

## INFORME CONSOLIDADO SOBRE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

**INFORME N°001-2022-I.E.I N° 0686-FN-D**

**SEÑORA: Dra. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**

Directora de la Unidad de Gestión Educativa El Dorado

**DE : MARLENY ESPERANZA MARTINEZ ROQUE**

DIRECTORA I.E.P. 0686

ASUNTO : Informe Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica

FECHA : 11 de mayo del 2022

-----

Me dirijo a usted, con la finalidad de remitirle el informe de los resultados de la evaluación diagnóstica, aplicado a los estudiantes de la IE N° 0686 –Flor del Norte en el área de MATEMÁTICA y COMUNICACIÓN

### **I.- NIVEL DE APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA**

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA EVALUADA	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
PRIMER GRADO	02	Comunicación Lectura	02	0
		Comunicación Escritura	02	0
		Matemática	02	0
SEGUNDO GRADO	02	Comunicación Lectura	02	0
		Comunicación Escritura	02	0
		Matemática	02	0
TERCER GRADO	09	Comunicación Lectura	09	0
		Comunicación Escritura	09	0
		Matemática	09	0
CUARTO GRADO	05	Comunicación Lectura	05	0
		Comunicación Escritura	05	0
		Matemática	05	0
QUINTO GRADO	04	Comunicación Lectura	04	0
		Comunicación Escritura	04	0
		Matemática	04	0
SEXTO GRADO	06	Comunicación Lectura	06	0
		Comunicación Escritura	06	0
		Matemática	06	0

**II.- ESTÁNDAR Y COMPETENCIAS DE AREA EVALUADA**

AREA	COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	ESTANDAR DEL CICLO
<p>Comunicación Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</li> <li>➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. -En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</li> <li>➤ Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene Información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul>
<p>Comunicación Escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS Y ESCRITO EN SU LENGUA MATERNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> </ul>



➤ EQUIVALENCIA Y CAMBIO  
RESUELVE PROBLEMAS DE  
FORMA, MOVIMIENTO Y  
LOCALIZACIÓN

➤ RESUELVE PROBLEMAS DE  
GESTIÓN DE DATOS E  
INCERTIDUMBRE

otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos

		<p>cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.</p>
--	--	---

**III.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS- COMUNICACIÓN**

GRADO Y SECCION	AREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS EVALUADAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRIMERO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 100%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 00%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	
SEGUNDO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 100%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades y fortalezas
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 00%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	
TERCERO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 67%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 33%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	
CUARTO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 60%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 40%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	
QUINTO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 00%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 100%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	
SEXTO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 00%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 100%	

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 00%	dificultades
--	--	---	---------------	--------------

**III.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS- MATEMÁTICA**

GRADO Y SECCION	AREAS CURRICULAR	COMPETENCIAS EVALUADAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRIMERO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 100%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 00%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
SEGUNDO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 100%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 00%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
TERCERO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 67%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 33%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
CUARTO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 60%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 40%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
QUINTO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 00%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de

		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 100%	problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
SEXTO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 00%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 100%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 00%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		

Es todo en cuanto informo señora Directora para los fines que crea conveniente y en honor a la verdad.



*Marleny Martínez Roque*  
-----  
**Marleny Martínez Roque**  
**DIRECTORA (e)**