

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”**

San José de Sisa, 27 de abril del 2021

**INFORME N° 001- 2021- I.E.I. N°1323 DRESM-UGEL-ELDORADO/D.**

**SEÑORA** : MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO  
**DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO**

**DE LA** : MARLY MEJIA RAMIREZ  
**DIRECTORA DE LA IE. N°1323-LA UNIÓN**

**ASUNTO** : INFORME SOBRE LAS CLASES PRESENCIALES.  
**SEMIPRESENCIALES O A DISTANCIA.**

**REFERENCIA** : RM N°121-2021-MINEDU.

Es grato de dirigirme a su digno despacho para saludarle a nombre de la I.E.I.N° 1323, caserío la unión distrito de Shatoja, provincia del dorado , Región San Martín, al mismo tiempo para informar los siguientes :

**Primero:**

- La institución educativa no cuenta con un kit de higiene
- La institución educativa no cuenta con una infraestructura adecuada
- La institución educativa no cuenta con energía eléctrica.
- La institución educativa no con un botiquín.
- En la institución educativa la mayoría de los padres de familia no quieren se de las clases presenciales.
- Las comunidades educativas no utilizan las mascarillas.
- La institución educativa no cuenta con un comedor.
- La institución educativa cuenta con una sola aula.
- La institución educativa no cuenta con de más aulas para guardar el material de educación física

**Segundo:**

- La institución educativa si cuenta con servicios higiénicos.
- La institución educativa si cuenta con un aula adecuada.
- La institución educativa cuenta con mobiliario no muy adecuado.

**Tercero:**

## PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO MODALIDAD A DISTANCIA

- I. DATOS GENERALES DE LA IE.N° 1323 la unión
- II. RESPONSABLES: Marly Mejía Ramírez CARGO: Directora  
FUNCIONES: DOCENTE
- III. NIVEL: INICIAL TURNO: MAÑANA  
HORARIO: 8 00 AM: 12: 00PM
- IV. FECHA DE INICIO DE CLASES PRESENCIALES: N° DE SEMANAS:
- V. NÚMERO DE ESTUDIANTES: En la institución educativa todos los estudiantes matriculados participan en las clases virtuales o a distancia.

### VI. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

ACTIVIDAD : 1 Así soy yo	
NOMBRE DE LA ACTIVIDA	DISCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
<b>SEMANA N°2</b>	
1. soy único y especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la activad.</li> <li>• Nos organizamos con todos los niños para observar el video.</li> <li>• Observan las diferentes imágenes para poder reconocer sus características.</li> <li>• Identifica sus características como mirarse en el espejo tomarse fotos o hacer un dibujo.</li> <li>• Finalmente, podrá realizar un autor retro con materiales que tengan a la mano y describirlo a los demás empleando gestos o palabras.</li> </ul>
2. cómo era yo cuando fui bebé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la activad.</li> <li>• Dialoga con tu niña o niño sobre cómo era ella o él de pequeña/o.</li> <li>• Muéstrale algún objeto personal o fotografías de cuando era bebé. Cuéntale alguna anécdota o recuerdos sobre ella o él, por ejemplo: lo que le gustaba hacer, jugar, comer, entre otros, y sobre lo que no le gustaba.</li> <li>• Motívale a preguntar sobre otras cosas que le gustaría saber de estos objetos.</li> <li>• Invítale a observar e identificar los cambios en su apariencia física, cualidades, gustos y preferencias.</li> </ul>
3 la historia de mi nombre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la activad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a tu niña o niño a realizar juntas/os la actividad.</li> <li>• Observan un video de la historia de mi nombre.</li> <li>• Plantea preguntas que le permitan reflexionar sobre la importancia de tener un nombre y que les motive a conocer sobre la historia de cómo fue la elección de su nombre. Por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos un nombre?</li> <li>- ¿qué te gustaría conocer de la historia de tu nombre?</li> </ul> </li> <li>• Hablamos con los niñas o niños sobre la historia de su nombre.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cómo lo eligieron?,</li> <li>- ¿quién lo eligió?</li> <li>- ¿por qué eligieron ese nombre y no otro?,</li> <li>- ¿qué significa su nombre?</li> </ul> </li> <li>• Si lo desea, puede compartir lo que descubre de la historia de su nombre con otros integrantes de la familia.</li> <li>• Invitamos a los niñas o niños a escribir su nombre para personalizar un espacio o un objeto especial.</li> <li>• Puedes escribir su nombre o motivarle para que ella o él lo haga, como cree que se escribe.</li> </ul>
<p>4 lo que me gusta y lo que no me gusta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la activad.</li> <li>• Realizamos un juego “Caras vemos y gustos sí sabemos”.</li> <li>• Para empezar, todas/os las/os participantes deberán sentarse formando un círculo.</li> <li>• Una/o de ellas/os explicará que el juego consiste en que cada persona podrá hacer un gesto, un sonido o un movimiento para comunicar que algo le gusta y otro gesto, sonido o movimiento para comunicar que algo no le gusta.</li> <li>• Cada participante muestra el gesto, movimiento o sonido que ha creado.</li> <li>• Seguidamente, cada participante seleccionará tres objetos que pueda encontrar en la casa o imágenes de una revista o periódico.</li> <li>• Por turnos, mostrarán los objetos o imágenes seleccionados y los demás comunicarán si les gusta o no haciendo el movimiento, gesto o sonido que inventó.</li> <li>• Por ejemplo: si un participante muestra una cebolla, los demás harán el gesto que comunique si les gusta o no les gusta.</li> <li>• Cada participante comentará por qué le gusta o no el objeto o situación presentada. Por ejemplo: “a mí no me gusta la cebolla porque me hace llorar”, otro</li> </ul>

