



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN MARTIN**

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"*

INFORME N°11/ D. I.E.N° 0039/ 2021- NUEVO BARRANQUITA

AL : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado

DEL (LA) : Prof. María Reyna Villanueva Tarrillo
Directora (E) de la IE 0039 Nuevo Barranquita

ASUNTO : Informe mensual de trabajo correspondiente al mes de
Noviembre de 2021 .

FECHA : 30 de Noviembre de 2021

REFER. : Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU

Por el presente me dirijo a usted para informar sobre mi participación en las actividades institucionales y en las tareas pedagógicas desarrolladas en el mes de **octubre 2021**, en mi condición de directora encargada de la **I.E. N°0039-Nuevo Barranquita**, que inicia desde el **02 al 30 de Noviembre** según el siguiente detalle:

I. DATOS GENERALES

AURELIA GARCIA RIVERA

1.1. DNI	40350791	1.2. N° de teléfono celular	949432163
1.3. Correo electrónico	aureliagarciarivera1979@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo	-----
1.5. DRE/GRE	San Martin	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel	Primaria
1.9. Grado y sección	1° y 2°	1.9. Año lectivo	2021

HÉCTOR VARGAS PÉREZ

1.1. DNI	27398585	1.2. N° de teléfono celular	933980648
1.3. Correo electrónico	hvp.vargas21@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo	-----
1.5. DRE/GRE	San Martin	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel	Primaria
1.9. Grado y sección	3° a 4°	1.9. Año lectivo	2021

MARIA REYNA VILLANUEVA TARRILLO

1.1. DNI	16793269	1.2. N° de teléfono celular	975034537
1.3. Correo electrónico	Olenca02@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo	-----

1.5. DRE/GRE	San Martin	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel	Primaria
1.9. Grado y sección	5° y 6°	1.9. Año lectivo	2021

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad semipresencial	-----	Trabajo presencial	-----
		Días de trabajo remoto	LUNES A VIERNES	Horario laboral	8.00 A 12:00

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÉ EN EL MES

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó	Nombre del docente
PRIMARIA	1° Y 2°	11	11	0	AURELIA
PRIMARIA	3° Y 4°	13	11	0	HECTOR
PRIMARIA	5° Y 6°	20	20	0	MARIA REYNA

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZO EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUB NUMERAL 5.4 DE LA NORMA RVM-155-2021. ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA NORMA RVM-155-2021

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o detalle
-------------	---

	las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	De acuerdo a la prestación de servicio remoto; se ha considerado para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las semanas 29,30,31,31,32 y 33, tal como se detalla: 1ER Y 2DO SEMANA 29: <u>Experiencia</u> : (9) "Cuidamos la biodiversidad donde vivimos" <u>Actividad</u>: "Dialogamos sobre las acciones que ponen en riesgo la Biodiversidad en nuestra comunidad" <u>Actividad</u>: "Dialogamos sobre la importancia de la biodiversidad para la vida del hombre" <u>Actividad</u>: "Como nos relacionamos con la biodiversidad de nuestra comunidad" <u>Actividad</u>: "Presentamos actividades para conservar la biodiversidad de nuestra comunidad" SEMANA 30: <u>Experiencia</u> : (9) "Cuidamos la biodiversidad donde vivimos" <u>Actividad</u>: "Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de la biodiversidad en nuestra comunidad" <u>Actividad</u>: "Presento mi propuesta para la conservación de la biodiversidad de mi comunidad" <u>Actividad</u>: "Establecemos relaciones de equivalencias para cuidar la biodiversidad" <u>Actividad</u>: "Describimos un patrón de repetición en la naturaleza" (Jueves) <u>Actividad</u>: "Describimos un patrón aditivo en la naturaleza" SEMANA 31: <u>Experiencia</u> (9) : "Indagamos sobre lo que comen las lombrices de tierra" <u>Actividad</u>: "Problematizamos y diseñamos un plan de indagación sobre lo que come la lombriz de tierra" <u>Actividad</u>: "Describimos a una lombriz de tierra" <u>Actividad</u>: "Registramos nuestros hallazgos sobre lo que comen las lombrices de tierra y las analizamos" <u>Actividad</u>: "Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre lo que come la lombriz de tierra" <u>Actividad</u>: "Dialogamos sobre la experiencia: "construyamos un Perú para todos y todas con igualdad y respeto" SEMANA 32: <u>Experiencia</u> (10) "Construyamos un Perú para todos y

todas con

igualdad y respeto"

Actividad: "Describimos como se relacionan las mujeres y los hombres de la comunidad" (

Actividad "Dialogamos sobre la igualdad entre hombres y mujeres"

Actividad: "Dialogamos sobre los casos de desigualdad de

oportunidades entre las personas"

Actividad: "Identificamos la importancia de la igualdad de

oportunidades entre mujeres y varones en la comunidad

Actividad: "Dialogamos sobre los aportes de peruanos y peruanas

exitosos que lograron superar dificultades"

SEMANA 33:

Experiencia (10) "Construyamos un Perú para todos y todas con

igualdad y respeto"

Actividad: "Proponemos acciones de relaciones de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres "

Actividad "Dialogamos sobre las personas que con sus sueños contribuyen el desarrollo del Peru"

3ER Y 4TO

SEMANA 29:

Experiencia Promovemos la conservación de la biodiversidad por su importancia en la vida de la tierra y del hombre

Actividad: Dialogamos sobre la importancia y el cuidado de la biodiversidad de nuestra comunidad y región

Actividad: Valoramos las acciones para la conservación de la biodiversidad de acuerdo a las normas vigentes

Actividad: Promovemos acciones para la conservación de la biodiversidad en mi comunidad y región

SEMANA 30:

Actividad: Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de cuidar la biodiversidad que existe en la comunidad y la región

Actividad: Comparamos y representamos cantidades utilizando las equivalencias en la naturaleza

Actividad: Creamos patrones de repetición con las plantas y animales de nuestra biodiversidad

Actividad: Elaboramos y representamos patrones aditivos

Semana 31

Experiencia: Indagamos sobre el Comportamiento de la lombriz de tierra ante la humedad.

Actividad: " Problematicamos y diseñamos un plan de indagación sobre lo que come la lombriz de tierra

Actividad: Sumamos números de dos cifras para calcular la cantidad de lombrices que encontramos en la chacra

Actividad: Registramos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra analizamos

Actividad: Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra y proponemos algunas

Actividad: Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje:

“Construyamos un Perú para todas y todos”

Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto

SEMANA 32:

Experiencia de aprendizaje ¡Construyamos un Perú con oportunidad para todas y todos!

