

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS-JUNIO

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe

I. DATOS GENERALES

- PERIODO (mes/año): Junio/2020
- E/UGEL: EL DORADO
- I.E.N°0758 el edén
- NIVEL/MODALIDAD EDUCATIVA:Primaria/EBR
- NOMBRE Y APELLIDOS: mamerto romero Amasifuen
- Cargo: DIRECTOR Grado: 1°,2°,3°,4°,5° y 6°
- Turno: MAÑANA
- N° de estudiantes: Primaria:16

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.
Grados: 1°,2° 3°4°5°6°

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	Apellidos y nombres del padre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a "Aprendo en casa"				No tiene acceso por ningún medio
					TV	Radio	Internet	Otro medio Telefonía: Celular (Como intermediario el docente)	
01	GARCIA GARCIA Segundo Telesforo	GARCÍA RAMIRES, Fidencio	Papá	996857859		X			
02	GARCÍA MAURIOLA, Alex	GARCIA GARCIA, Oresteres	Papá	999819080		X			
03	GARCÍA GARCIA , Elvis Yoel	GARCÍA RAMIRES, Fidencio	Papá	996857859		X			
04	MARTINEZ YAJAHUANCA, Martín	MARTINEZ GUERRERO,Aquilino	Papá	943669583		X			
05	ALBERCA TICLIAHUANCA, Anali	TICLIHUANCA HUAMAN, Demetrio	Abuelo	962949958		X			
06	CORDOVA TICLIAHUANCA, Juan Fernando	CORDOVA MONTALVAN, Orlando		971387272		X			
07	GARCIA MAURIOLA, Gilmer	GARCÁ GARCÍA, Oresteres	Papá	999819080		X			
08	LOPEZ NORIEGA, Emerso	NORIEGA GARCÍA, Vicente	Papá			X			

09	GARCÍA GARCÍA, Rufina	GARCIA RAMIRES, Fidencio	Papá	996857859		X			
10	CORDOVA TICLIAHUANCA, José Ángel	CORDOVA MONTALVAN, Orlando	Papà	971387272		X			
11	LOPEZ MORETO, Eber Onan	LOPEZ VELASQUES, Leonardo	Papà			X			
12	NORIEGA GARAY, Aracely	NORIEGA GARCIA, Oscar	Papà			X			
13	NORIEGA RODRIGUEZ, Carlos Diego	NORIEGA GARCIA, Eliaser	Papà			X			
14	GARCÍA MAURIOLA, Dayani Anabel	GARCIA GARCIA, Oresteres	Papá			x			
15	MARTINEZ YAJAHUANCA, Jeremias	MARTINEZ GUERRERO, Aquilino	Papá			x			
16	RODRIGUEZ GARAY, Jhan carlitos	NORIEGA GARCIA, Oscar	Papá politico			x			
Total:							16		

ANALISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> El MINEDU a través del programa "APRENDO EN CASA" Siendo la Radio el medio más directo de establecer la comunicación de las clases y estrategias de "Aprendo En Casa" como también el medio telefónico, pero por su inestabilidad de cobertura dificulta una comunicación fluida tanto como padres de familia y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> La incompatibilidad de los campos temáticos en cada uno de los medios de comunicación usados para la transmisión de las actividades "APRENDO EN CASA" Falta comunicación hacia algunos padres de familia. Falta de compromisos de los padres de familia en apoyar y fortalecer a los estudiantes en establecer un horario estable para que puedan visualizar las clases emitidas por los medios audiovisuales emitidas por el Ministerio de Educación. Las estrategias pedagógicas deben de ser tomadas de un entorno general para que los estudiantes se familiaricen y puedan identificar los momentos pedagógicos que van desarrollando durante la sesión de aprendizaje que son emitidas por la radio. 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra labor docente cumple la función importante de ser orientador y facilitador de todas las actividades planificadas por el MINEDU a través de la plataforma "APRENDO EN CASA" El trabajo que se realiza en estos momentos es favorable para los docentes en poner en práctica la utilización de las TIC fomentando de una manera óptima de llegar a cada estudiante y padre de familia, retroalimentándonos de las capacitaciones que se llevaron a cabo en la plataforma de PERÚ EDUCA. El aislamiento social permite involucrar como docente en un reto en la tecnología digital, el cual estar inmerso en un mundo globalizado de la educación a distancia.

ANALISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> El MINEDU a través del programa "APRENDO EN CASA" Siendo la Radio el medio más directo de establecer la comunicación de las clases y estrategias de "Aprendo En Casa" como también el medio telefónico, pero por su inestabilidad de cobertura dificulta una comunicación fluida tanto como padres de familia y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> La incompatibilidad de los campos temáticos en cada uno de los medios de comunicación usados para la transmisión de las actividades "APRENDO EN CASA" Falta comunicación hacia algunos padres de familia. Falta de compromisos de los padres de familia en apoyar y fortalecer a los estudiantes en establecer un horario estable para que puedan visualizar las clases emitidas por los medios audiovisuales emitidas por el Ministerio de Educación. Las estrategias pedagógicas deben de ser tomadas de un entorno general para que los estudiantes se familiaricen y puedan identificar los momentos pedagógicos que van desarrollando durante la sesión de aprendizaje que son emitidas por la radio. 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra labor docente cumple la función importante de ser orientador y facilitador de todas las actividades planificadas por el MINEDU a través de la plataforma "APRENDO EN CASA" El trabajo que se realiza en estos momentos es favorable para los docentes en poner en práctica la utilización de las TIC fomentando de una manera óptima de llegar a cada estudiante y padre de familia, retroalimentándonos de las capacitaciones que se llevaron a cabo en la plataforma de PERÚ EDUCA. El aislamiento social permite involucrar como docente en un reto en la tecnología digital, el cual estar inmerso en un mundo globalizado de la educación a distancia.
--	---	---

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS	
1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por radio: De los 27 estudiantes registrados en las nóminas, los 17 accedieron a las actividades transmitidas en la radio.	Semana 1: Del 01 junio al 05 de junio.	Grado: 1° Secc.: "U" N° de estudiantes 4 Radio: 1 Grado: 2° Secc.: "U" N° de estudiantes 8 radio: 3 Grado: 3° Secc.: 2"U" N° de estudiantes 3 radio: 1 Grado: 4° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 5° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 6° Secc.: "U" N° de estudiantes 2 radio: 2 (agregar más filas en caso corresponda)
	Semana 2: Del 08 junio al 12 de junio	Grado: 1° Secc.: "U" N° de estudiantes 4 Radio: 1 Grado: 2° Secc.: "U" N° de estudiantes 8 radio: 3 Grado: 3° Secc.: 2"U" N° de estudiantes 3 radio: 1 Grado: 4° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 5° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 6° Secc.: "U" N° de estudiantes 2 radio: 2 (agregar más filas en caso corresponda)

	<p>Semana 3: Del 15 junio al 19 de junio</p> <p>Grado: 1° Secc.: "U" N° de estudiantes 4 Radio: 1 Grado: 2° Secc.: "U" N° de estudiantes 8 radio: 3 Grado: 3° Secc.: 2"U" N° de estudiantes 3 radio: 1 Grado: 4° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 5° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 6° Secc.: "U" N° de estudiantes 2 radio: 2 (agregar más filas en caso corresponda)</p>	
	<p>Semana 4: Del 22 junio al 26 de junio</p> <p>Grado: 1° Secc.: "U" N° de estudiantes 4 Radio: 1 Grado: 2° Secc.: "U" N° de estudiantes 8 radio: 3 Grado: 3° Secc.: 2"U" N° de estudiantes 3 radio: 1 Grado: 4° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 5° Secc.: "U" N° de estudiantes 5 radio: 5 Grado: 6° Secc.: "U" N° de estudiantes 2 radio: 2 (agregar más filas en caso corresponda)</p>	
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<p>Con respecto al medio radial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr un desafío en la tecnología digital, y un aprendizaje mediador en este aislamiento con los estudiantes; con una educación a distancia. ✓ Lograr una experiencia y novedoso para mí persona, superar dificultades con los medios virtuales.- gracias a esta emergencia social fortalece mi capacidad digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen algunos inconvenientes con los estudiantes para él envío de las evidencias, la cual imposibilita la evaluación. ✓ Uno de las dificultades como docente en este aprendizaje a distancia con los estudiantes, es la cobertura inestable telefónica e internet que dificulta una comunicación fluida en los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sugerencia sería que gobierno central le da énfasis a los pueblos olvidados, para que se instale antena satelital para no tener este problema en el aprendizaje a distancia.