	<p>podría decir: “A mí sí me gusta la cebolla cuando le echan limón y sal”, y así sucesivamente.</p>
5 TODO SOBRE MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la actividad.</li> <li>• Para esta actividad, revisa con tu niña/o todo lo que ha ido elaborando a lo largo de la experiencia (autorretrato, dibujos, el cartel con su nombre, las anotaciones, etc.), así recordará todo lo que ha podido descubrir o aprender durante estos días. Aprovecha este momento para valorar su esfuerzo en la realización de las actividades.</li> <li>• Proponle a tu niña o niño hacer una presentación para comunicar a otros integrantes de la familia lo que ha aprendido y descubierto de sí misma/o en estos días. Pueden hacer un cartel, mural, álbum, entre otras ideas.</li> <li>• Promueve que ella o él elija las fotos o dibujos que le gustaría poner, qué historia le gustaría contar, qué producciones que han elaborado durante la semana le gustaría incorporar. Durante ese momento, promueve que tu niña o niño tome decisiones</li> <li>• Elaboran un mural que les va a permitir a tu niña o niño organizar sus ideas y apoyarse en él para comunicar lo que sabe de sí misma/o.</li> </ul>
<b>SEMANA N°2</b>	
1. Conociendo más sobre mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los niños que vamos a realizar la actividad.</li> <li>• Observan un video de pedrito el cariñoso que habla conociendo todo sobre mi</li> <li>• Se les recomienda a los estudiantes que les acompañe un padre de familia para obtener ideas mejo</li> <li>• Promueve que ella o él elija las fotos o dibujos para que conozcan mejor.</li> <li>• Realizamos un juego el toque de mi cuerpo.</li> <li>• Crean un cuento conociendo más sobre mi cuerpo.</li> </ul>
2. La historia de mi nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan la historia del nacimiento del conejito Manuelito.</li> <li>• Les pedimos a los padres de familia que les cuenten su historia de su nacimiento.</li> <li>• Observan una secuencia de imágenes del nacimiento de una oveja.</li> <li>• Dibujan la secuencia de tu nacimiento.</li> </ul>
3. Me identifico con mi DNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Se les comunica que van a observar un video con se identifican con su DNI los niños.</li> <li>• Observan imágenes que lo que hay en sus DNI.</li> </ul>

<p>4 Usando mis sentidos para descubrir mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja un niño con su DNI.</li> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Juntos con su mama papa observan el video de los sentidos. .</li> <li>• Exploran sus sentidos por ejemplo preparan alguna comida sencilla, rápida y aprovechan para sentir su aroma luego se les pregunta qué sentido estamos utilizando.</li> <li>• Realizamos sonidos con los objetos que hay en casa y se les pregunta qué sentido estamos utilizando.</li> <li>• Tomamos diferentes objetos que hay en casa lija, algodón, esponja se les pregunta qué sentido estamos utilizando.</li> <li>• Se les indica que miren a su alrededor, miren las flores, los animales por ejemplo el gato que sentido estamos utilizando.</li> <li>• En una hoja dibuja y pinta los 5 sentidos.</li> </ul>
<p>5 Todo sobre mi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan el cuento aron el tiburón peleador.</li> <li>• Observan imágenes de cómo era el niño o niña.</li> <li>• Hacer una presentación para comunicarse con otros integrantes de la familia y les cuentan que han aprendido a descubrir sobre ellos.</li> <li>• Elabora un cuadro semáforo y registra si lograste los retos.</li> </ul>

