



PERÚ

Ministerio  
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor  
educación  
mejores  
peruanos

## INFORME N° 007- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 420 / MJVT

**A LA** : Prof.  
Directora de la I.E.I.

**DE** : Prof. María José Vargas Tananta  
Directora de la I.E.I. N° 420 – Requena

**ASUNTO** : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Octubre

**FECHA** : Requena, 01 De Noviembre del 2020

**REF.** : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU  
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN  
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

---

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Octubre de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante en el periodo del 01 al 31 de Octubre de 2020, según el siguiente detalle:

GOBIERNO REGIONAL - SAN MARTÍN  
I.E.I. N° 420 - REQUENA  
DIRECCIÓN  
UGEL - DORADO  
DIRECCIÓN REGIONAL  
María José Vargas Tananta  
DIRECTORA

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN****Consideraciones a tener en cuenta:**

- a) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- b) Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- c) En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- d) Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- e) El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- f) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

**I. DATOS GENERALES**

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / II.EE.	E.B.R. / N° 0420	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	MARIA JOSE VARGAS TANANTA	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	76773971	1.8. Mes y año	OCTUBRE 2020
1.9. Número de celular	920018185	1.10. Correo electrónico	Masegasta.96@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	Mañana



## II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
1 vez al mes				2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes		
<b>Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje</b> : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. <b>Nota:</b> Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo	Inicial / 3 años	generosos/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 4 años	generosos/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 5 años	generosos/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.								
* <b>Acompañamiento al estudiante.</b> Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)								



Actividad 2	Datos de mes			
<p><b>Adecuación*</b> o <b>adaptación**</b> de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. <b>Nota:</b> Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° semana Octubre	Actividades	Adecuaciones	Material complementario
	Semana 26	<p><b>Les presento a mi personaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con sus hijos e hijas sobre sus dibujos, cuentos u objetos que han encontrado en su cofre de tesoros.</li> </ul>	<p><b>Mi personaje se llama.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a una reunión a su familia para presentar a su personaje</li> </ul>	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre sobre el tema
	Semana 27	<p><b>Cuido mi cuerpo con el aseo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar y escribir a su manera , en una hoja o cartulina cómo se mantienen limpios y qué cuidados tienen con su cuerpo</li> </ul>	<p><b>Cuido mi cuerpo a través del aseo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar con las letras móviles como cuidas tu cuerpo.(4 y 5 años)</li> </ul>	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
	Semana 28	<p><b>Me cuido, nos cuidamos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversen en familia sobre las tareas y si les parece que son fáciles o difíciles</li> <li>• Hagan nuevos acuerdos y roten las responsabilidades.</li> </ul>	<p><b>Me cuido, nos cuidamos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos la actividad de la página 9, donde encontraremos las ovejas perdidas (5 años)</li> <li>• Desarrollamos la actividad de la página 5, donde encontraremos algunos objetos perdidos (4 años)</li> </ul>	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
	Semana 29	<p><b>Siembro, cuido y cosecho los alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembrar una o más plantas en casa y luego dibujar los cambios que le ocurrieron desde la siembra</li> <li>• Comparar su planta con otra planta que hayan sembrado y dibujar sus diferencias.</li> </ul>	<p><b>Siembro, cuido y cosecho los alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos la actividad de la página 89, ayudando a completar la secuencia de flores.(5 años)</li> <li>• Desarrollamos la actividad de la página 19, ayudando a encontrar los caracoles (4 años)</li> </ul>	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
Semana 30	<p><b>¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar en familia una exploración de los utensilios que tienen en la cocina. Identificar sus características, comparar sus tamaños, formas, colores y los materiales con los que están hechos.</li> <li>• Conversar sobre la utilidad que tiene cada utensilio en la preparación de los alimentos.</li> </ul>	<p><b>¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar la cocina y agrupar los utensilios que encuentras según el criterio que desea.</li> </ul>	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Qué habilidad podría escribir?	
<p><b>*Adecuación:</b> Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) <b>**Adaptación:</b> hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</p>				



