

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”.

Jaén, 20 de julio del 2021

SEÑORA: MARIA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO

INFORME DE HOSTIGAMIENTO Y OBLIGACIÓN AL TRABAJO SEMIPRESENCIAL DEL COORDINADOR DE LA RED 6 - SAN MARTIN.

Me es grato dirigirme a usted para expresar mi saludo, y al mismo tiempo comunicarle lo siguiente:

1. Al inicio de mi trabajo nos reunimos en la I.E.I. N° 413 de Cashnahuasi del distrito de San Martín, los padres y madres de familia de las edades 4 y 5 años que están a mi cargo; donde les informe que estoy Gestando y que soy un personal de riesgo por la pandemia COVID- 19, por tal motivo no puedo hacer las clases semipresenciales, haciendo un Acta de acuerdos y compromisos para el Trabajo Remoto del desarrollo de actividades de enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes, según el programa Aprendo en Casa.
2. Todos los padres estaban entusiasmados enviando sus evidencias y contestando las llamadas telefónicas y por vía WhatsApp hasta fines del mes de junio.
3. El señor Coordinador me llamo en la última semana de junio, para participar en una reunión convocada por la directora, coordinadores y personal de la UGEL. Y padres y madres de familia de la institución educativa, para el día lunes 5 de julio, en donde participe de dicha reunión. Estando presente el Coordinador Jerly Cordova P., coordinadora Melina Tuanama V., directora Carmen Milagros Pisco Ch. y los padres de familia de la I.E. N° 413- Cashnahuasi, en la cual informaron un Plan de Implementación Para la Prestación del servicio educativo semipresencial elaborado por la directora y padres de familia que ha sido presentado a la UGEL para trabajar 6 días al mes. donde me sorprendieron, luego les manifesté que no tenía conocimiento de dicho Plan semipresencial, porque tengo conocimiento según normas vigentes que se debe elaborar con la participación de la comunidad educativa y autoridades. Por lo cual me han excluido sin mi consentimiento. Después de hacerles de su conocimiento mi malestar, el señor Coordinador Jerly Córdova se manifestó que va convocar una reunión vía zoom con la directora, Coordinadores y mi persona, quedando comunicar a los padres de familia según las coordinaciones y mejoras de dicho Plan.
4. La reunión de zoom se llevó acabo el día miércoles 7 de julio a hora 8.00PM., en la que los coordinadores y directora de la institución educativa, me negaron mi petición de continuar con mi trabajo remoto por ser un personal de riesgo por la COVID-19, obligándome a realizar mi trabajo docente semipresencial luego de suplicarles encarecidamente mi necesidad y negándose que ellos no podían solucionar mi situación laboral el señor coordinador Jerly me dijo que no pueden hacer nada y ni comunicar a los padres de familia sobre mi situación porque no pertenezco al grupo de riesgo. y viendo la ineptitud de ellos les manifesté que voy a informar a la UGEL mi situación antes mencionada, ante esto el coordinado Jerly me dijo que presente un documento a la dirección de la IE., para mayor constancia tengo el audio de dicha reunión de Zoom.
5. El día 12 de julio presenté mi solicitud manifestando mis motivos para continuar mi trabajo remoto ya que me asigna el derecho de realizar dicho trabajo según estipula la norma RM. 121-2021-MINEDU.

6. La señora directora IE. solo me ha remitido el cargo sin darme ninguna respuesta a lo solicitado. Sin embargo, estoy continuando con mi trabajo Remoto enviando las actividades transmitidas por el programa Aprendo en Casa y fichas complementarias por vía WhatsApp a los padres de familia.
7. El coordinador me ha llamado el día lunes 19 de julio para obligarme a realizar el trabajo semipresencial y me dijo que los padres han dicho que no me van a contestar las llamadas ni enviar evidencia, no dándome ninguna alternativa de solución por más que le argumenté mi petición. Negándose de explicar a los padres de familia las normas que me facultan mis derechos emitidos por el MED Y MINSA donde está estipulado que una trabajadora Gestante es personal de riesgo en esta pandemia de la COVID-19.
8. Según los protocolos de salud y cuidados para prevención del contagio de la COVID-19 la IE. N° 413 – Cashnahuasi no cumple con todos los protocolos según RM. 121-2021 – MINEDU en el numeral 6.2.2:
 - condiciones de bioseguridad espacios abiertos o espacio con ventilación adecuada, mi aula no está habilitada por que las ventanas no están posicionadas en puntos opuestos.
 - Espacio con aforo permitido, mi aula no cuenta con el espacio para el distanciamiento físico de los estudiantes, así mismo no cuenta con un mobiliario adecuado por que a mi cargo tengo 20 estudiantes.
 - Por otro lado, la comunidad no usa mascarilla por esa razón estoy en riesgo en contagio.
 - También le informo que no puedo vacunarme por no cumplir las 28 semanas de mi gestación. Por tal razón solicito ser atendida mi petición,
 - Le hago de su conocimiento que el coordinador no cumple con las funciones de los compromisos de la Gestión en el Marco del Buen Desempeño Escolar porque no está cumpliendo el liderazgo profesional dando solución a las necesidades del trabajador. Además, la norma vigente emitida por el MED para darse la semipresencial el personal de la institución no debe encontrarse en el grupo de riesgo frente a la COVID-19 establecida en la norma vigente emitida por el MINSA (ver numeral 12.2.1)
9. A pesar de todo desconozco si la directora de la institución educativa y/o coordinadores si me han considerado como personal de riesgo en el Plan De Implementación Para La Presentación Del Servicio Educativo semipresencial. Por lo cual solicito considerarme para continuar con mi Trabajo Remoto como ser el Organo Superior.

