

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"****INFORME MENSUAL 006 -2021/DRESM/UGELD/I.E N° 404 DN/5A**

**AL** : MARÍA JOSÉ VARGAS TANANTA  
**DIRECTORA DE LA I.E. N° 420 REQUENA**

**DE LA** : Prof. María José Vargas Tananta

**ASUNTO** : INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL  
TRABAJO REMOTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. "ESTRATEGIA  
APRENDO EN CASA" - MES DE AGOSTO

**FECHA** : 31 DE AGOSTO DEL 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas a mi cargo durante el mes de AGOSTO; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Nombres y Apellidos</b>	MARÍA JOSÉ VARGAS TANANTA		
<b>DNI</b>	76773971	<b>N° de teléfono celular</b>	920018185
<b>Correo electrónico</b>	masegasta.96@gmail.com	<b>N° de teléfono fijo (de tener)</b>	

**NOMBRE DE LA IE O PROGRAMA EDUCATIVO:**

<b>DRE/GRE</b>	SAN MARTÍN	<b>UGEL</b>	EL DORADO
<b>Modalidad / IIEE</b>	EBR / N° 420 REQUENA	<b>Nivel</b>	Inicial
<b>Edad y Sección:</b>	3, 4 y 5 años.		

**I. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

Trabajo remoto	SI	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

**II. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel	Edad y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Inicial	3, 4 Y 5 AÑOS	20	20	0

**III. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.
	<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07:</b></p> <p><b>MI FAMILIA ES UNICA</b></p> <p>✓ Esta es mi familia                      ✓ Lectura y movimiento"                      ✓ "Mi historia familiar I"                      ✓ "Música y movimiento"                      ✓ "Mi historia familiar II"</p> <p><u>Actividad de aprendizaje (Lunes 09 de Agosto)</u></p> <p>✓ "Esta es mi familia"</p> <p>El proposito de la actividad es que las niñas y los niños reconozcan a los integrantes de su familia y establezcan algunas comparaciones con otras familias para identificar algunas características que hacen única a la suya. Asimismo, que la representen a través de diferentes lenguajes del arte y escriban los</p>
	<p><b>Semana 15:</b> Del 09 al 13 de Agosto</p> <p>Plataforma "Aprendo en casa" - Inicio Área: Tutoría - Día 4</p>

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

nombres de sus integrantes de acuerdo con su nivel de escritura.

**Actividad de aprendizaje (Martes 10 de Agosto)**

✓ **"Lectura y movimiento"**

El propósito de la actividad es que las niñas y los niños se muevan y se desplacen por el espacio, reconociendo algunas posturas y acciones que realizaban antes y que realizan ahora, e identificando las nociones temporales antes y después. Asimismo, que las niñas y los niños se acerquen a diversos tipos de textos escritos, en este caso, a través de poemas, disfrutando de la musicalidad de las palabras que están presentes en este tipo de textos.

**Actividad de aprendizaje (Miércoles 11 de Agosto)**

✓ **"Mi historia familiar I"**

Que las niñas y los niños conozcan un poco más sobre su historia familiar a través de historias, anécdotas, fotos u objetos, y, además, que planteen preguntas que les permitan conocer más sobre su familia y sus momentos especiales

**Actividad de aprendizaje (Jueves 12 de Agosto)**

✓ **"Música y movimiento"**

El propósito de la actividad es que las niñas y los niños usen su imaginación y su cuerpo para jugar y representar diferentes situaciones y personajes en un viaje imaginario. Asimismo, que se interesen por los instrumentos musicales identificando y valorando los instrumentos tradicionales del Perú, así como de los instrumentos musicales hechos con material de

reúso.

**Actividad de aprendizaje (Viernes 13 de Agosto)**

✓ **“Mi historia familiar II”**

El propósito de la actividad es que las niñas y los niños identifiquen algunos momentos importantes (hitos) de su historia familiar y los ubiquen en una línea de tiempo. Asimismo, que dialoguen al respecto con su familia.