Actividad	SEMANAS
<p>2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo.</p>	<p>Actividades adaptadas: Lunes 01 de Junio - Sesiones: COMUNICACIÓN</p> <p>1° y 2° Dialogamos sobre elaboración de un album de la convivencia de nuestra familia .</p> <p>3° y 4° Proponemos la elaboración de un álbum relacionado con la convivencia de nuestra familia.</p> <p>5° y 6° Dialogamos sobre como elaborar nuestro plan de acción para la convivencia familiar.</p> <p>Materiales generados: ficha de ampliación.</p> <p>Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
	<p>Actividades adaptadas: Miércoles 03 de Junio -Sesiones: MATEMÁTICA</p> <p>1° y 2° Calculando el tiempo que pasamos en familia.</p> <p>3° y 4° ¿Cuánto tiempo duran nuestras actividades cotidianas?</p>

	Semana 1: Del 01 Junio al 05 Junio.	5º y 6º Calculamos el tiempo que pasamos junto con nuestra familia. Materiales generados: ficha de ampliación. Páginas de los cuadernos de trabajo:
		Actividades adaptadas: Jueves 04 de Junio –Sesiones: PERSONAL SOCIAL 1º y 2º Dialogamos sobre las costumbres de nuestra convivencia en el hogar. 3º y 4º Describimos prácticas de nuestra convivencia en el hogar. 5º y 6º Describimos costumbres que favorecen o afectan a nuestra convivencia familiar. Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:
		Actividades adaptadas: Viernes 05 de Junio –Sesiones: CIENCIA Y TECNOLOGIA 1º y 2º Realizamos una Buena práctica familiar de separación de residuos. 3º y 4º Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia. 5º y 6º Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar. Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:
		Actividades adaptadas: Lunes 08 de Junio - Sesiones: COMUNICACIÒN 1º y 2º Explicamos el aprovechamiento de los residuos como Buena práctica familiar. 3º y 4º Reciclamos algunos residuos como una buena práctica en la familia. 5º y 6º Reconocemos la importancia del reaprovechamiento de los residuos sólidos en el hogar.. Materiales generados: ficha de ampliación. Páginas de los cuadernos de trabajo:
		Actividades adaptadas: Miércoles 10 de Junio -Sesiones: MATEMÀTICA 1º y 2º Comparamos el tiempo de las actividades familiares. 3º y 4º Estimamos el tiempo que duran nuestras actividades familiares. 5º y 6º La importancia de ser respetuosos tolerantes y responsables en la familia. Materiales generados: ficha de ampliación. Páginas de los cuadernos de trabajo:

	<p>Semana 2: Del 08 junio al 12 de Junio</p>	<p>Actividades adaptadas: Jueves 11 de Junio –Sesiones: PERSONAL SOCIAL 1º y 2º ¿Por qué es importante ser respetuosos y tolerantes con nuestra familia? 3º y 4º ¿Por qué debemos ser respetuosos y tolerantes con la familia? 5º y 6º La importancia de ser respetuoso, tolerantes y responsables en familia. Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas: Viernes 12 de Junio –Sesiones: CIENCIA Y TECNOLOGIA 1º y 2º Dialogamos y escribimos historias de convivencia familiar. 3º y 4º Dialogamos y escribimos sobre los mejores momentos que vivimos en familia. 5º y 6º Escuchamos y escribimos sobre las emociones, vivencias y experiencias que tenemos en la convivencia familiar. Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
	<p>Semana 3: Del 15 de Junio al 19 de Junio</p>	<p>Actividades adaptadas:Lunes 15 de Junio –Sesiones: COMUNICACIÓN 1º y 2º Elaboramos compost en familia. 3º y 4 Aprovechamos los residuos orgánicos para preparar compost en familia. 5º y 6º Nos preparamos en familia para elaborar el compost. Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas: Miércoles 17 de Junio - MATEMÁTICA 1º y 2º Conocemos las actividades más frecuentes de mí familia. 3º y 4 Conocemos las actividades más frecuentes que realizamos en familia. 5º y 6º Organizamos en tablas las actividades más frecuentes de mí familia. Materiales generados: utilización de los cuadernos de. trabajo Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas:Jueves 18 de Junio - PERSONAL SOCIAL 1º y 2º ¿De qué manera las buenas acciones ayudan a la convivencia? 3º y 4¿Por qué es importante contar con buenas acciones en la convivencia familiar? 5º y 6º¿ Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar? Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>