Es todo cuanto tengo que informar en honor a la verdad.

Adjunto:

- Cargo del documento presentado a la directora de IE.
- Acta de acuerdos y compromisos para realizar el trabajo remoto con los padres y madres de familia del aula a mi cargo
- Informe del trajo remoto del mes de junio.

Atentamente,

MAGDALENA CRUZ PÉREZ
DNI N° 40741188
DOCENTE DE AULA DE 4 Y 5 AÑOS
DE LA I.E.N° 413- CASHNAHUASI

Acta Ordenación
Siendo 9.00 de la mañana al día sábado
16 de Mayo del año 2021

En el centro poblado de San Mateo comprendido
al distrito de San Mateo de los Andes, provincia de
Pasco, región San Mateo.

Se reunieron los padres de la institución
Educativa N. 413 para acordar algunos puntos
importantes en beneficio de la institución.

Primer punto: Se forma el comité de aula

- Presidente : Eiler Carrillo Huay
- Secretario : Fidel Lizana Alvarez
- Tesorero : Lina Salvador Jimenez
- Vocal : Flor Salgado Huay

Segundo punto: La profesora variara el trabajo
pedagógico a los días señalados la desea al
grupo por el WhatsApp los padres y los otros
auto administración de las clases aparte de con
preclases cada padre informará las clases que
indica la profesora

La cuenta es importante desde que solo con
poco más de la cuenta

También entrega para la cuenta

Me habiendo más que estar en una
cuenta de finalizada de la cuenta
y para la firma las cuentas

V. J. J.
4391289

Palma

44265411

M. J.
4441188

Palma
43028015

Palma

44461387

Palma
43912867

Palma

43924220

Palma
46865181

Handwritten text in the first row, possibly including the word "Handwritten" and other illegible characters.

Handwritten text in the second row, including a circled symbol and other illegible characters.

Handwritten text in the third row, including a circled symbol and other illegible characters.

Handwritten text in the fourth row, including a circled symbol and other illegible characters.

Handwritten text in the fifth row, including a circled symbol and other illegible characters.

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Consideraciones a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

DEL DOCENTE:

Nombres y Apellidos:		MAGDALENA CRUZ PÉREZ	
DNI N°:	40741188	Correo electrónico:	Magda1703cruz@hotmail.com
N° de celular:	972675715	Teléfono Fijo:	-

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

DRE/GRE:	SAN MARTIN	UGEL:	EL DORADO
Nombre de la IE:	413 - CASHNAHUASI		
Nivel:	INICIAL	Edad:	4 y 5 años

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo semipresencial		Trabajo presencial	
X	Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	8:00am – 1:00pm
	Días de trabajo remoto	Lunes a viernes		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Edad/sección	N° de Estudiantes a su cargo	N° de estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
INICIAL	4 y 5 años/única	20	20	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA RVM 155-2021-MINEDU

N°	ACTIVIDADES	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o detalle las razones si no fue posible llevarla a cabo
1	Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo	<p>Se realizaron las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <p>EDA: ¡Me cuido, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos!</p> <p>Del 01 al 04 de junio</p> <p>Martes 01 de junio: “Lectura y movimiento”.</p> <p>*Adaptación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se motivo a que los niños y niñas puedan utilizar diferentes partes de su cuerpo, para apoyarse y alcanzar sus objetivos en una situación de juego, y a su vez a que puedan familiarizarse con diferentes tipos de textos escritos como una canción. <p>Miércoles 02 de junio: “Me protejo del coronavirus cuidando el agua Parte 1”</p> <p>*Adaptación de la actividad:</p>

- En esta actividad las niñas y los niños identificaron junto a sus familias acciones del cuidado del agua cuando se lavan las manos, al lavarse los dientes, etc.