Actividad “Explicamos diversas situaciones que vivieron mujeres y varones de la comunidad y región ante la igualdad de oportunidades

Actividad “Dialogamos sobre casos de vulneración de oportunidades de las personas

Actividad; Explicamos la importancia de la igualdad de oportunidades de todas y todos

Actividad: “Dialogamos sobre los aportes de peruanas y peruanos exitosos que lograron superar dificultades

SEMANA 33:

Experiencia ¡Construyamos un Perú con oportunidad para todas y todos!

Actividad: “ Proponemos actividades que impulsen la práctica de igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en la región

5TO Y 6TO

SEMANA 29:

Experiencia Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud

Actividad: Tutoría Primaria: Juntas y juntos contra la violencia

Actividad: Dialogamos sobre la importancia de la biodiversidad y las acciones que la amenazan

Actividad: Proponemos actividades para cuidar y conservar la biodiversidad de nuestra comunidad, región y país

SEMANA 30:

Experiencia: Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud

Actividad: “Escribimos un texto argumentativo sobre la importancia de cuidar la biodiversidad en nuestra región y país”

Actividad: Inglés-V ciclo: Technology is important in my house!

Actividad: Utilizamos las equivalencias para cuidar la biodiversidad

Actividad: Descubrimos patrones aditivos en nuestra biodiversidad

Actividad: Reconocemos patrones multiplicativos en nuestra biodiversidad

Semana 31

	Experiencia de aprendizaje: Indagamos sobre el Comportamiento de la lombriz de tierra ante la luz solar. Actividad: Problematicamos situaciones y diseñamos un plan de indagación sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar Actividad: Tutoría Primaria Soy perseverante para alcanzar mis metas Experiencia de aprendizaje: "Valores y buen vivir" Actividad: Registramos, representamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a luz y los analizamos Actividad: Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar y proponemos mejoras Actividad: Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: "Construyamos un Perú para todas y todos" Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos SEMANA 32: Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos. Actividad Reflexionamos sobre las diversas situaciones de igualdad de oportunidades que vivieron las peruanas y los peruanos Actividad "Inglés V ciclo: My favourite sport is football!" Actividad; Dialogamos sobre los casos de vulneración de oportunidades de las personas Actividad: "Argumentamos la importancia de la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres" Actividad: Dialogamos sobre la importancia de la igualdad de oportunidades SEMANA33: Experiencia Construyamos un Perú para todas y todos Actividad:" Proponemos acciones orientadas a fortalecer la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en el país Actividad Tutoría Primaria: Evaluamos nuestros retos
--	---

Interactúa con el estudiante por diversos medios.	• En el presente mes se interactuó con los estudiantes empleando como medio lo siguiente que paso a detallar: • Se realizó llamadas telefónicas para efectos de coordinación sobre el envío de evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes, dificultades de conexión y otros. • Para el envío diariamente de las actividades de aprendizaje; se realizó Mediante el grupo de WhatsApp, de cada grado respectivamente. • También se realizó la retroalimentación semanal a los estudiantes, Mediante llamadas telefónicas y mediante mensajes de texto al grupo de WhatsApp. • Los docentes envían de fichas para ser entregados de manera virtual a cada uno de los estudiantes. • El WhatsApp es la aplicación principal que permitió al estudiante y a la docente interactuar en grupo, realizando estas acciones: • Saludo de bienvenida de la Docente. • Registro de asistencia. • Socialización de las actividades programadas.
---	--

	• Retroalimentación por parte de la docente. • Envío y recojo de evidencias. • Reproducción de audios y videos.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa o Complementario con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Los cuadernos de autoaprendizaje de cada área, proporcionados por el Ministerio de Educación. • Se envía audios de la programación de la radio diariamente para complementar el trabajo de los estudiantes. • Empleo de material elaborado, como imágenes, sacados de google, como conservar la biodiversidad de nuestra comunidad. • También se envió información acerca de los patrones de repetición de la naturaleza. • Se envió algunas fichas con propuestas de acciones relacionadas a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. • Se envió imágenes de cómo es una lombriz de tierra. • Imágenes de cómo se alimenta una lombriz y sus características. • Se envía algunas fichas de trabajo adicional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	• Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o mensajes por WhatsApp a fin de darles tiempo de expresar sus emociones. • Se ha realizado el seguimiento continuo de las actividades planteadas y propuestas en el marco de la continuidad de los aprendizajes, en este contexto de la I.E. Se ha podido brindar soporte emocional para los estudiantes que se encuentran afectados anímicamente por algún problema familiar o de salud. Realizando llamadas telefónicas a nivel individual, detectando en ese sentido oportunidades de mejora; para acompañar al estudiante y así ir mejorando en su aprendizaje significativo.
Brindar fomentaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	• Para poder brindar el soporte de evaluación formativa, se apela a desarrollar la retroalimentación formativa en las sesiones desarrolladas; en tal sentido se ha tenido en cuenta: • Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante y padre de familia. • Brindar retroalimentación a los estudiantes corrigiendo algunas dificultades que tienen en las diferentes áreas, mediante llamadas telefónicas, mensajes de voz, y mediante mensajes al grupo de WhatsApp. • Se realiza llamadas telefónicas a los padres de familia para saber cuánto están aprendiendo sus hijos y cuáles son las dificultades que tienen en las actividades que realizan. • La retroalimentación se realiza de manera constante, corrigiendo las evidencias enviadas por los estudiantes, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este trabajo remoto.

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• Se recogió y analizo las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente. • Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. • Creamos oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia. • Se realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente. • Se propicia que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos. • Se motivó mediante llamadas y mensajes de voz, a los estudiantes en el momento que envían sus tareas realizadas de cada actividad, para que ellos se sientan orgullosos de los logros que realizan.
--	---

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

- Primera semana: Revisión de la planificación mensual radial.
- Segunda semana: ingreso de los planes de implementación al SARES.
- Tercera semana: Análisis de la Resolución Ministerial N 189 Disposiciones para la conformación de los comités de gestión escolar para el año 2022.
- Cuarta semana: Participación en el II encuentro de escritores Sanmartinenses_2021.
- Participación en las reuniones virtuales que organizo la Ugel, especialistas y Webinar

V. BALANCE PEDAGÓGICO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS
➤ Se ha logrado interactuar con los padres de familia para ver sobre el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. ➤ Se ha logrado establecer nuevas estrategias para el desarrollo del proceso de acompañamiento y retroalimentación, se nota una mejora en las evidencias presentadas por los estudiantes. ➤ El proceso de retroalimentación ha sido oportuna y adecuada logrando superar los retos del mes, se ha logrado establecer nuevas estrategias para el desarrollo del proceso de acompañamiento y retroalimentación, se nota una mejora en las evidencias presentadas por los estudiantes. ➤ Se realizó un seguimiento continuo a las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos.	➤ Muchos padres de familia no contestan las llamadas. ➤ Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. ➤ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle sus actividades. ➤ Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. ➤ Los guiones y audios de la programación de la radio envían a destiempo, esto dificulta planificar nuestras actividades de aprendizaje.	➤ Continuar trabajando con los padres de familia para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. ➤ Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. ➤ Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referentes a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. ➤ Sugerir al ministerio de Educación enviar las programaciones, guiones, y audios con dos días de anticipación para facilitar el trabajo pedagógico con nuestros estudiantes.