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07: MI FAMILIA ES UNICA**

- ✓ **Conozco más de mi familia**
- ✓ **Lectura y movimiento**
- ✓ **Jugamos en familia**
- ✓ **Música y movimiento**
- ✓ **Algo especial para mi familia**

**Actividad de aprendizaje (Lunes 16 de Agosto)**

**CONOZCO MÁS DE MI FAMILIA**

✓ El propósito de la actividad es importante que las niñas y los niños conozcan más sobre la vida de algún familiar, Asimismo, que identifiquen ciertas relaciones de parentesco con ella o él a partir de la información recogida, con esta propuesta, tu niña o niño fortalecerá su identidad personal, así como su creatividad y sus capacidades de expresión y comunicación.

**Actividad de aprendizaje (martes 17 de Agosto)**

**LECTURA Y MOVIMIENTO**

✓ El propósito de la actividad es invitar a los niños y niñas a estirar su cuerpo, a realizar

**Semana 16**  
**Del 16 al 20 de Agosto**



movimientos de diversas partes de su cuerpo de esta manera actúan ponen en práctica diversos movimientos y partes de su cuerpo, se preparan para moverse y realizan diversos movimientos al desarrollar su motricidad, equilibrio, etc. Además a través de la lectura de poemas permiten crear imágenes en su mente hacen preguntas y relacionan la imagen con el texto, además al realizar la lectura con un familiar o adulto representativo empiezan a leer por placer

**Actividad de aprendizaje (miércoles 18 de Agosto)**

**JUGAMOS EN FAMILIA**

- ✓ Queridos padres y madres dialoguen con sus hijos e hijas y descubran los juegos que les gusta realizar, además compartan en familia sobre los que realizarán, respetando las ideas de los demás y los acuerdos establecidos, muéstrole los juegos de mesa que tienen en casa y propóngale crear un espacio de juegos familiares.

**Actividad de aprendizaje (jueves 19 de Agosto)**

**"MÚSICA Y MOVIMIENTO"**

- ✓ El propósito de la actividad es invitar a las niñas y los niños a viajar a distintos lugares fantásticos a través de su imaginación se convierten en diversos personajes y representan situaciones que los han llevado a presentar posturas y

movimientos para fortalecer su desarrollo motriz. Además identifican instrumentos y sus diferencias en los sonidos que emiten, y pueden reproducirlos con sus voces.

**Actividad de aprendizaje (viernes 20 de Agosto)**

**ALGO ESPECIAL PARA MI FAMILIA**

- ✓ El propósito de la actividad es que los niños y niñas puedan representar lo que más les gusta de su familia a través de diferentes lenguajes y formas de expresión: dibujar, hacer un collage, un objeto, escribir por sí mismo o dictarle, etc.).

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 07:**

**"UNO, CINCO, TRES, ¿CÓMO LO RESUELVO ESTA VEZ?"**

- ¡Recolectamos y organizamos!
- "Lectura y movimiento"
- ¡Una construcción diferente!
- "Música y movimiento"
- ¡Jugamos!

**Actividad de aprendizaje (lunes 23 de Agosto)**

**¡RECOLECTAMOS Y ORGANIZAMOS!**

- ✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños recolecten diversos materiales de reúso que tengan en casa y que, al explorarlos, establezcan algunas comparaciones entre ellos, para luego organizarlos según sus propios criterios utilizando un registro.

**Semana 17**

**Del 23 al 27 de Agosto**



**Actividad de aprendizaje (martes  
24 de Agosto)**

**"LECTURA Y MOVIMIENTO"**

- ✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños se muevan y desplacen por el espacio, probando las diferentes posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo y utilizando nociones de velocidad (rápido, lento) y de espacio (arriba, abajo, lejos, cerca). Asimismo, que se familiaricen con diversos textos escritos, en este caso, con un texto instructivo, para que aprendan a leer instrucciones, a fin de que identifiquen los materiales que necesitan y los pasos a seguir en un orden determinado para obtener un producto esperado.

**Actividad de aprendizaje (miercoles  
25 de Agosto)**

**¡UNA CONSTRUCCIÓN  
DIFERENTE!**

- ✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños realicen una construcción con materiales recolectados haciendo uso de su imaginación y creatividad. Asimismo, que, a manera de reto, brinden indicaciones al adulto que los acompaña sobre cómo realizar la construcción usando expresiones matemáticas, como cerca, lejos, largo, corto, etc., en su diálogo.