Jueves 03 de junio: **“Música Y Movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

- En esta actividad se desarrolló el aprendizaje del cuidado del cuerpo de los niños y las niñas, a través de ejercicios en situaciones de juego, enseñándoles a demás el uso correcto del agua, sin desperdiciarla, y asimismo promoviendo en los nuestros niños el interés por cantar.

Viernes 04 de junio: **“Me protejo del coronavirus cuidando el agua Parte 2”**

*Adaptación de la actividad:

- En desarrollo de esta actividad se pudo generar acuerdos para el cuidado del agua y así, a su vez poder crear consciencia en ellos mismos y en las personas que los rodean, ya que estas actividades serán de beneficio para el planeta Tierra.

• **“Como soy por dentro y por fuera”**

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes indagaron como funciona su cuerpo, mediante la exploración de su cuerpo e investigación, así mismo desarrollaron nociones espaciales.

Del 07 al 18 de junio

Lunes 07 de junio: **“Me miro por fuera”**

*Adaptación de la actividad:

- En esta actividad se orientó a las niñas y niños a reconocer su cuerpo, logrando identificar las características propias de cada uno(a) y así puedan representarlo en una silueta de tamaño real.

Martes 08 de junio: **“Lectura y movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

- Se desarrollo esta actividad con el fin de que los niños y niñas puedan y logren seguir indicaciones orales basadas en la narración del cuento, como el protagonista del cuento, etc.

Miércoles 09 de junio: **¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo? Parte 1.**

*Adaptación de la actividad:

- Se desarrollo la actividad buscando que las niñas y los niños identifiquen y registren los cambios que producen sus cuerpos al realizar o ejecutar algún juego que sea de su agrado o realicen algún tipo de movimiento.

Jueves 10 de junio: **“Música y movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

- La siguiente actividad se desarrolló motivando a los niños y las niñas a jugar moviéndose y explorando las diversas maneras que tiene su cuerpo para poder crear nuevas formas de saludarse. De igual manera, se les promovió el interés para descubrir los sonidos que pueden producir con su cuerpo a partir de la respiración.

Viernes 11 de junio: **¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo? Parte 2.**

*Adaptación de la actividad:

- Se motivo a los niños a identificar y registrar los cambios que se producen en su cuerpo al realizando juegos de su preferencia.
- Despertamos el interés de los niños y niñas preguntando sobre el porqué de estos cambios, buscaron respuestas en diferentes fuentes con ayuda de un adulto para comparar sus ideas con la información encontrada.

Lunes 14 de junio: **¿Cómo es mi cuerpo por dentro?**

*Adaptación de la actividad:

- El desarrollo de esta actividad se buscó que tanto las niñas como los niños puedan y logren reconocer cómo es su cuerpo por dentro, dándoles indicaciones de cómo podrían explorarlo a través de sus sentidos y así poder plasmar sus descubrimientos en un dibujo de su propia silueta.

Martes 15 de junio: **“Lectura y movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

▪ Se invito a que los niños y las niñas puedan jugar y así representar con sus movimientos a diversos personajes y observar cuáles son sus formas de desplazarse para diversas situaciones. También, continuar promoviendo su acercamiento a diversos textos escritos; en esta oportunidad, a través de un cuento.

Miércoles 16 de junio: **¿Qué me dicen los sonidos de mi cuerpo?**

*Adaptación de la actividad:

▪ En esta actividad se orientó a que las niñas y los niños logren explorar los sonidos que emiten sus cuerpos a partir del uso de un instrumento que les permitiera escucharlos con claridad y así poder continuar complementando su aprendizaje acerca de cómo es su cuerpo.

Jueves 17 de junio: **“Música y movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

El desarrollo de esta actividad tuvo como fin que tanto las niñas como los niños puedan explorar nociones espaciales en sus opuestos (arriba-abajo, adelante - atrás, cerca-lejos), para lo que tuvieron que emplear las diferentes partes de su cuerpo. Además, de la continuación con la percusión corporal de cada uno y así poder reconocer los sonidos que emiten cada uno a través de sus movimientos corporales.

Viernes 18 de junio: **“El cuerpo es uno por fuera y por dentro”**

*Adaptación de la actividad:

▪ En esta actividad las niñas y los niños desarrollaron la capacidad de poder comunicar sus hallazgos y sociabilizar sus descubrimientos, y que de igual manera puedan comunicar estos cambios y los que se vayan produciendo en sus cuerpos, con los integrantes de su familia.