Es todo lo que tengo que informarle a usted, para su conocimiento y fines pertinentes,
Atentamente;



ANEXOS:

1er y 2do grado

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

VIERNES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2021

AREA: MATEMATICA

ACTIVIDAD: "Describimos un patrón aditivo en la naturaleza"

RETO: Describir cómo aumentan los números en un patrón aditivo en situaciones relacionadas con el cuidado de la biodiversidad.

- Lee la siguiente situación problemática con ayuda de un familiar(no copiar)

CUIDAMOS NUESTRO ECOSISTEMA

Para hacer un programa de conservación en el Bosque de Sho'let, en la ciudad de Oxapampa, se evaluaron los impactos producidos por el hombre. Se identificó que hay lagunas en riesgo de contaminación por desechos de uso doméstico, tala de árboles y caza de animales que afecta la biodiversidad. Por eso, se ha iniciado el proceso de reforestación del bosque, para lo cual se ha preparado los hoyos para la siembra de 25 árboles forestales. Bianca observa el número de hoyos realizados que presenta una secuencia: 1, 3, 5, 7. Ella quiere saber, ¿cuántos hoyos faltan preparar para la siembra de los árboles forestales?

- Copia en tu cuaderno el desarrollo de esta situación problemática:
- Coloque en filas las tapas.
- Primera fila, un hoyo y lo representamos con una tapa amarilla
- Segunda fila, tres hoyos, los representamos con 3 tapas: una amarilla y 2 azules.
- Tercera fila, cinco hoyos, los representamos con 5 tapas: una amarilla, 2 azules y 2 rojas.
- Cuarta fila, siete hoyos, los representamos con 7 tapas: una amarilla, 2 azules, 2 rojas y 2 verdes.



- Dibujar bolitas, pero en columnas, así:

Primera columna, dibujar una bolita

Segunda columna, dibujar 3 bolitas.

- Tercera columna, dibujar 5 bolitas.

Cuarta columna, dibujar 7 bolitas.



- Ahora, representen con números la cantidad de bolitas que han dibujado:

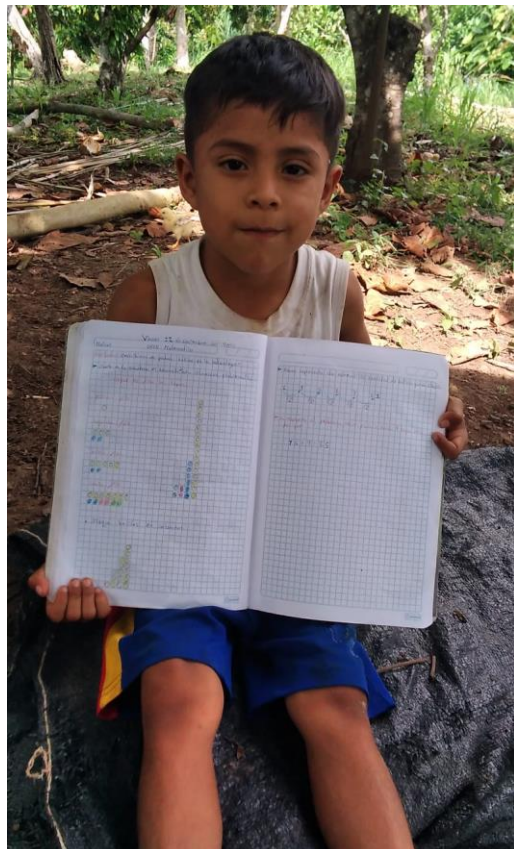


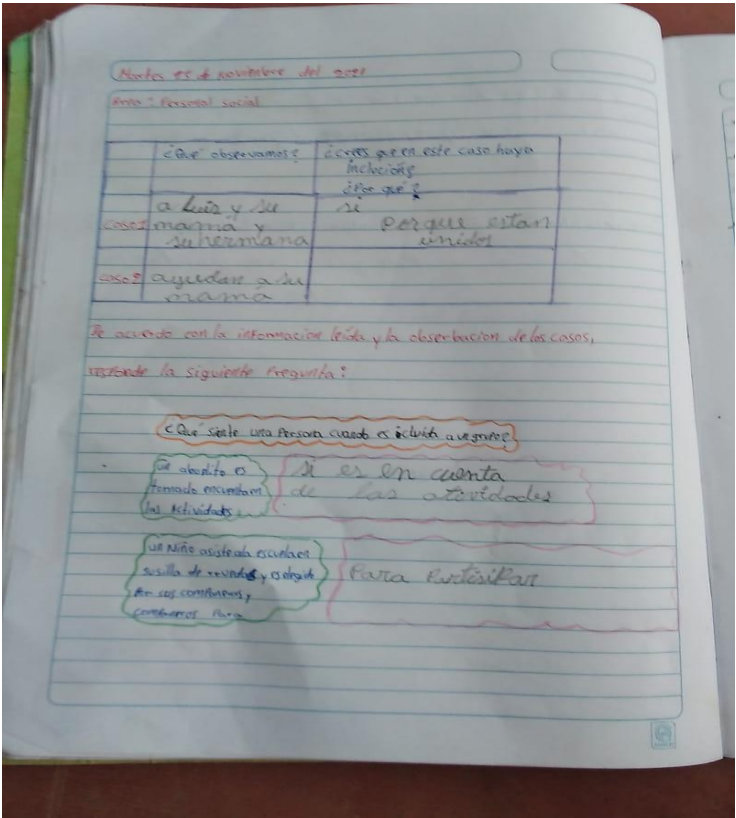
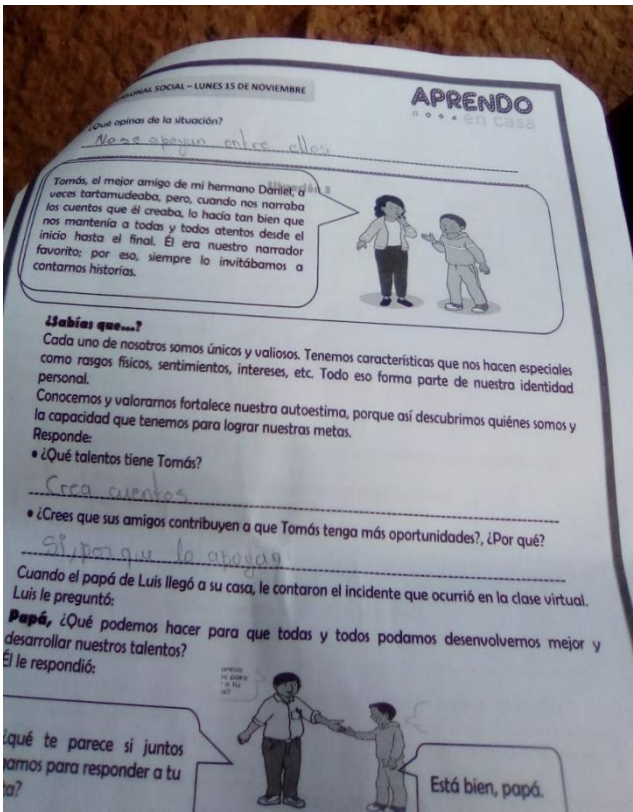
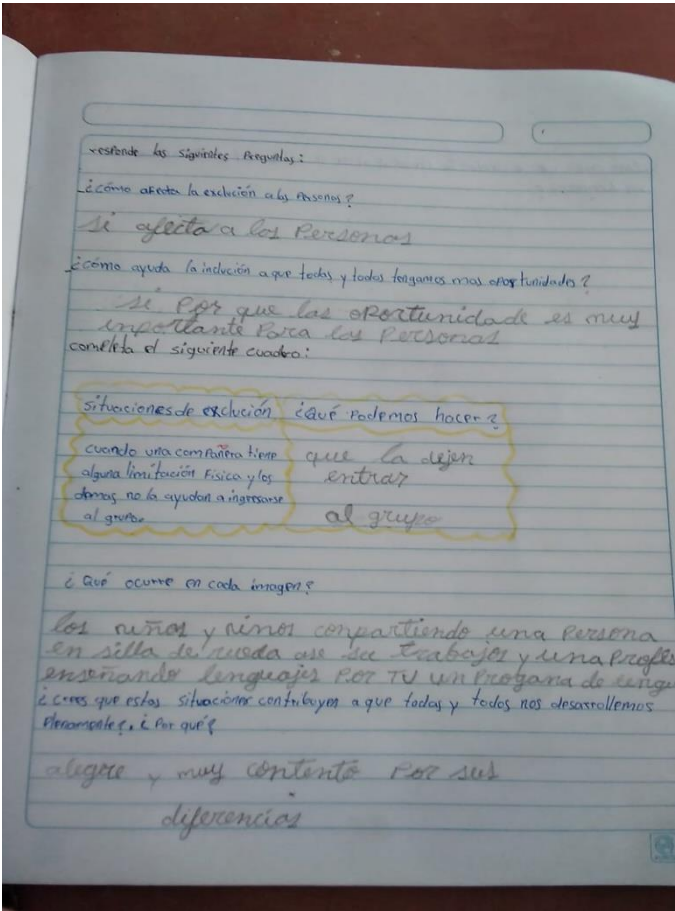
- Escribo 1, luego 3 (porque a 1 se le suma 2), escribo 5 (porque a 3 se le suma 2), sigue 7 (porque a 5 se le suma 2).

- La respuesta al problema sería: faltaría hacer 9 hoyos más, porque $16 + 9 = 25$.

- Si están en primer grado, ubiquen su cuaderno de autoaprendizaje de Matemática 5, unidad 4, de la página 133 a la 136.

- Y si están en segundo grado, ubiquen su cuaderno de autoaprendizaje de Matemática 6, unidad 4, de la página 128 a la 131





5to y 6to grado

PLANIFICADOR - SEMANA 31

5TO Y 6TO

HORARIO DE 5:00 DE LA TARDE A 5:30 DE LA TARDE

Experiencia de aprendizaje: Indagamos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra ante la luz solar.

LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMUNICACIÓN
Situaciones y diseñamos un plan de indagación sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar.	Tutoría Primaria Soy perseverante para alcanzar mis metas. Experiencia de aprendizaje: "Vamos y bien vivir".	Registramos, representamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz y los analizamos.	Evalúamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar y proponemos mejoras.	Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: "Construyamos un Perú para todas y todos". Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos.
Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Competencia: - Asume actitud de perseverancia crítica y comportamiento pro-social.	Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.

FICHA DE TRABAJO 132

MARTES 30 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2021

ÁREA	PERSONAL SOCIAL
ACTIVIDAD	Evaluamos nuestros retos.
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 31	Construyamos un Perú para todas y todos.
PROPÓSITO	Las y los estudiantes identifican sus logros obtenidos y las dificultades superadas durante el año.
SERVICIO EDUCATIVO	Tutoría y Orientación Educativa.

RECUERDA: Antes de desarrollar la ficha escucha el audio

El día de hoy vamos a hablar de un tema que nos invita a recordar cómo ha sido este año que está pronto a culminar. ¿Qué cosa es lo que más recuerdas de este año? Escribe la respuesta.

Vamos a iniciar con un ejercicio que nos va a ayudar mucho para el tema de hoy: Vamos a escuchar y seguir las instrucciones que nos van a dar. Nos sentamos en un lugar cómodo para nuestro cuerpo. Escucha lo que hay a mi alrededor. ¿Qué su? ¿Cómo se sienten? ¿Qué me puedes decir? ¿Te ha pasado alguna vez que estás muy concentrada en algo y de pronto te da ganas de hacer otra cosa, y dejas lo que estás haciendo y te distraes? Escribe la respuesta.

Ahora, vamos a empezar escuchando el cuento llamado: ¿Anselmo no sabe?... Prestemos atención después de escuchar el cuento respondemos las preguntas.

¿Qué les pareció la historia de Anselmo? Escribe la respuesta.