**Actividad de aprendizaje (jueves  
26 de Agosto)**

**"MÚSICA Y MOVIMIENTO"**

✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños experimenten nociones de cantidad jugando a moverse y de acuerdo con la cantidad de veces que indiquen los dados. Así mismo, que despierten su interés por los instrumentos musicales, y que se identifiquen y valoren los instrumentos tradicionales, así como de los instrumentos sonoros hechos con material de reúso.

**Actividad de aprendizaje (viernes 27 de Agosto)**

**¡JUGAMOS!**

✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños realicen algunos juegos con materiales recolectados, como tapas, tronquitos o piedritas, y un dado. Asimismo, que, durante el juego, hagan uso de estrategias, como el conteo, y establezcan relaciones de correspondencia de cantidades usando expresiones matemáticas.

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

**07 : "UNO, CINCO, TRES, ¿CÓMO LO RESUELVO ESTA VEZ?"**

- **Feriado**
- **Música y movimiento**

**Actividad de aprendizaje (lunes 30 de Agosto)**

**FERIADO**

**Actividad de aprendizaje (martes 31 de Agosto)**

**"LECTURA Y MOVIMIENTO"**

✓ El propósito de la actividad es que las niñas y los niños realicen diferentes movimientos y

**Semana 18**  
**Del 30 al 31 De Agosto**

Del 30 de Agosto al 03 de Septiembre



posturas al representar una historia y que empleen nociones espaciales, como cerca y lejos. Asimismo, que se familiaricen con diversos textos escritos, en este caso, con un texto instructivo, para que aprendan a leer instrucciones, a fin de que identifiquen los materiales que necesitan y los pasos a seguir en un orden determinado para obtener un producto esperado.

- Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera:
- Se revisa la plataforma Aprendo en Casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante.
- Se elaboraron las actividades de aprendizaje, con las orientaciones y definiciones contextualizadas y se les envió en modo de imagen por el grupo de WhatsApp.
- Se elaboraron capturas editables con las preguntas de retroalimentación concretamente relacionándolas a las metas de cada actividad de aprendizaje.

**Interactuar con el estudiante por diversos medios.**

Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial se realizó la interacción realizando las siguientes acciones.

- El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió interactuar por vía WhatsApp, llamadas telefónicas y mensajes de texto para el acompañamiento a los estudiantes para identificar el logro y progreso de aprendizaje de los estudiantes realizando estrategias y evaluando para la toma de decisiones y mejora de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.
- Mediante el WhatsApp se interactuó con los estudiantes, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las que se realizaron las siguientes acciones:
  -  Saludo de bienvenida por parte del docente.
  -  Registro de asistencia.
  -  Socialización de actividad programada.
  -  Envío de actividades de aprendizaje en formato
  -  Retroalimentación por parte del docente.
  -  Envío y recojo de evidencias