“¿Qué comeré esta vez?” Conservamos y preparamos los alimentos.

En esta experiencia de aprendizaje los niños indagaron sobre los alimentos de su localidad, sus características y formas de conservarlos.

Se generó y comunico el “Propósito de la sesión” de cada día a los padres de familia niños y niñas, mediante audios, videos y fotografías.

Se compartió videos para complementar las actividades.

• Se proporciono fichas complementarias para el reforzamiento del aprendizaje vía WhatsApp.

Del 21 al 30 de junio

En esta experiencia de aprendizaje los niños indagaron sobre los alimentos de su localidad, sus características, como se transforman y diferentes formas de conservarlos para poder aprovecharlos en diferentes platos de comida, se promovió la escritura de textos y la resolución de problemas de cantidad como la correspondencia, nociones de cantidad y conteo. Además de actividades de lectura, música y movimiento.

Lunes 21 de junio: **“Descubriendo la transformación de los alimentos - Parte 1”**

*Adaptación de la actividad:

▪ Con la ejecución de esta actividad se buscó que las niñas y los niños puedan llegar a explorar los alimentos con todos sus sentidos, y así puedan describir cada una de sus características y luego compararlas con los cambios que tuvieron los mismos al pasar por un modo de preparación

Martes 22 de junio: **“Lectura y movimiento”**

*Adaptación de la actividad:

▪ Se desarrollo esta actividad en la que tanto los niños como las niñas pudieron descubrir el contenido de una caja sorpresa, para luego poder elaborar un pictograma en base a adivinanzas de frutas y realizar una lectura de estos.

		<p>Miércoles 23 de junio: “Descubriendo la transformación de los alimentos - Parte 2.” *Adaptación de la actividad: En esta actividad el objetivo fue que los niños y las niñas puedan mencionar y reconocer las características de los alimentos antes y después de su preparación, logrando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compararlos e identificarlos por los cambios que habían sufrido, ya sea por acción del calor, frío, triturado, cortado, pelado, licuado, etc. <p>JUEVES 24 de junio: “Música y movimiento” *Adaptación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas generaron diversos movimientos y jugaron conociendo las distintas formas de acomodar su cuerpo al movimiento de un objeto como en esta ocasión fueron las cintas. También jugaron con sus voces y cuerpos a partir de frases que contenían ritmo y que incluían términos tanto de alimentos como de comidas de las diferentes regiones.</p> <p>Viernes 25 de junio: ¿Cómo conservamos los alimentos para evitar que se malogren? *Adaptación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se orientó a que las niñas y los niños puedan buscar y recabar información acerca de las diversas formas de conservar alimentos para así poder registrarlos y almacenarlos, ya sea a través de dibujos o escribiendo a su manera. Con el fin de que puedan almacenar la información que lograron recaudar. <p>Lunes 28 de junio: “Diversas formas de conservar los alimentos” *Adaptación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la actividad desarrollada se fomentó que las niñas y los niños continúen buscando información e identificando sobre las distintas formas de como conservar los alimentos y las comidas que se preparan día a día. <p>Marte 29 de junio: “FERIADO” Miércoles 30 de junio: ¡A conservar nuestros alimentos! *Adaptación de la actividad: Se motivó a los niños a buscar información de formas de conservar los alimentos mediante el encurtido de rabanitos y zanahoria, con el objetivo de aplicar la estrategia del “conteo” durante la elaboración de la receta que se compartió.</p> </p></p>
2	Interactúa con el estudiante por diversos medios	En el presente mes se interactuó con los estudiantes usando como medio la aplicación WhatsApp para el envío de las actividades a los niños y padres de familia, así mismo, se recibió por el mismo medio las evidencias de los trabajos realizados.
3	Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa o complementarios con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se utilizó los recursos de la estrategia Aprendo en Casa y otros materiales complementarios como fichas de trabajo, videos, infografías, carteles etc. para el aprendizaje de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
4	Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló actividades de soporte emocional a los estudiantes y familias que lo requerían mediante llamadas telefónicas.
5	Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.	<p>Se realizó el seguimiento continuo de las actividades planteadas, ya sea individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes • Se logró dar retroalimentación personalizada a los estudiantes mediante, llamadas telefónica y por WhatsApp, mencionando logros, dificultades y sugerencias para mejora de los aprendizajes.