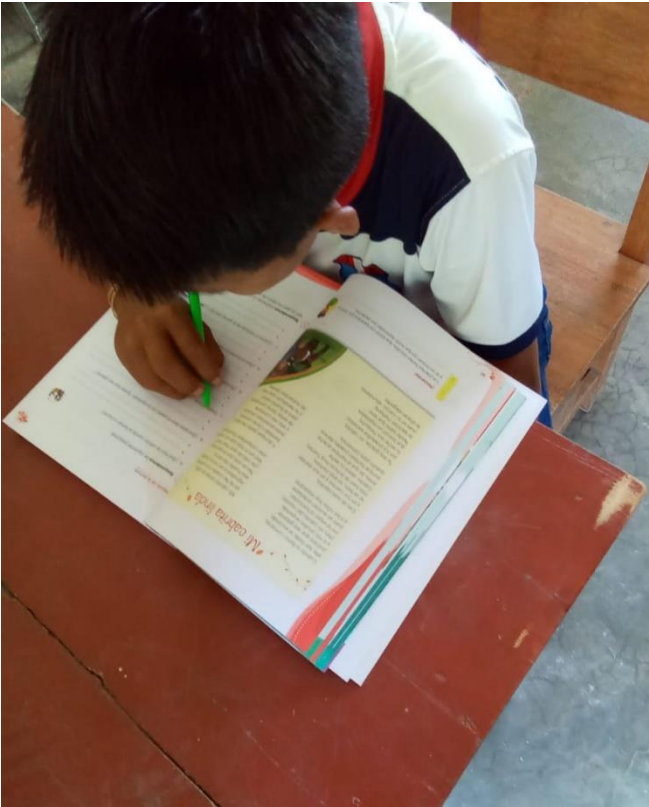
¿Qué es lo que más te gustó, Ernesto? Escribe la respuesta.

¿Cómo crees que lo pudo superar? Escribe la respuesta.

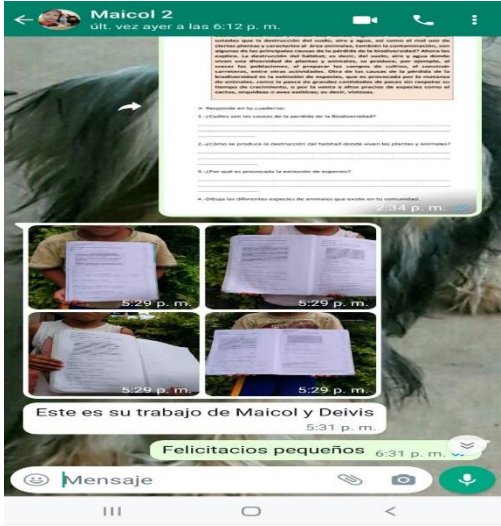
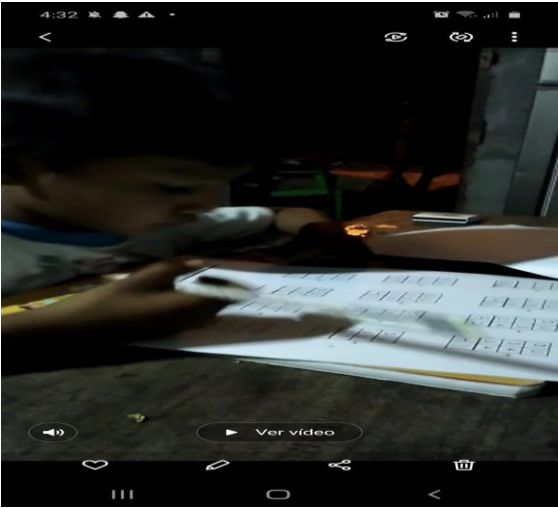
Muy bien. Les voy a pedir que escriban en su cuaderno, que dividan el espacio en dos, trazando una línea vertical. En un lado dibujarán o escribirán cómo iniciaron el año 2021, cómo se sentían y qué es lo que querían aprender. Ahora, en el otro sector de su espacio, mirarán cómo están ahora y qué es lo que han aprendido y qué logros han tenido ahora que acaba este año.

Para complementar su aprendizaje vamos a trabajar en el cuadernillo de tutoría 5º grado páginas 14 al 17 y 6º grado del 14 al 16.

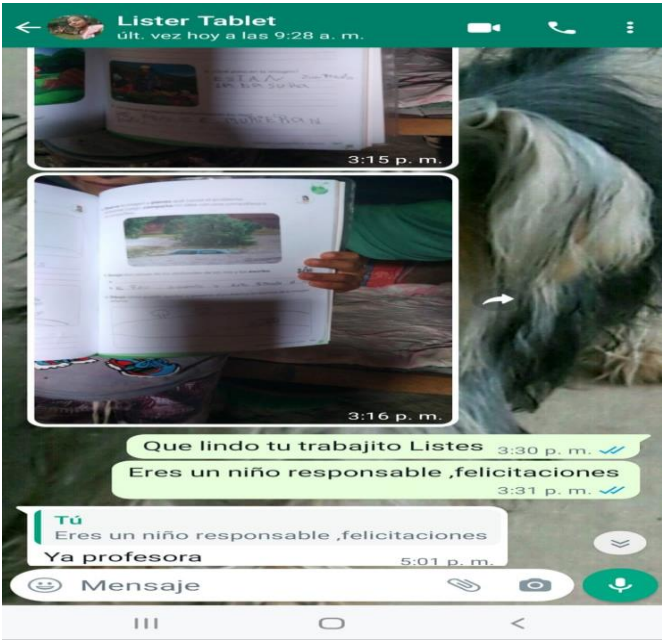
Estimados estudiantes de 5º y 6º grado la evidencia a enviar en horas de la tarde o mañana temprano es copiar la ficha en el área de personal social respondiendo las preguntas escribir en su cuaderno, que dividan el espacio en dos, trazando una línea vertical. En un lado dibujarán o escribirán cómo iniciaron el año 2021, cómo se sentían y qué es lo que querían aprender. Ahora, en el otro sector de su espacio, mirarán cómo están ahora y qué es lo que han aprendido y qué logros han tenido ahora que acaba este año y luego trabajaran las páginas del cuadernillo de tutoría según el grado muchas gracias cuidense bastante.



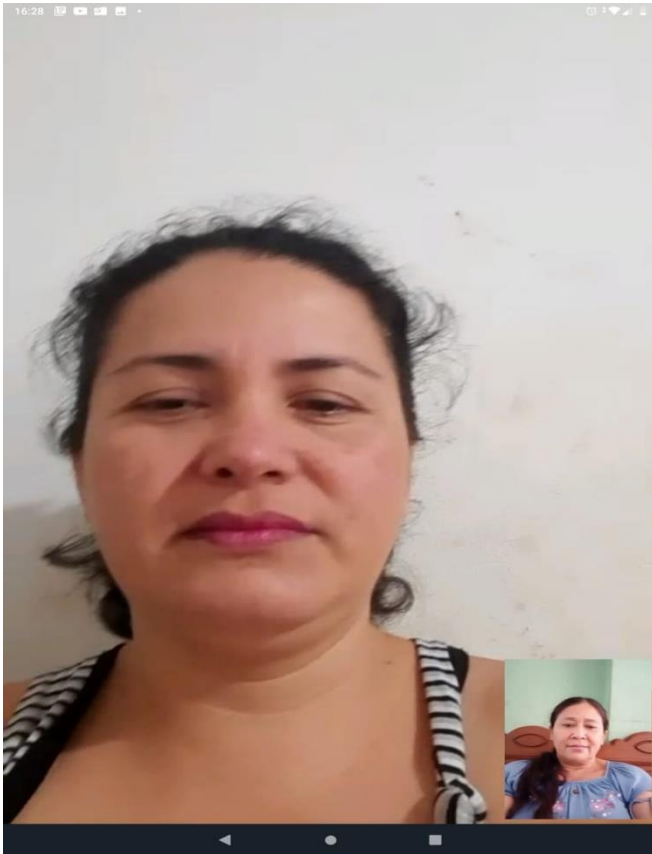
II.- EVIDENCIA DE RETROALIMENTACION:



