

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

San José de Sisa, 30 de noviembre del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 00230- 2021- I.E.I. N°1323-UGEL-ELDORADO/D.

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO

DIRECTORA DE LA UGEL- EL DORADO

ASUNTO : Informe mensual de las actividades realizadas en el mes de noviembre 2021

REFERENCIA : RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19

Es grato de dirigirme a su digno despacho para saludarle a nombre de la **IE.I. N°1323**, caserío la unión distrito de **SHATOJA**, Provincia del **DORADO**, Región **San Martín**, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que estoy prestando. **El informe de las actividades y la retroalimentación del trabajo remoto del mes de noviembre del 2021**

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo, sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Marly Mejía Ramírez
DIRECTOR (A)

Marly Mejía Ramírez
DNI: 71903845

Formato 9

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL MES DE NOVIEMBRE

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): MAYO/2020 DRE/UGEL: SAN MARTIN / EL DORADO I.E.: N°1323- LA UNIÓN Nivel/Modalidad educativa: INICIAL / EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nombre/s: MARLY Apellidos: MEJIA RAMIREZ Cargo: DIRECTORA Edad/Sección: 4,5 AÑOS Turno: MAÑANA
/TESORITOS- ESTRELLAS

N° de estudiantes: 6 Niños.

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

Marcar con una “X” el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	HUMAN CARRASCO, Yaritza	918326244	x	X	X	WHATSAPP	
2	CARRASCO Carrión, Sarela	972597364	X	X	X	WHATSAPP	
3	ALVARADO BERMEO, Tatiana	971323647	X	X	X	WHATSAPP	
4	ALVARADO BERMEO, Agdiel	971323647	X	X	X	WHATSAPP	
5	ALVARADO HUAMAN, Yessi	942890917	X	X	X	WHATSAPP	
	CARRASCO HUAMAN, Yarita Liseth	951626614	X	X	X	WHATSAPP	
Total:			6	6	6	6	

III. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES DE NOVIEMBRE:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes	<p><u>Semana 27:</u> Del 01 al 05 de noviembre</p>	<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: ¿A QUE SUENA EL PERÚ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ feriado ➤ Lectura y movimiento. ➤ Sonidos y música de mi Perú

y tipo de prestación del servicio educativo.

- Música y movimiento.
- Juego con los sonidos y la música de mi Perú.

Actividad de aprendizaje (lunes 01 de noviembre) “feriado”

Actividad de aprendizaje (martes 02 de noviembre) “lectura y movimiento”

Se motiva a las niñas y los niños a jugar y moverse representando distintas acciones de animales y personajes. Asimismo, que se acerquen a diversos textos escritos, en este caso a través de adivinanzas.

Actividad de aprendizaje (miércoles 03 de noviembre) “Sonidos y música de mi Perú”

Se incentivó a los niños y a las niñas a dialogar sobre el contenido de un texto y sobre lo que descubrieron y averiguaron acerca de los sonidos y la música del Perú.

Actividad de aprendizaje (jueves 04 de noviembre) “música y movimiento”

Las niñas y los niños experimentaron a través del movimiento las diferentes posibilidades que brinda su cuerpo explorando las nociones de espacio (arriba, abajo atrás, adentro, afuera, aun lado, al otro) y velocidades durante el juego. Asimismo, propiciar la apreciación auditiva y que les permita apreciar similitudes y diferencias entre instrumentos y objetos sonoros.

Actividad de aprendizaje (viernes 05 de noviembre) “Juego con los sonidos y la música de mi Perú”

Los niños y las niñas establecieron relaciones entre su cuerpo y el espacio. Asimismo, comunicaron sus desplazamientos y ubicación usando expresiones como cerca, lejos, hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro. Además, compartieron con sus familiares lo vivido durante la experiencia de aprendizaje.

Semana 28

Del 08 al 12 de
noviembre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14:

SOMOS PROTECTORAS Y PROTECTORES DE LA NATURALEZA

- ¡Somos habitantes de la naturaleza! parte I
- Lectura y movimiento
- ¡Somos habitantes de la naturaleza! parte II
- Música y movimiento
- ¿Qué ocurre con la naturaleza?

Actividad de aprendizaje (lunes 08 de noviembre) “somos habitantes de la naturaleza” parte I

Se oriento a los niños y a las niñas que a partir de observar su ambiente y conversar con sus familiares respondan preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan en ella.

Actividad de aprendizaje (martes 09 de noviembre) “lectura y movimiento”

Las niñas y los niños representaron los movimientos que realizan algunos insectos. Además, se acercaron a diversos tipos de textos escritos, en este caso a través de un cuento.

Actividad de aprendizaje (miércoles 10 de noviembre) “somos habitantes de la naturaleza” parte II

Se oriento a las niñas y los niños a obtener datos sobre la naturaleza a través de diversas fuentes de información (revistas, libros, internet, etc.)