6	Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Se recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del cuaderno de campo. Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales Se propició que los estudiantes y sus familias valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.
7	Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Realizó coordinaciones permanentes con los padres de familia para la generación de condiciones de aprendizaje. Estableció mecanismos para comunicar a las familias los logros y dificultades de los estudiantes Participó en las reuniones de trabajo colegiado institucional.

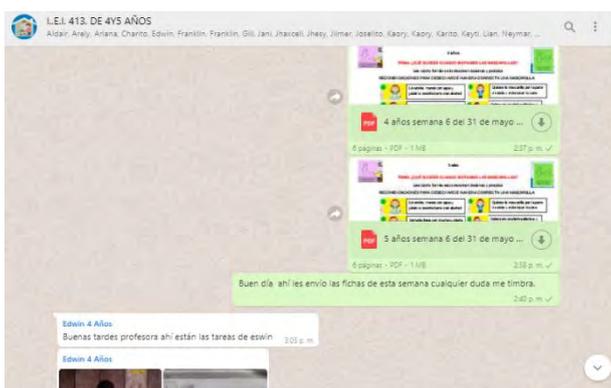
V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES:

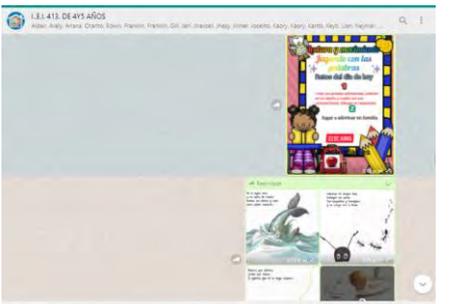
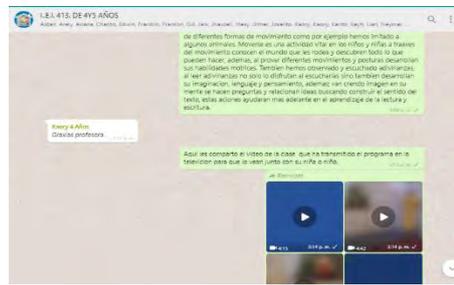
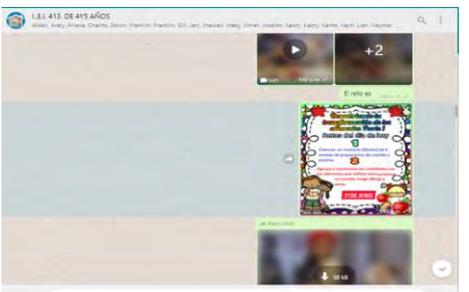
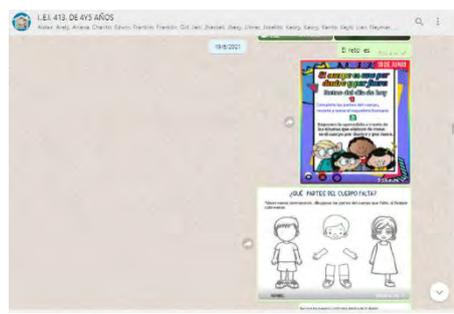
Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

