



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU” 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**INFORME N° 001- 2021 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 420 / MJVT**

**A LA** : Prof. María José Vargas Tananta  
Directora de la I.E.I.

**DE** : Prof. María José Vargas Tananta  
Directora de la I.E.I. N° 420 – Requena

**ASUNTO** : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Marzo

**FECHA** : Requena, 03 De Abril del 2021

**REF.** : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU  
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN  
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

---

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de marzo de 2021 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia “Aprendo en casa”, en mi condición de docente de la edad de 3, 4 y 5 años, Turno “Mañana” de Educación Inicial, durante en el periodo del 15 al 31 de marzo de 2021, según el siguiente detalle:

  
  
María José Vargas Tananta  
DIRECTORA

## I. DATOS GENERALES

DRE/GRE	SAN MARTÍN	UGEL	SAN MARTÍN
Modalidad	Educación Básica Regular	Nivel	Inicial
Docente	María José Vargas Tananta	Especialidad	Inicial
DNI	76773971	Mes y año	Marzo -2021
N° Celular	920018185 - 925476843	@_mail	masegasta.96@gmail.com
Turno	Mañana	Sección	3, 4 y 5 años.

## II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos del mes							
<b>Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje a distancia:</b> Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. <b>Nota:</b> Añadir más líneas de tener más secciones a su cargo.	Área	Edad	N° de estudiantes a cargo	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	Más de 3 veces al mes	
	COMUNICACIÓN	3, 4 y 5 años	20				20	0
	MATEMÁTICA							
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
	PERSONAL SOCIAL							
	PSICOMOTRICIDAD							

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

*\*Acompañamiento al estudiante: Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma (numeral 4.1. de la RVM N° 093-2020-MUNEDU)*

Actividad 2	Datos del mes
<b>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios.</b> Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. <b>Nota:</b> Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo	Indicar en qué actividades trabajadas según programación de "Aprendo en casa" hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrego material complementario: De ser el caso, indicar qué actividades adicionales a las de Aprendo en Casa ha propuesto a sus estudiantes y qué materiales complementarios ha sugerido.
	<b>SEMANA 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LUNES 15 DE MARZO : BIENVENIDOS A CLASE</li> <li>MARTES 16 DE MARZO : DIALOGAMOS SOBRE LAS VACACIONES</li> <li>MIÉRCOLES 17 DE MARZO : PRESENTANDO A MI FAMILIA</li> <li>JUEVES 18 DE MARZO : ORGANIZAMOS NUESTRO ESPACIO DE ESTUDIO EN CASA</li> <li>VIERNES 19 DE MARZO : ¿CÓMO ME SIENTO?</li> </ul> <b>ACTIVIDADES ADAPTADAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE COMO INSUMO PARA SU ANÁLISIS EN SU EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</li> <li>Reconoce y manifiesta sus intereses, gustos y preferencias personales, expresando sus emociones a través de diversos lenguajes.</li> <li>Expresa sus vivencias e intereses interactuando en conversaciones con los demás</li> <li>Participa e interactúa con las personas de tu entorno familiar</li> <li>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades</li> </ul>



- Expresa sus emociones y sentimientos de alegría, miedo, sorpresa

**GENERACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

- Video de bienvenida
- Imágenes de deferentes lugares.
- Video de la familia
- Videos de las emociones
- Videos sobre cuidados del cuerpo.

**SEMANA 2**

- LUNES 22 DE MARZO : ME DIBUJO Y CREO A MI PERSONAJE FAVORITO
- MARTES 23 DE MARZO : DESCUBRO CÓMO SOY PARA CUIDARME
- MIERCOLES 24 DE MARZO : ME ALIMENTO Y JUEGO PARA ESTAR SANO
- JUEVES DE 25 MARZO :“¿POR QUÉ NO PUEDO VER LA TELEVISIÓN EL TIEMPO QUE DESEO?”
- VIERNES 26 DE MARZO : RECORDANDO LOS NÚMEROS EN FAMILIA

**ACTIVIDADES ADAPTADAS:**

- PRODUCTOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE COMO INSUMO PARA SU ANÁLISIS EN SU EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
- Transforma creativamente diversos materiales que tiene en casa o reusables explorando y experimentando con la colaboración de una persona mayor.
- Reconoce y menciona las características de su cuerpo (partes gruesas y finas) al mostrar el dibujo que ha realizado.
- Participa en conversaciones respondiendo a preguntas sobre la alimentación nutritiva y las actividades físicas que deben realizar para cuidar su cuerpo
- Convive y participa democráticamente para asumir sus responsabilidades
- Interactúa con los miembros de su familia para comentar los acuerdos generados en casa y para proponer compromisos que contribuyan.

**GENERACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

- Video e imagenes de diferntes personajes
- Videos e imagenes del cuidado personal
- Videos, imagnes de alimestos saludables y de diferntes deportes
- Videos e imagnes de los roles en casa
- Video e imagen sobre los numero del 1 al 5

**SEMANA 3**

- LUNES 29 DE MARZO :¿QUÉ HA CAMBIADO EN MI VIDA?
- MARTES 30 DE MARZO :SOMOS UNA FAMILIA QUE SE COMPROMETE A VIVIR MEJOR
- MIERCOLES 31 DE MARZO : ¿CÓMO CELEBRAMOS EN FAMILIA SEMANA SANTA ?

**ACTIVIDADES ADAPTADAS:**

- PRODUCTOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE COMO INSUMO PARA SU ANÁLISIS EN SU EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
- Interactúa con los miembros de su familia para comentar los acuerdos generados en casa y para proponer compromisos que contribuyan a su bienestar y el de su familia
- Recuerda las acciones que ha realizado para el bien común, los acuerdos familiares y las acciones que se compromete a seguir realizando para continuar cuidándose en familia
- Expresa sus ideas utilizando palabras de uso frecuente y gestos, al conversar sobre la celebración de cumpleaños de los integrantes de su familia.
- Generación de material complementario:
- Imágenes comparativas de antes y de ahora de la pandemia
- Video e imágenes de cuidado personal para cuidarse
- Videos de semana santa y de reflexión

*\*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en Casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, P.185)*

*\*\*Adaptación: Hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)*

Actividad 3	Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)	
<p><b>Revisión de evidencias*</b> (que han sido posibles de enviar y recibir) y <b>retroalimentación* a estudiantes.</b>  <b>Nota:</b> Adecuar el cuadro de tener más de un grado p área a su cargo</p>	<p><b>Semana 1 del 15 de marzo al 19 marzo</b></p>	<p>✚ Que los niños y niñas expresen sus emociones utiliza palabras, gestos y movimientos, reconociendo las emociones de los demás</p> <p>✚ Que los niños y niñas Participa en conversaciones expresando sobre sus vivencias e intereses al interactuar con los demás.</p> <p>✚ Que los niños y niñas interactúen con personas de su entorno familiar, utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, señas, gestos y movimientos corporales.</p> <p>✚ Que los niños y niñas organicen su espacio de estudio con materiales reciclados en compañía de su familia</p> <p>✚ Que los niños y niñas Expresen sus emociones e identifiquen el motivo que las originan.</p> <p><b>ASPECTOS RETROALIMENTADOS:</b></p> <p>✚ ¿cómo te sientes al regresar a clases? ¿te gusto conocer a tu profesora mediante un video? ¿te gustaría conocer a tu profesora personalmente, en el jardín o en tu casa? ¿cómo crees que se sienten tus amigos al regresar a clases? ¿por qué crees que aún no podemos regresar al jardín?</p> <p>✚ ¿Te gusto tus vacaciones? ¿con quién pasaste tus vacaciones? ¿qué te hubiera gustado hacer en tus vacaciones? ¿qué lugares te hubiera gustado ir?</p> <p>✚ ¿Quiénes conforman tu familia? ¿Quién de tu familia te ayuda con las tareas? ¿Juegas con tu familia? ¿Qué juegos realizas?</p> <p>✚ ¿Qué materiales usaste para elaborar tu espacio de estudios? ¿quiénes te ayudaron? ¿cómo te sentiste al realizarlo? ¿qué uso le darás a tu espacio de estudio?</p> <p>✚ ¿cómo te sentiste durante la semana? ¿cómo te sientes a regresar a clases? ¿cómo te sientes de trabajar en casa? ¿cómo te encuentras hoy, triste, feliz, molesto</p>
	<p><b>Semana 2 del 22 de marzo al 26 marzo</b></p>	<p>✓ Los niños y niñas Conocerán alternativas para crear su personaje, así como los diferentes materiales con los que podrán elaborarlo.</p> <p>✓ Que los niños y niñas, conozcan la importancia de cómo tienen que cuidarse para estar bien y cuidar también de su familia.</p> <p>✓ Que los niños y niñas reconozcan la importancia de comer alimentos sanos, realizar deporte y lo importante que es lavarse las manos.</p> <p>✓ Los niños y niñas participan en acuerdos y normas basados en respeto y una buena convivencia.</p> <p>✓ Que los niños y niñas reconozcan los números a través del juego utilizando su cuerpo.</p> <p><b>ASPECTOS RETROALIMENTADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Y por qué? ¿Qué habilidades tiene tu personaje? ¿Te gustaría ser como tu personaje favorito? ¿Cuáles son los colores de tu personaje favorito? ¿Por qué escogiste a tu personaje?</li> <li>• ¿De qué se trata el video? ¿Qué mensaje nos transmite el video? ¿Qué sabes del Corona virus? ¿Qué pasaría si no te cuidas? ¿Cómo te cuidas tú y tu familia? ¿Qué materiales utilizamos para lavarnos las manos?</li> <li>• ¿Qué alimentos debemos consumir para mantenernos sanos y fuertes? ¿Por qué debemos realizar deportes? ¿En tu</li> </ul>