III.-INTERACTUO CON LOS ESTUDIANTES:



REUNIONES COLEGIADAS



APRENDO EN CASA

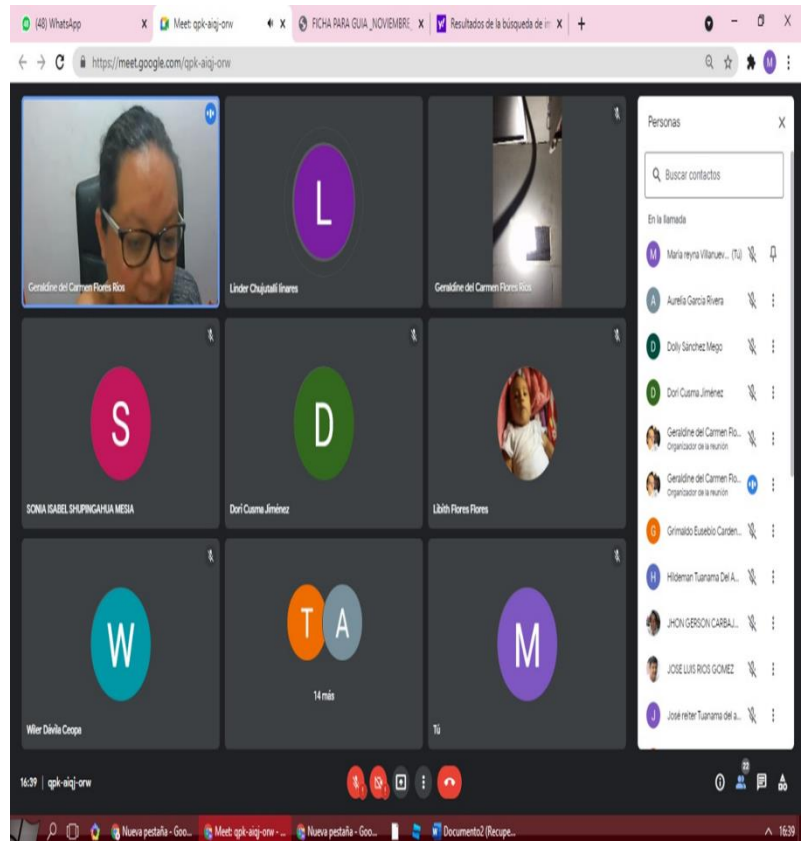
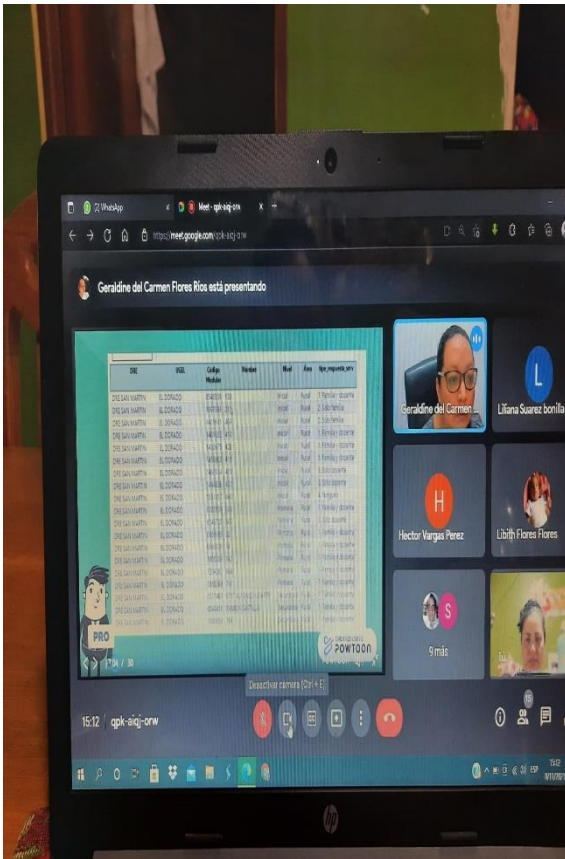
Conoce la programación de la Radio Nacional