**SEMANA N°3**

**ACTIVIDAD N°2 : Yo soy importante y mi voz cuenta”**

<p>1.Ami me gusta y a ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan el cuento la familia Ramírez.</li> <li>• Se les recomienda organizar su menú familiar para toda la semana.</li> <li>• Se les indican que preparen su plato o menú favorito.</li> <li>• Cantamos una canción de toda la semana.</li> <li>• Organizamos una lista de menú para toda la semana utilizando dibujos y escribe a tu manera.</li> </ul>
<p>2.creamos nuestros espacios de lecto escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan el poema el rio.</li> <li>• Crear su propio espacio de lectura con ayuda de sus padres.</li> <li>• Atravez de una secuencia de imágenes creamos un poema.</li> <li>• Cada quien nos cuenta su poema creado.</li> <li>• Crea un poema como más te gusta.</li> </ul>
<p>3. Tengo muchas ideas para crear juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Cada niño crea su propio juego con la ayuda de su mamá y le ponen su nombre.</li> <li>• Cada niño realiza su juego.</li> <li>• Realizamos un juego la nariz de mi vecina.</li> <li>• Crea un luego juntos con tu familia que materiales vas utilizar.</li> </ul>
<p>4.Ritmos divertidos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que</li> </ul>

me agradan	<p>vamos empezar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un video de los diferentes sonidos.</li> <li>• Juegan con los objetos que hay en casa para escuchar el sonido.</li> <li>• Tocan a los objetos y les pregunto qué ritmo tiene.</li> <li>• Realiza una maraca.</li> </ul>
5. yo puedo hacerlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan un cuento de <b>yo lo puedo hacerlo</b>.</li> <li>• Observan un video de la niña Susana <b>que todo lo puede hacer</b>.</li> <li>• Se les explica a los atravez de imágenes que cuando ellos ya tienen más 3 años deben hacer sus cosas por si solos.</li> <li>• Crea una lista de las cosas que puedes hacerlo por ti mismo ya sea con dibujos o como tú quieras.</li> </ul>
<b>SEMANA N°3</b>	
1.Yo se cuidarme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Observa un video como cuido</li> <li>• Cuchan el cuento como me cuido.</li> <li>• Escuchan la canción yo me cuido</li> <li>• Conversan con su papa y mama como deben cuidarse en familia.</li> <li>• Realiza una lista y dibuja como debes cuidar a los animales.</li> </ul>
2.leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan un cuento de juanita que lee juntos con su mamita lila.</li> <li>• Escuchan un poema los ratones.</li> <li>• Crean su cuento y le ponen nombre.</li> <li>• Atravez de imágenes lo conocen algunas letras.</li> <li>• Dibuja lo que más te gusto de la clase.</li> </ul>
3.Soy responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Osaban un video soy pedrito responsable.</li> <li>• Se les pregunta si les gusta ser responsable.</li> <li>• Escuchan un cuento de María que era muy responsable.</li> <li>• Se les explica porque debemos ser responsables.</li> <li>• Dibuja una que debes cumplir como niño o niña responsabilizada</li> </ul>
4. Me divierto moviéndome con ritmos divertidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Escuchan la canción el perrito leal.</li> <li>• Observan un video me divierto moviéndome con los diferentes ritmos.</li> <li>• Toco instrumentos musicales.</li> <li>• Se muestra imágenes de los instrumentos musicales y se les pregunta que sonidos o ritmos tienen.</li> <li>• Dibuja un instrumento musical.</li> </ul>

<p>5. Yo lo hice lo logre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les cómica a los niños y niñas y a los padres de familia que vamos empezar la clase.</li> <li>• Observan un video de la niña Elena yo logre.</li> <li>• Realizamos un juego de las comelonas para ver si logramos hacerlo.</li> <li>• Realizamos una competencia de crear un cuento para ver si logramos.</li> <li>• Cantamos una canción luego lo hacemos que lo repitan para ver si lograron aprenderlo.</li> <li>• Dibuja lo que más te gusto y decora utilizando la técnica de puntillismo.</li> </ul>
--------------------------------	--