	<p>Llamadas y mensajes de texto individuales y grupales.</p> <p>Reproducción de audio y videos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha interactuado con los estudiante a través de las siguientes modalidades :</li> </ul> <p><b>Grupal :</b> ( Las enseñanzas y orientaciones a los estudiantes se realizaron por medio de la aplicación whatsapp )</p> <p><b>Individual:</b> Se realizaron orientaciones y monitoreo personalizado al estudiante desde el dispositivo celular como llamadas al celular, videollamadas al celular, audios, mensajes al whatsapp y mensajes al celular.</p>
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes, sesiones y fichas para los estudiantes se uso la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para poder hacer comprender al estudiante.</li> <li>➤ Así mismo se usó como referencia las experiencias de aprendizaje que el MINEDU pone a disposición de los docentes planteándonos un conjunto de actividades para el desarrollo de competencias de manera articulada dado que el enfoque de competencias se desarrolla idealmente mediante proyectos promoviendo este tipo de metodologías para que los estudiantes integren, vinculen, movilicen diversas competencias y para reforzar los conceptos, conocimientos. habilidades y actitudes que necesitan consolidarse se complementó en trabajo con actividades de los cuadernos de trabajo</li> <li>➤ Se realizó el envío de fichas para ser entregadas de manera presencial cada uno de los estudiantes para luego recibir la orientación a través del medio pertinente coordinado.</li> <li>➤ Las actividades Se ha complementado con recursos multimedia que creamos de cada actividad para lograr la eficacia de la atención de los estudiantes como ( vídeos, audios , diapositivas ppts , presentaciones animadas )</li> </ul>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>La tutoría y orientación se ha llevado desde la interacción :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Docente - estudiante :</b> Por medio de llamadas telefónicas con diálogos amenos ,mensajes y consejos alentadores con fines de orientación y reflexión sobre la actualidad que está atravesando nuestro país por la pandemia, y que la gran mayoría de estudiantes están afectados por esta situación, originando en ellos estrés y miedo. Asimismo se ha realizado entrevistas y encuestas virtuales sobre la situación emocional de cada estudiante y su familia que están viviendo en la actualidad.</li> <li>✓ <b>Docente - Padre o madre de familia :</b></li> </ul>

	<p>Se realiza llamadas telefónicas o mensajes de textos para explicarle y darles consejos sobre la importancia de brindarle soporte emocional, afecto al estudiante en estos tiempos de pandemia.</p> <p>✓ <b>Docente - Grupo clase :</b></p> <p>Por medio de actividades de tutoría que nos brinda la plataforma aprendo en casa (Web) orientado al desarrollo de habilidades blandas para convivir bien en familia, aula y sociedad.</p>
<p><b>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se ha guiado al estudiante para que ellos encuentren una solución a la meta o reto planteado.</li> <li>✓ En caso hubiera estudiantes que presentaran dificultad en alguna actividad se les realizaba observaciones descriptivas y reflexivas para que el estudiante se diera cuenta del error.</li> <li>✓ Asimismo se les realizaba llamadas o videollamadas para retroalimentar a los estudiantes que presentaban dificultad en la resolución de algunas actividades</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p><b>SEMANA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es tu familia?, ¿Qué le gusta hacer a tu familia?, ¿Con quiénes vives? ¿Dónde vives?, ¿En qué se parece tu familia a las familias de los niños del texto?, ¿En qué se diferencia tu familia?, ¿Todas las familias serán iguales?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos una familia?, ¿Te gustó escuchar el poema?, ¿Qué te pareció?, ¿De qué se trata?, ¿Quién crees que lo ha escrito y por qué?, ¿Todos los poemas serán iguales? ¿Por qué?, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Te gusto la historia?, ¿Para qué me ha servido?, ¿Qué fotografía te trae bonitos recuerdos?, ¿Cuál fue la parte favorita?, ¿Conoces la historia de cómo se conocieron tus padres?, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Qué es lo que más te gustó?, ¿Cómo te sentiste al representar a tu familia, ¿A quién representaste?, ¿Cómo es tu familia?, ¿Qué les gusta hacer juntos?, ¿Qué historias conoces sobre tu familia?, ¿De qué lugar proviene tu familia?, ¿Conoces la historia de tu nacimiento?</li> </ul> <p><b>SEMANA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas les gusta hacer en familia?, ¿Qué actividades realizan cuando se reúnen?, ¿Cómo se sienten en familia?, ¿Cómo se llama tu mamá?, ¿Cómo se llama tu papá?, ¿Qué otras personas forman parte de tu familia?, ¿Qué les gusta hacer en familia?, ¿Cómo podemos representar a los miembros de tu familia?, ¿A quiénes puedes representar?, ¿Qué materiales puedes utilizar?, ¿Qué imágenes recuerdas del texto?, ¿Dónde estaba la rosa?, ¿Cómo era la rosa?, ¿Cómo es mami?, ¿Cómo es tu mamá?, ¿Qué actividades realizan en tu</li> </ul>