PERÚ

Ministerio  
de Educaciónmejor  
educación  
mejores

Actividad 3	Datos del mes		
<p>Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p> <p><b>Nota:</b> Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° Semana de Octubre	Evidencias	Aspectos retroalimentados
	Semana 26	Fotos de los niños presentando a su personaje	El propósito de la sesión fue que los niños Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Cómo es tu personaje? ¿Qué poderes tiene? ¿Cuántos son? ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste?
	Semana 27	Fotos de los niños formando con las letras móviles como cuidan su cuerpo	El propósito de la sesión fue que los niños Escriban por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Allí la mayoría de los niños aparecen formando con las letras móviles la cómo cuidan su cuerpo. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Reconociste alguna letra o palabra? ¿Cuáles? ¿Qué otras palabras pudieras formar? ¿Cómo te sentiste?
	Semana 28	Fotos de los niños desarrollando la página 9 y 5	El propósito de la sesión fue que los niños. Allí la mayoría de los niños desarrollando la página 5 y 9. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Qué actividades haces en casa? ¿Te parecen fáciles o difíciles? ¿Por qué? ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
	Semana 29	Fotos de los niños desarrollando la página 89 y 19	El propósito de la sesión fue que los niños Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas) Allí la mayoría de los niños aparecen desarrollando la página 89 y 19. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Cómo se siembra una planta? ¿Qué materiales se utilizan para hacerlo? ¿Qué se hace primero? ¿Qué se hace después? ¿Te gusto la actividad?
Semana 30	Fotos de los niños agrupando los utensilios de cocina	El propósito de la sesión fue que los niños Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. Allí la mayoría de los niños aparecen ragrupando los utensilios de cocina Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué objetos para cocinar encontraste en tu cocina? ¿Cuántos eran? ¿Cómo los agrupaste? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?	

**\*Evidencias.** Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)

**\*Retroalimentación.** Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

*mejor  
educación  
mejores  
peruanos*

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con coordinadora a través del whatsapp el día 7 octubre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 13 de octubre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 22 de octubre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y el censo educativo	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp, el día 28 de octubre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto



PERÚ

Ministerio  
de Educaciónmejor  
educación  
mejores  
peruanos

Actividad	Datos del mes		
<b>Otras actividades realizadas</b> Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	<b>N° semana octubre</b>	<b>N° de familias</b>	<b>Temas de conversación</b>
	Semana 26	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 27	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 28	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 29	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 30	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

### III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje.</li> <li>✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas.</li> <li>✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas.</li> <li>✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio.</li> <li>✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años.</li> <li>✓ Hubo mayor involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades.</li> <li>✓ Se logró que los padres envíen las evidencias de sus niños a través del grupo de WhatsApp.</li> <li>✓ Existe comunicación entre docente y niños, lo que permite la retroalimentación en función a los aprendizajes observados en las evidencias enviadas.</li> <li>✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional.</li> <li>✓ Las reuniones de trabajo colegiado fueron fructíferas porque me permitieron disolver dudas respecto a los documentos normativos.</li> <li>✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto</li> <li>✓ Poder seguir llevando cursos virtuales a través de la plataforma de Perú educa</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales.</li> <li>✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia “Aprendo en casa”</li> <li>✓ Desconocimiento de algunos temas por parte de los padres de familia.</li> <li>✓ La memoria del celular se llena con fotos y videos que envían los padres de familia y constantemente hay que descargarlos en la computadora.</li> <li>✓ No todos los padres de familia cuentan con megas o plan mensual del celular, por lo que todos no pueden acceder a los videos.</li> <li>✓ Algunos padres de familia envían las evidencias muy tarde.</li> <li>✓ Algunos padres tienen problemas para enviar sus evidencias, ya que la memoria de su celular se les llena con las fotos y videos que mandan.</li> <li>✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral.</li> <li>✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada</li> <li>✓ El contexto actual dificulta coincidir en cuanto a los horarios para realizar el trabajo colegiado con la coordinadora de red</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia “Aprendo en casa</li> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano.</li> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.</li> </ul>