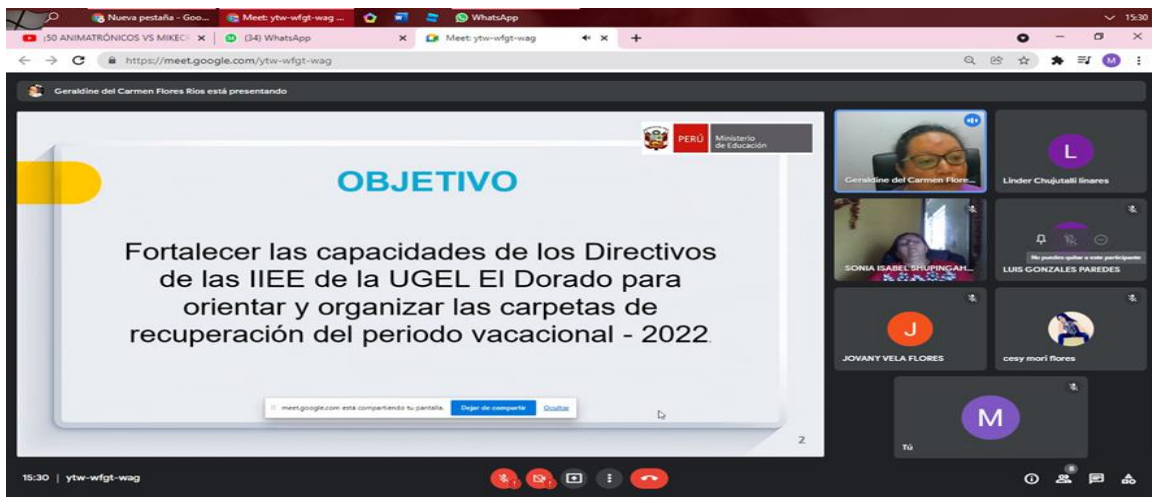
Del lunes 15 al viernes 19

Semana 31

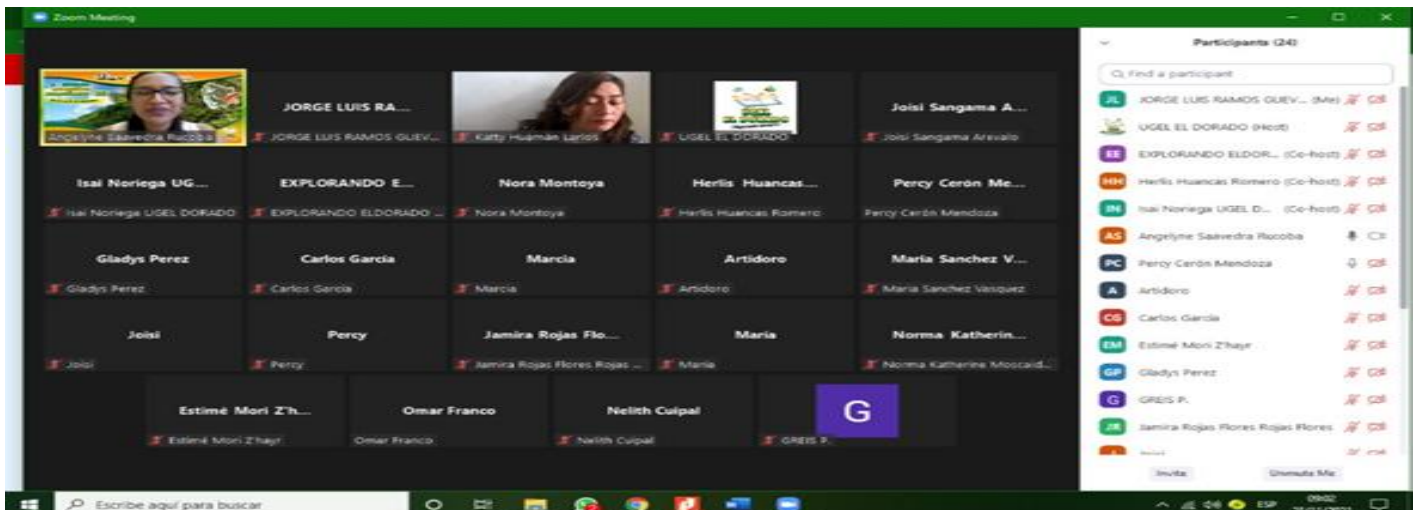
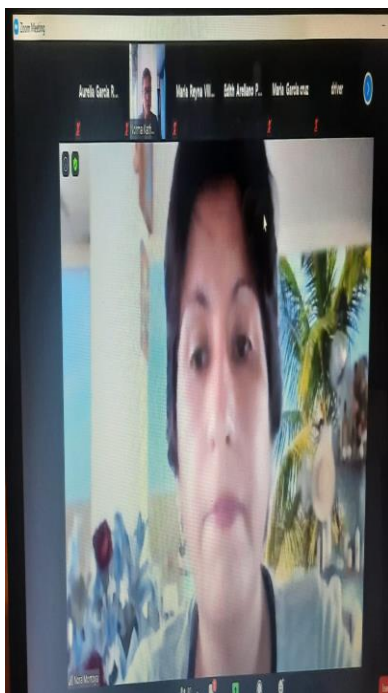
Horario	Experiencia de aprendizaje	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
Primaria 1° y 2° grado 4:00 p.m. A 4:30 p.m.	Experiencia de aprendizaje: Indagamos sobre lo que comen las lombrices de tierra.	Problematicamos y diseñamos un plan de indagación sobre lo que come la lombriz de tierra.	Describimos a una lombriz de tierra.	Registramos nuestros hallazgos sobre lo que comen las lombrices de tierra y los analizamos.	Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre lo que come la lombriz de tierra.	Dialogamos sobre la experiencia: "Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto". Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.
Primaria 3° y 4° grado 4:30 p.m. A 5:00 p.m.	Experiencia de aprendizaje: Indagamos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra ante la humedad.	Problematicamos y diseñamos un plan de indagación sobre lo que come la lombriz de tierra.	Sumamos números de dos cifras para calcular la cantidad de lombrices que encontramos en la chaca.	Registramos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra y los analizamos.	Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra y proponemos algunas mejoras.	Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: "Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto". Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.
Primaria 5° y 6° grado 5:00 p.m. A 5:30 p.m.	Experiencia de aprendizaje: Indagamos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra ante la luz solar.	Problematicamos y diseñamos un plan de indagación sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar.	Tutoría Primaria. Soy perseverante para alcanzar mis metas. Experiencia de aprendizaje: "Valores y buen vivir".	Registramos, representamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz y los analizamos.	Evaluamos y comunicamos nuestros hallazgos sobre el comportamiento de la lombriz de tierra frente a la luz solar y proponemos mejoras.	Dialogamos sobre la experiencia de aprendizaje: "Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto". Experiencia de aprendizaje: Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

