

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

San José de Sisa, 31 de octubre del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 0024- 2021- I.E.I. N°1323-UGEL-ELDORADO/D.

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO

DIRECTORA DE LA UGEL- EL DORADO

ASUNTO : Informe mensual de las actividades realizadas en el mes de octubre 2021

REFERENCIA : RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19

Es grato de dirigirme a su digno despacho para saludarle a nombre de la **I.E.I. N°1323**, caserío la unión distrito de **SHATOJA**, Provincia del **DORADO**, Región **San Martín**, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que estoy prestando. **El informe de las actividades y la retroalimentación del trabajo remoto del mes de octubre del 2021**

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo, sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Marly Mejía Ramírez
DIRECTOR (A)

Marly Mejía Ramírez
DNI: 71903845

Formato 8

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES
REALIZADAS DEL MES DE OCTUBRE**

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

i. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): MAYO/2020	DRE/UGEL: SAN MARTIN / EL DORADO	I.E.: N°1323- LA UNIÓN	Nivel/Modalidad educativa: INICIAL / EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	
Nombre/s: MARLY	Apellidos: MEJIA RAMIREZ	Cargo: DIRECTORA	Edad/Sección: 4,5 AÑOS /TESORITOS- ESTRELLAS	Turno: MAÑANA

N° de estudiantes: 6 Niños.

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

Marcar con una “X” el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” durante la semana correspondiente.

Nº	Apellidos y nombres del (la) estudiante	Nº de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	HUMAN CARRASCO, Yaritza	918326244	x	X	X	WHATSAPP	
2	CARRASCO Carrión, Sarela	972597364	X	X	X	WHATSAPP	
3	ALVARADO BERMEO, Tatiana	971323647	X	X	X	WHATSAPP	
4	ALVARADO BERMEO, Agdiel	971323647	X	X	X	WHATSAPP	
5	ALVARADO HUAMAN, Yessi	942890917	X	X	X	WHATSAPP	
	CARRASCO HUAMAN, Yarita Liseth	951626614	X	X	X	WHATSAPP	
Total:			6	6	6	6	

III. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES DE OCTUBRE:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	• Durante este mes de octubre se desarrolló la experiencia de aprendizaje: Mercados y ferias de mi comunidad • Las actividades fueron las siguientes: ▪ Actividad 1: Recorriendo mi comunidad buscando tiendas, mercados y ferias cercanas ▪ Actividad 2: Planificando cómo será nuestra tienda, mercado o feria ▪ Actividad 3: Recolectando lo necesario para nuestra tienda. ▪ Actividad 4: Construyendo nuestra tienda. ▪ Actividad 5: Vendemos, compramos o cambiamos.

	• Se viene desarrollando la experiencia de aprendizaje: ¿A qué suena el Perú? • Las actividades fueron las siguientes: ▪ Actividad 1: ¡Yo puedo hacer sonidos con mi cuerpo! ▪ Actividad 2: Sonidos a mi alrededor. ▪ Actividad 3: ¡Descubro otros sonidos!
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	• Se realizó la interacción con los niños y las niñas dando explicaciones y orientaciones claras sobre las actividades a desarrollar, formulándoles preguntas para asegurar su comprensión, atención y participación. • Se realizó pausas activas cada 15 minutos para realizar actividades físicas y dinámicas buscando que los niños y niñas recuperen la energía y atención. • Se desarrolló las actividades con los estudiantes utilizando diversos recursos como llamadas telefónicas, WhatsApp y videollamadas. • Se usó la aplicación WhatsApp para el envío de las actividades a los niños y padres de familia, así mismo, se recibió por el mismo medio las evidencias de los trabajos. • En cada actividad se explicó a los niños y niñas sobre el propósito de aprendizaje, es decir, lo que se quiere lograr en esa actividad, así como los criterios de evaluación con relación al producto; asegurando su comprensión mediante preguntas y repreguntas • Se orientó a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades y fichas, dándoles instrucciones, guiando el proceso de aprendizaje, formulando preguntas y repreguntas, generando la reflexión constante, promoviendo que los estudiantes participen dando a conocer sus ideas ya sea de forma grupal o personalizada. • En estas interacciones con los estudiantes se utilizó los recursos de la estrategia Aprendo en Casa y otros materiales complementarios como fichas, imágenes, audios, PPTs, lecturas, videos, infografías, carteles, etc. para conseguir el aprendizaje de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o	• Este mes al igual que las anteriores se utilizó los recursos de la plataforma de la TV – Aprendo en casa en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje ya que responden a las características y necesidades de mis estudiantes.

complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se trabajó con los estudiantes de forma personalizada teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, al igual que algunos temas de interés de la familia del niño o niña, acompañándolos y promoviendo su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas. Brindando una atención preferencial a los estudiantes más vulnerables.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	- Una vez identificados los logros y necesidades de aprendizaje en las evidencias entregadas por los padres de familia de los niños y niñas y según los criterios de evaluación establecidos previamente se les brindó retroalimentación oportuna, buscando mejorar sus desempeños. - Para el proceso de retroalimentación se utilizó la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson teniendo en cuenta los siguientes pasos y preguntas: Clarificar ▪ Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué? Valorar ▪ Me encantó tu idea ... ▪ Lo que hiciste está muy bien... Expresar inquietudes ▪ ¿Qué podrías mejorar? ▪ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ▪ ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...? Hacer sugerencias ▪ En la próxima semana necesito que pienses en.... ▪ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... ▪ Entonces, todos los días, vas a...

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	- Se comunicó a los niños y niñas los criterios de evaluación al inicio de la actividad, asegurando su comprensión mediante preguntas. - Se evaluó a los estudiantes de forma constante, buscando identificar y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias, para realizar la retroalimentación
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	- Durante este mes de octubre se desarrolló las siguientes actividades: SEMANA 1 (1 de octubre) - Se realizó una reunión con los padres de familia en la institución para evaluar la experiencia de aprendizaje 11 e identificar los logros y dificultades y plantear propuestas de mejora. SEMANA 2 (4 al 8 de octubre) - Se realizó una reunión con los padres de familia en la institución para buscar alternativas de solución para el caso de algunos estudiantes con conectividad intermitente. SEMANA 3 (11 al 15 de octubre) - SEMANA DE GESTIÓN - Se realizó reuniones entre la directora y docentes para socializar sobre el uso de la pizarra virtual de Google Meet y brindar un mejor servicio a los estudiantes. También se realizó la planificación con respecto a la experiencia de aprendizaje. SEMANA 4 (18 al 22 de octubre) - Se realizó una charla para los docentes, donde se trató algunos puntos importantes.” SEMANA 5 (25 al 29 de octubre) - Reunión entre los docentes de la institución para elaborar el informe mensual del mes de octubre.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Se cuenta con el apoyo desinteresado de los padres de familia en favor de sus menores hijos en el desarrollo de las actividades, después de observar el programa de TV.	Algunos padres de familia, muy pocos, no apoyan a sus niños por motivos de que no cuentan con el tiempo necesario.	Buscar estrategia para brindar más apoyo a dichos estudiantes.
Los niños y las niñas con el apoyo de los	Un porcentaje mínimo de niños y niñas	Para el siguiente mes se buscará estrategias

padres se conectan de manera puntual y responsable en su mayoría interactuando en el desarrollo de las actividades.	eventualmente tienen dificultades en la conexión.	para seguir interactuando con dichos niños y niñas.
Los niños y las niñas con el apoyo de sus padres en su mayoría envían su evidencia de aprendizaje a través del WhatsApp de manera oportuna.	Algunos niños y niñas no entregan la evidencia de aprendizaje.	Realizar una reunión con los padres de familia y buscar mecanismos para que con su apoyo los niños y las niñas envíen sus evidencias de manera oportuna.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Marly Mejía Ramírez
DIRECTOR (A)

Marly Mejía Ramírez
DNI: 71903845