Actividad de aprendizaje (jueves 11 de noviembre) “música y movimiento”

		<p>las niñas y los niños jugaron y se movieron adaptando su cuerpo según las propuestas e indicaciones que se planteen en la actividad. Asimismo, que creen canciones para sus mascotas a fin de que resalten la importancia de proteger la naturaleza desde los animalitos que los rodean.</p> <p>Actividad de aprendizaje (viernes 12 de noviembre) “¿Qué ocurre con la naturaleza?”</p> <p>Se motivo a los niños y las niñas a que identifiquen algunas acciones que perjudican a la naturaleza y que planteen algunas ideas para solucionar o mitigar los problemas que han podido identificar.</p>
	<p><u>Semana 29</u> Del 15 al 19 de noviembre</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: SOMOS PROTECTORAS Y PROTECTORES DE LA NATURALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¡Yo cuido la naturaleza! ➤ Lectura y movimiento ➤ Y tu ¿Cómo cuidas la naturaleza? ➤ Música y movimiento ➤ Somos protectores y protectoras de la naturaleza <p>Actividad de aprendizaje (lunes 15 de noviembre) “yo cuido la naturaleza”</p> <p>Las niñas y los niños revisaron la información que han obtenido de la naturaleza y sobre lo que afecta y a partir de ello, propusieron, junto con su familia, acciones y acuerdos para convertirse en protectoras o protectores de la naturaleza.</p>

Actividad de aprendizaje (martes 16 de noviembre) “lectura y movimiento”

los niños y las niñas jugaron y se movieron viajando imaginariamente por el cielo, los mares, los ríos y la tierra. Además, se acercaron a diversos tipos de textos escritos, en este caso a través de un cuento.

Actividad de aprendizaje (miércoles 17 de noviembre) “y tu ¿Cómo cuidas la naturaleza?”

Se motivo a las niñas y los niños a plantear algunas propuestas de solución para cuidar a la naturaleza. Así como a buscar información, entrevistar a sus familiares y amigos sobre lo que saben sobre la naturaleza, cómo la cuidan. Además, compartieron sus ideas con sus familiares y comunidad.

Actividad de aprendizaje (jueves 18 de noviembre) “música y movimiento”

Se incentivo a las niñas y los niños a moverse representando algunas de las acciones que realizan los agricultores cuando siembran. Asimismo, que reconozcan auditivamente la altura de los sonidos y que aprendan a dibujar los sonidos que escuchan.

Actividad de aprendizaje (viernes 19 de noviembre) “somos protectores y protectoras de la naturaleza”

		<p>Se motiva a las niñas y los niños a compartir con su familia y comunidad lo que han propuesto en su plan.</p>
	<p><u>Semana 30</u> Del 22 al 26 de noviembre</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: CREAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¡ Juego, imagino y creo ➤ Lectura y movimiento ➤ ¡creamos un cuento en familia! Parte I ➤ Música y movimiento ➤ ¡creamos un cuento en familia! Parte II <p>Actividad de aprendizaje (lunes 22 de noviembre) “juego, imagino y creo”</p> <p>Se propicio que las niñas y los niños dialoguen acerca del juego o de los juegos que realizan, lo que imaginan y los usos que les dan a los objetos, así como sobre las emociones vividas.</p> <p>Actividad de aprendizaje (martes 23 de noviembre) “lectura y movimiento”</p> <p>Se invito a las niñas y a los niños a moverse y desplazarse por el espacio acomodando su cuerpo a diversas posturas. Asimismo, proponer en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos en este caso a través de un cuento.</p> <p>Actividad de aprendizaje (miércoles 24 de noviembre) “creamos un cuento en familia” parte I</p>

se promovió que las niñas y los niños conversen y se organicen con sus familiares para la elaboración de un cuento colectivo, además se les invitó a proponer ideas sobre el personaje o los personajes.

Actividad de aprendizaje (jueves 25 de noviembre) “música y movimiento”

Se invitó a los niños y niñas a jugar a moverse adaptando su cuerpo, empleando papel de reúso y siguiendo las propuestas e indicaciones que se planteen en la actividad. Asimismo, se los animó a crear canciones a sus mascotas y a realizar lectura de secuencias de imágenes que grafican la letra de la canción.

Actividad de aprendizaje (viernes 26 de noviembre) “creamos un cuento en familia” parte II

Se promovió que las niñas y los niños puedan crear un cuento colectivo a partir de las anotaciones que han registrado. Además, así podrán organizar y diseñar todo lo que necesitan para realizar la dramatización.