		<p>Actividades adaptadas: Viernes 19 de Junio – CIENCIA Y TECNOLOGIA 1º y 2º Dialogamos y escribimos anécdotas de la convivencia en familia. 3º y 4º Expresamos y escribimos anécdotas de nuestra convivencia familiar. 5º y 6º Organizamos nuestro plan de acción para la convivencia familiar.</p> <p>Materiales generados: actividades de adaptación. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
	<p>Semana 4: Del 22 de Junio al 26 Junio</p>	<p>Actividades adaptadas: Lunes 22 de Junio – CIENCIA y TECNOLOGÍA. 1º y 2º Elaboramos en familia un objeto para el hogar. 3º y 4º Elaboramos con la familia un objeto para el hogar utilizando residuos sólidos. 5º y 6º Nos preparamos para elaborar un termo casero en familia.</p> <p>Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas: Miércoles 24 de Junio – MATEMÁTICA 1º y 2º Expresando a través de un gráfico de barras el tiempo que paso en familia. 3º y 4º Usamos gráficos estadísticos para representar nuestra actividades familiares. 5º y 6º Expresando a través de gráficos de barras dobles el tiempo que paso en familia.</p> <p>Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas: Jueves 25 de Junio – PERSONAL SOCIAL 1º y 2º Proponemos acciones de convivencia en nuestro hogar. 3º y 4º Incorporamos acciones de convivencia en nuestro hogar. 5º y 6º Evaluamos nuestro plan de convivencia en el hogar.</p> <p>Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
		<p>Actividades adaptadas: Viernes 26 de Junio – COMUNICACIÓN. 1º y 2º Elaboramos el álbum de convivencia familiar. 3º y 4º Elaboramos nuestro álbum de convivencia familiar. 5º y 6º Elaboramos nuestro plan de acción para la convivencia familiar.</p> <p>Materiales generados: utilización de los cuadernos de trabajo. Páginas de los cuadernos de trabajo:</p>
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>
<p>Las actividades, tienen contenido referente a las competencias y enmarcadas Dentro de los lineamientos del CNEB</p>	<p>Las actividades llegan a destiempo lo que imposibilita los trabajos acorde con los lineamientos curriculares del área.</p>	<p>Las actividades deben llegar con una semana de anticipación, para poder adaptarlas, complementarlas con nuestro trabajo de planificación</p>

Actividad	SEMANAS	
<p>3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.</p>	<p>Semana 1: Del 01 Junio al 05 de Junio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias: Ninguno motivo que la cobertura es pésima • Aspectos retroalimentados: En algunos momentos que logramos comunicarnos por vía telefónica
	<p>Semana 2: Del 8 Junio al 12 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias: Ninguno motivo que la cobertura es pésima • Aspectos retroalimentados: Diálogo con el estudiante y padre de familia explicando el tema tratado.
	<p>Semana 3: Del 15 Junio al 19 de Junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias: Ninguno motivo que la cobertura es pésima • Aspectos retroalimentados: Diálogo con el estudiante y padre de familia explicando el tema tratado
	<p>Semana 4: Del 22 de Junio al 26 de Junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias: Ninguno motivo que la cobertura es pésima • Aspectos retroalimentados: Diálogo con el estudiante y padre de familia explicando el tema tratado
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<p>En el tema de retroalimentación se pudo conversar telefónicamente con los estudiantes que cuentan con celulares, que de una u otra manera, necesitaban la retroalimentación y que les ayuda mucho ese interés de parte de nosotros como docentes.</p>	<p>Las dificultades que se han presentado, es el clima (lluvias, crecida de quebradas, transporte fluvial con algunas dificultades), pero muchos de mis estudiantes no tenían accesibilidad de cobertura telefónica y es por ello que no hay una comunicación fluida.</p>	<p>La retroalimentación y el monitoreo será más personalizado para así aclarar todos las dudas de los estudiantes.</p>

Actividad	SEMANAS
-----------	---------

4. Trabajo colegiado y coordinación con el Director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Semana 1: Del 01 de Junio al 05 de Junio.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de coordinación con el acompañante pedagógico: Se lleva a cabo la reunión donde se coordinaron acciones curriculares, por medio telefónico. • Temas del trabajo colegiado: adaptación de actividades y aplicación a desarrollar.
	Semana 2: Del 08 de Junio al 12 de Junio.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de coordinación con el acompañante pedagógico: Reuniones de coordinación por medio de WHATSAPP. • Temas del trabajo colegiado: Necesidades formativas de los docentes.
	Semana 3: Del 15 de Junio al 19 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de coordinación con el acompañante pedagógico: Reuniones de coordinación por medio de WHATSAPP. • Temas del trabajo colegiado: Herramientas Virtuales que se aplicaran a los estudiantes.
	Semana 4: Del 22 de Junio al 26 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de coordinación con el acompañante pedagógico: Reuniones de coordinación por medio de WHATSAPP. • Temas del trabajo colegiado: Trabajar de casa utilizando los medios de comunicación por el bien de nuestros estudiantes.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Logramos coordinar acciones con nuestro Acompañante Pedagógico y estar a la hora indicada para la reunión de coordinación.	Una de las dificultades en la interferencia que teníamos en la plataforma ZOOM, la cual dificultaba nuestro trabajo, mayor parte por la conexión de internet.	Sugiero que pueda trabajarse otra plataforma más eficiente como el MEET o Facebook LIVE que son más efectivas.