familia con tu mamá?, ¿Qué partes del cuerpo moviste?, ¿Cómo te sientes al realizar estos movimientos?, ¿Qué es lo que más te gusta del texto?, ¿Cómo se sintieron al realizar su juego en familia?, ¿Qué es lo que más te gusta del juego? , ¿Con quién o quiénes jugaron?, ¿Conocías este juego?, ¿Quién te enseñó a jugarlo?, ¿Qué espacio de casa eligieron para realizarlo?, ¿Qué materiales usaron para realizar su juego?, ¿Qué reglas establecieron para realizar su juego?, ¿Qué instrumentos reconociste?, ¿Cómo es su sonido?, ¿Qué instrumento te gusta más?, ¿Por qué?, ¿Qué personaje imitaste?, ¿Qué materiales usas para representarlos?, ¿Qué otros personajes te gustaría representar?, ¿Puedes crear una historia con tu personaje?, ¿De qué trataría?, ¿Dónde sucedería la historia?, ¿Qué descubriste de tu familia?, ¿Por qué tu familia es única?, ¿Qué actividades disfrutaban realizar en familia?, ¿Qué representaste para tu familia?, ¿Qué colocaste en tu representación?, ¿Qué aprendiste durante esta experiencia?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Algo fue difícil?, ¿Por qué?

**SEMANA 3**

• ¿De qué manera ordenaste tu material? , ¿De qué otra manera lo puedes ordenar? ¿Cuáles podrían ir juntos?, ¿Dónde hay más?, ¿Qué tema hemos aprendido hoy? , ¿Te agradó desplazarte cerca y lejos?, ¿Hiciste saltos arriba y abajo? ¿Cómo lo hiciste, rápido o lento?, ¿Te gustó la lectura del texto instructivo?, ¿Te gustaría dibujar lo que has o hemos construido?, ¿Con qué materiales hiciste tu construcción? , ¿Cuántos elementos utilizaste para construir?, ¿hay elementos que se repiten? ¿Cuáles son?, ¿Te agradó desplazarte cerca y lejos?, ¿Hiciste saltos arriba y abajo? ¿Cómo lo hiciste, rápido o lento?, ¿Te gustó la lectura del texto instructivo?, ¿Qué te pareció el juego de los dados? ¿Cómo realizaste el juego? ¿Cuántas chapas se encuentran en el círculo del lado derecho?

**SEMANA 4**

• ¿Te gustó la actividad? ¿Fue fácil o difícil seguir los pasos del instructivo? ¿Te gustó leer el texto instructivo? ¿Qué materiales se necesitaban? ¿Cuáles son los pasos a seguir?

**Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo**

- ✓ La evaluación ha sido formativa y se ha logrado identificar oportunamente a estudiantes que requerían más apoyo desde la labor docente a distancia y desde la familia.
- ✓ Se han priorizado el desarrollo de competencias que ayuden al desarrollo de la ciudadanía y convivencia familiar.

**de la competencia  
de los estudiantes.**

✓ Se evaluó el desarrollo de las competencias en cada actividad a través de las evidencias enviadas por el estudiante, tomando en cuenta su entorno, situación familiar y condiciones de conectividad.

✓ La evaluación es formativa porque se ha retroalimentado durante todo el proceso al estudiante para que mejore sus producciones con autonomía.

**Criterios de evaluación:**

✓ Describe las características y los gustos de los miembros de su familia reconociendo que esta es única

✓ Realizan inferencias sencillas identificando características de personajes, objetos en un poema respuesta.

✓ Expresan sus emociones a partir de la lectura del poema

✓ Describe momentos importantes de su historia familiar, las características, los gustos, las vivencias o las anécdotas familiares, reconociendo que su familia es única

✓ Explora diversos materiales y representa a sus familiares y sus vestimentas utilizando objetos reutilizables y elementos naturales

✓ Describe momentos importantes de su historia familiar, las características, los gustos, las vivencias o las anécdotas familiares, reconociendo que su familia es única

✓ Toma decisiones sobre aquello que quiere y puede hacer desde sus posibilidades al interactuar con su familia

✓ Participa en la planificación y organización de las actividades de la unidad, a partir de la deducción de información que lee en la canción.