- VII. **MEDIDAS PARA PREPARACIÓN Y MANTENIMIENTO:** En la institución educativa no contamos con los medios para la limpieza, desinfección, no contamos con los protocolos de seguridad, contamos con un solo espacio o aula en la institución educativa N°1323 la unión
- VIII. **MEDIDAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE ESTACIONES:** No contamos con un lavado manos en la institución educativa
- IX. **MEDIDAS PARA LA COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA:** En la comunidad educativa si contamos con los medios de comunicación sobre todo señal de internet y todos los días nos comunicamos atravez (llamadas, WhatsApp, Meet y también realizamos reuniones virtuales, etc.)
- X. **MEDIDAS PARA LA DETERMINACIÓN DEL PERSONAL Y/O ESTUDIANTES EN TRABAJO REMOTO:** Todos los estudiantes participan en las clases virtuales y mandan sus evidencias todos los días
- XI. **LISTADO DE DOCENTES SEGÚN MODALIDAD:** No hay ningún tipo de violencia tanto en las familias o en el docente, pero si tenemos riesgo con la infraestructura de la institución educativa por no tiene una implementación adecuada.
- A. DOCENTES MODALIDAD PRESENCIAL:  
B. DOCENTES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:  
C. DOCENTES MODALIDAD NO PRESENCIAL: Marly Mejia Ramirez
- XII. **LISTADO DE ESPACIOS PÚBLICOS O PRIVADOS:**
- un ambiente de aprendizajes.
  - la ubicación del mobiliario.
  - contamos con una sola aula.
  - desarrollo de las actividades.
- A. SERVICIO PRESENCIAL:  
B. SERVICIO SEMI PRESENCIAL:
- XIII. **Resultados de la consulta a la comunidad educativa, tomando en cuenta los participantes, el número de votos y el mecanismo utilizado para llegar a consensos**
- RESULTADOS DE LA CONSULTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**  
La mayoría de los padres de familia no están de acuerdo por el medio al contagio del COVID 19

LISTA DE COTEJO

Aspectos	N°	Item	SI	NO	OBSERVACIONES
Conformidad social	1	IE cuenta con aprobación y consentimiento de la aprobación educativa y organizaciones comunales para la presentación del servicio presencial o semi presencial?	Si la IE no cuenta con la aprobación y consentimiento de la comunidad y organización comunicables para la presentación del servicio presesencial.	No, la IE no cuenta con la aprobación y consentimiento de la comunidad y organización comunicables para la presentación del servicio presesencial.	No IE a un no cuenta con una aprobación para las clases semi presenciales o presenciales, por que no cuenta con todos los medios de seguridad.
Implementation de condiciones bioseguridad	2	¿I.E. Cumple con las condiciones bioseguridad establecio en la Norma tecnica?.	Si la IE cumple con todas las condiciones de bioseguridad establecidas en la norma tecnica.	No, la IE cumple con todas las condiciones de bioseguridad establecidas en la norma tecnica.	No en la IE no cumple con las condiciones de seguridad para que se de las clases presenciales.
	3	¿ La I.E. Cuenta con un espacios abiertos y habilitados con una ventilación adecuada, con aforo permitido se permitio que se asegure el distanciamiento fisico obligatorio?	si la IE cuenta espacios abiertos con ventilacion adecuada, con el aforo permitido que asegura el distanciamiento fisico y obligatorio.	No, la IE cuenta espacios abiertos con ventilacion adecuada, con el aforo permitido que asegura el distanciamiento fisico y obligatorio.	En la IE, no cuenta con lagunas cosas de seguridad para que se de las clases.
	4	¿La I.E. cuenta con un con mascarillas disponibles para su personal y estudiante?	Si la IE cuenta con mascarillas para todo el personal del trabajo y estudiantes.	No, la IE cuenta con mascarillas para todo el personal del trabajo y estudiantes.	La IE, no tienen con mascarillas.
	5	¿ En la I.E Cuenta con acceso agua y jabon, alcohol medicinal, alcohol gel para lavado de manos personal en las IE. Y estudiantes programados para participar en las clases presenciales.	Si la I.E Cuenta con acceso agua y jabon, alcohol medicinal, alcohol gel para lavado de manos personal en las IE. Y estudiantes programados para participar en las clases presenciales.	No, la I.E Cuenta con acceso agua y jabon, alcohol medicinal, alcohol gel, para lavado de manos personal en las IE. Y estudiantes programados para participar	La IE si tiene auga perono no cuenta con el kit de hygiene, con lavados de manos para los estudiantes.

				en las clases presenciales.	
Plan de implementación de servicios semi presenciales / presenciales	6	¿ En la IE a elaborado un plan de implementación para la presentación de servicios educativos?	Si la IE a elaborado un plan de implementación para la presentación de servicios educativos?	No, IE a elaborado un plan de implementación para la presentación de servicios educativos?	Si elabore un plan para ver las condiciones de la institución y comunidad educativa a la cual no está en las condiciones para que se de las clases presenciales.