IV.-REUNION CON ESPECIALISTA DE LA RED: GERALDINE DEL CARMEN FLORES RIOS

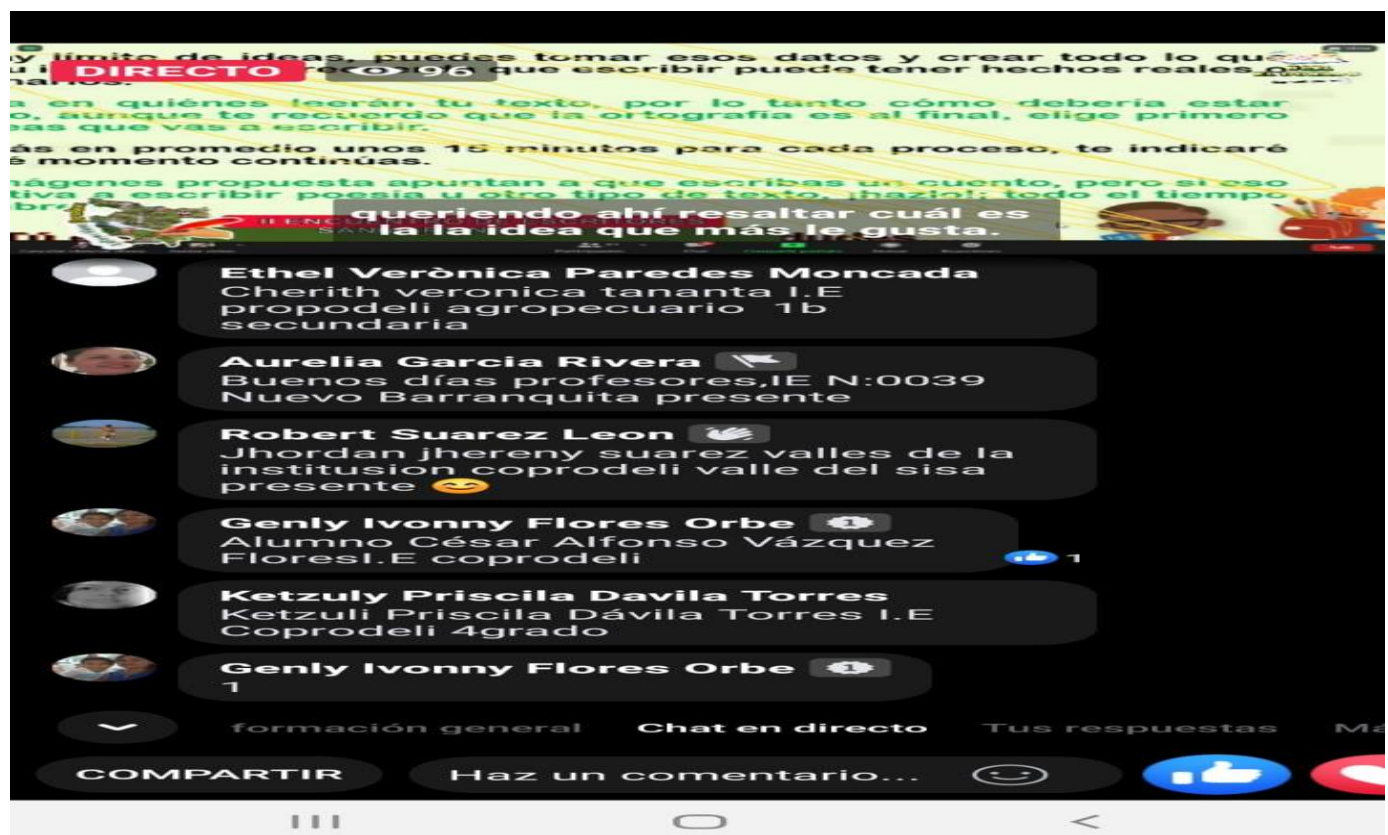
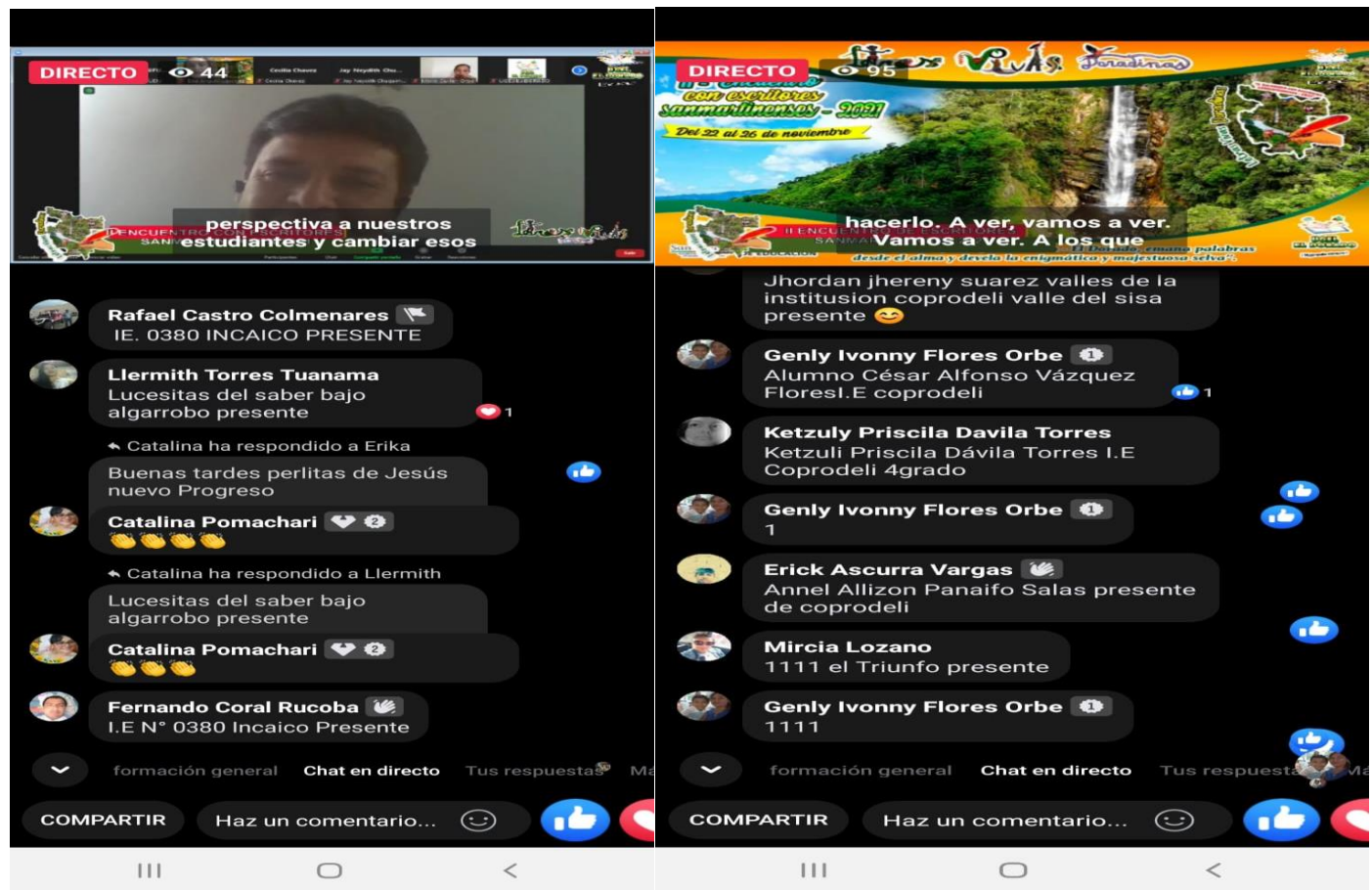




V.REUNION CON LA UGEL EL DORADO TEMA: PRESENTACION DE LA PROGRAMACION DEL II ENCUENTRO CON ESCRITORES



VI.SEGUNDO ENCUENTRO CON ESCRITORES SANMARTINENSES





PARTICIPACION DE LOS WEBINAR

