



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor
educación
mejores
peruanos

INFORME N° 08- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 420 / MJVT

A LA : Prof. **María Carolina Pérez Tello**
Directora UGEL EL DORADO

DE : Prof. María José Vargas Tananta
Directora de la I.E.I. N° 420 – Requena

ASUNTO : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Noviembre

FECHA : Requena, 30 De Noviembre del 2020

REF. : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Noviembre de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, , Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante en el periodo del 01 al 30 de Noviembre de 2020, según el siguiente detalle:

GOBIERNO REGIONAL - SAN MARTÍN
I.E.I. N° 420 - REQUENA
DIRECCIÓN UGEL - DORADO
DIRECCIÓN REGIONAL

María José Vargas Tananta
DIRECTORA

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN****Consideraciones a tener en cuenta:**

- a) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- b) Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- c) En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- d) Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- e) El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- f) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / II.EE.	E.B.R. / N° 420	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	MARIA JOSE VARGAS TANANTA	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	76773971	1.8. Mes y año	NOVIEMBRE 2020
1.9. Número de celular	920018185	1.10. Correo electrónico	Masegasta.96@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	Generosos/Mañana



II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
1 vez al mes				2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes		
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo	Inicial / 3 años	generosos/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 4 años	generosos/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 5 años	generoso/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.								
* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)								



Actividad 2	Datos de mes			
<p>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° semana Noviembre	Actividades	Adecuaciones	Material complementario
	Semana 31	<p>Animales raros del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Busquen información sobre el animal que más les ha llamado la atención de los que se han presentado en el programa. 	<p>Animales raros del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Desglosar las páginas 93 y 97 del cuaderno de trabajo y pegarlos en una hoja. Luego transcribir sus nombres. (5 años) Desarrollar la página 45 del cuaderno de trabajo, donde armaran el rompecabezas de los dinosaurios (4 años) 	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre el tema
	Semana 32	<p>Un recorrido por lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> Completen los retos que faltan en compañía de algún familiar. Una vez que terminen, guarden sus trabajos en el cofre del tesoro 	<p>Un recorrido por lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la página 75 del cuaderno del trabajo, donde le ayudaras a encontrar el camino correcto para que el cohete pueda llegar a la luna. (5 años) Desarrollar la página 25 del cuaderno del trabajo, donde el niño dibujará lo que piense que hay en ese planeta (4 años) 	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
	Semana 33	<p>Creamos nuestro vestuario en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear su vestimenta para el baile con material reciclado. 	<p>Creamos nuestro vestuario en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la página 21 del cuaderno de trabajo donde tendrán que encontrar los 7 ovillos de lana que están escondidos. (5 años) Desarrollar la página 67 del cuaderno de trabajo donde tendrán que armar el poncho de Renato (4 años) 	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
	Semana 34	<p>Creamos un instrumento para crear sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar el instrumento musical que más les gustaría hacer Indicar que cantidad de materiales tendrían que utilizar. Luego elaborarlo, probar como suena y comparar si su sonido es parecido o diferente al de los objetos que les rodea. 	<p>Creamos un instrumento para crear sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar con las letras móviles 5 nombres de instrumentos musicales. Luego transcribirlos en una hoja. (4 y 5 años) 	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Cómo realizar el trabajo?
Semana 35	<p>Semana 35 Generamos menos desechos en casa y los transformamos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De dónde sale la basura? 	<p>¿De dónde sale la basura?</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar los residuos que botan en el tacho de su casa. Luego formar con las letras móviles, los nombres de 5 residuos y transcribirlos en un papel (4 y 5 años) 	Mensajes de texto y llamadas telefónicas sobre ¿Qué habilidad podría escribir?	
<p>*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) **Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</p>				



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 3	Datos del mes		
<p>Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.</p> <p>Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° Semana de Noviembre	Evidencias	Aspectos retroalimentados
	Semana 31	Fotos de los niños desarrollando las actividades del cuaderno de trabajo	El propósito de la sesión fue que los niños Descubran los efectos que se producen al combinar un material con otro .Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Cómo hiciste la actividad? ¿Qué animales fantásticos creaste? ¿Cuántos son? ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste?
	Semana 32	Fotos de los niños desarrollando las actividades del cuaderno de trabajo	El propósito de la sesión fue que los niños Explore de manera individual diversos materiales de acuerdo con sus necesidades. . Allí la mayoría de los niños aparecen encontrando el camino correcto para llegar a la luna .Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Cómo encontraste el camino correcto? ¿Fue fácil o no? ¿Por qué? ¿Te gusto la actividad? ¿Cómo te sentiste?
	Semana 33	Fotos de los niños desarrollando las actividades del cuaderno de trabajo	El propósito de la sesión fue que los niños Explore de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades. Allí la mayoría de los niños aparecen desarrollando las actividades del cuaderno de trabajo. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?
	Semana 34	Fotos de los niños armando palabras con sus letras móviles	El propósito de la sesión fue que los niños Identifiquen características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros .Allí la mayoría de los niños aparecen desarrollando formando palabras con las letras móviles, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Qué palabras formaste? ¿Cuántas eran? ¿Reconociste alguna letra? ¿Cual? ¿Te gusto la actividad?
Semana 35	Fotos de los niños armando palabras con sus letras móviles	El propósito de la sesión fue que los niños Identifiquen características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros .Allí la mayoría de los niños aparecen desarrollando formando palabras con las letras móviles, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Qué palabras formaste? ¿Cuántas eran? ¿Reconociste alguna letra? ¿Cual? ¿Te gusto la actividad?	

**Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*
**Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con coordinadora a través del whatsapp el día 7 noviembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 13 de noviembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 25 de noviembre, para realizar coordinaciones del trabajo	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp, el día 28 de noviembre, para realizar coordinaciones del trabajo remoto	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad	Datos del mes		
Otras actividades realizadas Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	N° semana Noviembre	N° de familias	Temas de conversación
	Semana 31	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 32	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 33	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 34	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 35	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. ✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas. ✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas. ✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio. ✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años. ✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional. ✓ Las reuniones de trabajo colegiado fueron fructíferas porque me permitieron disolver dudas respecto a los documentos normativos. ✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto ✓ Poder seguir llevando cursos virtuales a través de la plataforma de Perú educa ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales. ✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia “Aprendo en casa” ✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral. ✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada ✓ El contexto actual dificulta coincidir en cuanto a los horarios para realizar el trabajo colegiado con la coordinadora de red 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia “Aprendo en casa ✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano. ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.