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación.	Semana 1: Del 01 de Junio al 05 de Junio.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de familias: 10 • Temas de la comunicación: Los temas eran el apoyo a sus hijos y a ellos mismos, puesto que conforme van las semanas les está haciendo complicado enseñar a sus hijos ya que tienen poco conocimiento sobre el tema, la cual ayudo mucho para sacar la adelante la actividad y finalmente el tema de evidencias nos es complicado

	Semana 2: Del 08 de Junio al 12 de Junio.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de familias: 10 • Temas de la comunicación: Los temas eran el apoyo a sus hijos, de que maneras concientizar el cuidado de nuestro medio ambiente.
	Semana 3: Del 15 de Junio al 19 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> • N° de familias: 10 • Temas de la comunicación: Los temas eran el apoyo a sus hijos, conociendo sus emociones la cual ayudo mucho para sacar la adelante la actividad y finalmente el tema de evidencias de trabajo, fue un tema recurrente.
	Semana 4: Del 22 de Junio al 26 de Junio.	<ul style="list-style-type: none"> • N° de familias: 10 • Temas de la comunicación: Los temas eran el apoyo a sus hijos, apoyo y orientación para la elaboración del periódico mural la cual ayudo mucho para sacar la adelante la actividad y finalmente el tema de evidencias de trabajo, fue un tema recurrente.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Se logró interactuar con una parte de los padres de familia en lo referente a los temas sobre todo, dilucidar varias dudas de las madres, padres y apoderados de los estudiantes.	Una de claras dificultades era el tiempo, ya que los padres me llamaban mayor parte en las noches, para salir de alguna duda y eso dificultaba la atención, sin embargo tenía que atenderlos.	Considero prudente que debe incluirse espacios para atención a las familias, en las normativas, ya que ese punto es muy ambiguo, y nos ha demandado mucho tiempo para llevarlo a cabo

Actividad	SEMANAS
------------------	----------------

<p>6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar</p>	<p>Semana 1: Del 01 de Junio al 05 de Junio.</p>	<p>Actividades: En esta semana tuve que realizar llamadas telefónicas a los padres de familia de los estudiantes que no tienen acceso a ningún medio, y tratar de ubicar a los estudiantes, que no sabía nada de ellos finalmente convencer la decisión de muchas madres y padres de familia que no comprenden las actividades que se les envía, adecuar las actividades de APRENDO EN CASA.</p>
	<p>Semana 2: Del 08 de Junio al 12 de Junio.</p>	<p>Actividades: Por medio de llamadas tuve que recurrir a retroalimentar a las madres o padres de familia sobre resolución de problemas para que puedan orientar a sus hijos y que les sea menos recargado su labor, y puedan adecuar las actividades de APRENDO EN CASA.</p>
	<p>Semana 3: Del 15 de Junio al 19 de Junio.</p>	<p>Actividades: Por medio de llamadas tuve que recurrir a retroalimentar a las madres o padres de familia sobre crear textos relacionados al cuidado del medio ambiente, para que puedan orientar a sus hijos y que les sea menos recargado su labor, y puedan adecuar las actividades de APRENDO EN CASA.</p>
	<p>Semana 4: Del 22 de Junio al 26 de Junio</p>	<p>Actividades: Por medio de llamadas tuve que recurrir a retroalimentar a las madres o padres de familia para sensibilizar sobre el COVID-19 que estamos afrontando en estos momentos difíciles (TUTORIA) de APRENDO EN CASA.</p>
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>
<p>Se logró convencer a varios padres de familia de continuar y no desanimarse en las actividades que se les enviaban, indagar y ubicar telefónicamente a estudiantes que no tenían acceso a la RADIO para involucrarse con las actividades.</p>	<p>Una de las dificultades más grande fue la orientación a los padres de familia, que no estaban preparados para ser orientar a su hijos en el tiempo que demande la actividad, ya que se le ha complicado la labor.</p>	<p>Sugiero que estratégicamente se amplíe la cobertura de INTERNET a los estudiantes de bajos recursos económicos para que puedan involucrarse y motivarse.</p>

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines consiguientes

Atentamente,