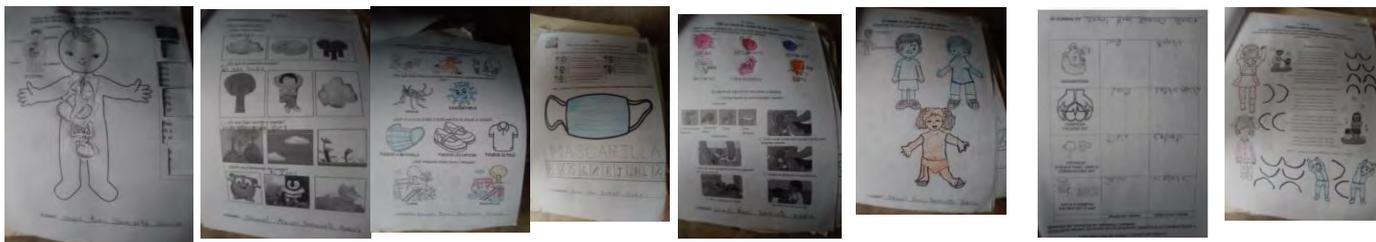
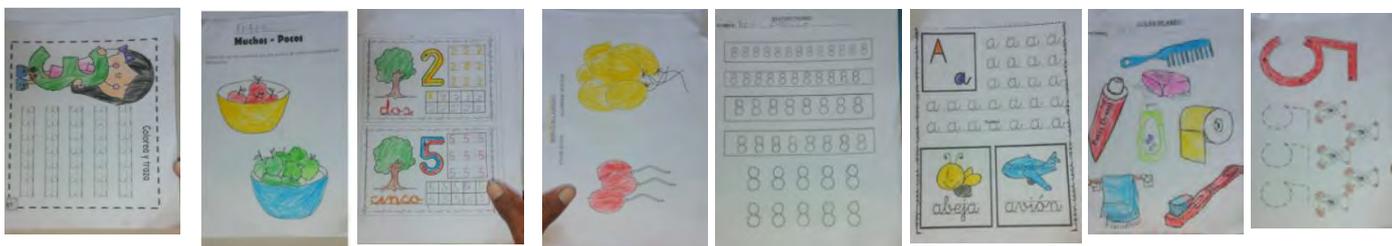
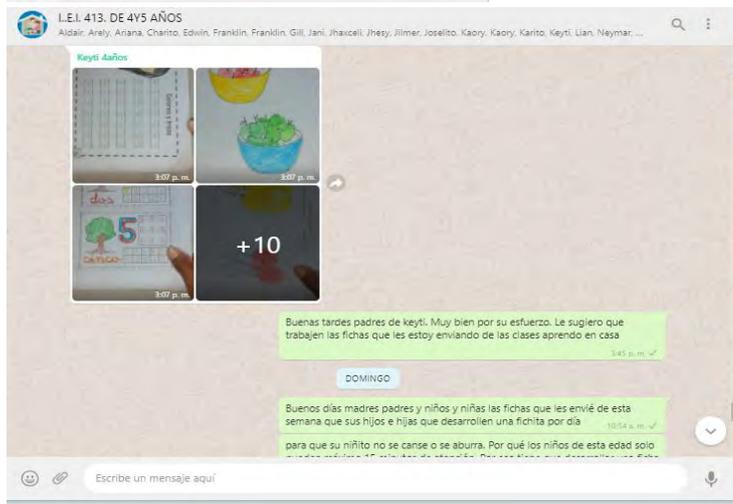
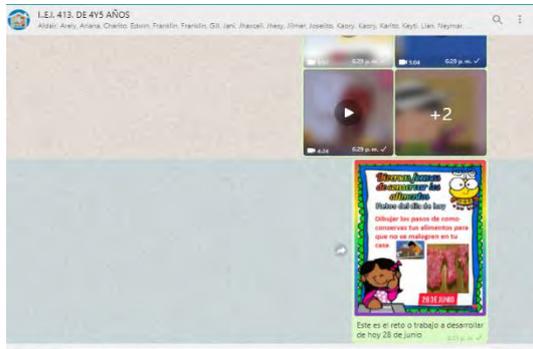
LOGROS:
Contactar a todos los estudiantes vía telefónica para involucrar en las actividades de aprendizaje.
Conversación vía telefónica con la mayoría de los estudiantes.
Los estudiantes envían su evidencia de aprendizaje a través del WhatsApp.
Se envía las consignas y fichas por WhatsApp porque todos los estudiantes cuentan con WhatsApp.
Se utilizo material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
Se presento la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.
Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.
OPORTUNIDADES DE MEJORA:
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el servicio de internet y telefonía a las comunidades. Realizar reuniones colegiadas con las docentes para intercambiar estrategias que optimicen el trabajo a distancia. Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía. Realizar una reunión de padres del aula con el fin de concientizarlos sobre el aprendizaje de sus niños y niñas, haciendo que asuman compromisos. Establecer una mejor comunicación con la directora, para analizar nuestras prácticas docentes y brindar conclusiones sobre nuestras fortalezas y debilidades para mejorar nuestra labor docente. Realizar la sensibilización a nivel de UGEL sobre la importancia del nivel inicial.

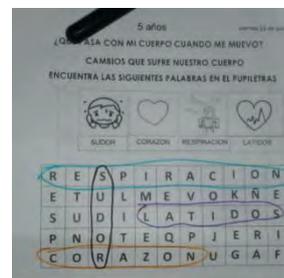
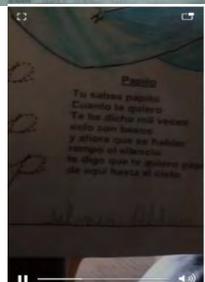
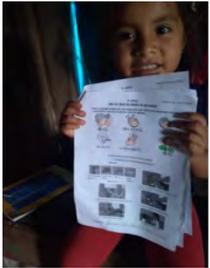
ANEXOS

