños y niñas y PP.FF.** Videos de exposición de cada actividad realizada. Fichas de trabajo en papelotes o papel bond.
		SEMANA DEL 17 AL 21 de mayo **SEMANA DE TRABAJO COLEGIADO**	• **Jueves 20** se trabajó sobre la adecuación de aprendizajes sobre los 90 años de trabajo del nivel inicial. • **Viernes 21 participación de una**	**Docente**

			reunion virtual Sobre "I CAP RER MINEDU 2021"	
		SEMANA del 24 al 28 de mayo **Experiencia de aprendizaje N° 4** **Celebremos la educación inicial virtualmente**	• **Lunes 24: Decoramos nuestra casa** • **Martes 25: Conocemos la historia del nivel inicial** • **Miércoles 26: Escuchando la historia de mi jardin** • **Jueves 27: Disfrutamos juegos tradicionales en familia.** • **Viernes 28: Función de títeres**	Docente: Audios, video de orientación para la semana Planificador se manual y los retos de la semana.

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)
Revisión de evidencias (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación a estudiantes.**	**Las evidencias recibidas de los niños y niñas enviados por los PP: FF en la semana del 03 al 07 de mayo** - Un viaje por las emociones - ¿Cómo me siento cuándo? - La cajita come miedos - Mi cuerpo me dice que estoy … - Los detectirostros

COMPETENCIA/RETROALIMENTACION:

Construye su identidad. Se comunica en su lengua maternal.

¿A qué le tenía miedo Vizcacha? ¿Cómo sentía Vizcacha el miedo en su cuerpo? ¿Alguna vez te has sentido como Vizcacha? ¿Cómo fue ese momento? ¿Qué sentiste en tu cuerpo? ¿Cómo te has sentido con este juego? ¿Qué hacemos cuando estamos de miedo? ¿Cómo podemos reconocer lo que nos causa sentir miedo? ¿crees que los adultos sentimos miedo? ¿A qué crees le tendremos miedo? ¿Qué emoción has representado? ¿Cómo te has sentido al hacer tu representación? ¿A quién te gustaría mostrar lo que has hecho? ¿Cómo te sentiste al realizar el gesto de la emoción? ¿Qué sentiste al ver los gestos de papá que representa a las emociones?

Las evidencias recibidas de los niños y niñas en la semana del 10 al 14 de mayo Se observó las evidencias de acuerdo a los temas desarrolla

- Yo veo cómo te sientes.
- Mi botella de la calma.
- El botiquín de las emociones.
- Nos expresamos.
- ¡Me siento…!

COMPETENCIA/RETROALIMENTACION:

Construye su identidad – Se comunica en su lengua maternal - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Crea proyectos desde su lenguaje artístico.

La retroalimentación se realizó según evidencias recibidas y se hizo las siguientes preguntas, ¿De qué crees que trata el cuento? ¿Por qué crees que Oso está llorando? ¿Alguna vez te has sentido triste, como Oso? ¿Cómo podríamos hacer para ayudarte cuando te sientas así? ¿Qué pasaría si las personas estuviesen tristes todo el tiempo? ¿cómo te sientes hoy? ¿Cómo te gustaría que te acompañen cuando sientes que algo no te gusta o te molesta? ¿Qué hicimos durante estas dos semanas? ¿Qué he aprendido de mis emociones? ¿Qué estrategias prefiero usar para llegar a la calma?

Las evidencias recibidas de los niños y niñas en la semana 24 al 28 de mayo Se observó las evidencias de acuerdo a los temas desarrollados.

- **Decoramos nuestra casa**
- **Conocemos la historia del nivel inicial**
- **Escuchando la historia de mi jardin**
- **Disfrutamos juegos tradicionales en familia.**
- **Función de títeres**

	COMPETENCIA/RETROALIMENTACION: crea proyectos desde los lenguajes artísticos – se comunica oralmente en su lengua materna – psicomotricidad. La retroalimentación se realizó según evidencias recibidas y se hizo las siguientes preguntas. ¿Quién estará de cumpleaños? ¿Qué elaboramos hoy? ¿Porque estamos decorando nuestra casa? ¿Qué materiales hemos usado? ¿Cómo se llamaban las maestras que crearon los jardines? ¿Dónde estudiaron? ¿Cuál era su tierra natal? ¿Cómo se llama nuestro jardín? ¿Por qué se llama así? ¿Cuáles son los colores de nuestra institución?

Actividad 4	Datos del mes
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	ACCIONES REALIZADAS CON LOS DIRECTIVOS DE LA IE. Las reuniones fueron convocadas y orientadas por los coordinadores. Fui orientada en algunas dificultades que tuve para el desarrollo de trabajo remoto por parte de los coordinadores.

Actividad 5	Datos del mes
Otras actividades realizadas	Otras actividades realizadas como docente fueron: Participación en las reuniones con los coordinadores de la RED a través de la plataforma virtual zoom. Comunicación permanente con las familias llamadas o mensajes.

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
Los logros obtenidos en el mes de mayo. - Contar con el apoyo de los coordinadores. - El 90% de los estudiantes son atendidos con la estrategia Aprendo en casa a través de la tv. - Otros medios usados son WhatsApp, y llamadas donde se comparte imágenes, audios, videos, evidencias de los estudiantes. - Los estudiantes tienen el apoyo por parte de sus familias para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	-Débil la conectividad de la señal al llamar a los padres para dar las orientaciones que puedan comprender cuál es el objetivo que se quiere promover con la experiencia de aprendizaje diario. Así mismo orientarles constantemente para que puedan trabajar el reto y envíen sus evidencias. -La línea telefónica y el acceso a datos es muy débil y no se pueden hacer videos llamadas de manera clara.	-Seguir incentivando a los PP. FF a seguir acompañando a sus hijos (as) -Las llamadas telefónicas a los estudiantes siempre se deben hacer porque el niño se siente motivado para trabajar las experiencias de aprendizaje.

Luz Marleny Garcia Cordova
Profesora del aula