✓ Interactúa con su familia al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos

✓ Presenta una historia representada con movimientos de su cuerpo y reconoce algunos instrumentos musicales

✓ Describe momentos importantes de su historia familiar, las características, los gustos, las vivencias o las anécdotas familiares, reconociendo que su familia es única

✓ Emplea estrategias para relacionar, comparar, agrupar, ordenar, contar, seriar y representar los objetos de su entorno según sus características perceptuales y las comunica

✓ Identifica características de objetos y palabras conocidas cuando observa en las imágenes del texto instructivo para elaborar un bolero

✓ -Menciona los materiales que necesita y los pasos a seguir para elaborar un bolero

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza expresiones como lejos, largo, corto, entre otras, para mostrar la relación que hay entre su cuerpo, el espacio y los desplazamientos que realiza durante el juego y menciona las estrategias que utilizó</li> <li>✓ Realiza acciones motrices en las que coordina movimientos desplazándose en su espacio reconocen números tirando del dado</li> <li>✓ Emplea estrategias para relacionar, comparar, agrupar, ordenar, contar, seriar y representar los objetos de su entorno según sus características perceptuales y las comunica</li> </ul>
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se efectuó una comunicación coordinada usando la red social WhatsApp (grupo docentes) de forma diaria con el personal directivo y docentes de la Institución.</li> <li>• Se realizó el trabajo colegiado semanalmente a través de la aplicación whatsapp</li> <li>• Reuniones De coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar, adecuar, contextualizar la planificación semanal</li> <li>• Socialización a las docentes de las reuniones organizadas por parte de la UGEL</li> <li>• Trabajo colegiado con los docentes para que informen a los padres de familia sobre los logros y dificultades presentados en el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Socialización del trabajo realizado con los estudiantes de acuerdo a la estrategia APRENDO EN CASA</li> <li>• Análisis y presentación de las propuestas de la experiencia de aprendizaje “Mi familia es única” y “Uno, tres, cinco lo resuelvo otra vez”</li> <li>• Se realizó reuniones entre docentes del ciclo para compartir nuestras experiencias respecto a los progresos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el trabajo a distancia.</li> </ul> <p><b>Acciones a tratar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre los medios de conectividad de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre la cantidad de estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Reflexión sobre el avance en el desarrollo de competencias de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre el uso de herramientas digitales para el acompañamiento, recojo de evidencias y retroalimentación de los estudiantes.</li> </ul>

**IV. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

<p><b>PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO</b></p>	<p><b>PRINCIPALES DIFICULTADES QUE LOS DOCENTES EXPERIMENTARON REALIZANDO EL TRABAJO REMOTO</b></p>	<p><b>SUGERENCIAS QUE SE PODRIAN IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL TRABAJO EL MES SIGUIENTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se coordino el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>➤ Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.</li> <li>➤ Se logro dar retroalimentación a los estudiantes respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</li> <li>➤ Se presento la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.</li> <li>➤ Se realizo un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay dificultad en comunicarse con algunos estudiantes porque no disponen de un celular propio.</li> <li>➤ Algunos estudiantes no cuentan con apoyo en casa por parte de los padres de familia para motivarlos en sus aprendizajes, ya que se dedican durante el día a sus trabajos.</li> <li>➤ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>➤ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos ya que algunas familias no cuentan con medios tecnológicos.</li> <li>➤ La falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año</li> <li>➤ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concientizar y motivarles a los padres de familia a través de llamadas telefónicas personales a participar activamente en la educación de sus hijos.</li> <li>➤ Enfatizar más el plan lector con nuevas estrategias de comprensión de textos y lecturas que le agradan a los estudiantes.</li> <li>➤ Aplicar nuevas herramientas Tics para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>➤ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.</li> <li>➤ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.</li> <li>➤ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los estudiantes fortalezcan</li> </ul>

<p>➤ Se utilizo material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.</p>	<p>➤ La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo</p>	<p>el desarrollo de sus competencias.</p> <p>➤ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje.</p>
--	--	---

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

CONSEJO REGIONAL - SAN MARTÍN  
110 N. 420 - REGIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
María José Vargas Tananta  
DIRECTORA

---

**Prof. María José Vargas Tananta**  
**DNI 76773971**