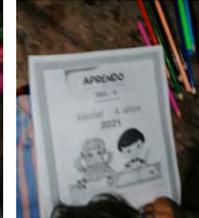
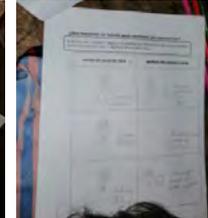
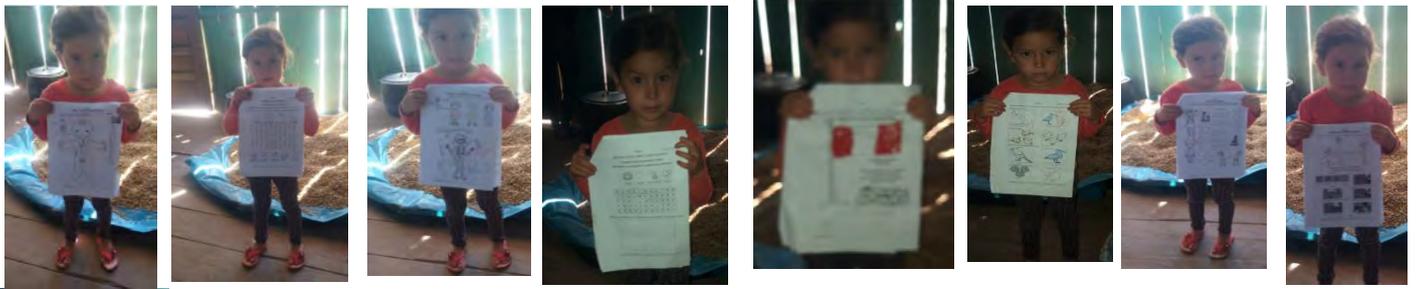
EVIDENCIAS