- Durante la modalidad a distancia se desarrolla con la estrategia APRENDO EN CASA a través de la plataforma virtual, realizando experiencias de aprendizajes y recursos para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se planificó actividades de aprendizaje complementarias requiriendo contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, realizando cambios para los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Así mismo se revisaron los recursos de APRENDO EN CASA analizando las actividades y competencias implicadas en su desarrollo de manera que se puede dar continuidad, ampliar y consolidar dichos aprendizajes.
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes y PP. FF usando como medios la aplicación de WASSAPP, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para él envió y recojo de evidencia, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Las acciones realizadas son las siguientes: 2. Asistencia por parte de los estudiantes. 3. Soporte emocional. 4. Socialización de la actividad programada. 5. retroalimentación por parte del docente.
<p>Utilizar los recursos brindados en el marcode la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizó el diagnostico de necesidades de aprendizaje para la revisión y ajuste de la planificación partiendo de una identificación del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes, que permitan determinar los propósitos a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Las actividades planteadas a los estudiantes fueron retadoras y posibles de realizar por ellos mismos sin sobrecargar a los estudiantes considerando como prioridad su bienestar emocional ➤ Se ha utilizado los recursos disponibles de la plataforma “Aprendo en casa “y se ha adaptado las actividades y contenidos según la realidad del estudiante y el contexto socioemocional. ➤ Así mismo se usó como referencia las experiencias de aprendizaje que el MINEDU pone a disposición de los docentes planteándonos un conjunto de actividades para el desarrollo de competencias de manera articulada dado que el enfoque de competencias se desarrolla idealmente mediante proyectos promoviendo este tipo de

	<p>metodologías para que los estudiantes integren, vinculen, movilicen diversas competencias y para reforzar los conceptos, conocimientos. habilidades y actitudes que necesitan consolidarse se complementó en trabajo con actividades de los cuadernos de trabajo.</p> <p>➤ Algunas actividades se complementaron de acuerdo al contexto, interés o necesidad de los estudiantes.</p>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron las siguientes acciones a través del grupo de WhatsApp: - Charlas sobre puntualidad y responsabilidad a los educandos. - Entrevistas constantes con los padres de familia para recordarles la importancia de la participación en las clases de apredo en casa y el envío de la evidencia del trabajo de su niño(a). - Se está fomentando el hábito de la lectura. - Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir del análisis de evidencias de aprendizaje se brindó una retroalimentación oportuna y de calidad respondiendo a las auténticas necesidades de aprendizaje, ello nos permite formar estudiantes autónomos y mejorar nuestra propia práctica en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación a distancia. ➤ Se identificó sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brindó información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes. ➤ Se estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes.
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo</p>	<p>➤ Se recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del cuaderno de campo.</p>

<p>para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se propició que los estudiantes y sus familias valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos. ➤ Los instrumentos de evaluación que se vienen utilizando son el cuaderno de campo y el registro de evaluación donde se hace el seguimiento a la participación de los niños y niñas en las actividades y se consolidan los logros en el aprendizaje de cada competencia.
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MARTES 09 DE NOVIEMBRE ➤ Reunión para mejorar la estrategia de comunicación con los padres. ➤ MARTES 16 DE NOVIEMBRE ➤ Intercambio de experiencias y propuestas de actividades complementarias. ➤ MARTES 23 DE NOVIEMBRE ➤ Socialización de orientaciones y trabajos asignados por la UGEL.

v. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES NOVIEMBRE

<p>Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto</p>	<p>Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto</p>	<p>Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar el aprendizaje de los estudiantes, dando uso de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A las instancias superiores, a que sigan realizando talleres en cuanto al uso del instrumento de planificación, adecuación y retroalimentación. ➤ Reuniones de fortalecimiento en estrategias de

<p>diversas con medios y materiales de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Padres de familia que se comprometieron realizar el acompañamiento a sus hijos en la mejora de su aprendizaje con esta estrategia “Aprendo en casa”➤ Se estableció horario determinado con los padres de familia para el envío de la ficha de trabajo y la retroalimentación de los niños y niñas de manera reflexiva y	<ul style="list-style-type: none">➤ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos.➤ La falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año.	<p>retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sensibilizar a los padres de familia que la retroalimentación es muy importante para el aprendizaje de sus niños(as) y que la intervención de ellos es muy indispensable para aclarar inquietudes de sus niños(as).➤ Realizar la retroalimentación a los niños(as) a través de los padres de familia teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad.
---	--	--

<p>descriptiva.</p> <p>➤ Se logró obtener evidencias de los aprendizajes con el uso del portafolio, donde guardan sus trabajos, escriben sus ideas con apoyo de los padres de familia y todo aquello que aporta para el aprendizaje.</p>		
--	--	--

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Marly Mejía Ramírez
DIRECTOR (A)

Marly Mejía Ramírez