		<p>familia que alimentos saludables consumen? ¿Por qué crees que es importante estar sanos y bien alimentados?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las consecuencias de observar mucha televisión? ¿Conoces alguna experiencia? ¿Cuántas horas al día ves televisión? ¿Qué programas observas? ¿Quién te acompaña cuando observas tu programa?</li> <li>• ¿Te gusto recordar los números? ¿Qué números ya conociste? ¿Qué números no conocías? ¿Qué número te gusto decorar?</li> </ul>
	<p><b>Semana 3 del 29 de marzo al 31 marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificarán los cambios que han sucedido en sus vidas en este año, así como los acuerdos que se han generado en la familia durante estos meses para el bienestar de todos. Pensarán en las nuevas costumbres que han aprendido, como saludarse sin besos ni abrazos y mantener el uso de las mascarillas</li> <li>➤ Los niños y niñas recuerdan las acciones que ha realizado con sus familiares</li> <li>➤ Que los niños y niñas recuerden la celebración de semana santa.</li> </ul> <p><b>ASPECTOS RETROALIMENTADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo celebrabas tu cumpleaños antes de la pandemia? ¿Cómo nos saludábamos antes de la pandemia? ¿Cómo es ahora? ¿Cómo son los paseos?</li> <li>➤ ¿Para qué sirven los acuerdos? ¿En tu casa respetan los acuerdos? ¿Quiénes te ayudaron a elaborar tus acuerdos? ¿Menciona tus acuerdos?</li> <li>➤ ¿Qué significa para tu familia celebrar semana santa? ¿Cómo celebra tu familia semana santa? ¿De lo observado del video que parte te gusto más? ¿Por qué?</li> </ul>

*\*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*

*\*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*

Actividad 4	Datos del mes
<p><b>Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.</b> Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar en sistematización del aprendizaje para recojo de la evaluación diagnóstica as en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</li> <li>✓ Reajuste de los instrumentos de gestión 2021</li> </ul>

Actividad	Datos del mes
<p><b>Otras actividades realizadas.</b> Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio.</p>	



III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto.	Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización en partir en sistematización para el recojo de la información diagnóstica.</li> <li>➤ Desarrollar soporte emocional y poder interactuar con mis estudiantes con calidez humana.</li> <li>➤ Proponer acciones de mejora en función de las conclusiones diagnósticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Falta de Capacitación sobre cómo lograr la redacción de logros cualitativos descriptivos reflexivos diagnósticas holísticos.</li> <li>♣ Padres de familia que brindan nueros telefónicos fuera de servicio que no permite ser acompañados a su niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darle mayor énfasis en</li> <li>✓ Evaluación compartida diagnóstica, donde la familia nos ayudan en lograr que sean auténticas y reales.</li> <li>✓ Priorizar el espíritu las emociones de toda la comunidad educativa para lograr mayor productividad profesional en el acompañamiento diagnóstico en la educación virtual.</li> </ul>

Atte.



María José Vargas Alananta  
DIRECTORA