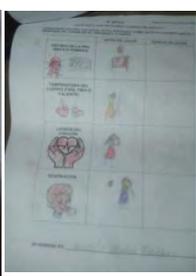


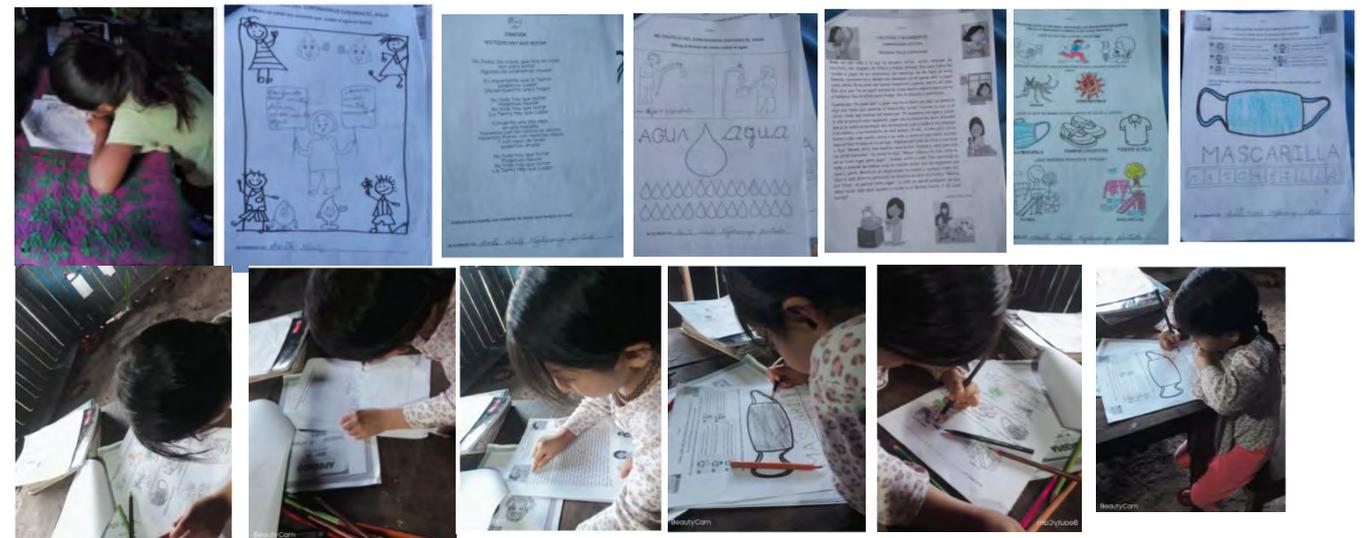






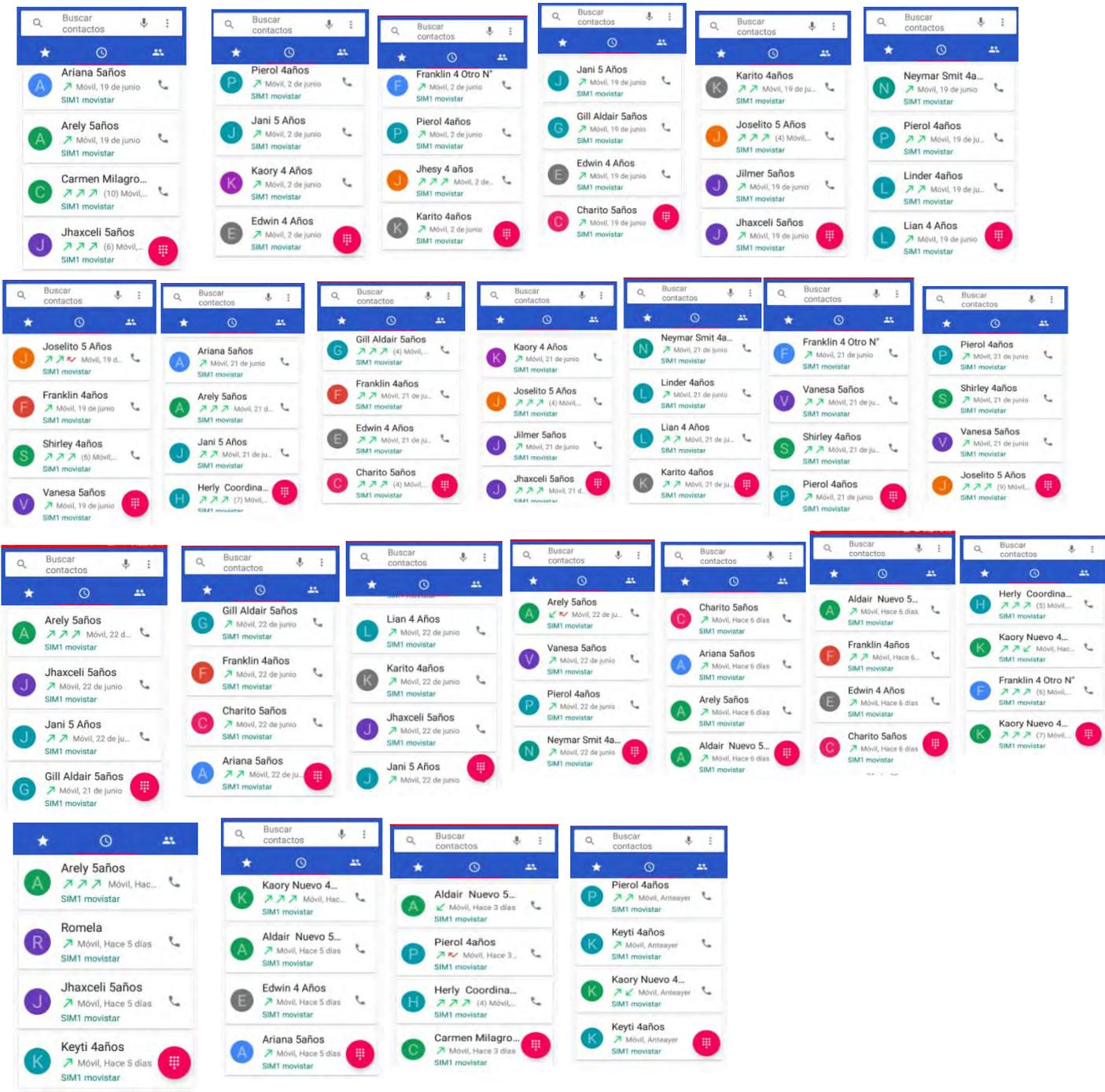
PIEROL





Llamadas telefónica

Arey Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Wilder Ledy Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Ledy Amiga Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Josefito 5 Años Móvil, (4) Móvil... SIM1 movistar	Charito Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Gill Aldair Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Vanesa Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Jani 5 Años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Shirley 4 años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Kaory 4 Años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Jhaxceli 5 años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Ariana Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Charito 5 años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Gill Aldair Saños Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Vanesa 5 años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Jani 5 Años Móvil, 2 de junio SIM1 movistar	Ariana Saños Móvil, 19 de junio SIM1 movistar	Arey Saños Móvil, 19 de junio SIM1 movistar	Carmen Milagro... Móvil, (10) Móvil... SIM1 movistar	Jhaxceli Saños Móvil, (6) Móvil... SIM1 movistar
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	--	---	---	---	---	---	--	--



Es todo cuando tengo que informar a usted;

Cashnahuasi, 30 de junio del 2021

Magdalena Cruz Pérez
Docente